Березовское муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.»

Приложение к ООП СОО

утверждена приказом от 29.08.2019

№ 44/4

введена в действие с 01.09.2019

Рабочая программа учебного предмета

«Обществознание(включая экономику и право)»»

12 класс

(базовый)

**Березовский городской округ**

1.Планируемые результаты.

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

1. Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

 мотивированность на посильное и созидательное участи в жизни общества;

 заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

 ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

 необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

 отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

 стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

 признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

 убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

 осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.



2. Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы на базовом уровне проявляются в умении:

 освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное

формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

 совершенствования собственной познавательной деятельности;

 осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета)

 критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников

массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

 решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной

деятельности;

 анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

 предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

 оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

 реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

 осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

 аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

 написание творческих работ по социальным дисциплинам.

3. Предметными результатами освоения выпускниками содержания программы на базовом уровне по обществознанию являются:

 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном миресформированность

представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и

использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

**2.Содержание учебного предмета**

Введение (1 ч)

Раздел 1. Человек и экономика (23 часа)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая

деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы

спроса и предложения. Фондовый рынок Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и

переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги,

уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим

предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента.

Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет.

Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и

антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.

Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.

Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя.

Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. Проблемы социально – политической и духовной жизни (15 ч).

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и

ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое

поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его

опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел 3. Человек и закон (25 часов).

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм

естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий

процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы

защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на

интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь,

достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения

брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение

трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.

Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной

юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного

процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в

условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного

времени. Международное гуманитарное право.

Итоговое повторение (6 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного

мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе.

Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая

угроза современной цивилизации

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом

уровне ученик должен знать/понимать

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,

место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также

важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,

механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки,

закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие

черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и

признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных

объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных

институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и

элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально –

экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых

системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных,

публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и

обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения,

аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы,

организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаниях собственные

суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения

познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с

различными социальными институтами;

• совершенствование собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой

коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования

собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской

позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских

обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|  | Общество каксложнаядинамическаясистема | Общество как сложнаядинамическая система.Многовариантностьобщественного развития.Особенности современного мира.  | Знать основные положения.Уметь анализировать, делать выводы,отвечать на вопросы, объяснять свою точкузрения |
| 2.3. | Экономика: наука и хозяйство(самостоятельное изучение)Экономика какхозяйство. (самостоятельное изучение) | Что изучает экономическаянаука. Экономика иэкономическая деятельность.Измерители экономическойдеятельности. | Знать, с чем связано появлениеэкономической науки; что изучаютмакроэкономика и микроэкономика; какможно измерить и определить ВВП.Понимать, каковы основные проблемыэкономической науки, назвать иохарактеризовать их.Уметь объяснять, что необходимо для того,чтобы объекты природы былипреобразованы в предметы потребления,какова роль экономической деятельности вэтом процессе; объяснять, какими способамиможно увеличить объем производимойпродукции при имеющихся ограниченныхресурсах |
| 4. 5. | Экономический(самостоятельное изучение)рост.Экономическоеразвитие. | Понятие экономического роста.ВВП, факторы экономическогороста – интенсивные иэкстенсивные, экономическоеразвитие, его измерители,экономический цикл. | Знать, что такое «порочный круг бедности».Понимать, что такое экономический ростстраны и как он измеряется; чемэкономический рост отличается отэкономического развития; как государствоможет воздействовать на экономическийцикл.Уметь называть факторы экстенсивного иинтенсивного роста; объяснять, чемотличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. |
| 6.7. | Рыночныеотношения в экономике. (самостоятельное изучение)Конкуренция имонополия. (самостоятельное изучение) | Спрос и предложение.Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения всовременной экономике.Совершенная и несовершеннаяконкуренция. Антимонопольноезаконодательство. | знать основные признаки свободного рынка;какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.Понимать, чем рыночная экономикаотличается от централизованной(плановой, командной); в чем состоятособенности фондового рынка; чтосвидетельствует о рыночном характерероссийской экономики.Уметь объяснять, как действуют в рыночномхозяйстве экономические законы; объяснять,какую роль в рыночной экономике играетконкуренция |
| 8.9. | Фирмы в экономике. (самостоятельное изучение)Факторыпроизводства | Экономика предприятия.Факторы производства ифакторные доходы.Экономические и бухгалтерскиеиздержки и прибыль.Постоянные и переменныеиздержки. Основные источникифинансирования бизнеса. | Знать, что такое «эффективноепредприятие», какие налоги платят фирмы.Понимать, какие доходы можно получить,владея факторами производства; зачемпроизводитель рассчитывает издержки иприбыль.Уметь объяснять, от чего зависит успехдеятельности предприятия; объяснять,можно ли и как получить доход, не имеякапитала |
| 10. 11. | Правовые основыпредпринимательской деятельности. (самостоятельное изучение)Организационно –правовые основыпредпринимательства. (самостоятельное изучение) | Предпринимательскиеправоотношения.организационные формыпредпринимательства.Экономическая политика РФ.Организационно – правовыеформы и правовой режимпредпринимательскойдеятельности. | Знать, какие законы регулируютпредпринимательские правоотношения; чтотакое лицензия, какова цельлицензирования.Понимать, что мешает развитиюпроизводственного предпринимательства;что подразумевается под обоснованиемпредпринимательской идеи, попробоватьпривести конкретный пример; что влечет засобой осуществление предпринимательскойдеятельности без государственнойрегистрации.Уметь давать определениепредпринимательских правоотношений;объяснять, какие принципы лежат в основепредпринимательского права,прокомментировать их; объяснять, чемотличается устав от учредительногодоговора |
| 12.13. | Слагаемые успеха вбизнесе. (самостоятельное изучение)Основыменеджмента имаркетинга. | Основные принципыменеджмента. Основы маркетинга, его принципы.Источники финансирования.Банковская система.Банковский кредит | Знать, что такое финансирование и каковыего источники, какие источники финансирования характерны для крупного ималого бизнеса; что такое топ-менеджмент икакую должность он занимает в фирме.Понимать, можно ли открыть свое дело, неизучая рынок.Уметь объяснять, могут ли малыепредприниматели в России получитьдолговременный кредит у коммерческихбанков; объяснять, обязательно ли каждоепредприятие должно осуществлятьстратегическое планирование |
| 14.15. | Экономика игосударство. (самостоятельное изучение)Экономическиефункциигосударства. (самостоятельное изучение) | Роль государства в экономике.Особенности современнойэкономики России.Общественные блага. Внешниефакторы. Механизмыгосударственногорегулирования рыночнойэкономики. Монетарная ифискальная политикагосударства. | Знать, в чем заключается ограниченностьвозможностей рынка «регулировать»экономику.Понимать, почему государство занимаетсяпроизводством общественных благ; должныли существовать пределы вмешательствагосударства в экономику, если да, то почему.Уметь объяснять, какие цели преследуетправительство, проводя экономическуюполитику; называть основные методывоздействия государства на экономику;объяснять, как государство оказываетподдержку рыночной экономике |
| 16. 17. | Финансы вэкономике. (самостоятельное изучение)Инфляция: виды,причины, следствия. | Основы денежной и бюджетнойполитики государства.Финансы. Банковская система.Роль ЦБ в банковской системеРФ. Финансовые институты.Виды, причины, последствияинфляции. | Знать, какую роль выполняют финансы вэкономике; кого обслуживают различныефинансовые институты, каковы социально-экономические последствия инфляции,нужно ли бороться с инфляцией.Понимать, как устроена банковская системастраны; зачем нужны коммерческие банки;может ли инфляция положительно влиять наэкономику.Уметь объяснять, почему возникаетинфляция |
| 18.19. | Занятость ибезработица. (самостоятельное изучение)Государственнаяполитика в области занятости. (самостоятельное изучение) | Рынок труда. Заработнаяплата. Прожиточный минимум.Государственная политика вобласти занятости.Безработица, её виды | Знать, как действуют спрос и предложениена рынке труда; каковы особенностиразличных видов безработицы; какгосударство регулирует занятостьнаселения. Понимать, для чего необходим рынок труда.Уметь объяснять, почему трудно достичьравновесия на рынке труда |
| 20.21. | Мировая экономика.(самостоятельное изучение)Глобальныепроблемыэкономики. | Мировая экономика.Государственная политика вобласти международнойторговли. Тарифные инетарифные методырегулирования. Глобальныеэкономические системы. | Знать, что такое «международныеэкономические отношения».Понимать, каковы причины международногоразделения труда; почему некоторыегосударства применяют политикупротекционизма.Уметь объяснять, какая страна – США илиНидерланды – больше зависит отмеждународной торговли и почему |
| 22.23. | Человек в системеэкономическихотношений. (самостоятельное изучение)Производительностьтруда. (самостоятельное изучение) | Налоговая система в РФ. Видыналогов. Функции налогов.Налоги, уплачиваемыепредприятиями. Факторы,определяющиепроизводительность труда. | Знать, какие факторы влияют напроизводительность труда.Понимать, какие экономические проблемыприходится решать в условиях ограниченныхресурсов рациональным производителю ипотребителю.Подумать, можно ли защитить свои доходыот инфляции, если да, то каким образом.Уметь объяснять, как рациональнорасходовать деньги, чем обязательныерасходы отличаются от произвольныхрасходов; объяснять, какими способамиможно увеличить объем производимойпродукции при имеющихся ограниченныхресурсах. |
| 24. | Человек иЭкономика. (самостоятельное изучение) | Рациональное поведениеПроизводителя. | Знать основные положения раздела.Уметь анализировать, делать выводы,отвечать на вопросы, объяснять свою точкузрения |
| 25.26. | Экономическая деятельность в жизни общества. Свобода в деятельности человека. (самостоятельное изучение) | Рациональноеповедение потребителя.Свобода и ответственность.Признание и уважение правдругих.  | Знать, как понятие «свобода» было связанос политической борьбой вНовое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чемвыражается общественная необходимость.Понимать, к чему может приводитьнеограниченная свобода выбора, каксвобода трактуется в христианскомвероучении.Уметь объяснять, какова связь понятий«свобода», «выбор», «ответственность» |
| 27.28. | Свобода и ответственность. (самостоятельное изучение)Общественное сознание. (самостоятельное изучение) | Свободное общество. Проблема выбора.Сущность и особенностиобщественного сознания.Структура общественногосознания. Философия.Политическое сознание.Обыденное и массовоесознание. | Знать, какие уровни принято выделять вобщественном сознании.Понимать, как связаны между собойобщественное сознание и духовнаякультура; в чем различаются общественнаяпсихология и идеология, как связаны междусобой общественное и индивидуальноесознание.Уметь объяснять, что понимается подсущностью сознания сторонникамиразличных точек зрения; характеризоватьосновные черты общественного сознания;дать характеристику различных формобщественного сознания |
| 29.30. | Общественная психология и идеология.Политическоесознание. (самостоятельное изучение) | Обыденное и теоретическоесознание. Идеология. Основныеидейно – политические течениясовременности. Политическая психология.и политическоеповедение. Политическаяпропаганда. | Знать, чем различаются два уровняполитического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический,какова связь между ними; что такоеидеология, какую роль она играет вполитической жизни; каковы характерныечерты политической психологии.Понимать, какова суть отличия понятия«политическое сознание» от понятия«политическое знание».Уметь характеризовать каждую изидеологий, оказавших влияние на событияXX в.; определять место СМИ в современнойполитической жизни, знать их функции. |
| 31.32. | Средства массовой информации и политическое сознание. (самостоятельное изучение)Политическое поведение. (самостоятельное изучение) | Средства массовой информации.Многообразие формполитического поведения.Регулирование политическогоповедения. Политическоеучастие. | Знать, что называется политическимповедением, как различаются его формы,привести примеры; чем характеризуетсяэлекторальное поведение; каковывозможности регулирования политическогоповедения.Понимать, каковы мотивы политическогоповедения.Уметь объяснять, в каких случаях имеетместо протестное поведение; объяснять, чемопасно экстремистское поведение |
| 33.34. | Политический терроризм.Политическая элита. (самостоятельное изучение) | Регулирование политическогоповедения. Политическоеучастие.Политическая элита иособенности ее формирования всовременной России.Политическое лидерство.Типология лидерства. Лидеры иведомые. Роль политическоголидера.  | Знать, что представляет собой политическаяэлита; кто такой политический лидер, каковыосновные признаки политическоголидерства; основные функции политическоголидера.Понимать, как рекрутируется политическаяэлита; что общего и что различного у двухтипов лидерства – традиционного ихаризматического.Уметь объяснять, какие элитные группыоказывают влияние на принятиеполитических решений; объяснять, какимикачествами должен обладать политическийлидер; сравнивать традиционное, легальное(на основе закона) и харизматическоеЛидерство. |
| 35.36. | Политическое лидерство. (самостоятельное изучение)Демографическая ситуация в современной России(самостоятельное изучение) | Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политическоголидера. Тенденции развития семьи всовременной России.Демографическая ситуация вРФ. Естественная убыльнаселения. Негативные факторыдемографии. Семья каксоциальный институт. | Знать, какие тенденции в развитии семьиможно оценить как неблагоприятные, чтотакое неполная семья, как увеличение числанеполных семей сказывается надемографической и социальной ситуации вобществе.Понимать, чем характеризуетсясовременная демографическая ситуацияв России.Уметь объяснять, какие факторы оказалинегативное влияние на современнуюдемографическую ситуацию в России. |
| 37.38. | Проблемы неполной семьи.Религиозные объединения иорганизации в Российской Федерации. (самостоятельное изучение) | Естественная убыльнаселения. Негативные факторыдемографии. Семья каксоциальный институт.Религиозные объединения иорганизации в РФ. Опасностьсектантства. Права религиозныхорганизаций. Межрелигиозныймир. | Знать, какие религиозные объединениямогут действовать в Российской Федерации;обязательные признаки, которыми должныобладать религиозные объединения;законодательные нормы в отношениисоздания религиозных объединений ворганах власти.Понимать, какие основные проблемы стоятперед государством в вопросахвзаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями |
| 39.  | Проблемысоциально –политической идуховной жизни. (самостоятельное изучение) | Сущность свободы человека.Опасность политическогоэкстремизма. Проблемысовременного российскогообщества. | Знать основные положения курса.Уметь анализировать, делать выводы,отвечать на вопросы, объяснять свою точкузрения. |
| 40.41. | Современныеподходы кпониманию права.(самостоятельное изучение)Законотворческийпроцесс в РФ. | Право в системе социальныхнорм. Система российскогоправа. Законотворческийпроцесс в РоссийскойФедерации, его стадии. | Понимать, в чем суть нормативного подходак праву.Уметь характеризовать основныеособенности естественного права |
| 42.43. | ГражданинРоссийскойФедерации. (самостоятельное изучение)Права иобязанностиграждан РФ. (самостоятельное изучение) | ГражданинРоссийскойФедерации.Права иобязанностиграждан РФ. | Знать основные положения по теме урока:что такое гражданство, каковы принципыроссийского гражданства, каковы основанияприобретения гражданства; в отношениикаких категорий иностранных граждан и лицбез гражданства может быть примененаупрощенная процедура приема в российскоегражданство; каковы права гражданина РФ;что такое воинская обязанность, что такоеальтернативная гражданская служба, ктоимеет право на замену военной службы попризыву альтернативной гражданскойслужбой.Понимать, в чем отличие прав гражданинаот прав человека; каковы основные права иобязанности налогоплательщика.Уметь назвать конституционныеобязанности, возложенные на гражданинаРФ |
| 44.45. | Экологическоеправо. (самостоятельное изучение)Способы защитыэкологических прав. | Общая характеристикаэкологического права. Право наблагоприятную экологическуюсреду и способы его защиты.Экологическиеправонарушения.Природоохранные и природно-ресурсные нормы. | Знать основные положения по теме урока: вчем особенности экологическогоправонарушения; какие видыответственности за экологическиеправонарушения предусматриваетзаконодательство.Понимать, в чем состоит специфика |
| 46.47. | Гражданское право.(самостоятельное изучение)Защита гражданскихправ. (самостоятельное изучение) | Субъекты гражданского права.Понятие юридического ифизического лица.Имущественные и личныенеимущественные права.Способы их защиты | Знать основные положения по теме урока:что такое гражданские правоотношения, чтопонимают под их содержанием.Понимать, какие особенности характерныдля гражданских правоотношений |
| 48. 49. | Семейное право. (самостоятельное изучение)Права иобязанности членовсемьи | Порядок и условия заключенияи расторжения брака. Правовоерегулирование отношенийсупругов. Права и обязанностиродителей и детей.. | Знать основные положения по теме урока:какие отношения регулируются семейнымправом; каковы условия заключения брака;личные и имущественные |
| 50.51. | Правовоерегулированиезанятости итрудоустройства. (самостоятельное изучение)Социальная защитанаселения. (самостоятельное изучение) | Трудовое законодательствоРФ. Занятость итрудоустройство. Порядокприема на работу, заключениеи расторжение трудовогодоговора. | Знать основные положения по теме урока:какие документы необходимы работнику приприеме на работу; каков порядокзаключения, изменения и расторжениятрудового договора; учрежденияпрофессионального образования.Уметь давать определение понятий;приводить пример трудовыхправоотношений, выделив основные праваи обязанности субъектов трудового права;объяснять, чем отличается понятие«занятый», «незанятый», «безработный»;приводить примеры социальной защиты исоциального обеспечения |
| 52. | Правовоерегулированиезанятости итрудоустройства(самостоятельное изучение) | Правовоерегулированиезанятости итрудоустройства | Установить уровень знаний трудовыхправоотношений, субъектов трудовогоправа, порядок приемана работу. », Умений анализировать,делать выводы, отвечать на вопросы,объяснять свою точку зрения ,способность учащихся систематизироватьматериал, понимание ими важнейшихтерминов: Трудовая книжка, трудовойстаж, трудовой договор, испытательныйсрок. Занятость населения и т.п. |
| 53.54. | Процессуальноеправо: гражданскийпроцесс.Процессуальноеправо: арбитражный процесс. (самостоятельное изучение) | Споры, порядок ихрассмотрения. Процессуальноеправо. Основные правила ипринципы гражданскогопроцесса. Участникигражданского процесса. Арбитражный процесс | Знать основные положения по теме урока:какие лица участвуют в деле в гражданскоми арбитражном процессе; что такоепроцессуальные права; какой документсоставляется для письменного обращения всуд с просьбой о рассмотрении гражданско- правового спора и каково его содержание;называть требования, которым должноотвечать решение суда |
| 55.56. | Процессуальноеправо: уголовныйпроцесс. (самостоятельное изучение)СудебноеПроизводство. (самостоятельное изучение) | Особенности уголовногопроцесса. Виды уголовныхнаказаний и порядок ихназначения. Конституционноесудопроизводство. Мерыпроцессуального принуждения | Знать основные положения по теме урока: вкаком законодательном акте собраныправила уголовного судопроизводства; мерыпроцессуального принуждения; какие праваимеет задержанный; почему заседателиназываются присяжными.Уметь давать определение понятий; решатьюридические задачи |
| 57.58. | Процессуальноеправо:административнаяюрисдикция.Конституционноесудопроизводство. (самостоятельное изучение) | Особенностиадминистративной юрисдикции.Субъекты административнойответственности. Основныестадии конституционногосудопроизводства.Административноеправонарушение. | Знать основные положения по теме урока:что такое административная юрисдикция; вкаком законодательном актесистематизированы ее правила, каковымеры обеспечения по делам об АП; ктовправе назначать административноеправонаказание; что такоеконституционность акта |
| 59.60. | Международнаязащита правчеловека. (самостоятельное изучение)Проблема отменысмертной казни. (самостоятельное изучение) | Понятие и системамеждународного права.Взаимоотношениямеждународного инационального права.Международная защита правчеловека в условиях военного имирного времени. | Знать основные положения по теме урока:какие структурные подразделения ООНзанимаются защитой прав человека; какорганизована зашита прав человека врамках Совета Европы; что такоемеждународное преступление; каковыпричины организации международногоуголовного суда |
| 61.62. | Взгляд в будущее.Постиндустриальное(информационное)общество. (самостоятельное изучение) | Общество и человек передлицом угроз и вызовов XXIвека. Глобальные проблемычеловечества. Терроризм какважнейшая угроза современнойцивилизации. Информационноеобщество. | Знать основные положения по теме урока.Уметь анализировать, делать выводы,отвечать на вопросы, объяснять свою точкузрения; называть и характеризоватьосновные проблемы XXI в.; объяснятьвозможные пути решения глобальныхпроблем; объяснять, чем отличаетсяпостиндустриальное общество отиндустриального; какими качествами долженобладать человек, чтобы жить и работать вменяющемся обществе |
| 63. | Муниципальныеорганы власти:формированиеместного бюджета и расходные статьи. (самостоятельное изучение) |  | Знать основные положения по теме урока.Уметь анализировать, делать выводы,отвечать на вопросы, объяснять свою точкузрения. |
| 64. | Человек и закон.(самостоятельное изучение) | Современный подход кпониманию права.Современный механизмзащиты прав человека. | Знать основные положения по теме урока.Уметь анализировать, делать выводы,отвечать на вопросы, объяснять свою точкузрения; |
| 65.66. | Общество ичеловек.Человек в современном обществе. (самостоятельное изучение) | Общество как сложнаядинамическая система.Противоречивость воздействиячеловека на природную среду.Особенности современногомира. | Знать основные положения по теме урока.Уметь анализировать, делать выводы,отвечать на вопросы, объяснять свою точкузрения; |
| 67.  | Экономика исоциальныеотношения. (самостоятельное изучение) | Экономика и экономическаянаука. Роль государства вэкономике. Человек в системеэкономических связей. Мироваяэкономика. | Знать основные положения по теме урока.Уметь анализировать, делать выводы,отвечать на вопросы, объяснять свою точкузрения; |
| 68.69.70. | Правовое регулирование общественныхотношений. (самостоятельное изучение)Итоговое повторение. Итоговое обобщение.  | Право в системе социальныхнорм. Система права. Права иобязанности граждан, их защита.Систематизация знаний по курсу.Систематизация знаний по курсу. | Знать основные положения по теме урока.Уметь анализировать, делать выводы,отвечать на вопросы, объяснять свою точкузрения; |