**Рассмотрено Утверждаю**

**на методическом совете директор БМАОУ СОШ№1 Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Иванов**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.**

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности «Юный краевед»**

**6-9 классы**

Автор: учитель истории

выс.кв.кат.

Степченкова М.А.,

**1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Краеведение»**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
| личностные | * формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. * развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии  работа в группе, работа в паре |
| **Метапредметные результаты** | | |
| регулятивные | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане   * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль​тату; | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познаватель​ную; * проявлять познавательную инициативу в учебном со​трудничестве |
| познавательные | * умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. * добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.   • осуществлять поиск необходимой информации для вы​полнения учебных заданий с использованием учебной литера​туры;  - основам смыслового чтения художественных и познава​тельных текстов, выделять существенную информацию из текс​тов разных видов;   * осуществлять анализ объектов с выделением существен​ных и несущественных признаков; | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| коммуникативные | * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). * умение координировать свои усилия с усилиями других.   • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совме​стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте​ресов;   * задавать вопросы; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к реше​нию проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще​го решения в совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; * с учетом целей коммуникации достаточно точно, по​следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин​формацию как ориентир для построения действия |
| **Предметные результаты** | | |
|  | В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие ***предметные умения***, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:  — осознавать значимость краеведения для личного развития;  — формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;  — уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;  — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.  ✒**Регулятивные умения:**  — уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий;  — уметь самостоятельно работать с новым понятием;  — уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;  — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.  ⁖ **Познавательные учебные умения:**  — прогнозировать результаты поиска;  — отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о втеранах войны и труда;  — ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);  — составлять описание краеведческой находкии его паспорта;  — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.  ☺ **Коммуникативные учебные умения:**  — участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  — оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию;  — высказывать своё суждение о проведенных беседах;  — участвовать в конкурсах краеведов и музееведов;  — соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д. |  |

**Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Краеведение»**

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| *Обучающиеся должны научиться*  ■ видеть проблемы;  ■ ставить вопросы;  ■ выдвигать гипотезы;  ■ давать определение понятиям;  ■ классифицировать;  ■ наблюдать;  ■ проводить эксперименты;  ■ делать умозаключения и выводы;  ■ структурировать материал;  ■ готовить тексты собственных докладов;  ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | *В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:*   * Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); * Целеполагать (ставить и удерживать цели); * Планировать (составлять план своей деятельности); * Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); * Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; * Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

**2.Основное содержание**

**Раздел I. История родного края (16 часов)**

Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, села). Основные населенные пункты района. Знаменитые места. Границы края, их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область. Родной край – часть России, частица мира.

История города. История школы. Ветераны педагогического труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители-выпускники школы.

Продукт: рассказ об учителе/выпускнике

**Раздел II. Музей (12 часов)**

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее».

Продукт: презентация «Школьный музей»

**Раздел III. Экскурсионная работа (10 часов)**

Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее. «Я поведу тебя в музей…» (проведение тематической экскурсии).

Продукт: экскурсия по теме «Школьные годы чудесные»

**Раздел IV. Домашний музей (16 часов)**

Понятие генеалогическое древо. Схема генеалогического дерева. Примеры родословных известных людей.

Продукт: генеалогическое дерево своей семьи

Моя семья в истории села. Я расскажу о своей семье. Семейный фотоальбом. История одной фотографии. Семейные традиции, реликвии. Любимые занятия в семье детей и взрослых. Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»

Продукт: выставка фотографий «Моя семья»

**Раздел V. Вахта Памяти (16 часов)**

Уголок Боевой Славы. Книга Памяти. Жители села в годы Великой Отечественной войны. Урок мужества. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. «Детство, опаленное войной». Моя бабушка/дедушка – труженик тыла. «Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты). Экскурсия к памятнику павших во время Великой Отечественной войны.

Продукт: письмо ветерану

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**70 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | |
| ***Раздел I. История родного края (16 часов)*** | | | | | |
| 1 | Краеведение как наука о родном крае | 1 | Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др. | **Л**. Формирование «стартовой» мотивации к обучению.  **Р.** Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.  **П.** Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  **К**.Оформлять свои мысли в устной речи. | |
| 2-6 | История города | 5 | Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, села). Основные населенные пункты района. Знаменитые места. Летопись моего города, «Улицы моего города» | **Л**.Формирование навыков творческой деятельности.  **Р.** Уметь работать самостоятельно и в группе  **П.**Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К**.Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | |
| 7-11 | История школы. Ветераны пед. труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители-выпускники школы | 5 | Летопись школы, рассказ об учителе, выпускнике. Границы края, их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область. Родной край – часть России, частица мира. | **Л.** Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.  **Р.** Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи.  **П.**Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К**.Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | |
| 12-16 | Выдающиеся люди нашего села | 4 | Поэтический вечер «И вечно имя доброе живет». История города. История школы. Ветераны педагогического труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители-выпускники школы. Выдающиеся люди нашего города.  Продукт: рассказ об учителе/выпускнике | **Л.**Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания.  **Р.**Уметь выразительно читать и анализировать стихотворный текст.  **П.**Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.  **К**.Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. | |
| ***Раздел II. Музей (12 часов)*** | | | | |
| 1 | Музей как сохранение культуры народа | 1 | Картинная галерея. Музей как сохранение культуры народа. | **Л.** Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. | |
| 2-3 | Культура поведения в музее | 2 | Свод правил поведения в музее. Культура поведения в музее. | **Л.**Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания.  **Р.**Уметь работать с новыми понятиями.  **П.**Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.  **К**.Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. | |
| 4-6 | Виды сбора информации | 3 | Опрос населения, анкетирование. Виды сбора информации. | **Л**.Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми.  **Р.**Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.  **П**.Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения.  **К**.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 7-8 | Работа школьного музея | 2 | Словарь музееведа, самостоятельная экскурсия «Я экскурсовод». Работа школьного музея. «В музее».  Продукт: презентация «Школьный музей» Сочинение, рисунки. | **Л**.Формирование навыков творческой деятельности.  **Р.** Уметь работать самостоятельно и в группе  **П.**Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **К**.Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | |
| 9-12 | «В музее» | 4 | **Л.**Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.  **Р.**Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.  **П**.Перерабатывать полученную информацию.  **К**.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач. | |
| ***Раздел III. Экскурсионная работа (10 часов)*** | | | | | |
| 1 | Что такое экскурсия? | 1 | Беседа, подготовка вопросов к собеседнику Что такое экскурсия?. | **Л**. Формирование «стартовой» мотивации к обучению.  **Р.** Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.  **П.** Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  **К**.Оформлять свои мысли в устной речи. | |
| 2-5 | Правила проведения экскурсии в музее | 4 | Правила проведения экскурсии в музее. Составление своих правил поведения в музее. | **Л.** Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.  **Р**.Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П**. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений  **К**.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ. | |
| 6-10 | «Я поведу тебя в музей…» | 5 | «Я поведу тебя в музей…» (проведение тематической экскурсии).  Продукт: экскурсия по теме «Школьные годы чудесные».Портфель экскурсовода | **Л**.Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  **Р**. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.  **П.**Уметь ориентироваться во время экскурсии  **К**. участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения | |
| ***Раздел IV. Домашний музей (16 часов)*** | | | | | |
| 1-3 | Моя семья в истории села | 3 | Понятие генеалогическое древо. Схема генеалогического дерева. Примеры родословных известных людей.  Продукт: генеалогическое дерево своей семьи. Моя родословная. | **Л**.Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми.  **Р.**Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.  **П**.Уметь искать и выделять необходимую информацию из рассказов родственников, создавать обобщения.  **К**.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | |
| 4-7 | Я расскажу о своей семье | 4 | Моя семья в истории города. Я расскажу о своей семье. Проект. | **Л.**Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.  **Р.**Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.  **П**.Перерабатывать полученную информацию.  **К**.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач. | |
| 8-10 | Семейный фотоальбом | 3 | Семейный фотоальбом. Исследование,  правила хранения фотографий, семейных реликвий: орденов, медалей и др. | **Л.** Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.  **Р**.Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П**. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений  **К**.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ. | |
| 11-13 | История одной фотографии | 3 | История одной фотографии. Семейные традиции, реликвии. Рассказ по фотографии, находка особой фотографии, по которой можно рассказать об истории своей семьи. | **Л.** Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.  **Р**.Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П**. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений  **К**. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. | |
| 14-16 | Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир» | 3 | Любимые занятия в семье детей и взрослых. Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир». Письмо потомкам. Продукт: выставка фотографий «Моя семья» | **Л.**Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.  **Р.**Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.  **П**.Перерабатывать полученную информацию.  **К**.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач. | |
| ***Раздел V. Вахта Памяти (16 часов)*** | | | | | |
| 1 | Уголок Боевой Славы | 1 | Уголок Боевой Славы. Книга Памяти. Жители города в годы Великой Отечественной войны. Урок мужества. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. Презентация о школьном музее. | **Л**.Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  **Р**. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.  **П.**Уметь ориентироваться в музее  **К**. участвовать вэкскурсии; соблюдать правила общения | |
| 2-4 | Книга Памяти | 3 | «Детство, опаленное войной». Продукт: письмо ветерану | **Л.**Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.  **Р.**Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.  **П**.Перерабатывать полученную информацию.  **К**.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач. | |
| 5-8 | Жители села в годы Великой Отечественной войны | 4 | Бессмертный полк, Виртуальная Книга Памяти по увековечиванию имен всех солдат Великой Отечественной войны исследовательская работа | **Л.** Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.  **Р**.Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П**. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений  **К**.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ. | |
| 9-10 | Урок мужества | 2 | «Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты). Экскурсия к памятнику павших во время Великой Отечественной войны.  Сценарий урока мужества | **Л.**Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.  **Р.**Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.  **П**.Перерабатывать полученную информацию.  **К**.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач. | |
| 11-12 | Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны | 2 | Моя бабушка/дедушка – труженик тыла. Оформление страницы Книги Памяти | **Л**.Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  **Р**. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.  **П.**Уметь ориентироваться во время экскурсии  **К**. участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения | |
| 13 | «Детство, опаленное войной» | 1 | Создание страницы на сайте школьного музея о тружениках тыла | **Л.**Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.  **Р.**Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.  **П**.Перерабатывать полученную информацию.  **К**.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач. | |
| 14 | Моя бабушка/дедушка – труженик тыла | 1 | Книжка о старшем поколении моей семьи | **Л**.Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  **Р**. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.  **П.**Уметь ориентироваться во время экскурсии  **К**. участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения | |
| 15-16 | «Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты) | 2 | Исследовательская работа. Участники локальных войн, воины | **Л.** Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.  **Р**.Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.  **П**. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений  **К**.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ. | |
|  | ИТОГО: | 70 |  |  | |