Березовское муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.»

Приложение к ООП СОО

утверждена приказом от 29.08.2019

№ 44/4

введена в действие с 01.09.2019

Рабочая программа учебного предмета

«История»

10-11 класс

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

**10 класс**

В результате изучения истории на базовом уровне*ученик должен*

***знать/понимать:***

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

***уметь:***

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* критического восприятия получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**2. СОДЕРЖАНИЕ**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Предцивилизационная стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция1.*Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

*Традиционное общество.* Архаичные цивилизации Древности. *Мифологическая картина мира.* Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Складывание индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской цивилизаций. *Формирование религиозной картины мира.*Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Религиозно-культурные миры Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

*Характер международных отношений в Древнем мире и в эпоху Средневековья.*

**Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу*.*Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.* *Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации*. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения*и конституционализм*. Возникновение политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу.*Мировосприятие человека индустриального общества.Формирование классической научной картины мира. *Особенности духовной жизни Нового времени.*

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.*

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

История России — часть всемирной истории.

**Народы и древнейшие государства на территории России**

Этапы заселения территории нашей страны.*Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.* *Великое переселение народов*. Праславяне. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования.

**Русь в IX – начале XII вв.**

Природно-климатический фактор и особенности освоения территории Восточной Европы. *Происхождение государственности у восточных славян.* Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. *Право на Руси.* Категории населения. Княжеские усобицы. Тенденции к раздробленности.

*Языческие традиции и христианская культура.* Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

**Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики. *Русь и Степь.* *Идея единства Русской земли.*

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.

Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.

*Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского.*

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Великое княжение Владимирское и Орда. *Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. *Зарождение национального самосознания.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама*. *Католичество – государственная религия Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви*.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

**Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Свержение золотоордынского ига.* «Москва – третий Рим». *Роль церкви в государственном строительстве.* Социальная структура общества. Формы феодального землевладения. Города и их роль в объединительном процессе. Особенности образования централизованного государства в России. *Рост международного авторитета Российского государства.*Выделение русского, украинского и белорусского народов.

Установление самодержавной власти царя. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение территории России при Иване Грозном. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Кризис традиционного российского общества в условиях внешней опасности. Итоги Смуты.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Ликвидация последствий Смуты. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. Мануфактуры. *Ортодоксальная церковь. Старообрядчество*. Социальные движения XVII в. Вызревание предпосылок преобразования страны.

Формирование национального самосознания и культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Создание сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: крепостное право и зарождение буржуазных отношений. Начало промышленного переворота.

Зарождение политической идеологии во второй половине XVIII в. Русское Просвещение. Движение декабристов*.* Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Консерваторы.

Превращение России в мировую державу в XVIII-XIX вв. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.

**Россия во второй половине XIX**

Отмена крепостного права.Реформы 1860-х – 1870-х гг. Буржуазные отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение пережитков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ.Роль государства в экономической жизни страны.

**«РОССИЯ И МИР. ДРЕВНОСТЬ. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. НОВОЕ ВРЕМЯ»**

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ (5 ч)

ТЕМА 1. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА (5 ч)

*Введение.*Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления един­ства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.

*Особенности социального познания.*Социальное позна­ние и историческая наука. Историческое событие и истори­ческий факт. Понятие об исторических источниках. Виды ис­точников. Понятие и термины исторической науки. Различ­ные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (со­циальная история). Смысл истории.

История в век глобализации.

РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В ЭПОХУ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (28 ч)

ТЕМА 2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА (9 ч)

*Предцивилизационная стадия истории человечества.*Антропогенез. Научные представления о формировании чело­века современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее исто­рическое значение.

*Архаичные цивилизации Древнего Востока.*Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных циви­лизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.

*Античные цивилизации Средиземноморья.*Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Ци­вилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н. э. Римская им­перия: расцвет, кризис, падение.

*Древнейшая история нашей Родины.*Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерно­морья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норман­ны — варяги — русь.

*Духовный мир древних обществ.*Мифологическая карти­на мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная тра­диция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.

*Историческое наследие древних цивилизаций.*Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилиза­ций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для челове­чества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математи­ка, астрономия. Художественные ценности древних циви­лизаций.

ТЕМА 3. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (19 ч)

*Средневековая цивилизация Европы.*Сущность и перио­дизация европейского Средневековья. Переход к Средневе­ковью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Госу­дарство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Фе­од. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневеко­вого государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. По­литическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское об­щество в XIV—-XV вв.

*Византийская империя.*Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской ис­тории. Православная церковь в византийском обществе.

*Арабо-мусульманский Восток.*Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.

*Китай, Индия, Япония в Средние века.*Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

*Особенности российского Средневековья.*Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытнос­ти российской истории.

*Древнерусское государство и общество.*Причины и эта­пы образования Древнерусского государства. Характер Древ­нерусского государства в IX--X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI—первой половине XII в. Функции кня­жеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

*Формирование различных социально-политических моде­лей развития древнерусского общества и государства.*При­чины раздробления Древнерусского государства. Новгород­ская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формиро­вание даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

*Особенности процесса объединения русских земель.*При­чины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государ­ственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

*Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV—начале XVII в.*Характер Московского государства во второй половине XV—начале XVI в. Иван Грозный: аль­тернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

*Социально-экономическое развитие России.*Характер землевладения в X—начале XIII в. Структура земледельческо­го населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

*Россия в средневековом мире.*Особенности геополитичес­кого положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Ев­ропейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Ру­си. Московское государство в системе международных отно­шений: западное направление. Восточное направление внеш­ней политики Московского государства.

*Человек в Древности и Средневековье.*Человек и его со­циальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

РАЗДЕЛ III. МИР В НОВОЕ ВРЕМЯ (28 *ч)*

ТЕМА 4. РОССИЯ И МИР В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (13 ч)

*Раннее Новое время и начало модернизации.*Великие гео­графические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономи­ка и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».

*Россия: особенности перехода к Новому времени.*Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономичес­кого и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.

*Россия: особенности социально-экономического разви­тия в XVII*—*XVIII вв.*Российский тип феодализма. Кре­постничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

*Европейские государства в XVI*—*XVIII вв.*Формирование абсолютизма. Голландия — первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к пар­ламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный аб­солютизм.

*Феномен российского самодержавия.*Абсолютизм в Ев­ропе и в России: общее и особенное. Предпосылки и ус­ловия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От са­модержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержав­ной власти.

*Особенности социальных движений в России в XVII*— *XVIII вв.*Социальная политика властей. Причины социаль­ных движений. Крестьянские восстания. Городские восста­ния. Движение старообрядцев. Национальные движения.

*Церковь, общество, государство в России в XVII*— *XVIII вв.*Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Кон­фессиональная политика и межконфессиональные отно­шения.

*Россия*— *великая европейская держава.*Изменение мес­та и роли России в европейской политике в XVI—XVII вв. За­падное направление внешней политики России в XVI—XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направле­ние внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.

ТЕМА 5. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (15 ч)

*Промышленная революция: сущность и значение.*Инду­стриальное общество. Мировой рынок, колониальные импе­рии и империализм. Традиционные общества Востока в усло­виях европейской колониальной экспансии.

*Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в.*Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Се­верной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848—1849 гг. Реформы и модер­низация.

*Рождение современных идеологий.*Век Просвещения. Ли­берализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Нацио­нальные движения и идеологии.

*Индустриальное общество и особенности перехода к нему России.*Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.

*Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противо­речия.*Причины реформ, их цели и задачи. Источники фи­нансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

*Российская власть и общество: поиск оптимальной мо­дели общественного развития. Империя и народы.*Эволю­ция власти. Формирование государственной идеологии. Либе­ральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

*Человек в эпоху становления и развития индустриаль­ного общества.*Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10-11 класс-70 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Основное содержание | | | | | | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | | | | |
|
| **1** | **2** | **3** | | | | | | **6** | | | | |
| **РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ (5 ч) ТЕМА 1. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Введение в историю. Сам.изуч.** | | Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления един­ства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса. | | | | | * Ознакомление с учеб-ником, его структурой и содержанием разделов * Беседа по вопросам к параграфу * Анализ текста учебн. * Выполнение познава-тельных заданий * Работа в группах с текстом учебника и заданием 1 к параграфу * Работа со схемами и прослушивание коммен-тария учителя к схемам * Заполнение таблицы « Этапы развития чело-вечества» * Работа с терминами и понятиями. | | | | |
| 2 | **История и исторический процесс.** | |
| **3** | **История и познание истории. Сам.изуч.** | | История и познание истории. Концепции исторического развития человечества.  Социальное позна­ние и историческая наука. Историческое событие и истори­ческий факт. Понятие об историче-ских источниках. Виды ис­точников. Понятие и термины историчес-кой науки. Различ­ные подходы к теоретико-методологическому осмыслению истории-ческого процесса. Формационный подход к истории.Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (со­циальная история). | | | | | * Работа с учебником * Слушание учителя с выполнением познава-тельных заданий * Работа над таблицей «Что такое исторический факт» * Заполнение схемы «Исторические источни-ки» * Работа со схемами и прослушивание коммен-тарий учителя к ним * Работа с терминами и понятиями. | | | | |
| 4 | **Особенности социального познания.** | |
| **5** | **Зачем нужно знать историю? Сам.изуч.** | | История как наука. Смысл истории. История в век глобализации. Альтернативы в истории и тайны истории. Судить или понимать? | | | | | ***Изучают***направления в глобальной истории; *понятия:*глобализация, альтернативы. Высказывают свое мнение по поводу альтернатив в истории; дискутируют по вопросу: «Судить или понимать?»; представляют результаты изучения исторического материала  в виде реферата, эссе | | | | |
| **РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В ЭПОХУ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (31 ч). ТЕМА 2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА (11 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **6** | **Предцивилизационная стадия истории человечества.** | | | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.*Изменения в укладе жизни и  Антропогенез. Научные представле-ния о формировании чело­века современ-ного типа. Периодизация предцивилизацион-ной стадии развития человечества. Проблемы социоге- неза. Праобщина. Родовая община. | | | | | * Прослушивают лекцию с опорой на текст параграфа * Заполнение таблицы «Становление производящего хозяйства» * Анализ текста учебника * Работа с документом   Выполнение познавательных заданий   * Работа с терминами и понятиями. * Работа с исторической картой | | | |
| **7** | **Архаичные цивилизации Древнего Востока. Сам.изуч.** | | | Цивилизации Древнего мира: *традицион-ное общество;* архаичные цивилизации Древности.Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных циви­лизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы. | | | | | * Слушают элементы школьной компьютерной лекции * Анализ текста учебника * Работа с историческими документами * Работа с терминами и понятиями. * Работа с исторической картой * Беседа по вопросам к параграфу * Выполнение познавательных заданий * Заполнение таблицы «Общество на Древнем Востоке» | | | |
| 8 | **Восточная деспотия и ее роль в древневосточной циви­лизации.** | | |
| **9** | **Античные цивилизации Средиземноморья. Сам.изуч.** | | | Цивилизации Древнего мира: античные цивилизации Средиземноморья. Древние Греция и Рим. Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Ци­вилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н. э. Римская им­перия: расцвет, кризис, падение. | | | | | * Самостоятельная работа в группах с текстом параграфа * Выполнение познавательных заданий * Составление сложного тезисного плана * Работа с терминами и понятиями. * Работа с исторической картой * Слушание лекции с элементами эвристической беседы и заполнением схем «Что такое полис», «Черты античного классического рабства» и таблицы «Эллинизм – эпоха взаимодействия античной и древневосточной цивилизации» * Работа с историческими документами | | | |
| 10 | **Ци­вилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н. э.** | | |
| **11** | **Древнейшая история нашей Родины. Сам.изуч.** | | | Народы и древнейшие государства на территории России.Этапы заселения территории нашей страны. Праславяне. Восточносла-вянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования.Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерно­морья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норман­ны — варяги — русь. | | | | | * Работа с текстом параграфа * Выполнение познавательных заданий * Работа с терминами и понятиями. * Работа с исторической картой * Слушание школьной лекции с элементами эвристической беседы * Работа с историческими документами * Сообщения учащихся по родному краю | | | |
| 12 | **Восточные славяне.** | | |
| **13** | **Духовный мир древних обществ. Сам.изуч.** | | | Духовный мир древних обществ.*Мифологичес-кая картина мира.Формирование научной формы мышления в античном обществе.*Складывание индо-буддий-ской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской цивилизаций. *Формирование религиозной картины мира*Мифологическая карти­на мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная тра­диция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности. | | | | | * Работа по группам * Работа с текстом параграфа * Работа со сравнительной таблицей «Религии мира» * Выполнение познавательных заданий * Работа с терминами и понятиями. * Сравнение определений * Заполнение таблицы «Особенности мифа» | | | |
| 14 | **Религии спасения.** | | |
| **15** | **Историческое наследие древних цивилизаций. Сам.изуч.** | | | *Историческое наследие древних цивилизаций.*Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилиза­ций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для челове­чества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математи­ка, астрономия. Художественные ценности древних циви­лизаций. | | | | | * Учащиеся проанализировав дома тексты выполняют задания и устно докладывают о результатах. * Анализ текста учебника * Выполнение познавательных заданий * Работа в группах * Работа с терминами и понятиями. | | | |
| **16-17** | **Повторительно – обобщающий урок: «Первобытность**  **Цивилизации Древнего мира.» 1ч.ауд., 1ч. сам.** | | | Предцивилиза-ционная стадия истории человечества.Цивилизации Древнего мира.*Характер международ-ных отношений в Древнем мире* | | | | | * Выполнение тестовых разноуровневых индивидуальных и групповых заданий. | | | |
| **РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В ЭПОХУ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (31 ч). ТЕМА 3. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (20 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 18 | **Средневековая цивилизация Европы.**  **Кризис европейского средневеково-го общества в XIV-XV вв.** | | | | Христианская средневековая цивилизация в Европе,ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.Сущность и перио­дизация европейского Средневековья. Переход к Средневе­ковью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Госу­дарство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и  феодализм:соотношение понятий. Сеньориальный строй. Фе­од. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневеко­вого государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. По­литическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское об­щество в XIV—-XV вв. | | | | * Слушание лекции * Заполнение таблиц «Европа и раннее средневековье», «Сеньориальный строй», «Города в средневековой Европе»   Самостоятельная работа учащихся с текстом параграфа по группам   * Беседа * Выполнение познавательных заданий * Работа с исторической картой * Работа с терминами и понятиями. | | | |
| **19** | **Византийская империя. Арабо-мусульманский Восток. Сам.изуч.** | | | | Религиозно-культурные миры Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. роль государства в византийской истории; причины раскола церкви на католическую и православную; в каких исторических условиях возник Арабский халифат; роль завоеваний в истории арабов; средневековой арабо-мусульманской культуры.  *Китай, Индия, Япония в Средние века.*Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья. | | | | * Эвристическая беседа * Работа с текстом параграфа * Работа с документами * Выполнение познавательных заданий * Сообщения обучающихся, подготовленные к конференции * Составление плана * Работа с картой * Заполнение таблицы «Роль ислама в арабо-мусульманской   цивилизации Средневековья»   * Работа с терминами и понятиями. | | | |
| 20 | **Китай, Индия, Япония в Средние века.** | | | |
| **21** | **Особенности российского Средневековья: Сам.изуч.** | | | | Природно-климатический фактор и особенности освоения территории Восточной Европы*. Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы.* Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытнос­ти российской истории. | | | | * Слушание школьной лекции с элементами дискуссии и постановка проблемных вопросов * Заполнение таблиц по дискуссионным вопросам * Анализ утверждений и пословиц * Аргументация своего мнения * Работа с картой * Практическая работа по заполнению таблицы «Факторы | | | |
| 22 | **Факторы самобытнос­ти российской истории.** | | | |
| **23** | **Древнерусское государство и общество. Сам.изуч.** | | | | *Древнерусское государство и общество: происхождение государствен-ности у восточных славян;*дань и подданство; князья и дружина; вечевые порядки; принятие христианства; п*раво на Руси;*княжеские усобицы; тенденции к раздроблен-ности.Контакты Руси с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.Причины и эта­пы образования Древнерусского государства. Характер Древ­нерусского государства в IX--X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI—первой половине XII в. Функции кня­жеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение. | | | | * Слушание проблемной лекции с элементами эвристической беседы * Самостоятельная работа с документом * Работа с картой * Практическая работа по заполнению таблицы «Функции княжеской власти в Древнерусском государстве» * Составление развёрнутого плана * Составление схемы военной организации Древнерусского государства * Работа с терминами и понятиями. | | | |
| 24 | **Характер Древ­нерусского государства в IX--X вв.** | | | |
| **25** | **Формирование различных социально-политических моде­лей развития древнерусского общества и государства. Сам.изуч.** | | | | Причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики. Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Культурное развитие русских земель и княжеств .При­чины раздробления Древнерусского государства. Новгород­ская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формиро­вание даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская. | | | | * Слушание проблемной лекции с элементами беседы * Практическая работа * Работа с текстом параграфа * Работа с историческим документом * Заполнение таблиц «Причины и особенности раздробленности древнерусского государства», «Управление в Новгородской республике», «Особенности развития русских княжеств и земель», «Эволюция даннических отношений с Золотой Ордой» * Работа с картой * Работа с терминами и понятиями. * Составление характеристики политических деятелей | | | |
| 26 | **Эволюция княжеской власти** | | | |
|  |  | | | |
| **27** | **Особенности**  **процесса объединения русских земель. Сам.изуч.** | | | | Особенности образования централизова-нного государства в России. Великое княжение ВладимирскоеПри­чины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государ­ственности. Великое княжество Литовское и Русское:и Орда. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Выделение русского, украинского и белорусского народовборьба за общерусское лидерство | | | | * эвристическая беседа * прослушивают элементы проблемной лекции * работа с картой * работа с документами * заполнение сравнительных и логических таблиц * Работа с терминами и понятиями.   Работа с памятками для характеристики политических деятелей и государства | | | |
| 28 | **Москва как центр объединения русских земель.** | | | |
| **29** | **Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV—начале XVII в. Сам.изуч.** | | | | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. «Москва – третий Рим». *Автокефалия Русской Православной Церкви*.Установление самодержавной власти царя. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представитель-Характер Московского государства во второй половине XV—начале XVI в. Иван Грозный:аль­тернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя. | | | | * Прослушивание проблемной лекции * Практикум с поиском решения проблемных задач * Заполнение таблиц «Реформы Избранной рады» «Дискуссия о сути опричнины», «Российские правители периода смуты: итоги и результаты правления; особенности правления» * Анализ документов * Работа с текстом учебника * Работа с терминами и понятиями. * Работа с памятками | | | |
| 30 | **Иван Грозный: аль­тернативы социально-политического развития страны.** | | | |
| **31** | **Социально-экономическое развитие России. Сам.изуч.** | | | | Землевладение и категории населения Древней Руси. Восстановление экономики русских земель после монгольского порабощения. Социальная структура общества. Формы феодального землевладения. Города и их роль в Характер землевладения в X—начале XIII в. Структура земледельческо­го населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства. | | | | * эвристическая беседа * заполнение хронологической ( «Ста-новление крепостного права в России»), логических («Категории зависимого населения на Руси», «Рост частного землевладения в период ордынского владычества») и сравнительной («Боярская вотчина и дворянское поместье») таблиц * самостоятельная работа с текстом параграфа | | | |
| 32 | **Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.** | | | |
| **33** | **Россия в средневековом мире. Сам.изуч. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Ру­си.** | | | | *Геополитичес-кое положение Древнерусского государства. Русь и Степь* Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Великое княжество Московское в системе международ-ных отношений. *Рост международн-го авторитета Российского государства.*Расширение территории России при  Особенности геополитичес­кого положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Ев­ропейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Ру­си. Московское государство в системе международных отно­шений: западное направление. Восточное направление внеш­ней политики Московского государства. | | | | * Эвристическая беседа * Проблемная лекция * Практикум * Работа с исторической картой * Заполнение хронологических и логических таблиц: «Южные соседи Древнерусского государства: особенности взаимоотношений», «Взаимоотношения Древнерусского государства с западными соседями», «Внешняя политика Московского государства» * Работа с понятиями | | | |
| 34 | **Россия в средневековом мире. Сам.изуч.** | | | |
| **35** | **Человек в Древности и Средневековье. Сам.изуч.** | | | | Человек и его со­циальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание. | | | | * самостоятельная работа с текстами и обсуждение результатов работы | | | |
| **36** | **Россия и мир в эпоху средневековья.** | | | | Особенности  российского Средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба  альтернативных вариантов развития страны в конце XV – начале XVIII в. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом  мире | | | | * Выполнение тестовых разноуровневых индивидуальных и групповых заданий. | | | |
| **РАЗДЕЛ III. МИР В НОВОЕ ВРЕМЯ (31 ч).ТЕМА 4. РОССИЯ И МИР В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (17 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **37** | **Раннее Новое время . Сам.изуч.** | | | | | Новое время: эпоха модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриаль-ному обществу*.*Великие географические открытия и начало европейской Великие гео­графические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономи­ка и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.общество, индустриальное общество, мировой рынок, накопление капитала, революция цен, мануфактура, мануфактур-ный капитализм, новое дворян-ство, буржуазия, Возрождение (Ренессанс), гуманизм, Реформация, протестантизм, Контрреформация, рационализм, «третье сословие», «второе издание крепостничества», европейская колонизация, меркантилизм, средний класс, кризис «старого порядка». | | | * слушание лекции с элементами повторительной беседа * работа с текстом параграфа * работа с понятиями * заполнение таблиц «Модернизация в XVI-XVII вв» и «Возрожде-ния и Реформация: общее и особенное» * выполнение познава-тельных заданий * эвристическая беседа | | | |
| 38 | **Начало модернизации.** | | | | |
| **39** | **Россия: особенности перехода к Новому времени. Сам.изуч.** | | | | | Кризис традиционного российского общества в условиях внеш-ней опасности.Формирование национальногосамосознания и культуры на-родов России в XV – XVII вв. Усиление свет-ских элемен-тов в русской культуре XVII в.Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономичес­кого и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма. | | | | * Слушание лекции с элементами беседы * Дискуссия * Заполнение сравнительной таблицы «Основные черты Нового времени: Западная Европа и Россия» * Работа с текстом параграфа * Работа с понятиями | |
| 40 | **Россия и Европа. Россия и Азия.** | | | | |
| **41** | **Россия: особенности социально-экономического разви­тия в XVII—XVIII вв. Сам.изуч.** | | | | | Ликвидация последствий Смуты. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. Мануфактуры. Вызревание предпосылок преобразования страны. Петров-ские преобразо-вания. Превра-щение дворян-ства в господст-вующее сосло-вие. Сохранение традиционных порядков и крепостничест-ва в условиях модернизации. Создание сословного общества.Российский тип феодализма. Кре­постничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика. | | | | * слушание лекции с элементами беседы * сообщения * выполнение познавательных заданий * заполнение сравнительной таблицы по экономическому развитию * заполнение схемы по социальному строю России 18 века. * Работа с картой * Работа с понятиями | |
| 42 | **Формирование всероссийского рынка.** | | | | |
| **43** | **Европейские государ-ства в XVI—XVIII вв. Сам.изуч.** | | | | | исторические предпосыл-ки перехода к абсолютизму; зада-чи и значение Нидерландской революции 1566–1609 гг.; причи-ны, итоги и роль Английской революции середины XVII в. в европейской и мировой истории; точки зрения историков по вопросу о сущности просвещен-ного абсолютизма; *личности:*Людовик XIV, Карл I, Оливер Идеология Просвещения .аб­солютизм. Кромвель, Вильгельм Оранский, Фридрих II, Иосиф II;*понятия:*абсолютизм, работать с текстом учебника; | | | | | * работа с текстом параграфа * работа с понятиями * выполнение познавательных заданий * заполнение таблиц «Предпосылки абсолютизма» и «Мнения историков о сущности   просвещённого абсолютизма»   * слушание лекции с элементами беседы |
| 44 | **Идеология Просвещения** | | | | |
| **45** | **Феномен российского самодержавия. Сам.изуч.** | | | | | Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Провозглаше-ние империи. Абсолютизм. Россия в период дворцовых переворотов. Зарождение политической идеологии во второй половине XVIII**в**.Абсолютизм в Ев­ропе и в России: общее и особенное. Предпосылки и ус­ловия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От са­модержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержав­ной власти. | | | | | * лекция с элементами беседы * работа с текстом учебника * работа с документами * заполнение таблиц «Феномен российского самодержавия» и «Предпосылки и условия формирования самодержавия в России» * составление тезисного плана * работа с понятиями * выполнение познавательных заданий |
| 46 | **Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма.** | | | | |
| **47** | **Особенности социальных движений в России в XVII— XVIII вв. Сам.изуч.** | | | | | Обострение социально-экономических противоречий  и кризис традиционного российского общества в годы Смуты. Социальные движения XVII - *XVIII вв. Старообрядче-ство*.  Социальная политика властей. Причины социаль­ных движений. Крестьянские восстания. Городские восста­ния. Движение старообрядцев. Национальные движения. | | | | | * выполнение познавательных заданий * работа с терминами и понятиями * обсуждение проблемного задания * работа с картой * работа с текстом параграфа * анализ таблиц и схем * заполнение сравнительной таблицы по крестьянским войнам * сообщения обучающихся |
| 48 | **Национальные движения.** | | | | |
| **49** | **Церковь, общество, государство в России в XVII— XVIII вв. Сам.изуч.** | | | | | *Ортодоксальная церковь. Старообрядчество*.  Многоконфессиона-льность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство.  Кон­фессиональная политика и межконфессиональ-ные отно­шения. | | | | | * Слушание лекции с элементами беседы * Комментированное чтение фрагментов текста * Дискуссия * Сообщения о патриархах * Работа с понятиями * Выполнение познавательных заданий * Заполнение таблицы «Церковь и государство в Западной Европе и в России |
| 50 | . **Церковь и государство.** | | | | |
| **51** | **Россия — великая европейская держава. Сам.изуч.** | | | | | *Эволюция системы меж-дународных отношений в конце XV – XVIIIвв.*Рост территории государства в XVI—XVIII вв. Превращение России в мировую державу.Изменение мес­та и роли России в европейской политике в XVI—XVII вв. За­падное направление внешней политики России в XVI—XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направле­ние внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава. | | | | | * школьная лекция с эвристической беседой * работа с картой * заполнение таблицы по результатам основных военных компаний * работа с понятиями * работа с документами * выполнение тестовых разноуровневых индивидуальных и групповых заданий. * презентация проектов * рефераты |
| 52 | **Россия — великая мировая держава.** | | | | |
| **53** | **Россия и мир в раннее новое время Сам.изуч.** | | | | | Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: осо-бенности социально-экономического раз-вития в XVII–XVIII вв. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в XVII– XVIII вв. Церковь, общество, государство в России в XVII– XVIII веках. Россия – великая европейская  держава | | | | |
| **РАЗДЕЛ III. МИР В НОВОЕ ВРЕМЯ (31 ч).ТЕМА 5. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (14 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **54** | **Промышленная революция:**  **сущность и значение.** | | | | | | Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промыш-ленный переворот. Развитие капиталистиче-ских. Инду­стриальное общество. Мировой рынок, колониальные импе­рии и империализм. Традиционные общества Востока в усло­виях европейской колониальной экспансии. | | | | * слушание лекции с элементами повторительно-обобщающей беседы * работа с понятиями * работа с учебником по группам * выполнение познавательных заданий * заполнение таблицы «Две волны промышленного переворота» * работа с картой |
| 55 | ***Эволюция системы международных отношений в XIX в.* Сам.изуч.** | | | | | |
| **56** | **Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в.** | | | | | | Буржуазные революции *и их место в историческом процессе второй половины XVIII—*XIX в*. Реформы и модер­низация.*Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Се­верной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848—1849 гг. Реформы и модер­низация. | | | | * сообщения * выполнение познавательных заданий * заполнение таблиц «Признаки революции», «Фазы революционного процесса» * работа с картой * работа с понятиями   характеристика деятельности политических деятелей |
|  |  | | | | | |
| **57** | **Век Просвещения. Сам.изуч.** | | | | | | Идеология Просвещения*и конституцио-нализм*. Возникновение политических течений. Становление гражданского общества. Зарождение политической идеологии *в России*во второй половине XVIII в. Русское Просвещение. Движение декабристов*.* Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Консерваторы. Век Просвещения. Ли­берализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Нацио­нальные движения и идеологии. Либе­ральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. | | | | * эвристическая беседа с элементами объяснения * выполнение познавательных заданий * заполнение таблиц «Либерализм и консерватизм», «Марксизм как политическая идеология», «Западники и славянофилы», «Либерализм в России» * работа с понятиями * работа с текстом параграфа * работа со схемами |
| 58 | **Рождение современных идеологий.** | | | | | |
| **59** | **Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Сам.изуч.** | | | | | | Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: крепостное право и зарождение буржуазных отношений. Начало промышленно-го переворота. Буржуазные отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики. | | | | * школьная лекция с элементами беседы * выполнение проблемных познавательных заданий * работа с дополнительной литературой * работа с картой и иллюстративным материалом * работа с понятиями |
| 60 | **Начало российской индустриализации**. | | | | | |
| **61** | **Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противо­речия. Сам.изуч.** | | | | | | Реформы государствен-ной системы в первой половине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы1860-х – 1870-х гг. Политика контрреформ. Причины реформ, их цели и задачи. Источники фи­нансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ. | | | | * Школьная лекция с элементами беседы * Заполнение таблиц «Предпосылки реформ в России», «Источники финансирования реформ», «Сторонники и противники реформ в России», «Результатив-ность реформ в России» * Дискуссия * Работа с документами * Комментирование высказываний * Работа с понятиями |
| 62 | **Политика контрреформ.** | | | | | |
| **63** | **Российская власть и общество: Сам.изуч.** | | | | | | *Самодержа-вие, сословный строй и модернизаци-онные процессы.* России – мировая держава.*Империя и народы.*Эволю­ция власти. Формирование государственной идеологии. Либе­ральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма.  Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последст-вия для страны. | | | | * школьная лекция с элементами беседы * работа с документами * работа с картой * работа с понятиями. * дискуссия на тему: «Россия и запад в середине XIXв.: причины конфликта |
| 64 | **поиск оптимальной мо­дели общественного развития. Империя и народы.** | | | | | |
| **65** | **Человек в эпоху становления и развития индустриаль­ного общества в России и мире. Сам.изуч.** | | | | | | Мировосприя-тие человека индустриаль-ного общества.Формирование классической научной картины мира. *Особенности духовной жизни России в Новое времени.*Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении. | | | | * Сообщения по заранее указанным вопросам с использованием дополнительной литературы * Представление подготовленных заданий * Анализ текста учебника * Выполнение познавательных заданий * Работа с терминами и понятиями. * Выполнение тестовых групповых заданий. * Представление мини-проектов и презентаций * Рецензирование работ одноклассников |
| 66 | **Человек и техника. Человек и город.** | | | | | |
| **67** | **Россия и мир в эпоху становления индустриального общества. Сам.изуч.** | | | | | | Индустриальное общество и особенности пере- хода к нему России. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Человек в эпоху становления  и развития индустрии-ального общества | | | |
|  | **Россия и мир в эпоху развития**  **индустриального общества.** | | | | | |
| **ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| **69** | **Россия и мир: древность, средневековье, Сам.изуч.** | | | | | | Исторический процесс и историческая наука. Цивилизации Древнего мира. Древнейшая история нашей Родины. Россия и мир в эпоху Средневековья. Россия и мир в раннее Новое время. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального обществаосновные вопросы курса, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю. | | | | * беседа * письменные ответы, выполнение тестов * заполнение таблицы, схемы * работа с картой |
| 70 | **Россия и мир: новое время** | | | | | |