Березовское муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.»

Приложение к ООП СОО

утверждена приказом от 29.08.2019

№ 44/4

введена в действие с 01.09.2019

Рабочая программа учебного предмета

«Обществознание(включая экономику и право)»»

12 класс

(базовый)

**Березовский городской округ**

1.Планируемые результаты.

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

1. Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

 мотивированность на посильное и созидательное участи в жизни общества;

 заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

 ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

 необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

 отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

 стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

 признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

 убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

 осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.



2. Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы на базовом уровне проявляются в умении:

 освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное

формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

 совершенствования собственной познавательной деятельности;

 осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета)

 критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников

массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

 решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной

деятельности;

 анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

 предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

 оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

 реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

 осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

 аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

 написание творческих работ по социальным дисциплинам.

3. Предметными результатами освоения выпускниками содержания программы на базовом уровне по обществознанию являются:

 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном миресформированность

представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и

использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

**2.Содержание учебного предмета**

Введение (1 ч)

Раздел 1. Человек и экономика (23 часа)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая

деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы

спроса и предложения. Фондовый рынок Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и

переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги,

уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим

предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента.

Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет.

Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и

антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.

Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.

Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя.

Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. Проблемы социально – политической и духовной жизни (15 ч).

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и

ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое

поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его

опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел 3. Человек и закон (25 часов).

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм

естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий

процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы

защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на

интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь,

достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения

брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение

трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.

Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной

юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного

процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в

условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного

времени. Международное гуманитарное право.

Итоговое повторение (6 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного

мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе.

Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая

угроза современной цивилизации

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом

уровне ученик должен знать/понимать

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,

место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также

важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,

механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки,

закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие

черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и

признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных

объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных

институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и

элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально –

экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых

системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных,

публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и

обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения,

аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы,

организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаниях собственные

суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения

познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с

различными социальными институтами;

• совершенствование собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой

коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования

собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской

позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских

обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|  | Общество как  сложная  динамическая  система | Общество как сложная  динамическая система.  Многовариантность  общественного развития.  Особенности современного мира. | Знать основные положения.  Уметь анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы, объяснять свою точку  зрения |
| 2.  3. | Экономика: наука и хозяйство(самостоятельное изучение)  Экономика как  хозяйство. (самостоятельное изучение) | Что изучает экономическая  наука. Экономика и  экономическая деятельность.  Измерители экономической  деятельности. | Знать, с чем связано появление  экономической науки; что изучают  макроэкономика и микроэкономика; как  можно измерить и определить ВВП.  Понимать, каковы основные проблемы  экономической науки, назвать и  охарактеризовать их.  Уметь объяснять, что необходимо для того,  чтобы объекты природы были  преобразованы в предметы потребления,  какова роль экономической деятельности в  этом процессе; объяснять, какими способами  можно увеличить объем производимой  продукции при имеющихся ограниченных  ресурсах |
| 4.  5. | Экономический(самостоятельное изучение)  рост.  Экономическое  развитие. | Понятие экономического роста.  ВВП, факторы экономического  роста – интенсивные и  экстенсивные, экономическое  развитие, его измерители,  экономический цикл. | Знать, что такое «порочный круг бедности».  Понимать, что такое экономический рост  страны и как он измеряется; чем  экономический рост отличается от  экономического развития; как государство  может воздействовать на экономический  цикл.  Уметь называть факторы экстенсивного и  интенсивного роста; объяснять, чем  отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. |
| 6.  7. | Рыночные  отношения в экономике. (самостоятельное изучение)  Конкуренция и  монополия. (самостоятельное изучение) | Спрос и предложение.  Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в  современной экономике.  Совершенная и несовершенная  конкуренция. Антимонопольное  законодательство. | знать основные признаки свободного рынка;  какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок.  Понимать, чем рыночная экономика  отличается от централизованной  (плановой, командной); в чем состоят  особенности фондового рынка; что  свидетельствует о рыночном характере  российской экономики.  Уметь объяснять, как действуют в рыночном  хозяйстве экономические законы; объяснять,  какую роль в рыночной экономике играет  конкуренция |
| 8.  9. | Фирмы в экономике. (самостоятельное изучение)  Факторы  производства | Экономика предприятия.  Факторы производства и  факторные доходы.  Экономические и бухгалтерские  издержки и прибыль.  Постоянные и переменные  издержки. Основные источники  финансирования бизнеса. | Знать, что такое «эффективное  предприятие», какие налоги платят фирмы.  Понимать, какие доходы можно получить,  владея факторами производства; зачем  производитель рассчитывает издержки и  прибыль.  Уметь объяснять, от чего зависит успех  деятельности предприятия; объяснять,  можно ли и как получить доход, не имея  капитала |
| 10.  11. | Правовые основы  предпринимательской деятельности. (самостоятельное изучение)  Организационно –  правовые основы  предпринимательства. (самостоятельное изучение) | Предпринимательские  правоотношения.  организационные формы  предпринимательства.  Экономическая политика РФ.  Организационно – правовые  формы и правовой режим  предпринимательской  деятельности. | Знать, какие законы регулируют  предпринимательские правоотношения; что  такое лицензия, какова цель  лицензирования.  Понимать, что мешает развитию  производственного предпринимательства;  что подразумевается под обоснованием  предпринимательской идеи, попробовать  привести конкретный пример; что влечет за  собой осуществление предпринимательской  деятельности без государственной  регистрации.  Уметь давать определение  предпринимательских правоотношений;  объяснять, какие принципы лежат в основе  предпринимательского права,  прокомментировать их; объяснять, чем  отличается устав от учредительного  договора |
| 12.  13. | Слагаемые успеха в  бизнесе. (самостоятельное изучение)  Основы  менеджмента и  маркетинга. | Основные принципы  менеджмента. Основы маркетинга, его принципы.  Источники финансирования.  Банковская система.  Банковский кредит | Знать, что такое финансирование и каковы  его источники, какие источники финансирования характерны для крупного и  малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и  какую должность он занимает в фирме.  Понимать, можно ли открыть свое дело, не  изучая рынок.  Уметь объяснять, могут ли малые  предприниматели в России получить  долговременный кредит у коммерческих  банков; объяснять, обязательно ли каждое  предприятие должно осуществлять  стратегическое планирование |
| 14.  15. | Экономика и  государство. (самостоятельное изучение)  Экономические  функции  государства. (самостоятельное изучение) | Роль государства в экономике.  Особенности современной  экономики России.  Общественные блага. Внешние  факторы. Механизмы  государственного  регулирования рыночной  экономики. Монетарная и  фискальная политика  государства. | Знать, в чем заключается ограниченность  возможностей рынка «регулировать»  экономику.  Понимать, почему государство занимается  производством общественных благ; должны  ли существовать пределы вмешательства  государства в экономику, если да, то почему.  Уметь объяснять, какие цели преследует  правительство, проводя экономическую  политику; называть основные методы  воздействия государства на экономику;  объяснять, как государство оказывает  поддержку рыночной экономике |
| 16.  17. | Финансы в  экономике. (самостоятельное изучение)  Инфляция: виды,  причины, следствия. | Основы денежной и бюджетной  политики государства.  Финансы. Банковская система.  Роль ЦБ в банковской системе  РФ. Финансовые институты.  Виды, причины, последствия  инфляции. | Знать, какую роль выполняют финансы в  экономике; кого обслуживают различные  финансовые институты, каковы социально-  экономические последствия инфляции,  нужно ли бороться с инфляцией.  Понимать, как устроена банковская система  страны; зачем нужны коммерческие банки;  может ли инфляция положительно влиять на  экономику.  Уметь объяснять, почему возникает  инфляция |
| 18.  19. | Занятость и  безработица. (самостоятельное изучение)  Государственная  политика в области занятости. (самостоятельное изучение) | Рынок труда. Заработная  плата. Прожиточный минимум.  Государственная политика в  области занятости.  Безработица, её виды | Знать, как действуют спрос и предложение  на рынке труда; каковы особенности  различных видов безработицы; как  государство регулирует занятость  населения.  Понимать, для чего необходим рынок труда.  Уметь объяснять, почему трудно достичь  равновесия на рынке труда |
| 20.  21. | Мировая экономика.  (самостоятельное изучение)  Глобальные  проблемы  экономики. | Мировая экономика.  Государственная политика в  области международной  торговли. Тарифные и  нетарифные методы  регулирования. Глобальные  экономические системы. | Знать, что такое «международные  экономические отношения».  Понимать, каковы причины международного  разделения труда; почему некоторые  государства применяют политику  протекционизма.  Уметь объяснять, какая страна – США или  Нидерланды – больше зависит от  международной торговли и почему |
| 22.  23. | Человек в системе  экономических  отношений. (самостоятельное изучение)  Производительность  труда. (самостоятельное изучение) | Налоговая система в РФ. Виды  налогов. Функции налогов.  Налоги, уплачиваемые  предприятиями. Факторы,  определяющие  производительность труда. | Знать, какие факторы влияют на  производительность труда.  Понимать, какие экономические проблемы  приходится решать в условиях ограниченных  ресурсов рациональным производителю и  потребителю.  Подумать, можно ли защитить свои доходы  от инфляции, если да, то каким образом.  Уметь объяснять, как рационально  расходовать деньги, чем обязательные  расходы отличаются от произвольных  расходов; объяснять, какими способами  можно увеличить объем производимой  продукции при имеющихся ограниченных  ресурсах. |
| 24. | Человек и  Экономика. (самостоятельное изучение) | Рациональное поведение  Производителя. | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы, объяснять свою точку  зрения |
| 25.  26. | Экономическая деятельность в жизни общества.  Свобода в деятельности человека. (самостоятельное изучение) | Рациональное  поведение потребителя.  Свобода и ответственность.  Признание и уважение прав  других. | Знать, как понятие «свобода» было связано  с политической борьбой в  Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем  выражается общественная необходимость.  Понимать, к чему может приводить  неограниченная свобода выбора, как  свобода трактуется в христианском  вероучении.  Уметь объяснять, какова связь понятий  «свобода», «выбор», «ответственность» |
| 27.  28. | Свобода и ответственность. (самостоятельное изучение)  Общественное сознание. (самостоятельное изучение) | Свободное общество. Проблема выбора.  Сущность и особенности  общественного сознания.  Структура общественного  сознания. Философия.  Политическое сознание.  Обыденное и массовое  сознание. | Знать, какие уровни принято выделять в  общественном сознании.  Понимать, как связаны между собой  общественное сознание и духовная  культура; в чем различаются общественная  психология и идеология, как связаны между  собой общественное и индивидуальное  сознание.  Уметь объяснять, что понимается под  сущностью сознания сторонниками  различных точек зрения; характеризовать  основные черты общественного сознания;  дать характеристику различных форм  общественного сознания |
| 29.  30. | Общественная психология и идеология.  Политическое  сознание. (самостоятельное изучение) | Обыденное и теоретическое  сознание. Идеология. Основные  идейно – политические течения  современности.  Политическая психология.  и политическое  поведение. Политическая  пропаганда. | Знать, чем различаются два уровня  политического сознания: обыденно-  практический и идеолого-теоретический,  какова связь между ними; что такое  идеология, какую роль она играет в  политической жизни; каковы характерные  черты политической психологии.  Понимать, какова суть отличия понятия  «политическое сознание» от понятия  «политическое знание».  Уметь характеризовать каждую из  идеологий, оказавших влияние на события  XX в.; определять место СМИ в современной  политической жизни, знать их функции. |
| 31.  32. | Средства массовой информации и политическое сознание. (самостоятельное изучение)  Политическое поведение. (самостоятельное изучение) | Средства массовой информации.  Многообразие форм  политического поведения.  Регулирование политического  поведения. Политическое  участие. | Знать, что называется политическим  поведением, как различаются его формы,  привести примеры; чем характеризуется  электоральное поведение; каковы  возможности регулирования политического  поведения.  Понимать, каковы мотивы политического  поведения.  Уметь объяснять, в каких случаях имеет  место протестное поведение; объяснять, чем  опасно экстремистское поведение |
| 33.  34. | Политический терроризм.  Политическая элита. (самостоятельное изучение) | Регулирование политического  поведения. Политическое  участие.  Политическая элита и  особенности ее формирования в  современной России.  Политическое лидерство.  Типология лидерства. Лидеры и  ведомые. Роль политического  лидера. | Знать, что представляет собой политическая  элита; кто такой политический лидер, каковы  основные признаки политического  лидерства; основные функции политического  лидера.  Понимать, как рекрутируется политическая  элита; что общего и что различного у двух  типов лидерства – традиционного и  харизматического.  Уметь объяснять, какие элитные группы  оказывают влияние на принятие  политических решений; объяснять, какими  качествами должен обладать политический  лидер; сравнивать традиционное, легальное  (на основе закона) и харизматическое  Лидерство. |
| 35.  36. | Политическое лидерство. (самостоятельное изучение)  Демографическая ситуация в современной России(самостоятельное изучение) | Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического  лидера.  Тенденции развития семьи в  современной России.  Демографическая ситуация в  РФ. Естественная убыль  населения. Негативные факторы  демографии. Семья как  социальный институт. | Знать, какие тенденции в развитии семьи  можно оценить как неблагоприятные, что  такое неполная семья, как увеличение числа  неполных семей сказывается на  демографической и социальной ситуации в  обществе.  Понимать, чем характеризуется  современная демографическая ситуация  в России.  Уметь объяснять, какие факторы оказали  негативное влияние на современную  демографическую ситуацию в России. |
| 37.  38. | Проблемы неполной семьи.  Религиозные объединения и  организации в Российской Федерации. (самостоятельное изучение) | Естественная убыль  населения. Негативные факторы  демографии. Семья как  социальный институт.  Религиозные объединения и  организации в РФ. Опасность  сектантства. Права религиозных  организаций. Межрелигиозный  мир. | Знать, какие религиозные объединения  могут действовать в Российской Федерации;  обязательные признаки, которыми должны  обладать религиозные объединения;  законодательные нормы в отношении  создания религиозных объединений в  органах власти.  Понимать, какие основные проблемы стоят  перед государством в вопросах  взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями |
| 39. | Проблемы  социально –  политической и  духовной жизни. (самостоятельное изучение) | Сущность свободы человека.  Опасность политического  экстремизма. Проблемы  современного российского  общества. | Знать основные положения курса.  Уметь анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы, объяснять свою точку  зрения. |
| 40.  41. | Современные  подходы к  пониманию права.  (самостоятельное изучение)  Законотворческий  процесс в РФ. | Право в системе социальных  норм. Система российского  права. Законотворческий  процесс в Российской  Федерации, его стадии. | Понимать, в чем суть нормативного подхода  к праву.  Уметь характеризовать основные  особенности естественного права |
| 42.  43. | Гражданин  Российской  Федерации. (самостоятельное изучение)  Права и  обязанности  граждан РФ. (самостоятельное изучение) | Гражданин  Российской  Федерации.  Права и  обязанности  граждан РФ. | Знать основные положения по теме урока:  что такое гражданство, каковы принципы  российского гражданства, каковы основания  приобретения гражданства; в отношении  каких категорий иностранных граждан и лиц  без гражданства может быть применена  упрощенная процедура приема в российское  гражданство; каковы права гражданина РФ;  что такое воинская обязанность, что такое  альтернативная гражданская служба, кто  имеет право на замену военной службы по  призыву альтернативной гражданской  службой.  Понимать, в чем отличие прав гражданина  от прав человека; каковы основные права и  обязанности налогоплательщика.  Уметь назвать конституционные  обязанности, возложенные на гражданина  РФ |
| 44.  45. | Экологическое  право. (самостоятельное изучение)  Способы защиты  экологических прав. | Общая характеристика  экологического права. Право на  благоприятную экологическую  среду и способы его защиты.  Экологические  правонарушения.  Природоохранные и природно-  ресурсные нормы. | Знать основные положения по теме урока: в  чем особенности экологического  правонарушения; какие виды  ответственности за экологические  правонарушения предусматривает  законодательство.  Понимать, в чем состоит специфика |
| 46.  47. | Гражданское право.  (самостоятельное изучение)  Защита гражданских  прав. (самостоятельное изучение) | Субъекты гражданского права.  Понятие юридического и  физического лица.  Имущественные и личные  неимущественные права.  Способы их защиты | Знать основные положения по теме урока:  что такое гражданские правоотношения, что  понимают под их содержанием.  Понимать, какие особенности характерны  для гражданских правоотношений |
| 48.  49. | Семейное право. (самостоятельное изучение)  Права и  обязанности членов  семьи | Порядок и условия заключения  и расторжения брака. Правовое  регулирование отношений  супругов. Права и обязанности  родителей и детей.. | Знать основные положения по теме урока:  какие отношения регулируются семейным  правом; каковы условия заключения брака;  личные и имущественные |
| 50.  51. | Правовое  регулирование  занятости и  трудоустройства. (самостоятельное изучение)  Социальная защита  населения. (самостоятельное изучение) | Трудовое законодательство  РФ. Занятость и  трудоустройство. Порядок  приема на работу, заключение  и расторжение трудового  договора. | Знать основные положения по теме урока:  какие документы необходимы работнику при  приеме на работу; каков порядок  заключения, изменения и расторжения  трудового договора; учреждения  профессионального образования.  Уметь давать определение понятий;  приводить пример трудовых  правоотношений, выделив основные права  и обязанности субъектов трудового права;  объяснять, чем отличается понятие  «занятый», «незанятый», «безработный»;  приводить примеры социальной защиты и  социального обеспечения |
| 52. | Правовое  регулирование  занятости и  трудоустройства(самостоятельное изучение) | Правовое  регулирование  занятости и  трудоустройства | Установить уровень знаний трудовых  правоотношений, субъектов трудового  права, порядок приема  на работу. », Умений анализировать,  делать выводы, отвечать на вопросы,  объяснять свою точку зрения ,  способность учащихся систематизировать  материал, понимание ими важнейших  терминов: Трудовая книжка, трудовой  стаж, трудовой договор, испытательный  срок. Занятость населения и т.п. |
| 53.  54. | Процессуальное  право: гражданский  процесс.  Процессуальное  право: арбитражный процесс. (самостоятельное изучение) | Споры, порядок их  рассмотрения. Процессуальное  право. Основные правила и  принципы гражданского  процесса. Участники  гражданского процесса. Арбитражный процесс | Знать основные положения по теме урока:  какие лица участвуют в деле в гражданском  и арбитражном процессе; что такое  процессуальные права; какой документ  составляется для письменного обращения в  суд с просьбой о рассмотрении гражданско- правового спора и каково его содержание;  называть требования, которым должно  отвечать решение суда |
| 55.  56. | Процессуальное  право: уголовный  процесс. (самостоятельное изучение)  Судебное  Производство. (самостоятельное изучение) | Особенности уголовного  процесса. Виды уголовных  наказаний и порядок их  назначения. Конституционное  судопроизводство. Меры  процессуального принуждения | Знать основные положения по теме урока: в  каком законодательном акте собраны  правила уголовного судопроизводства; меры  процессуального принуждения; какие права  имеет задержанный; почему заседатели  называются присяжными.  Уметь давать определение понятий; решать  юридические задачи |
| 57.  58. | Процессуальное  право:  административная  юрисдикция.  Конституционное  судопроизводство. (самостоятельное изучение) | Особенности  административной юрисдикции.  Субъекты административной  ответственности. Основные  стадии конституционного  судопроизводства.  Административное  правонарушение. | Знать основные положения по теме урока:  что такое административная юрисдикция; в  каком законодательном акте  систематизированы ее правила, каковы  меры обеспечения по делам об АП; кто  вправе назначать административное  правонаказание; что такое  конституционность акта |
| 59.  60. | Международная  защита прав  человека. (самостоятельное изучение)  Проблема отмены  смертной казни. (самостоятельное изучение) | Понятие и система  международного права.  Взаимоотношения  международного и  национального права.  Международная защита прав  человека в условиях военного и  мирного времени. | Знать основные положения по теме урока:  какие структурные подразделения ООН  занимаются защитой прав человека; как  организована зашита прав человека в  рамках Совета Европы; что такое  международное преступление; каковы  причины организации международного  уголовного суда |
| 61.  62. | Взгляд в будущее.  Постиндустриальное  (информационное)  общество. (самостоятельное изучение) | Общество и человек перед  лицом угроз и вызовов XXI  века. Глобальные проблемы  человечества. Терроризм как  важнейшая угроза современной  цивилизации. Информационное  общество. | Знать основные положения по теме урока.  Уметь анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы, объяснять свою точку  зрения; называть и характеризовать  основные проблемы XXI в.; объяснять  возможные пути решения глобальных  проблем; объяснять, чем отличается  постиндустриальное общество от  индустриального; какими качествами должен  обладать человек, чтобы жить и работать в  меняющемся обществе |
| 63. | Муниципальные  органы власти:  формирование  местного бюджета и расходные статьи. (самостоятельное изучение) |  | Знать основные положения по теме урока.  Уметь анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы, объяснять свою точку  зрения. |
| 64. | Человек и закон.  (самостоятельное изучение) | Современный подход к  пониманию права.  Современный механизм  защиты прав человека. | Знать основные положения по теме урока.  Уметь анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы, объяснять свою точку  зрения; |
| 65.  66. | Общество и  человек.  Человек в современном обществе. (самостоятельное изучение) | Общество как сложная  динамическая система.  Противоречивость воздействия  человека на природную среду.  Особенности современного  мира. | Знать основные положения по теме урока.  Уметь анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы, объяснять свою точку  зрения; |
| 67. | Экономика и  социальные  отношения. (самостоятельное изучение) | Экономика и экономическая  наука. Роль государства в  экономике. Человек в системе  экономических связей. Мировая  экономика. | Знать основные положения по теме урока.  Уметь анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы, объяснять свою точку  зрения; |
| 68.  69.  70. | Правовое регулирование общественных  отношений. (самостоятельное изучение)  Итоговое повторение.  Итоговое обобщение. | Право в системе социальных  норм. Система права. Права и  обязанности граждан, их защита.  Систематизация знаний по курсу.  Систематизация знаний по курсу. | Знать основные положения по теме урока.  Уметь анализировать, делать выводы,  отвечать на вопросы, объяснять свою точку  зрения; |