**Рассмотрено Утверждаю**

 **на методическом совете директор БМАОУ СОШ№1 Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Иванов**

 **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.**

 **Рабочая программа**

 **внеурочной деятельности «Юный краевед»**

**6-9 классы**

Автор: учитель истории

 выс.кв.кат.

 Степченкова М.А.,

**1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Краеведение»**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
| личностные | * формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
 | организация на занятииработа в группе, работа в паре |
| **Метапредметные результаты** |
| регулятивные | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль​тату;
 | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познаватель​ную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном со​трудничестве
 |
| познавательные | * умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

• осуществлять поиск необходимой информации для вы​полнения учебных заданий с использованием учебной литера​туры;- основам смыслового чтения художественных и познава​тельных текстов, выделять существенную информацию из текс​тов разных видов;* осуществлять анализ объектов с выделением существен​ных и несущественных признаков;
 | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
 |
| коммуникативные | * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* умение координировать свои усилия с усилиями других.

• формулировать собственное мнение и позицию;• договариваться и приходить к общему решению в совме​стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте​ресов;* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
 | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к реше​нию проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще​го решения в совместной деятельности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, по​следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин​формацию как ориентир для построения действия
 |
| **Предметные результаты** |
|  | В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие ***предметные умения***, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:— осознавать значимость краеведения для личного развития;— формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.✒**Регулятивные умения:**— уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий;— уметь самостоятельно работать с новым понятием;— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.⁖ **Познавательные учебные умения:**— прогнозировать результаты поиска;— отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о втеранах войны и труда;— ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);— составлять описание краеведческой находкии его паспорта;— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.☺ **Коммуникативные учебные умения:**— участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;— оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию;— высказывать своё суждение о проведенных беседах;— участвовать в конкурсах краеведов и музееведов;— соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д. |  |

**Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Краеведение»**

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| *Обучающиеся должны научиться*■ видеть проблемы;■ ставить вопросы;■ выдвигать гипотезы;■ давать определение понятиям;■ классифицировать;■ наблюдать;■ проводить эксперименты;■ делать умозаключения и выводы;■ структурировать материал;■ готовить тексты собственных докладов;■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | *В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:** Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
 |

**2.Основное содержание**

**Раздел I. История родного края (16 часов)**

Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, села). Основные населенные пункты района. Знаменитые места. Границы края, их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область. Родной край – часть России, частица мира.

История города. История школы. Ветераны педагогического труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители-выпускники школы.

Продукт: рассказ об учителе/выпускнике

**Раздел II. Музей (12 часов)**

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее».

Продукт: презентация «Школьный музей»

**Раздел III. Экскурсионная работа (10 часов)**

Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее. «Я поведу тебя в музей…» (проведение тематической экскурсии).

Продукт: экскурсия по теме «Школьные годы чудесные»

**Раздел IV. Домашний музей (16 часов)**

Понятие генеалогическое древо. Схема генеалогического дерева. Примеры родословных известных людей.

Продукт: генеалогическое дерево своей семьи

Моя семья в истории села. Я расскажу о своей семье. Семейный фотоальбом. История одной фотографии. Семейные традиции, реликвии. Любимые занятия в семье детей и взрослых. Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»

Продукт: выставка фотографий «Моя семья»

**Раздел V. Вахта Памяти (16 часов)**

Уголок Боевой Славы. Книга Памяти. Жители села в годы Великой Отечественной войны. Урок мужества. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. «Детство, опаленное войной». Моя бабушка/дедушка – труженик тыла. «Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты). Экскурсия к памятнику павших во время Великой Отечественной войны.

Продукт: письмо ветерану

 **3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

 **70 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| ***Раздел I. История родного края (16 часов)*** |
| 1 | Краеведение как наука о родном крае | 1 | Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др. | **Л**. Формирование «стартовой» мотивации к обучению.**Р.** Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.**П.** Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.**К**.Оформлять свои мысли в устной речи. |
| 2-6 | История города | 5 | Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, села). Основные населенные пункты района. Знаменитые места. Летопись моего города, «Улицы моего города» | **Л**.Формирование навыков творческой деятельности.**Р.** Уметь работать самостоятельно и в группе**П.**Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**К**.Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| 7-11 | История школы. Ветераны пед. труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители-выпускники школы | 5 | Летопись школы, рассказ об учителе, выпускнике. Границы края, их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область. Родной край – часть России, частица мира. | **Л.** Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.**Р.** Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно и в группе, устанавливать причинно-следственные связи.**П.**Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**К**.Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| 12-16 | Выдающиеся люди нашего села  | 4 | Поэтический вечер «И вечно имя доброе живет». История города. История школы. Ветераны педагогического труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители-выпускники школы. Выдающиеся люди нашего города.Продукт: рассказ об учителе/выпускнике | **Л.**Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания.**Р.**Уметь выразительно читать и анализировать стихотворный текст.**П.**Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.**К**.Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| ***Раздел II. Музей (12 часов)*** |
| 1 | Музей как сохранение культуры народа | 1 | Картинная галерея. Музей как сохранение культуры народа.  | **Л.** Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. |
| 2-3 | Культура поведения в музее | 2 | Свод правил поведения в музее. Культура поведения в музее.  | **Л.**Формирование навыков индивидуального выполнения творческого задания.**Р.**Уметь работать с новыми понятиями.**П.**Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.**К**.Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. |
| 4-6 | Виды сбора информации | 3 | Опрос населения, анкетирование. Виды сбора информации.  | **Л**.Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми.**Р.**Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.**П**.Уметь искать и выделять необходимую информацию из прочитанных книг, создавать обобщения.**К**.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 7-8 | Работа школьного музея | 2 | Словарь музееведа, самостоятельная экскурсия «Я экскурсовод». Работа школьного музея. «В музее».Продукт: презентация «Школьный музей» Сочинение, рисунки. | **Л**.Формирование навыков творческой деятельности.**Р.** Уметь работать самостоятельно и в группе**П.**Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**К**.Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| 9-12 | «В музее» | 4 | **Л.**Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.**Р.**Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.**П**.Перерабатывать полученную информацию.**К**.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач. |
| ***Раздел III. Экскурсионная работа (10 часов)*** |
| 1 | Что такое экскурсия? | 1 | Беседа, подготовка вопросов к собеседнику Что такое экскурсия?. | **Л**. Формирование «стартовой» мотивации к обучению.**Р.** Совместно с учителем ставить новые учебные задачи.**П.** Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.**К**.Оформлять свои мысли в устной речи. |
| 2-5 | Правила проведения экскурсии в музее | 4 | Правила проведения экскурсии в музее. Составление своих правил поведения в музее. | **Л.** Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.**Р**.Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.**П**. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений**К**.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ. |
| 6-10 | «Я поведу тебя в музей…» | 5 | «Я поведу тебя в музей…» (проведение тематической экскурсии).Продукт: экскурсия по теме «Школьные годы чудесные».Портфель экскурсовода | **Л**.Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.**Р**. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.**П.**Уметь ориентироваться во время экскурсии**К**. участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения |
| ***Раздел IV. Домашний музей (16 часов)*** |
| 1-3 | Моя семья в истории села | 3 | Понятие генеалогическое древо. Схема генеалогического дерева. Примеры родословных известных людей.Продукт: генеалогическое дерево своей семьи. Моя родословная. | **Л**.Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми.**Р.**Формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.**П**.Уметь искать и выделять необходимую информацию из рассказов родственников, создавать обобщения.**К**.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 4-7 | Я расскажу о своей семье | 4 | Моя семья в истории города. Я расскажу о своей семье. Проект.  | **Л.**Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.**Р.**Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.**П**.Перерабатывать полученную информацию.**К**.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач. |
| 8-10 | Семейный фотоальбом | 3 | Семейный фотоальбом. Исследование, правила хранения фотографий, семейных реликвий: орденов, медалей и др. | **Л.** Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.**Р**.Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.**П**. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений**К**.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ. |
| 11-13 | История одной фотографии | 3 | История одной фотографии. Семейные традиции, реликвии. Рассказ по фотографии, находка особой фотографии, по которой можно рассказать об истории своей семьи. | **Л.** Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.**Р**.Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.**П**. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений**К**. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ. Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. |
| 14-16 | Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир» | 3 | Любимые занятия в семье детей и взрослых. Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир». Письмо потомкам. Продукт: выставка фотографий «Моя семья» | **Л.**Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.**Р.**Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.**П**.Перерабатывать полученную информацию.**К**.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач. |
| ***Раздел V. Вахта Памяти (16 часов)*** |
| 1 | Уголок Боевой Славы | 1 | Уголок Боевой Славы. Книга Памяти. Жители города в годы Великой Отечественной войны. Урок мужества. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. Презентация о школьном музее. | **Л**.Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.**Р**. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.**П.**Уметь ориентироваться в музее**К**. участвовать вэкскурсии; соблюдать правила общения |
| 2-4 | Книга Памяти | 3 | «Детство, опаленное войной». Продукт: письмо ветерану  | **Л.**Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.**Р.**Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.**П**.Перерабатывать полученную информацию.**К**.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач. |
| 5-8 | Жители села в годы Великой Отечественной войны | 4 |  Бессмертный полк, Виртуальная Книга Памяти по увековечиванию имен всех солдат Великой Отечественной войны исследовательская работа | **Л.** Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.**Р**.Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.**П**. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений**К**.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ. |
| 9-10 | Урок мужества | 2 |  «Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты). Экскурсия к памятнику павших во время Великой Отечественной войны.Сценарий урока мужества | **Л.**Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.**Р.**Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.**П**.Перерабатывать полученную информацию.**К**.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач. |
| 11-12 | Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны | 2 | Моя бабушка/дедушка – труженик тыла. Оформление страницы Книги Памяти | **Л**.Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.**Р**. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.**П.**Уметь ориентироваться во время экскурсии**К**. участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения |
| 13 | «Детство, опаленное войной» | 1 | Создание страницы на сайте школьного музея о тружениках тыла | **Л.**Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.**Р.**Уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно.**П**.Перерабатывать полученную информацию.**К**.Уметь проявлять активность для решения коммуникативных и практических задач. |
| 14 | Моя бабушка/дедушка – труженик тыла | 1 | Книжка о старшем поколении моей семьи | **Л**.Формирование навыков готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.**Р**. уметь работать в парах и группах, участвовать в экскурсии; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.**П.**Уметь ориентироваться во время экскурсии**К**. участвовать в экскурсии; соблюдать правила общения |
| 15-16 | «Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты) | 2 | Исследовательская работа. Участники локальных войн, воины | **Л.** Осознавать цели и задачи своей работы. Аргументировано оценивать свой и чужие проекты.**Р**.Выделять и формулировать познавательные цели и задачи своей работы. Использовать ИКТ для решения поставленных задач. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. **П**. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Извлекать новую информацию с помощью ИКТ. Выстраивать логическую цепь рассуждений**К**.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ. |
|  | ИТОГО: | 70 |  |  |