**Березовское муниципальное**

**автономное общеобразовательное**

**учреждение**

**«Средняя общеобразовательная**

**школа №1 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.»**

**Приложение к ООП СОО**

**утверждена приказом от 29.08.2019 №44/4**

**введена в действие с 01.09.2019**

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

**10-12 класс**

**Березовский городской округ**

**Раздел I Планируемые результаты**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:**

**Знать и понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь или косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране(странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.
* Уметь:

**Говорение**

* Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

**Аудирование**

* Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение**

* Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Письменная речь**

* Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Раздел 2: Содержание учебного предмета.**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности.*Научно-технический прогресс.* Природа и экология.Молодежь в современномобществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера. С**овременный мир профессий.Планы набудущее, проблема выбора профессии**.** Роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую или интересующую формацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового или поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события или факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую или интересующую формацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо- временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания или побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную или основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Раздел 3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10-11 класс:**

**10-11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема, основное содержание | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся\* |
| 1. | Знакомство, введение\*\* | 0,5 | участвуют в интервью,  знакомятся,  представляют себя |
| 2. | Знакомство с городом  - отделяемые приставки  - порядок слов в предложении, рамочная конструкция  - неопределённо-личное местоимение man  - определённый, неопределённый и нулевой артикль  - передача чужой речи без сослагательного наклонения  - форма прошедшего времени Perfekt  - союзы und, aber, denn, oder  - ритмическое произношение | 2 (1 сам., 1 ауд.) | описывают место жительства,  собирают и классифицируют информацию,  разрабатывают и обсуждают методы работы с лексическими единицами,  произносят и составляют составные существительные,  соотносят иллюстрации и фото с частями текста,  сравнивают информацию в прочитанных и услышанных текстах, составляют и инсценируют диалоги,  выступают с результатами групповой работы (прослушивание отрывков текста), письменно описывают ситуацию, случившуюся с ними в другом городе |
| 3. | Мечты  - количественные числительные  - глагол werden  - придаточное предложение с dass  - фразовое ударение  - указательные местоимение dieser/ dieses/ diese | 2 (1 сам., 1 ауд.) | выражают предположения устно и письменно,  говорят о мечтах,  делают биографические пометки к плану обсуждения,  рассказывают истории из прошлого,  обсуждают биографию друг друга,  относят слова к темам,  составляют ассоциограмму и сравнивают результаты в группе,  распределяют информацию хронологически,  инсценируют диалоги,  выступают с докладом на основе собственного письменного текста,  читают биографии известных культурных и научных деятелей немецкоговорящих стран |
| 4. | В дороге  - сравнительные степени прилагательных  - предложения причины с denn или weil (придаточное)  - множественное число существительных  - интонация в сложноподчинённых предложениях  Ориентирование на местности  - употребление винительного и дательного падежей в пространственном значении | 2 (1 сам., 1 ауд.) | сравнивают информацию в прочитанных и услышанных текстах,  обсуждают и собирают идеи,  составляют подборку употребительных выражений по теме и классифицируют слова по подтемам,  обсуждают действия,  ищут в звучащих интервью и письменных текстах и сравнивают аргументы за и против,  ориентируются на местности,  помогают найти дорогу,  отстаивают позицию,  формулируют за и против,  соотносят текст с иллюстрациями,  слушают объявления на вокзале,  инсценируют диалоги |
| 5. | Образование  - склонение прилагательных,  - фразовое ударение,  - произношение согласных  Основные праздники в немецкоговорящих странах | 2 (1 сам., 1 ауд.) | обсуждают распорядок дня в интервью,  читают анкеты,  смотрят репортаж и делают выводы о ситуации в немецкоговорящих странах,  выступают посредниками между говорящими на разных языках,  ищут информацию о времени в текстах,  понимают короткий отчёт,  называют и понимают даты,  рассказывают о планах относительно учёбы и работы,  проводят исследование и выступают с презентацией результатов,  пишут письмо личного характера |
|  | 11 класс |  |  |
| 6. | Берлин  - форма прошедшего времени Präteritum  - предлоги с винительным и дательным падежом  - произношение r  - интонационный рисунок | 2 (1 сам., 1 ауд.) | предлагают,  понимают и строят подробные описания,  анализируют плакаты,  делают заметки при прослушивании звучащего текста для последующей классификации информации и обсуждения,  работают с картами,  работают со словарём,  выбирают информацию из текста и распределяют по рубрикам,  сопоставляют ситуацию в родной стране с ситуацией в Германии (на основе прочитанного и прослушанного, включая самостоятельный поиск информации и просмотр документации),  сопоставляют заголовки и газетные тексты,  слушают короткие сообщения на радио,  пишут сочинение,  создают проект |
| 7. | Семья  - возвратные глаголы и местоимение sich  - местоимения jeder/ jedes/ jede, beide, alle, viele  - носовые согласные в сочетаниях ng, nk  - относительные придаточные предложения  - вопросительная интонация | 2 (1 сам., 1 ауд.) | представляют и описывают других,  описывают и характеризуют отношения в семье,  понимают статистические данные,  извлекают статистическую информацию из диаграмм и представляют её,  читают о формах семейной жизни и частностях социальной ситуации в Германии,  дискутируют,  выступают с презентацией,  письменно представляют результаты интервью |
| 8. | Работа и профессия  - субстантивированные прилагательные,  - притяжательные местоимения,  - личные местоимения в родительном и винительном падежах  - артикль в качестве местоимения (eins, welche...)  - произношение *e* | 2 (1 сам., 1 ауд.) | описывают фирму и рабочий день,  понимают и формулируют заказ,  инсценируют диалоги,  составляют заметки при прослушивании телефонного разговора,  участвуют в телефонном разговоре,  приветствуют и прощаются,  получают (чтение, аудирование) информацию о формах приветствия и прощания |
| 9. | Путешествия и общение с другими культурами  - управление глаголов  - различные виды придаточных предложений, временные придаточные с wenn, als, bis, seit  - сложные слова, словообразование  - произношение ö | 2 (1 сам., 1 ауд.) | называют причины поездки,  говорят о чувствах,  выражают чувства,  описывают изменения,  делятся опытом,  получают (чтение) информацию о типичных жестах, принятых в немецкоговорящих странах, и сравнивают с ситуацией в России,  переспрашивают, перефразируют и реагируют на переспрос и просьбу о перифразе,  читают и понимают формуляры,  смотрят и обсуждают репортаж |
| 10. | Средства коммуникации  - предложения цели: с наречием deshalb и придаточное с damit  - частица и местоимение es  - модальный глагол sollen  - произношение ü  - слитное произношение длинных фраз  Зачет | 0,5 ауд., | сопоставляют ситуации в звучащих и письменных текстах,  формулируют темы текстов,  ищут ключевые слова,  договариваются о встречах,  составляют календарь встреч,  описывают функционирование устройства,  занимают и отстаивают позицию в обсуждении,  формулируют за и против,  сопоставляют заголовки и газетные тексты,  пишут письмо личного характера |

\* В каждой теме программы 10 и 11 классов есть базовые основные виды деятельности. При прохождении **каждой** темы учащиеся в соответствии с содержанием темы:

читают текст и находят заданную информацию;

обсуждают прочитанное, отвечают на вопросы по прочитанному;

описывают иллюстрации;

выделяют основную информацию из текста;

отвечают на вопросы;

в соответствии с ситуацией применяют формулы приветствия, обращения и прощания и реагируют на них;

понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух;

прослушивают и понимают текст, в том числе отрывки из интервью, вербально реагируют на услышанное, отвечают на вопросы;

работают в парах и ведут диалоги разных видов;

высказывают мнение и обосновывают его;

уточняют что-либо;

выполняют упражнения на лексический и грамматический материал при помощи разнообразных заданий (см. подраздел «Языковая компетенция» в п.5 настоящей рабочей программы);

обмениваются мнениями;

выражают предположения;

выражают эмоции при оценке ситуаций и явлений;

ведут дискуссию;

узнают об отдельных традициях в немецкоговорящих странах;

участвуют в групповой работе с представлением результатов, в том числе в виде презентаций;

описывают события, излагают факты;

делают выводы;

оценивают события и явления;

читают и анализируют грамматический комментарий;

выполняют письменную работу над ошибками;

проводят самоконтроль.

\*\* Начать обучение целесообразно с выявления пробелов и трудностей, имеющихся у учащихся. Для этого необходимо проконтролировать знания учащихся и провести анкетирование и интервью.

**12класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся\* |
| 1. | Повторение изученного ранее материала | 1 ауд.. | описывают события из прошлого,  делятся опытом,  смотрят репортаж и пересказывают содержание |
| 2. | Родина  - местоимения jemand, niemand, etwas, nichts, alles  - притяжательные местоимения  - твёрдый приступ  - фразовое ударение  - отработка пройденного фонетического материала | 1 сам.. 1 ауд. | дают определения понятиям,  называют и обосновывают причины,  читают и слушают тексты лингвострановедческого характера о немецкоговорящих странах,  описывают свою квартиру,  соотносят иллюстрации и звучащие тексты,  читают объявления и соотносят заголовки и тексты,  смотрят репортаж и сравнивают ситуацию в Германии с явлениями в России,  составляют ассоциограмму,  классифицируют информацию из прочитанного текста,  проводят интервью,  отстаивают выбранную позицию |
| 3. | Праздники  - страдательный залог  - сослагательное наклонение Konjunktiv II  - вопросительная интонация  - эмоциональное усиление фонетическими средствами  - косвенный вопрос в придаточном предложении  - предложения следствия с darum, deshalb, deswegen | 1 сам.. 1 ауд. | смотрят репортаж и сравнивают ситуацию в Германии с явлениями в России,  пишут приглашения и отвечают на них,  читают приглашения,  дают советы и просят совета,  пишут короткие сообщения в виде письма личного характера,  выделяют речевые элементы, присущие вежливому и невежливому стилям общения,  формулируют намерения,  выражают просьбы и пожелания,  описывают других,  делают пометки в ходе прослушивания телефонного разговора,  делают комплименты и поздравляют,  получают информацию о некоторых обычаях (чтение текстов лингвострановедческого характера) и сравнивают с обычаями в России |
| 4. | Общее повторение | 1 сам.. 1 ауд. | ищут обоснования в тексте,  формулируют обоснования и следствия чего-либо,  инсценируют диалоги,  составляют заметки для типичных будничных ситуаций, пишут электронные письма,  понимают звучащее объявление, выбирают из нескольких предложений в меню и заказывают,  выстраивают историю из фотографий и рассказывают её,  получают и сообщают информацию о расписании |
| 5. | Искусство. Музыка  - местоимённые наречия (damit, womit)  - форма прошедшего времени Präteritum  Вена | 1 сам.. 1 ауд. | извлекают статистическую информацию из графика и излагают её, читают текст лингвострановедческого характера,  смотрят репортаж и сравнивают явления австрийского быта с ситуацией в России,  делятся впечатлениями и опытом,  предлагают культурную программу,  инсценируют диалоги,  сравнивают информацию, полученную из прочитанных и услышанных текстов, и делают выводы,  описывают различные культурные места |
| 6. | Искусство и деловой мир  - придаточное предложение цели um + zu + Ifinitiv  - предлоги с родительным падежом  - склонение прилагательных  - двойные предлоги | 1 сам.. 1 ауд. | выражают просьбу,  обосновывают решения,  распределяют обязанности,  перепроверяют информацию,  планируют мероприятие,  инсценируют диалоги,  подводят итоги,  подготавливают телефонный звонок,  делают заметки в ходе прослушивания телефонного разговора и передают основную информацию дальше,  делают доклад на основе проведённого исследования |
| 7. | Мода и одежда  - родительный падеж,  - уступительное придаточное с obwohl  - сравнительная степень прилагательных | 1 сам.. 1 ауд. | изучают предложения на сайтах магазинов,  пишут жалобу,  читают и сравнивают ответы на жалобу,  пишут письмо личного характера,  представляют результаты проекта,  советуются при покупке,  описывают содержание сайта,  смотрят и обсуждают репортаж |
| 8. | Профессиональный мир  - инфинитив с и без zu  - наречие trotzdem | 1 сам.. 1 ауд. | читают проспекты,  сочиняют проспекты,  бронируют комнату в отеле,  планируют посещение фирмы,  сравнивают полученную информацию о реалиях немецкоговорящих стран (из текстов) с ситуацией в России и выражают своё мнение,  описывают впечатления,  пишут подробное описание фотографии,  читают поэтические тексты и сочиняют свои,  пишут деловое письмо,  переспрашивают и реагируют на просьбу о перифразу |
| 9. | Новости  - будущее время  - глагол lassen  - склонение существительных  Повторение изученного материала | 1 сам.. 1 ауд. | читают отрывки из художественного текста и пишут продолжение,  представляют в презентации итоги группового обсуждения,  читают газетные статьи,  слушают радио и понимают содержание радиопередачи,  слушают и читают новости,  инсценируют диалоги,  пишут электронное письмо,  побуждают к действию,  отстаивают выбранную позицию,  обсуждают за и против,  смотрят и обсуждают репортаж, сравниваю представленную ситуацию в немецкоговорящих странах с явлениями в России |