Консультация для родителей «Профилактика правонарушений среди подростков»

*«Не из страха, а из чувства долга*

*должно воздержаться*

*от дурных поступков».*

*Демокрит.*

Проблема **подростков-правонарушителей** в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых. К сожалению, не каждый **подросток**, осознает какие совершаемые им **противоправные** деяния ведут к тяжелым и **трудно-исправимым последствиям**.

Что такое **правонарушение**?

**Правонарушение** — это виновное поведение **право дееспособного лица**, которое противоречит предписаниям норм **права**, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.

Все **правонарушения принято подразделять на две группы**: проступки и преступления *(самые тяжелые****правонарушения****)*.

Проступки могут быть трудовыми, дисциплинарными, административными и гражданскими *(деликтными)*.

Под преступлениями понимают, как **правило**, уголовные преступления, то есть деяния, нарушающие уголовный закон. Они могут различаться по категории тяжести.

В зависимости от вида **правонарушения** выделяют соответствующую ответственность — уголовную, административную, дисциплинарную, гражданско - **правовую**.

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, **права и свободы граждан**, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных **правонарушениях**. К административным нарушения относятся: нарушение **правил дорожного движения**, нарушение противопожарной безопасности.

За административные **правонарушения** к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, **исправительные работы**.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т. е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4. Гражданско – **правовая** ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к **правонарушителю**: возмещение вреда, уплата ущерба.

Причины и условия **противоправного** поведения несовершеннолетних

**Правонарушения несовершеннолетних**, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних **правонарушителей и механизмом противоправного поведения**;

Анализ наблюдений за данной категорией обучающихся показал, что причины отклонений в поведении школьников очень разнообразны.

1. Педагогическая неграмотность **родителей**:

2. Безнадзорность, вызванная в одном случае занятостью **родителей**, в другом - их безответственным отношением к воспитанию детей.

3. Отрицательный пример **родителей**, аморальное поведение, пьянство и др.

4. Нарушение структуры семьи *(отсутствие отца, конфликт с отчимом)*.

**Непосредственным** объектом социального контроля в сфере **профилактики** преступлений выступает личность **подростка**

К ним, прежде всего, следует отнести:

- детей и **подростков**, которые самовольно оставили учебу в школах, нигде не учатся, не работают и ведут антиобщественный образ жизни;

- трудновоспитуемых и неуспевающих учеников, систематически нарушающих школьный режим и **правила** общественного поведения;

- безнадзорных **подростков из числа учащихся**, совершивших **правонарушения** и состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних.

Как известно, преступление является следствием сложного взаимодействия личности со **средой**.

Результаты работы с данной категорией обучающихся дают основание утверждать, что **правонарушения среди** обучающихся в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями формирования личности, с недостатками в нравственном и трудовом воспитании, плохой организации досуга, а также в недостаточной деятельности общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и **правонарушениями**.

Психологические особенности несовершеннолетних **правонарушителей**

Как известно, проблемы чаще всего начинают проявляться в **подростковом возрасте**, который считается трудным, противоречивым, переходным и охватывает период от 11 до 15 лет.

Учащиеся в этом возрасте требуют усиленного социального контроля со стороны семьи, школы, общественности. У **подростков** неустойчивые установки, они еще не осознали свое место в жизни. Авторитет **родителей** в этот период может ослабевать, а влияние неформальных групп ближайшего окружения, наоборот, возрастать, что повышает степень вероятности антиобщественного поведения.

Одновременно происходит интенсивное социальное развитие личности, ощущение самостоятельности, взрослости. Возникновение чувства взрослости, стремление быть и считаться взрослым - стержневая особенность личности **подростка**. В этот период, особое значение придается межличностному общению. Если у **подростка** не складываются отношения с классом; то он начинает искать общения за пределами класса, школы и зачастую попадает в самые неблагоприятные условия.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и **подростков и правильно** организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к **правонарушениям и преступлениям**.

Выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения **подростков**:

- неодобряемое поведение – поведение, связанное с шалостями озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

- порицаемое поведение - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, **родителей**(эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

- девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки, принявшие характер систематических или привычных (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность воровство и т. д.);

- предпреступное поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых **правил поведения и т**. д.);

- **противоправное** или преступное поведение - поведение, связанное с различными **правонарушениями и преступлениями**.

Признаками проблемных детей могут являться:

1.Уклонение от учебы вследствие:

– неуспеваемости по большинству предметов;

– отставания в интеллектуальном развитии;

– ориентации на другие виды деятельности;

– отсутствия познавательных интересов.

2.Низкая общественно-трудовая активность:

– отказ от общественных поручений;

– пренебрежительное отношение к делам класса;

– демонстративный отказ от участия в трудовых делах;

– пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3.Негативные проявления:

– употребление спиртных напитков;

– употребление психотропных и токсических веществ;

– тяга к азартным играм;

– курение;

– нездоровые сексуальные проявления.

4. Негативизм в оценке действительности.

5.Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

– грубость;

– драки;

– прогулы;

– пропуски занятий;

– недисциплинированность на уроках;

– избиение слабых, младших;

– вымогательство;

– жестокое отношение к животным;

– воровство;

– нарушение общественного порядка;

– немотивированные поступки.

6.Отношение к воспитательным мероприятиям:

– равнодушное;

– скептическое;

– негативное;

– ожесточенное.

Ранняя **профилактика** детской преступности.

Меры **профилактики преступлений**, применяемые на ранних стадиях, это: выявление неблагополучного воспитания и плохих условий проживания ребенка, формирование ценностей и взглядов у несовершеннолетнего лица еще до того момента, как таковые сложились; выявление и ликвидация источников негативного воздействия на **подростков**, которые могут способствовать асоциальному образу мышления и дальнейшему совершению **правонарушений со стороны ребенка**; корректирующее и сдерживающее влияние на несовершеннолетнего с социально опасным поведением. Методы **профилактики** преступлений на данном этапе включают в себя: прогнозирование, которое основано на изменении личностных особенностей **детей-правонарушителей и условий**, при которых происходит нарушение ими закона; анализ статистических данных, позволяющий определить ряд общих признаков, свидетельствующих об отклонениях в формировании личности малолетних лиц.

Предупреждение рецидива **правонарушения**, совершенного ребенком Если же ребенок ранее совершал **правонарушение**, состоит на учете в органах по делам несовершеннолетних, то к нему могут и должны быть применены особые меры **профилактики**, не допускающие рецидива. Данный уровень **профилактических мер включает в себя**: **исправление** и перевоспитание несовершеннолетнего, ранее совершавшего нарушение закона; ликвидацию источников негативного влияния на **подростка-нарушителя**. Как ранняя **профилактика**, так и предупреждение рецидива **правонарушения** осуществляются с использованием различных способов и приемов в зависимости от ситуации. Например, **профилактика** преступлений в школе, имеющая общий характер, может заключаться в проведении специальных открытых уроков с приглашенными на беседу психологами, работниками детских **исправительных учреждений**, следователями по делам с несовершеннолетними

УВАЖАЕМЫЕ МАМЫ И ПАПЫ!

Если вы – человек, который живет не только прошлым, но и настоящим, при этом старается заглянуть в будущее, послушайте наши советы.

1. Помните, что ваша семья и ваш ребенок – это самая большая ценность вашей жизни!

2. Не думайте о том, что семья никуда от вас не денется, не оставляйте её в списке своих *«больших и важных»* дел на *«потом»*.

3. Сделайте так, чтобы ваше общение с ребенком после возвращения с работы было максимально интенсивным.

4. Не переносите ваши рабочие неурядицы на общение с собственным ребенком.

5. Интересуйтесь не только отметками в дневнике, постарайтесь оценить и узнать его душевное состояние, впечатление от прожитого дня, от общения с друзьями и сверстниками.

6. Если есть немного свободного времени, потратьте его на то, чтобы познакомиться и пообщаться с друзьями вашего ребенка.

7. Не тратьте вечера на телевизор, необязательные телефонные звонки, лучше обнимите своего ребенка и пошепчитесь с ним о самом важном, дорогом и сокровенном и для него, и для вас!

8. Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваш ребенок.

9. Изучайте своего ребенка, знакомьтесь с его внутренним миром вовремя, бойтесь опоздать!

10. Будьте внимательны и наблюдательны, обращайте внимание на любые изменения в поведении своего ребенка.

11. Не обрывайте своего ребенка на полуслове, спешите выслушать его.

12. Старайтесь говорить со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы.

13. Опасайтесь получения информации вашим ребенком из чужих уст.

14. Не высказывайтесь негативно о тех переживаниях, которые были связаны с вашим взрослением. Ребенок будет их переживать с вашей позиции и воспринимать так, как воспринимали вы.

15. В период полового созревания мальчикам важно получать поддержку и одобрение со стороны мам, а девочкам – со стороны пап.

16. Старайтесь защитить своего ребенка всеми возможными способами, если он в этом нуждается.

17. Никогда не забывайте о том, что своему ребенку нужно доверять.

18. Не отталкивайте своего ребенка и не отмахивайтесь от него, дайте ему возможность обнять вас, прижаться к вам. Это дает ему эмоциональный заряд на новый день, новые встречи, дает ощущения счастья и уверенности в завтрашнем дне. Не лишайте его этой радости!

19. Дайте своему ребенку понять, что он вам необходим, что он не обуза, а радость, как бы трудно материально и морально вам в жизни не было.

20. Помните! Лишая своего ребенка радости общения с вами сегодня, вы лишаете себя общения с ним в старости!

Помните – бумерангу свойственно возвращаться!

«Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»

Основная обязанность любого, в том числе, несовершеннолетнего гражданина – соблюдать законы и не совершать **правонарушений**, а также не нарушать **прав** и законных интересов других лиц.

Виды юридической ответственности:

- уголовной;

- административной;

- гражданской;

- дисциплинарной.

**Правонарушение** – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание.

Административные **правонарушения несовершеннолетних**

К этому типу **правонарушений относятся следующие**:

- незаконный оборот психотропных веществ, наркотических препаратов и их аналогов;

-употребление психотропных, наркотических препаратов и их аналогов без врачебного назначения;

- занятие проституцией;

- нанесение ущерба, вреда или разрушение чужого имущества;

- мелкое хищение;

- деятельность и поступки, составляющие угрозу безопасности движения железнодорожного транспорта;

- безбилетный проезд;

- **правление транспортным средством** водителем без соответствующих **прав**;

- **управление транспортным средством** водителем с состоянии алкогольного опьянения или под действием наркотических, психотропных **средств или их аналогов**;

- нарушение **правил** дорожного движения или эксплуатации транспортных **средств**, которое стало причиной легких или **средней тяжести**

повреждений здоровья потерпевшего;

- заведомо ложный вызов специализированных экстренных служб;

- мелкое хулиганство;

- пропаганда нацизма, демонстрация нацистской атрибутики;

- появление в публичных местах в состоянии алкогольного опьянения или под действием психотропных, наркотических препаратов или их аналогов.

Ответственность **несовершеннолетних** за административные **правонарушения** может быть юридической или моральной. Наказание за **правонарушение** может быть следующим:

• предупреждение;

• штраф;

• обязательные работы *(общественные работы)*;

• конфискация предмета или орудия совершения **правонарушения**;

• административный арест;

• дисквалификация.

**Преступление** – это общественно опасное, **противоправное**, виновное деяние дееспособного лица, за которое предусмотрено уголовное наказание. **Преступление** небольшой тяжести – наказание до 2 лет лишения свободы.

• **Преступление средней** тяжести – наказание до 5 лет лишения свободы.

• Тяжкие **преступления** – наказание до 10 лет лишения свободы.

• Особо тяжкие **преступления** – наказание в виде лишения свободы на срок выше 10 лет или более строгое наказание.

За совершенное **преступление несовершеннолетним** назначаются следующие виды наказаний:

а) штраф;

б) лишение **права** заниматься определенной деятельностью;

в) обязательные работы;

г) **исправительные работы**;

д) ограничение свободы;

е) лишение свободы на определенный срок.

Ответственности **родителей за правонарушения несовершеннолетних**.

В статье 63 Семейного кодекса РФ закреплено **право и обязанность родителей** по воспитанию своих **детей**. **Родители** несут ответственность за воспитание и развитие своих **детей**. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих **детей**. **Родители**, осуществляющие **родительские права в ущерб правам и интересам детей**, несут ответственность в установленном законом порядке. Отсутствие надлежащего **родительского** контроля и должного воспитания нередко становится следствием совершения **несовершеннолетним правонарушения**. При наличии причинной связи между совершенным **несовершеннолетним противоправным** поведением и отсутствием надлежащего **родительского надзора родители** могут быть привлечены к административной ответственности по ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ в виде предупреждения или штрафа в размере от 100 до 500 руб.

«Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца".

Воспитывать - не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего самому жить по-человечески.

Кто хочет исполнить свой долг относительно **детей**, тот должен начать воспитание с самого себя.

Памятка для родителей

«Общение взрослых и детей в семье».

Нравственные качества **детей** во многом зависит от того, какие отношения в **семье**. Не слушает, капризничает, а иногда и дерзит – почему? Не потому ли, что мы с самого начала взяли неправильный тон в отношениях к ребенку? Бестактное слово, окрик – плохие методы воспитания. В одних случаях ребенок привыкает не реагировать на них, в других - окрики вызывают ответную грубость.

Обратите внимание на то, как вы разговариваете с детьми. Ведь нередко бывает так, что попытка ребенка завязать разговор кончается тем, что **взрослые отмахиваются от детей**, ссылаясь на нехватку времени. Если ребенок постоянно наталкивается на равнодушие **взрослых**, то потребность поделится с ними постепенно исчезает. Ребенок замечает, внимательны ли вы в **семье друг к другу**, искрении ли вы в отношениях с соседями, знакомыми и друзьями, как разговариваете со всеми окружающими, заботливы ли. От того какие уроки **общения получают дети в семье**, во многом будет зависеть и их отношения к людям. Уважение и справедливая требовательность – вот что поможет найти правильный подход к ребенку. Ребенок нуждается в ежедневном внимании **родителей**. Время **общения** с детьми надо использовать не для нотаций, выговоров, а для дружеской беседы, для совместной прогулки, интересной экскурсии, похода.

**Помните слова**: ” Самое важное – это не смотреть на ребенка как на свою собственность… Надо научится смотреть на ребенка как на человека’’.

Консультация для родителей

«Ошибки взрослых. Комплексы детей»

Какие они дети? Самые разные: самый красивый, самый умный, а для какого-то "не такой, как все", "мой такой медлительный" и т. д.

Дети разные по своему темпераменту, интересам. Самая главная **ошибка** родителя - это признание своего ребенка не таким, как все. "Таких" и "не таких " **детей в природе нет**.

Задачи **родителей**:

- содействовать развитию всесторонней развитой личности;

- искренне верить в силы и возможности своего ребенка;

- придерживаться оптимистической точки зрения в процессе воспитания;

- придерживаться определенных принципов культуры:

**Родители** являются ведущим звеном в развитии личности.

**Взрослый** должен принимать ребенка таким, какой он есть на самом деле.

Перестать сравнивать своего ребенка с другими, делать замечания при окружающих.

В подсознании у ребенка остается момент публичного наказания, унижения и затем перерастает в **комплекс неполноценности**.

Ведь достаточно просто веры, чтобы свершилось чудо.