**Березовское муниципальное**

**автономное общеобразовательное**

**учреждение**

**«Средняя общеобразовательная**

**школа №1 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.»**

 **Приложение к ООП СОО**

 **утверждена приказом от 29.08.2019 №44/4**

 **введена в действие с 01.09.2019**

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

**10-12 класс**

**Березовский городской округ**

**Раздел I Планируемые результаты**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:**

**Знать и понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь или косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране(странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.
* Уметь:

**Говорение**

* Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

**Аудирование**

* Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение**

* Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое или просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

**Письменная речь**

* Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране(странах) изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Раздел 2: Содержание учебного предмета.**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности.*Научно-технический прогресс.* Природа и экология.Молодежь в современномобществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера. С**овременный мир профессий.Планы набудущее, проблема выбора профессии**.** Роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений участвовать в беседе или дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным или прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме или проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки; рассуждать о фактах или событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран(ы) изучаемого языка.

**Аудирование**

 Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую или интересующую формацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового или поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события или факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую или интересующую формацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

 Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка (автобиография или резюме); составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах или событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран(ы) изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо- временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания или побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

 **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную или основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Раздел 3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

 **10-11 класс:**

**10-11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема, основное содержание | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся\* |
| 1. | Знакомство, введение\*\* | 0,5 | участвуют в интервью,знакомятся, представляют себя |
| 2. | Знакомство с городом- отделяемые приставки- порядок слов в предложении, рамочная конструкция- неопределённо-личное местоимение man- определённый, неопределённый и нулевой артикль- передача чужой речи без сослагательного наклонения- форма прошедшего времени Perfekt- союзы und, aber, denn, oder- ритмическое произношение | 2 (1 сам., 1 ауд.) | описывают место жительства,собирают и классифицируют информацию,разрабатывают и обсуждают методы работы с лексическими единицами,произносят и составляют составные существительные,соотносят иллюстрации и фото с частями текста,сравнивают информацию в прочитанных и услышанных текстах, составляют и инсценируют диалоги,выступают с результатами групповой работы (прослушивание отрывков текста),письменно описывают ситуацию, случившуюся с ними в другом городе |
| 3. | Мечты- количественные числительные- глагол werden- придаточное предложение с dass- фразовое ударение- указательные местоимение dieser/ dieses/ diese | 2 (1 сам., 1 ауд.) | выражают предположения устно и письменно,говорят о мечтах,делают биографические пометки к плану обсуждения,рассказывают истории из прошлого,обсуждают биографию друг друга,относят слова к темам,составляют ассоциограмму и сравнивают результаты в группе,распределяют информацию хронологически,инсценируют диалоги,выступают с докладом на основе собственного письменного текста,читают биографии известных культурных и научных деятелей немецкоговорящих стран |
| 4. | В дороге- сравнительные степени прилагательных- предложения причины с denn или weil (придаточное)- множественное число существительных- интонация в сложноподчинённых предложенияхОриентирование на местности- употребление винительного и дательного падежей в пространственном значении | 2 (1 сам., 1 ауд.) | сравнивают информацию в прочитанных и услышанных текстах,обсуждают и собирают идеи,составляют подборку употребительных выражений по теме и классифицируют слова по подтемам,обсуждают действия,ищут в звучащих интервью и письменных текстах и сравнивают аргументы за и против,ориентируются на местности,помогают найти дорогу,отстаивают позицию,формулируют за и против,соотносят текст с иллюстрациями,слушают объявления на вокзале,инсценируют диалоги |
| 5. | Образование- склонение прилагательных,- фразовое ударение,- произношение согласныхОсновные праздники в немецкоговорящих странах | 2 (1 сам., 1 ауд.) | обсуждают распорядок дня в интервью,читают анкеты,смотрят репортаж и делают выводы о ситуации в немецкоговорящих странах,выступают посредниками между говорящими на разных языках,ищут информацию о времени в текстах,понимают короткий отчёт, называют и понимают даты,рассказывают о планах относительно учёбы и работы,проводят исследование и выступают с презентацией результатов,пишут письмо личного характера |
|  | 11 класс |  |  |
| 6. | Берлин- форма прошедшего времени Präteritum- предлоги с винительным и дательным падежом- произношение r- интонационный рисунок  | 2 (1 сам., 1 ауд.) | предлагают,понимают и строят подробные описания,анализируют плакаты,делают заметки при прослушивании звучащего текста для последующей классификации информации и обсуждения,работают с картами,работают со словарём,выбирают информацию из текста и распределяют по рубрикам,сопоставляют ситуацию в родной стране с ситуацией в Германии (на основе прочитанного и прослушанного, включая самостоятельный поиск информации и просмотр документации),сопоставляют заголовки и газетные тексты,слушают короткие сообщения на радио,пишут сочинение,создают проект |
| 7. | Семья- возвратные глаголы и местоимение sich- местоимения jeder/ jedes/ jede, beide, alle, viele- носовые согласные в сочетаниях ng, nk- относительные придаточные предложения- вопросительная интонация | 2 (1 сам., 1 ауд.) | представляют и описывают других,описывают и характеризуют отношения в семье,понимают статистические данные,извлекают статистическую информацию из диаграмм и представляют её,читают о формах семейной жизни и частностях социальной ситуации в Германии,дискутируют,выступают с презентацией,письменно представляют результаты интервью |
| 8. | Работа и профессия- субстантивированные прилагательные,- притяжательные местоимения,- личные местоимения в родительном и винительном падежах- артикль в качестве местоимения (eins, welche...)- произношение *e* | 2 (1 сам., 1 ауд.) | описывают фирму и рабочий день,понимают и формулируют заказ,инсценируют диалоги,составляют заметки при прослушивании телефонного разговора,участвуют в телефонном разговоре,приветствуют и прощаются,получают (чтение, аудирование) информацию о формах приветствия и прощания |
| 9. | Путешествия и общение с другими культурами- управление глаголов- различные виды придаточных предложений, временные придаточные с wenn, als, bis, seit- сложные слова, словообразование- произношение ö | 2 (1 сам., 1 ауд.) | называют причины поездки,говорят о чувствах,выражают чувства,описывают изменения,делятся опытом,получают (чтение) информацию о типичных жестах, принятых в немецкоговорящих странах, и сравнивают с ситуацией в России,переспрашивают, перефразируют и реагируют на переспрос и просьбу о перифразе,читают и понимают формуляры,смотрят и обсуждают репортаж |
| 10. | Средства коммуникации- предложения цели: с наречием deshalb и придаточное с damit- частица и местоимение es- модальный глагол sollen- произношение ü- слитное произношение длинных фразЗачет  | 0,5 ауд.,  | сопоставляют ситуации в звучащих и письменных текстах,формулируют темы текстов,ищут ключевые слова,договариваются о встречах,составляют календарь встреч,описывают функционирование устройства,занимают и отстаивают позицию в обсуждении,формулируют за и против,сопоставляют заголовки и газетные тексты,пишут письмо личного характера |

\* В каждой теме программы 10 и 11 классов есть базовые основные виды деятельности. При прохождении **каждой** темы учащиеся в соответствии с содержанием темы:

читают текст и находят заданную информацию;

обсуждают прочитанное, отвечают на вопросы по прочитанному;

описывают иллюстрации;

выделяют основную информацию из текста;

отвечают на вопросы;

в соответствии с ситуацией применяют формулы приветствия, обращения и прощания и реагируют на них;

понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух;

прослушивают и понимают текст, в том числе отрывки из интервью, вербально реагируют на услышанное, отвечают на вопросы;

работают в парах и ведут диалоги разных видов;

высказывают мнение и обосновывают его;

уточняют что-либо;

выполняют упражнения на лексический и грамматический материал при помощи разнообразных заданий (см. подраздел «Языковая компетенция» в п.5 настоящей рабочей программы);

обмениваются мнениями;

выражают предположения;

выражают эмоции при оценке ситуаций и явлений;

ведут дискуссию;

узнают об отдельных традициях в немецкоговорящих странах;

участвуют в групповой работе с представлением результатов, в том числе в виде презентаций;

описывают события, излагают факты;

делают выводы;

оценивают события и явления;

читают и анализируют грамматический комментарий;

выполняют письменную работу над ошибками;

проводят самоконтроль.

\*\* Начать обучение целесообразно с выявления пробелов и трудностей, имеющихся у учащихся. Для этого необходимо проконтролировать знания учащихся и провести анкетирование и интервью.

**12класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся\*  |
| 1. | Повторение изученного ранее материала | 1 ауд..  | описывают события из прошлого,делятся опытом,смотрят репортаж и пересказывают содержание |
| 2. | Родина- местоимения jemand, niemand, etwas, nichts, alles- притяжательные местоимения- твёрдый приступ- фразовое ударение- отработка пройденного фонетического материала | 1 сам.. 1 ауд. | дают определения понятиям,называют и обосновывают причины,читают и слушают тексты лингвострановедческого характера о немецкоговорящих странах,описывают свою квартиру,соотносят иллюстрации и звучащие тексты,читают объявления и соотносят заголовки и тексты,смотрят репортаж и сравнивают ситуацию в Германии с явлениями в России,составляют ассоциограмму,классифицируют информацию из прочитанного текста,проводят интервью,отстаивают выбранную позицию |
| 3. | Праздники- страдательный залог- сослагательное наклонение Konjunktiv II- вопросительная интонация - эмоциональное усиление фонетическими средствами- косвенный вопрос в придаточном предложении- предложения следствия с darum, deshalb, deswegen | 1 сам.. 1 ауд. | смотрят репортаж и сравнивают ситуацию в Германии с явлениями в России,пишут приглашения и отвечают на них,читают приглашения,дают советы и просят совета,пишут короткие сообщения в виде письма личного характера,выделяют речевые элементы, присущие вежливому и невежливому стилям общения,формулируют намерения,выражают просьбы и пожелания,описывают других,делают пометки в ходе прослушивания телефонного разговора, делают комплименты и поздравляют,получают информацию о некоторых обычаях (чтение текстов лингвострановедческого характера) и сравнивают с обычаями в России |
| 4. | Общее повторение | 1 сам.. 1 ауд. | ищут обоснования в тексте,формулируют обоснования и следствия чего-либо,инсценируют диалоги,составляют заметки для типичных будничных ситуаций,пишут электронные письма,понимают звучащее объявление,выбирают из нескольких предложений в меню и заказывают,выстраивают историю из фотографий и рассказывают её,получают и сообщают информацию о расписании |
| 5. | Искусство. Музыка- местоимённые наречия (damit, womit)- форма прошедшего времени PräteritumВена | 1 сам.. 1 ауд. | извлекают статистическую информацию из графика и излагают её,читают текст лингвострановедческого характера,смотрят репортаж и сравнивают явления австрийского быта с ситуацией в России,делятся впечатлениями и опытом,предлагают культурную программу,инсценируют диалоги,сравнивают информацию, полученную из прочитанных и услышанных текстов, и делают выводы,описывают различные культурные места |
| 6. | Искусство и деловой мир- придаточное предложение цели um + zu + Ifinitiv- предлоги с родительным падежом- склонение прилагательных- двойные предлоги | 1 сам.. 1 ауд. | выражают просьбу, обосновывают решения,распределяют обязанности,перепроверяют информацию,планируют мероприятие,инсценируют диалоги,подводят итоги,подготавливают телефонный звонок,делают заметки в ходе прослушивания телефонного разговора и передают основную информацию дальше,делают доклад на основе проведённого исследования |
| 7. | Мода и одежда- родительный падеж,- уступительное придаточное с obwohl- сравнительная степень прилагательных | 1 сам.. 1 ауд. | изучают предложения на сайтах магазинов,пишут жалобу,читают и сравнивают ответы на жалобу,пишут письмо личного характера,представляют результаты проекта,советуются при покупке,описывают содержание сайта,смотрят и обсуждают репортаж |
| 8. | Профессиональный мир- инфинитив с и без zu- наречие trotzdem | 1 сам.. 1 ауд. | читают проспекты,сочиняют проспекты,бронируют комнату в отеле,планируют посещение фирмы,сравнивают полученную информацию о реалиях немецкоговорящих стран (из текстов) с ситуацией в России и выражают своё мнение,описывают впечатления,пишут подробное описание фотографии,читают поэтические тексты и сочиняют свои,пишут деловое письмо, переспрашивают и реагируют на просьбу о перифразу |
| 9. | Новости- будущее время- глагол lassen- склонение существительныхПовторение изученного материала | 1 сам.. 1 ауд. | читают отрывки из художественного текста и пишут продолжение,представляют в презентации итоги группового обсуждения,читают газетные статьи,слушают радио и понимают содержание радиопередачи,слушают и читают новости,инсценируют диалоги,пишут электронное письмо,побуждают к действию,отстаивают выбранную позицию, обсуждают за и против,смотрят и обсуждают репортаж, сравниваю представленную ситуацию в немецкоговорящих странах с явлениями в России |