Березовское муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.»

Приложение к ООП СОО

утверждена приказом от 29.08.2019

№ 44/4

введена в действие с 01.09.2019

Рабочая программа учебного предмета

«История»

12 класс

Березовский городской округ

1. Планируемые результаты освоение учебного предмета.

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события отечественной истории с древнейших времен до конца XIX века:

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников.

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

Уметь:

- соотносить даты и события отечественной истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

- сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государства.

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1. Содержание учебного предмета.

**Введение в историю**

Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. История в век глобализации.

**Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья**

Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Неолитическая революция и её исторические корни. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государств. Зарождение античной цивилизации. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в 8 – 1 вв. до н.э. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Восточные славяне. Норманны – варяги – русь. Мифологическая картина мира. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Художественные ценности древних цивилизаций.

Сущность и периодизация европейского Средневековья. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Государство и церковь. Европейское общество в 14-15 веках.

Византийская империя. Арабо-мусульманский Восток. Китай, Индия, Япония в Средние века. Особенности российского Средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества государства. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце 15 – начале 17 века. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Человек в Древности и Средневековье.

**Мир в Новое время**

Раннее Новое время и начало модернизации. Россия: особенностиперехода к Новому времени.Россия: особенности социально-экономического развития в 17 – 18 веках. Европейские государства в 16 – 18 веках. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в 17 – 18 веках. Россия – великая европейская держава. Промышленная революция: сущность и значение. Революции и их место в историческом процессе второй половины 18 – 19 века. Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм. Консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Российские реформы в 19 веке: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек в движении.

**Индустриальная модернизация традиционного общества**

Введение в историю 20 века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации. Право и традиции в российской политической системе начала 20 века. Противоречия формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Национальный фактор российской модернизации. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Столыпинская программа модернизации России. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.

**Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России**

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономика России в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

**Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в.**

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Россия нзповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на путях формирования модернизации. Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг. 20 в. Политика «коренизации».Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Страны Азии. Особенности развития культуры. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

**Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа.**

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество во время войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество во время войны в СССР. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы войны.

**Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному.**

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953 – 1991 гг. Советская политическая система в 1953 – 1991 гг. Советская федерация. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и пути модернизации. Международные отношения во второй половине 20 в. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости. Перемены 80 – 90-х годов 20 века. Эволюция советской внешней политики. Социально-экономические и политические реформы 90-х годов в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | | Основное содержание | | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | |
| **Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (18ч.)** | | | | | | | |
| 1  2 | Введение в историю ХХ века  Мир в начале века (самостоятельное изучение) | | Новейшая эпоха. Проблемы перио­дизации новейшей истории. Россия в XX в. Государства и народы на карте мира. Науч­но-технический прогресс. Индустриализация. Империи и импе­риализм. Проблемы модернизации | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Устный опрос, составление плана параграфа, работа с учебником, работа в тетради, анализ плана, формирование вывода из полученной в ходе урока информации. | | | |
| 3  4 | Страны Европы 1900 – 1914гг.  США 1900 – 1914гг. (самостоятельное изучение) | | Достижения и про­блемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Социальные реформы. Национальный вопрос. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Работа с учебником, устный рассказ учителя, работа в тетради, составление схемы-плана урока, устный опрос, формирование учащимися вывода по уроку. | | | |
| 5 | Экономическая модернизация в России | | Противоречия российской индустриализации. Особенности раз­вития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-прода­жи земли. Российское законодательство в сфере предпринима­тельской деятельности. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Устный опрос, устный рассказ учителя, работа в тетради, составление сводной таблицы, работа с учебником, работа с раздаточным материалом. | | | |
| 6  7 | Город и деревня в процессе модернизации. Особенности социальной модернизации  (самостоятельное изучение) | | Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню | | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | | | |
| 8 | Право и традиции в российской политической системе | | Этапы формирования правового государства. «Правовое са­модержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Па­тернализм. Закон и традиция. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний | | | |
| 9  10 | Проблемы формирования гражданского общества в России  Панорама российского оппозиционного движения начала ХХ века (самостоятельное изучение) | | Гражданское общество и российская политическая традиция. Об­щественные организации. Организации промышленников. Жен­ское движение. Периодическая печать.  Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Социали­сты-революционеры. Анархисты. Либералы. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов. | | | |
| 11  12 | Национальный фактор модернизации России(  Особенности модернизации России самостоятельное изучение) | | Новые тен­денции в национальной политике. Польский вопрос. Националь­ный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Восто­ка. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь анализировать и систематизировать изученный материал и представлять его в заданном виде. | | | |
| 13  14 | Первая российская революция(  Влияние революции на процессы модернизации самостоятельное изучение) | | Причины и начало революции 1905 г.. Кровавое воскресенье и его последствия. Ста­новление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. По­литическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Кре­стьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные ито­ги революции. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь работать с историческими документами, анализировать их, извлекать информацию. | | | |
| 15 | Национальные движения и политика правительства ( | | Национальные движения и национальная политика прави­тельства в годы революции 1905—1907 гг. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь работать с историческими документами, статистическим материалом и другими источниками дополнительной информации, анализировать их и представлять в заданной форме | | | |
| 16 | Столыпинская аграрная реформа(самостоятельное изучение) | | П. А. Столыпин: личность, деятельность, оценка современников и историков. Цели и итоги реформаторской деятельности. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа.  Переме­ны в национальной политике. Разрушение  общины и переселенческая политика. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации | | Формирование у обучающихся способностей к обобщению и систематизации знаний: Уметь применять полученные знания на практике.  Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь применять полученные знания, аргументировать собственную точку зрения. | | | |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок: «Россия в начале XX в.» | |  | | Систематизация знаний | | | |
| 18 | Страны Азии и Латинской Америки в начале XX в.(самостоятельное изучение) | | Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911—1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910—1917 гг. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний | | |
| 19  20 | На фронтах Первой мировой войны.  Последствия Первой Мировой войны. (самостоятельное изучение) | | Предпосылки Первой мировой войны.  Характер военных дейст­вий и основные военные операции.  Роль Западного и Восточного фронтов.  Роль Восточного фронта. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь работать с историческими документами. Знать основные даты и понятия по теме. | | |
| 21  22 | Война и общество.  Война и Российское общество самостоятельное изучение) | | Война и общество.Экономическая сис­тема России в годы войны. Война и российское общество.  Повсе­дневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | |
| 23  24 | Февральская революция 1917г. (  Возможные альтернативы развития России(самостоятельное изучение) | | Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтер­нативы развития страны. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде. Составить таблицу по прослушанной лекции. | | |
| 25 | Октябрьская революция в России ( | | Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дис­куссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образо­вание национальных государств | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний | | |
| 26 | Российское общество между красными и белыми. (самостоятельное изучение) | | Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллиген­ция в Гражданской войне. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.Уметь выделять основные факты, процессы и явления | | |
| 27 | Политические и социально-экономические итоги гражданской войны (самостоятельное изучение) | | Политические и социально-экономи­ческие итоги Гражданской войны. Конституция РСФСР 1918 г. Военный коммунизм и его соци­альные последствия. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний | | |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок: «Россия 1900-1920 гг.» | |  | | Систематизация знаний | | |
| 29 | К новому миру ( | | Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 г. XX в. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Уметь работать с различными источниками дополнительной информации. Выступления учащихся с сообщениями. | | |
| 30 | Между демократией и тоталитаризмом самостоятельное изучение) | | | Тоталитарные режимы в Германии и СССР. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний | |
| 31 | Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма ( | | Переход к нэпу, концепция нэпа, экономические результаты нэпа. | | Формирование у обучающихся способностей к обобщению и систематизации знаний | | |
| 32 | СССР на пути форсированной модернизации самостоятельное изучение) | | СССР на пути форсированной модернизации | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний | | |
| 33 | Национальная политика СССР в 20-30 гг. XX в.( | | Политика «коренизации». Выравнивание экономического уровня национальных окраин | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Индивидуальный и фронтальный опрос. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок: «Россия в 20-30-е гг. XX века» | |  | | Систематизация знаний | | |
| 35 | Страны Азии: борьба продолжается.( | | Страны Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монго­лии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Индивидуальный и фронтальный опрос. Работа с учебником. | | |
| 36 | Культура в меняющемся мире( | Особенности развития культуры.  Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. | | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | |
| 37 | От Версаля до Мюнхена : международные отношения в 20-30-е гг. XX в.( самостоятельное изучение) | | Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы аг­рессоров  Советская Рос­сия в международных отношениях начала 20-х гг  «Эра пацифизма». Два параллельных курса во внешней политике СССР 20-х – начале 30-х гг ХХ в. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | | |
| 38 | Истоки мирового кризиса | | Формирование очагов военной опасности. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Проводить синтез информации из различных источников. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. | | | |
| 39 | Крупнейшие военные операции второй Мировой войны (самостоятельное изучение) | | Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Власть и общество во время войны. Немецкий оккупационный режим. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию, выступление учащихся с сообщениями. | | | |
| 40 | Крупнейшие военные операции Великой Отечественной войны | | Крупнейшие военные операции Великой Отечественной войны. Людские и материальные потери в войне. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию, выступление учащихся с сообщениями. | | | |
| 41 | Экономические системы в годы войны(самостоятельное изучение) | | Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний | | | |
| 42 | Власть и общество в годы войны | | Власть и общество во время войны в СССР. Западные демократии в годы войны. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | | |
| 43 | Человек на войне(самостоятельное изучение) | | Холокост. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Массовый героизм. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию, выступление учащихся с сообщениями. | | | |
| 44 | Особенности развития науки и культуры в годы второй Мировой войны | | Особенности развития науки и культуры в годы войны. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию, выступление учащихся с сообщениями. | | | |
| 45 | Итоги второй Мировой войны | | Итоги второй Мировой войны. Историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | | |
| 46 | Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг(самостоятельное изучение) | | «Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний | | | |
| 47 | Общество в движении | | Альтернативы 40-х годов. «Социалистический выбор». Противоречия и кризисы 50-х гг. За «социализм с человеческим лицом». Перемены 1989–1990-х гг. Причины обострения социальных противоречий | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Выступления учащихся с сообщениями. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | | |
| 48 | США в 40-50-е гг. XXв(самостоятельное изучение) | | Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Выступления учащихся с сообщениями. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | | |
| 49 | США в 60-90-е гг. XXв(самостоятельное изучение) | | Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Выступления учащихся с сообщениями. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | | |
| 50 | Страны Западной Европы в 40-90-е гг. 20в.(самостоятельное изучение) | | Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Выступления учащихся с сообщениями. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | | |
| 51 | Страны Восточной Европы в 40-90-е гг. 20в.(самостоятельное изучение) | | Страны Восточной Европы в 40-90-е гг. 20в. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Выступления учащихся с сообщениями. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | | |
| 52 | Послевоенный СССР(самостоятельное изучение) | | Послевоенный СССР: альтернативы развития. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. | | | |
| 53 | Советская экономика в 1953-1991 гг. | | Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992– 1993 годов. Приватизация. Трудности и противоречия перехода России к рыночной экономике.  Дефолт 1998 г. Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. Социальная поляризация общества, причины и проявления. Характерные черты различных социальных групп. Демография. Повседневный быт поляризация | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний | | | |
| 54 | Советская политическая система в 1953-1991 гг. | | Президентская власть. От Советов к парламентаризму. Правительство. Судебная власть. Центр и регионы. Местное самоуправление | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний | | | |
| 55 | Советская Федерация в 1953-1991 гг. | | Становление российской государственности. Поиск системы национально-государственных интересов. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний | | | |
| 56 | Духовный мир и повседневный быт советского человека.(самостоятельное изучение) | | Духовный мир и повседневный быт советского человека. Исторические условия развития культуры в период распада СССР и становления нового общества.  В поисках новых духовных и нравственных идеалов.  Влияние религии и церкви на общественное  сознание. Литература и искусство. Роль средств массовой информации в жизни общества. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной  культуры | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Выступления учащихся с сообщениями. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | | |
| 57 | США в конце 20- начале 21 вв.(самостоятельное изучение) | | США в конце 20- начале 21 вв. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Выступления учащихся с сообщениями. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | | |
| 58 | Страны Восточной Европы в конце 20- начале 21 вв.(самостоятельное изучение) | | Страны Восточной Европы в конце 20- начале 21 вв. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Выступления учащихся с сообщениями. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | | |
| 59 | Страны Азии и Африки : освобождение | | | Страны Азии и Африки : освобождение | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Выступления учащихся с сообщениями. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | | |
| 60 | Страны Азии и Африки : пути модернизации | | | Страны Азии и Африки : пути модернизации | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Выступления учащихся с сообщениями. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | | |
| 61 | Страны Латинской Америки: реформы (самостоятельное изучение) | | | Проблемы модернизации: общее и особенное. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Выступления учащихся с сообщениями. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | | | |
| 62 | Страны Латинской Америки: революции(самостоятельное изучение) | | | Революция 1944– 1945 годов в Гватемале. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили в 70–90-е гг. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI в. Итоги социально -экономического и политического развития латиноамериканских стран в конце XX века | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Выступления учащихся с сообщениями. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | | | |
| 63 | Международные отношения во второй половине 20- начале 21 в.(самостоятельное изучение) | | | Концепция мирного сосуществования. Разрядка международной напряженности. Кризис и окончание разрядки. Новый виток конфронтации. Перемены 80–90-х гг. «Новое политическое мышление»: замыслы и результаты | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Выступления учащихся с сообщениями. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | | | |
| 64 | Эволюция советской внешней политики во второй половине 20 – начале 21в. | | | Эволюция советской внешней политики. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний  Составлять тезисы ответов. Составлять развернутый план ответа. | | | | |
| 65 | Политические реформы 90-х годов 20 в. в России(самостоятельное изучение) | | | Социально-экономические и политические реформы 90-х годов в России. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний  Составлять тезисы ответов. Составлять развернутый план ответа. | | | | |
| 66 | Экономика и население России во второй половине 20в. | | | Экономика и население России во второй половине 20в. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний  Составлять тезисы ответов. Составлять развернутый план ответа. | | | | |
| 67 | Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса(самостоятельное изучение) | | | Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Выступления учащихся с сообщениями. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | | | |
| 68 | Основные тенденции развития культуры во второй половине 20 в. | | | Основные тенденции развития культуры во второй половине 20 в. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний. Выступления учащихся с сообщениями. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | | | |
| 69 | Россия в начале 21в. | | | Россия в начале 21в. | | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний: Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. | | | | |
| 70 | Итоговый урок по курсу | | |  | |  | | | | |