**Березовское муниципальное**

**автономное общеобразовательное**

**учреждение**

**«Средняя общеобразовательная**

**школа №1 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.»**

**Приложение к ООП СОО**

**утверждена приказом от 29.08.2019 №44/4**

**введена в действие с 01.09.2019**

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**10-12 классы**

**Березовский городской округ**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен:**

***знать/понимать:***

 значениеновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

 значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

 страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь:***

**говорение**

 вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

 рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

 относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

 читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

 писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

 для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

 получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

 расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

 изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями Росси;

 понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**2.Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**2.Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Социальное обеспечение, здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера***.*Молодежь в современном обществе. Положение и права молодежи в современном обществе, проблемы молодежной субкультуры, кино и театр, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Страна/страны изучаемого языка. Государственное устройство. Географическое положение и его влияние на образ жизни и формирование некоторых черт национального характера, вклад представителей англоязычных стран в и мировую культуру и в научно-технический прогресс.

**Содержание** каждой темы с описанием и обоснованием приемов, методов и форм педагогической деятельности

Организация учебного процесса при коммуникативном обучении носит цикличный характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала.

В каждом цикле содержатся цели - собственно учебные, познавательные, развивающие и воспитательные.

Как указывалось ранее, весь материал данного УМК организован в семь циклов. (10-11 кл.) Структура всех циклов одинакова и состоит из трех этапов.

ПЕРВЫЙ ЭТАП охватывает первые три раздела цикла и направлен на формирование лексических и грамматических навыков как рецептивного, так и продуктивного характера.

ВТОРОЙ ЭТАП включает четвертый раздел цикла. Его цель – совершенствование речевых навыков на основе разговорных текстов проблемно-заостренного характера. Чаще всего разговорные тексты построены на аутентичных высказываниях носителей языка и отражают их самые различные точки зрения на предмет обсуждения. Совершенствование навыков происходит на основе целенаправленного и управляемого комбинирования и трансформации материала, усвоенного на первом этапе.

ТРЕТИЙ ЭТАП включает в себя пятый и шестой разделы цикла и разделы цикла и обеспечивает развитие умения общаться в целом. На материале пятого раздела происходит обучение диалогической форме общения. Шестой раздел посвящен работе над собственным творческим проектом и умением представить его в адекватной и интересной форме.

Ниже приводятся поурочные рекомендации к каждому из семи циклов УМК. Их главная цель состоит в том, чтобы помочь учителю адаптировать учебный материал к особенностям конкретного класса и условиям обучения (количество часов в неделю, отводимых на изучение английского языка).

**UNIT 1.HOW DIFFERENT THE WORLD IS!**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте обучающиеся продолжают знакомиться с географическими особенностями Великобритании и России и впервые узнают о некоторых географических особенностях США и Австралии. Географические сведения об этих странах подаются в ракурсе их влияния на образ жизни людей, особенности становления национального характера. Сравнения географического положения, образа жизни в англоязычных странах со своей страной способствует более глубокому осознанию обучающимися родной культуры. В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорении формируются лексические навыки по теме Geographical position(25 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи косвенного вопроса, а также сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями причины и следствия. Развивается умение запрашивать информацию в различных формах в зависимости от ситуации общения;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по темам Geographical position, National character (69 ЛЕ), грамматические навыки (структура сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия). Ведется работа над повышением скорости чтения. Развивается умение догадываться о значении незнакомых слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

· в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, понимать особенности образа жизни и причины возникновения стереотипов о людях англоязычных стран и своей страны, формирование чувства гордости за свою страну, родную культуру.

**Unit 2. Western Democracies. Are they democratic?**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте обучающиеся продолжают знакомиться с двумя образцами западных демократий: британской – конституционная монархия и парламентская демократия и американской – президентская/федеральная республика или конституционная демократия. При этом не ставится задача всеобъемлющего охвата всех сторон политического устройства этих стран, а делаются акценты на тех деталях, которые помогут обучающимся понять суть демократического устройства государств. Обучающиеся также знакомятся с основами политического устройства РФ.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (73 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи модального глагола should. Развивается умение (диалогическая речь) выражать удивление, восхищение, умение спросить собеседника, известен ли ему тот или иной факт;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (113 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи модального глагола shall в официальных документах. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, речь учителя, умение понять основную идею и детали сказанного;

· в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного и способности к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является научить понимать, что демократия и свобода – это не вседозволенность, а свобода действий в рамках закона, также необходимо помочь обучающимся понять, каким должен быть политик в действительно демократическом государстве.

**Unit 3. What is hot with the young generation?**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте обучающиеся продолжают знакомиться с молодежными течениями различных направлений, популярными среди молодежи оказывающими влияние на молодое поколение, современными музыкальными направлениями.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (24 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз as и предлог like). Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию нежелания делать что-либо и объяснять причину различным образом в зависимости от ситуации общения;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (54 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз as и предлог like). Развивается умения: понимать содержание сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; правильно соотносить местоимения, наречия, эллипсы и т.д. со словами, которые они заменяют( характеризуют); определять связи ( отношения) между частями текста( внутри предложения) посредством лексических и грамматических средств( в том числе союзных слов, союзов и т.д.); определять внутреннюю организацию текста: хронологическая последовательность событий; предвосхищать содержание с помощью заголовков; определять атмосферу текста; догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать содержание простых предложений и уметь определять смысловые взаимоотношения между членами предложений; уметь ответить на вопросы: Что? Где? когда? Почему?..., если об этом прямо говорится в высказывании; выявлять имплицитно (скрытно) выраженную главную мысль.

· в письме развиваются умения: излагать собственную точку зрения.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к антиципации содержания текста, к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к самооценке своих действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование сознания собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

**Unit 4. Is it easy to be young?**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте обучающиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Они узнают о том, как социально – экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, реализуются в разных странах, как подростки относятся к своим гражданским правами обязанностям, какие проблемы у них возникают, как относятся взрослые к проблемам молодежи.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (22 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структуры сложного дополнения (V+Objekt+(to) Infinitive), утвердительных предложений в настоящем и прошедшем времени в косвенной речи. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию complaining/responding to the complaint, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме, аргументировать свое высказывание, умение определить и сформулировать собственные пути решения проблемы;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (41 ЛЕ). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту и дефинициям, умение понять основную идею текста и его детали, умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

· в письме развиваются умения: делать выписки из прочитанного для построения собственного высказывания, умение делать краткие записи с однократного предъявления на аудитивной основе, умение выражать речевую функцию complaining/responding to the complaint в личном письме.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к формулированию выводов из прочитанного, услышанного или сказанного, к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, увеличение объема оперативного запоминания путем постепенного увеличения речевых единиц на аудитивной и зрительной основе, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий (вызов слова, речевого образца, подстановка ЛЕ в речевой образец и т.д.), к осуществлению продуктивных речевых действий (конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование и т.д.)..

Основной воспитательной задачей цикла является формирование у обучающихся понятия гражданственности, что включает не только знание своих прав, но и осознание своих обязанностей по отношению к окружающим, государству, обществу, воспитание гражданской ответственности за свое поведение и поступки.

**Unit 5. Is the system of social welfare fair?**

В познавательном (культурологическом) аспекте обучающиеся знакомятся с некоторыми сторонами систем социального обеспечения населения в Великобритании и США и некоторых европейских стран, с проблемами систем здравоохранения Великобритании и США, с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов – инвалидов войны в Германии и России, с положением безработных, обучающиеся знакомятся с понятием « государство всеобщего благосостояния», а также с различными точками зрения на правомерность существования таких государств.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (66 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of) и субстантированных прилагательных (the+adjective). Развивается умение выражать речевую функцию trying to change one’s opinion (попытка изменить точку зрения собеседника) с помощью разных структур в зависимости от ситуации;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (106 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста (развитие умения догадываться о значении ЛЕ по контексту, по аналогии с родным языком, умение отличать факты от мнений, умение извлекать из текста информацию о культуре страны изучаемого языка, умение интерпретировать информацию, развитие умения узнавать функции и стиль отдельных фраз в тексте, развитие умения интерпретировать графики, рисунки и подписи к ним, происходит дальнейшее развитие умения пользоваться словарем). чтение с целью извлечения конкретной информации, а также развитие умения переводить с английского на русский;

· объектами обучения в плане аудирования являются: развитие умения аудировать с целью общего охвата содержания, а также с целью детального понимания и извлечения конкретной информации;

· в письме развиваются умения: выписывать из текста запрашиваемую информацию, умение делать выводы и обобщения, а также краткий обзор полученной информации;

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к эмпатии, к выражению различных видов оценки общественных явлений и поступков отдельных личностей (героев художественных произведений), способности осуществлять рецептивные, репродуктивные и продуктивные речевые действия.

Основной воспитательной целью цикла является формирование у обучающихся гуманитарного мировоззрения – воспитание правового сознания, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, воспитание чувства патриотизма, воспитание уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства сострадания к людям, относящимся к категориям безработных, бездомных, инвалидов, людям, живущим за чертой бедности, и т.д.

Представляя различные точки зрения на существо проблемы, авторы тем не менее пытаются убедить обучающихся в необходимости существования социальной защиты граждан в любом цивилизованном обществе.

**Unit 6. What helps you to enjoy yourselves?**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте обучающиеся продолжают знакомиться с историей развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России; они узнают об известных актерах, режиссерах и продюсерах, знакомятся с американской системой классификации фильмов, а также узнают об истории развития театрального искусства в Англии, великих актерах театра16 века. Обучающиеся слушают и читают отрывки из произведений британских писателей, газетные и журнальные статьи о кино, отрывок из пьесы;

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (37 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени. Развивается умение выражать речевую функцию запроса информации о том, что нравится или не нравится, и выражать свое отношение к просмотренному фильму, спектаклю, рассказать об увиденном и умение высказывать свое мнение в вежливой форме. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения.

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (56ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени, ведется работа над чтением читать быстро. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, синонимам и дефинициям, выявлять имплицитно (скрыто) выраженную главную мысль, определять внутреннюю организацию текста: хронологическую последовательность событий, уметь переводить и т.д. умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

· в письме развиваются умения: умение делать необходимые записи с однократного предъявления на аудитивной основе, написать рассказ;

Объектами развития в данном цикле являются: способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации и систематизации, способность к догадке и выведению грамматических правил, способность к антиципации структуры фразы, текста. Развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, мышление, память, внимание и воображение, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является воспитание уважительного толерантного отношения к чужому мнению, к чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, к памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

**Unit 7. Inventions that shook the world**

Данный цикл направлен на реализацию следующих задач обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте обучающиеся знакомятся с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (61ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Развивается умение вести диалоги с использованием речевых функций dis/agreeing, giving time to think, asking for preference, warning;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (94ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации.

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

· в письме развиваются умения: умение делать записи после прослушивания, чтения текста, а также умение написать теле (радио) рекламный ролик.

Объектами развития в данном цикле являются: способности к догадке, к антиципации структуры фразы, текста, сравнению и сопоставлению, к извлечению культурологической информации из аутентичных текстов, способности осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников.

**Результаты обучения.**

Результаты обучения английскому языку в 10–11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствуетФедеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика ***«Знать/понимать»*** включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят обучающиеся.

Рубрика ***«Уметь»*** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе на творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике ***«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»*** представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Речевые умения**

**Говорение.**

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

 участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

 осуществлять запрос информации;

 обращаться за разъяснениями;

 выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого обучающегося.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

 делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

 кратко передавать содержание полученной информации;

 рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

 рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**Аудирование.**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

 отделять главную информацию от второстепенной;

 выявлять наиболее значимые факты;

 определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.

**Чтение.**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

 выделять основные факты;

 отделять главную информацию от второстепенной;

 предвосхищать возможные события/факты*;*

 раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

 понимать аргументацию;

 извлекать необходимую/интересующую информацию;

 определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь.**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

 **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

 **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений происходит за счет использования:

 необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, с уважением к взглядам других;

 необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

 формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

На уровне старшего общего образования осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных на уровне основного общего образования, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография.** Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи.** Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи.** Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного на уровне основного общего образования:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных исложноподчиненныхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс (53 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося** |
| 1 | Разные ландшафты. | **1** | Родная страна и страны изучаемого языка: | (Чтение Аудирование Говорение Письмо) Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).  Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения:  - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;  относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.  Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию |
| 2 | Разные страны. | **1** | географическое положение, жизнь в городе и сельской местности; знакомство с особенностями географического положения Америки, Великобритании, Австралии и России  . *лексический материал:* desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, wood, range, prairie, canyon, outback, drought, flood; *грамматический:* артикль с географическими названиями |
| 3 | Артикли с географическими названиями. | **1** |
| 4 | Как географическое положение влияет на жизнь людей? | **1** | Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности; знакомство с тем как особенности географического положения влияют на жизнь людей в Америке, Великобритании, Австралии и России, знакомство с такими понятиями и реалиями, как the Flying Doctor Service, Canadian Flag, Australian Coat of Arms. *лексический материал:* fertile, to cut off; *грамматический:* выражения и союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that’s why | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).  Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:  - понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;  - относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.  Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию |
|  |  |  |
| 5 | Способы выражения причинно-следственных связей | **1** |
| 6 | Как понять этих таинственных иностранцев? | **1** | Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности; знакомство с образом жизни и чертами характера американцев, британцев, знакомство с мнениями иностранцев о России и русских людях, знакомство с такими понятиями и реалиями, как стереотип, the frontier, the old World, the New world. *лексический:* patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. |
| 7 | Понять Британию. | **1** |
| 8 | От Нет к Да. | **1** |
| 9 | Знаете ли вы …? Работа с лексикой. | **1** | «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с прозвищами некоторых штатов США, знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса), такими понятиями и реалиями, как cockney, package tour. *грамматический:* структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know…? Could you tell me…, please | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). |
| 10 | Косвенные вопросы. | **1** |
| 11 | В гостях хорошо, а дома лучше. Работа с лексикой. | **1** | Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с высказываниями британских и американских подростков о том, где они хотели бы жить.  *Речевой материал предыдущих уроков*  Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с таким понятием, как формальный, неформальный и нейтральный стиль речи. *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking for information (neutral: Can / Could you tell me, …, please?; formal: I wonder if you could tell me, … I should be interested to know …; informal: Do you happen to know …? (Got) Any idea …? etc.  Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучения | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного) |
| 12 | Какие преимущества проживания здесь? | **1** |
| 13 | Не могли бы вы мне сказать…? Работа с лексикой. | **1** |
| 14 | Стили речи. | **1** | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information. |
| 15 | Лучший из возможных миров. | **1** |
| 16 | Подготовка защитной речи. | **1** | Project 1. The Influence of Geography on People and Their Lifestyles.  Project 2. The Best of All Possible Worlds.  Project 3. Welcome to Russia.чаемого языка.  Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с системой национальных парков и некоторыми достопримечательностями США, знакомство с понятием «глобальное потепление». *Речевой материал предыдущих уроков* | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения.  Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои амерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. |
| 17 | Защита проектных работ по теме «Добро пожаловать в Россию». | **1** |
| 18 | Обобщающий урок: повторение по теме «Как разнообразен этот мир». | **1** |
| 19 | Подготовка к проверочной работе. | **1** | *Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с системой национальных парков и некоторыми достопримечательностями США, знакомство с понятием «глобальное потепление». Речевой материал предыдущих уроков*  *Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, жизнь в городе и сельской местности»; знакомство с системой национальных парков и некоторыми достопримечательностями США, знакомство с понятием «глобальное потепление». Речевой материал предыдущих уроков*  Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства; знакомство с основами парламентского государства, с конституционной монархией, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Commons, the House of Lords, the Official Opposition, the Shadow Cabinet,. | Повторение основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (повторение умения обучающихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |
| 20 | Зачет № 1 по теме «Как разнообразен этот мир». Лексико-грамматический тест. Письмо. | **1** |
| 21 | Работа над ошибками | **1** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения обучающихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.  Коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы |
| 22 | Парламентская демократия. Как она работает? Работа с лексикой. |  |
| 23 | Политическая система в СК. | **1** | *лексический материал:* to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician, to be separate from  Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с основами президентской республики, знакомство с такими реалиями и понятиями, как the House of Representatives, the Senate, Congress, , the Supreme Court, “checks and balances”.  *лексический материал:* an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes to be separate from |  |
| 24 | Сколько власти есть у президента США? | **1** | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). |
| 25 | Как работает система противовесов и сдержек? | **1** |
| 26 | Политическая система США. | **1** | Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политическим устройством Российской Федерации.  *лексический материал:* to guarantee, to dissolve, a council, a deputy, an assembly, a chairman, basic | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). |
| 27 | Какой политической системе принадлежит Россия? Работа с лексикой. | **1** |
| 28 | Какой политической системе принадлежит Россия? Работа с грамматикой. | **1** |
| 29 | Дж. Орвелл: «Кто более равный?» | **1** | Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с отрывком из книги Дж. Орвелла *Animal Farm*.  *лексический материал:* to reveal, to reduce, a commandment, unalterable, equal, an agreement, by heart, an enemy, order, xenophobia, slavery, war, peace, hatred, mutual, lie, a sheet, a cause, to excess; *грамматический:* модальный глагол shall | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). |
| 30 | работа с лексикой. Дж. Орвелл: «Кто более равный?» Работа с грамматикой | **1** |
| 31 | Должен ли политик быть добрым? Работа с лексикой. | **1** | Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с информацией об известном политике средневековья Николо Макиавелли. *Речевой материал предыдущих уроков* | Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем, умения переводить с языка на). |
| 32 | Должен ли политик быть добрым? Работа с грамматикой. | **1** |
| 33 | Кто придумал это? Работа с лексикой. | **1** | Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка. *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.) | Совершенствование речевых навыков. |
| 34 | Кто придумал это? Работа с грамматикой. | **1** |
| 35 | Подготовка к проекту | **1** | Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Project: An Ideal State, as I Understand It.  *лексический материал:* to represent, a representative, representative, an assent, majority, to determine, to revise, to delay, to examine, to vote, to draft, to sign, to rule, to oppose, ceremonial, to challenge, to approve, the legislative branch, the executive branch, a bill, a parliament, a minister, a department, a constitution, a prime minister, to coordinate, to control, a law, a politician. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking if someone knows about sth, saying that someone knows about sth, expressing admiration, expressing surprise (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). |
| 36 | Проектный урок: «Ты хороший юрист?» | **1** |
| 37 | Повторение по теме «Западные демократии. Они демократичны?» | **1** | Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства». *Речевой материал предыдущих уроков.*  *лексический материал:* an administration, the judicial branch, to declare, to pass over, to veto, unconstitutional, a secretary, to propose, to dispose, extremes | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения.  Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои амерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. |
| 38 | Подготовка к проверочной работе. | **1** |
| 39 | Зачет № 2 по теме «Западные демократии. Они демократичны?» Аудирование. Чтение | **1** | Родная страна и страны изучаемого языка: особенности их политического устройства»; знакомство с политической системой Новой Зеландии. *Речевой материал предыдущих уроков* | Повторение основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (повторение умения обучающихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |
| 40 | Зачет № 2 по теме «Западные демократии. Они демократичны?» Лексика. Грамматика. Письмо. | **1** |
| 41 | Работа над ошибками | **1** | *Речевой материал предыдущих уроков* | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения обучающихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. |
| 42 | Знакомство с материалами формата ЕГЭ. Аудирование. |  |
| 43 | Знакомство с материалами формата ЕГЭ. Чтение.. | **1** | *Речевой материал предыдущих уроков.*  *Работа с материалами ФИПИ.*  Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями, знакомство с такими понятиями и реалиями, как anorak, Berry Chuck, Celtic cross, Chemical Brothers, | Коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы |
| 44 | Знакомство с материалами формата ЕГЭ. Лексика. Грамматика. | **1** | Выполнение заданий формата ЕГЭ. Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Письмо. Говорение.  Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. |
| 45 | Знакомство с материалами формата ЕГЭ. Письмо. Говорение. | **1** |
| 46 | Как подростки выражают свою индивидуальность? Работа с лексикой. | **1** |
| 47 | Как подростки выражают свою индивидуальность? Работа с грамматикой | **1** |
| 48 | Какие характеристики молодежных групп? Работа с лексикой. | **1**  **1**  **1** | Clash, confederate flag, Holly Buddy, hush puppies, IQ, Kraftwerk, Little Richard, Marley Bob, nirvana, Pearl Jam, pink Floyd, Presley Elvis, Prodigy, psychedelic, punk, Rastafarianism, reggae, rockability, rock’n’roll, cooter, soul music, Stocker Bram, student card, swazzie, techno.  *лексический материал:* (для повторения) словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous; improvisation, psychedelic, reggae, scooter, techno, warehouse, subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent  *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking if someone knows about sth (Know anything about…? Have you heard about…?); saying that someone knows about sth (Yes, I do know about it.); expressing admiration (I am so happy. Just fancy! I’m full of impressions. It’s terrific.); expressing surprise (That’s really surprising. You’re kidding, you must be joking.) | Формирование лексических навыков чтения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). |
| 49 | Какие характеристики молодежных групп? Работа с грамматикой |
| 50 | Почему подростки выбирают субкультуру? Работа с лексикой. |
| 51 | Почему подростки выбирают субкультуру? Работа с грамматикой. |
| 52 | Что заставляет молодёжь выбирать группу? Работа с лексикой | **1** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с различными субкультурами и современными музыкальными направлениями.  *Речевой материал предыдущих уроков* | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью поиска конкретной информации). |
| 53 | Что заставляет молодёжь выбирать группу? Работа с грамматикой | **1** |
| **11 класс (52 часа)** | | | | |
| 1 | Что Ваши родители могут рассказать о своей юности? Работа с лексикой. | **1** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с отрывком из книги Н. Хилтон *Buddy’s Song*, с субкультурой Teddy Boys  *Речевой материал предыдущих уроков* | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). |
| 2 | Что Ваши родители могут рассказать о своей юности? Работа с грамматикой. | **1** |
| 3 | Субкультуры прошлого. | **1** |
| 4 | Русские и зарубежные подростки. Похожи ли они? Работа с лексикой. | **1** | Русские и зарубежные подростки. Похожи ли они? Работа с лексикой. Работа с грамматикой. Популярные субкультуры в России.  *Речевой материал предыдущих уроков* | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Listening Comprehension Speaking Writing  Self-Assessment |
| 5 | Русские и зарубежные подростки. Похожи ли они? Работа с грамматикой. | **1** |
| 6 | Популярные субкультуры в России. | **1** |
| 7-9 | Вся ли молодежь жестока? Работа с лексикой. Работа с грамматикой. Почему люди против субкультур? |  | «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с понятиями «молодежная преступность» и vandalism.  *лексический материал:* (для повторения) словообразование - суффиксы существительных –ion, -ity; суффиксы прилагательных –ing, -ous; | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).  Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves). |
| 10 | Я не знаю смогу ли я пойти с тобой. Работа с лексикой. | **1** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа). | Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог-обмен мнениями и использовать в речи речевые функции saying you (do not) approve, asking if someone approves).  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию saying you are unwilling to do something, giving reasons (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). |
| 11 | Я не знаю смогу ли я пойти с тобой. Работа с грамматикой. | **1** |
| 12 | Я могу сказать Нет. | **1** |
| 13 | Подготовка к проекту. | **1** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка  *лексический материал:* subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения.  Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои амерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. |
| 14 | Проектный урок: «Твоя идеальная субкультура» | **1** |
| 15 | Повторение: Вежливая форма отказа. | **1** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.  *лексически материал й:* subculture, biker, goth, hacker, raver, rocker, skinhead, aggressive, to conform to, distinct, identity, liberal, option, to rebel, rebellion, rebellious, to reject, to try out, violent; | Повторение основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (повторение умения обучающихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |
| 16 | Повторение по теме «Что особого в молодом поколении?» | **1** |
| 17 | Подготовка к зачету | **1** |
| 18 | Зачет № 1. «Что особого в молодом поколении?» Аудирование. Чтение. | **1** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с влиянием африканской и азиатской культур на молодежную культуру разных стран.  *лексический материал:* teddy boy, disaster, gig, incredible, shove, around, top of the bill  *грамматический материал:* конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don’t | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения обучающихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |
| 19 | Зачет № 1. «Что особого в молодом поколении?» Лексика. Грамматика. Письмо. Говорение. | **1** |
| 20 | Работа над ошибками. | **1** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с информацией о молодежных организациях в России, знакомство с  такими понятиями и реалиями, как Harley Davidson, lend-lease, 1970s in Russia. *лексический:* teddy boy  *грамматический материал:* конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения) сравнительные степени прилагательных (Degrees of Comparison), конструкции со вспомогательным глаголами для выражения сходства и различия (Auxiliary Verbs): So do they. But they don’t.  *Работа с материалами ФИПИ.* | Работа над ошибками. Повторение: Чтение. Личное письмо. Эссэ.  Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. |
| 21 | Повторение: Чтение. | **1** |
| 22 | Повторение: Личное письмо. | **1** |
| 23 | Повторение: Эссэ. | **1** |
|  |  |  |
| 24 | Какие права для меня? Работа с лексикой. | **1** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с Конвенцией ООН по правам детей и основными правами, провозглашенными в Конвенции.  *Речевой материал предыдущих уроков;* to approve of, gang; *речевые функции:* saying you approve (… is very good, *etc.*); saying you do not approve (I can’t approve of …, *etc.*); asking if someone approves (Are you in favour of ,,,?, *etc.*) | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). |
| 25 | Какие права для меня? Работа с грамматикой. | **1** |
| 26 | Что ты думаешь о своих правах? | **1** |
| 27 | Соответствует ли твой возраст …? Работа с лексикой. | **1** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с правами, обязанностями и возрастными ограничениями, принятыми в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей. *Речевой материал предыдущих уроков;* to approve of, gang; *речевые функции:* saying you approve (… is very good, *etc.*); saying you do not approve (I can’t approve of …, *etc.*); asking if someone approves (Are you in favour of ,,,?, *etc.*) | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). |
| 28 | Соответствует ли твой возраст …? Работа с грамматикой. | **1** |
| 29 | Какие социальные проблемы ассоциируются с молодёжью? | **1** |
| 30 | Молодые люди – старые проблемы. Работа с лексикой. | **1**  **1**  **1** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка.  *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* saying you are unwilling to do something (I’d rather not, actually. I don’t really want to… Well, I think I’d prefer (not to) … *etc.*); giving reasons (Well, you see, … The reason is/was that … let me explain. You see … *etc.*) | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). |
| 31 | Молодые люди – старые проблемы. Работа с грамматикой. |
| 32 | Что влияет на жизнь молодых людей? |
| 33 | Свидание или ожидание. Работа с лексикой. | **1** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка.  *лексический материал:* date, dating, double date, blind date, to go Dutch, to go steady | Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). |
| 34 | Свидание или ожидание. Работа с грамматикой. | **1** |
| 35 | Какие правила есть в вашей семье? | **1** |
| 36 | Подростковые годы – приносят ли они удачу? Работа с лексикой. | **1** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи.  *лексический материал:* aggressiveness, convention, development, discrimination, exploitation, non-discrimination, poverty, protection, the right to, view, demonstration, harm | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). |
| 37 | Подростковые годы – приносят ли они удачу? Работа с грамматикой. | **1** |
| 38 | Как ты относишься к подростковому возрасту? | **1** |
| 39 | На что пожаловаться? Работа с лексикой. | **1**  **1** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи.  *лексический материал:* addiction, to arrest, to commit  suicide, drugs, violence | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). |
| 40 | На что пожаловаться? Работа с грамматикой. |
| 41 | Какие проблемы ты обычно обсуждаешь со своими близкими? | **1** |
| 42 | Подростковый суд. Работа с лексикой. | **1** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с мнениями зарубежных подростков о проблемах молодежи.  Project: Teen Court. (ролевая игра-дискуссия) | Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения.  Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои амерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. |
| 43 | Подростковый суд. Работа с грамматикой. | **1** |
| 44 | Повторение по теме «Легко ли быть молодым?» | **1** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого выражения недовольства и жалобы). | Повторение основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (повторение умения обучающихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |
| 45 | Подготовка к зачету | **1** |
| 46 | Зачет № 2. «Легко ли быть молодым?» Аудирование. Чтение. | **1**  **1** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»;  *Речевой материал предыдущих уроков* | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения обучающихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. |
| 47 | Зачет № 2. «Легко ли быть молодым?» Лексика. Грамматика. Письмо. Говорение. |
| 48 | Работа над ошибками. | **1** | Коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы  *Речевой материал предыдущих уроков* |  |
| 49 | Работы в формате ЕГЭ. Аудирование. Чтение. | **1** | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»; знакомство с организацией самоуправления в некоторых школах стран изучаемого языка.  *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* complaining (I’m sorry, I’m afraid… it can really be hard… There is too much to complain about… I quite like it, but… I’m sorry to say this, but… I’m not completely satisfied with… I’m not the person who usually complains, but… I’m sick and tired of… there’s too much to complain about… That’s really unfair…); responding to the complaint (That’s true! You’re telling me! That’s really unfair! Oh, come on! That’s not the way I see it.)  *Работа с материалами ФИПИ.* | Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. |
| 50 | Работы в формате ЕГЭ. Лексика. Грамматика. | **1** |
| 51 | Работы в формате ЕГЭ. Письмо. Говорение. | **1** |
| 52 | Итоговое повторение. | **1** |
| **12 класс ( 105 часов)** | | | | |
| 1 | Повторение пройденного в 11 классе | **1** | Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с социальной сферой общественной жизни Великобритании и США.  *лексический материал:* allowance, available, benefit, contribution, employer, employee, fee, income, invalidity (pension), insurance, maternity (allowance), mobility (allowance), welfare, welfare state, provide for/with, retirement (pension), to full, long-term / short term (sick people), (social) security, to be entitled to, to claim, the elderly, the unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, contributory, expenditure, the self-employed, tax;  *грамматический материал:* субстантивированные прилагательные the + Adjective (the widowed, the retired *etc.*); (для повторения) числительные Numerals, per cent | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). |
| 2 | Какие пособия люди получают? Работа с лексикой. | **1** |
| 3 | Субстантивированные прилагательные. Пособия в России | **1** |
| 4 | Я пойду к частному доктору. | **1** | Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с отрывком из книги английской писательницы С. Таунсенд *The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 3/4*.  *лексический материал:* to lose one's temper; to be on antibiotics, to have one’s tonsils out, a bout of lassa fever, acne vulgaris (teenage spots), a bout of tonsillitis, massive, inadequate, disinfected, over-reacting, Medical Council, to get a paper-round, so much for sth; *грамматический:* модальный глагол must в значении вероятности | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский). |
| 5 | Система здравоохранения в разных странах. | **1** |
| 6 | Должен ли ты платить за медицинское обслуживание? | **1** | Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами, касающимися системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России.  *лексический материал:* shortage of (money), an exception (to), to be on a salary, high/low cost (care), (private) sector, free of charge, GDP (gross domestic product), Medicare, Medicaid, a catastrophe, private insurance-based system, state-funded (system), technique, technology, index, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, inefficient, infectious, (un)weighted, trio; *грамматический:* союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). |
| 7 | Система медицинского обслуживания в Британии. | **1** |
| 8 | Придаточные предложения с союзами. | **1** |
| 9 | Система медицинского обслуживания в США. | **1** |
| 10 | Как живут пожилые люди? | **1** | Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов войны в Германии и России.  *лексический материал:* public utilities, discount, increment, a burden, to suffer sth, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, at a (reduced) price, below poverty level;  *грамматический:* союзы и предлоги despite / in spite of, while / whereas, although / though, because of; косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if…) | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словарем). |
| 11 | Льготы ветеранов в России и Германии. | **1** |
| 12 | Повторение. Косвенные вопросы | **1** |
| 13 | Где живёт твоя бабушка? | **1** | Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения»; знакомство с некоторыми особенностями взаимоотношений в британских семьях.  *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* trying to change someone’s opinion (But don’t you think…? (Yes, but) do you really think…? (Yes, but) surely you don’t think/believe… (Yes, but) is/isn’t it possible that…? Surely not, I mean … (Yes, but) on the other hand … No, but look, … Hold on, … Are you kidding …? You don’t really think …? Well, think of it this way … You can’t mean that, surely?) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию trying to change someone’s opinion (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). |
| 14 | Как следует относиться к пожилым? | **1** |
| 15 | Как правительство в разных странах заботится о пенсионерах? | **1** |
| 16 | Все ли люди живут в государствах соц.обеспечения? | **1** |
| 17 | Как следует обращаться с пожилыми людьми? | **1** |
| 18 | Кто выигрывает от пособий? | **3** | Повседневная жизнь, быт, семья» «Здоровье и забота о нем»; знакомство с мнениями людей о правомерности существования государства всеобщего благосостояния.  *Речевой материал предыдущих уроков;* blanket*,* to apply, to kidnap, ransom; *речевые функции:* trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. *etc.*) | Совершенствование речевых навыков.  Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения.  Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои амерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. |
| 19 | Все ли люди поддерживают государство соц.обеспечения? |  |
| 20 | Что ты думаешь о государстве соц.обеспечения? |  |
| 21 | Подготовка к зачету | **1** | Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.  *Речевой материал предыдущих уроков;* blanket*,* to apply, to kidnap, ransom; *речевые функции:* trying to change someone’s opinion; giving an example (Let’s take … for example. *etc.*) | Повторение основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (повторение умения обучающихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |
| 22 | Зачет №1 «Справедлива ли система социального обеспечения?». Аудирование. Чтение. | **1** | Повседневная жизнь, быт, семья»; «Здоровье и забота о нем»; знакомство с некоторыми фактами об источниках пожертвований в США, о некоторых обстоятельствах жизни безработных из статьи из *Newsweek*.  *Речевой материал предыдущих уроков*  упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and expressions from Unit 5. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения обучающихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.  Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. |
| 23 | Зачет № 1 по теме «Справедлива ли система социального обеспечения?». Лексико-грамматический тест. Письмо. | **1** |
| 24 | Работа над ошибками. | **1** | *Речевой материал предыдущих уроков* | Коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы |
| 25 | Что вы знаете о кино? | **1** | Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актерах, режиссерах и продюсерах.  *лексический материал:* a director, a genre, a melodrama, to shoot; *грамматический:* (для повторения) придаточные определительные – Relative Clause | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). |
| 26 | Что вы знаете о киноимперии Голливуда? | **1** |
| 27 | Что вы знаете об истории российской кинематографии? | **1** |
| 28 | Какие фильмы вы любите больше всего? | **1** | Досуг и увлечения»; знакомство с различными жанрами кино, с обзорами фильмов в американском журнале *Entertainment*.  *лексический материал:* an action film, a documentary, a feature film, astonishing, dynamic, magnificent, lousy, moving, rotten, splendid, superb, touching, a drag, to grab, to stuff, to yawn, a criminal, suspense, a fear, an aggression, a plot, totally, an adaptation of a novel; *грамматический:* наречия меры и степени – Adjective Modifires | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). |
| 29 | Какие люди вовлечены в изготовление кинопродукции? | **1** |
| 30 | Какие есть киножанры? | **1** |
| 31 | Что за изумительная пьеса! | **1** | Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами из истории возникновения театрального искусства в Англии и России, с информацией о некоторых известных театральных актерах, популярных мюзиклах.  *лексический материал:* dramatic, sincerity, an operetta, a tragedy, a decoration, a stage, unroofed, a backstage, to announce; *грамматический:* эмфатические предложения – Emphatic Structures; восклицательные предложения – Exclamatory Sentences | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). |
| 32 | Какие жанры вам нравятся, а какие нет? | **1** |
| 33 | Эмфатические предложения. | **1** |
| 34 | Какие жанры в театре вам нравятся? | **1** |
| 35 | Роли, за которые можно умереть. Работа с лексикой. | **1** | Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых известных американских актерах.  *лексический материал:* exhausting, cruel, innocence, mature, tragic | Развитие умения читать. |
| 36 | Роли, за которые можно умереть. Работа с грамматикой. | **1** |
| 37  38 | Ничего хорошего, но могло бы быть и лучше. Работа с лексикой.  Ничего хорошего, но могло бы быть и лучше. Работа с грамматикой. | **2** | Досуг и увлечения»; знакомство с американской системой классификации фильмов.  *Речевой материал предыдущих уроков;* to cool off, a scene, nudity, rate, objectionable | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, читать с целью поиска конкретной информации). |
| 39 | Что ты думаешь об этом? Работа с лексикой. | **1** | Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о фильме Джеймса Камерона «Титаник».  *Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:* asking how someone feels after sth happens (What did you feel about …? What about that ..? Did you find … exciting?), expressing likes (I’m very keen on … I’m crazy about … I have a particular fondness for …); expressing dislikes (I’ve never liked … I can’t stand … I must say I’m not fond of …) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking how someone feels after sth happens, expressing likes / dislikes (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания). |
| 40 | Что ты думаешь об этом? Работа с грамматикой. | **1** |
| 41 | Подготовка к проекту. | **1** | Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.  Project 1. Rating System in Russia.  Project 2. A Theatre Critic.  Project 3. Making a Remake. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения.  Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои амерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. |
| 42 | Проектный урок: «Я хочу быть кинокритиком» | **1** |
| 43 | Повторение по теме «Что помогает тебе получать удовольствие?» | **1** | Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка | Повторение основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (повторение умения обучающихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |
| 44 | Подготовка к зачету | **1** |
| 45 | Зачет № 2 по теме «Что помогает тебе получать удовольствие?» Аудирование. Чтение | **1** | Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка; знакомство с информацией о пьесе  К. Лукаса *Prelude to a Kiss*.  *Речевой материал предыдущих уроков* | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения обучающихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой  деятельности).  Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.  Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. |
| 46 | Зачет № 2 по теме «Что помогает тебе получать удовольствие?» Лексика. Грамматика. Письмо. | **1** |
| 47 | Работа над ошибками. | **1** | *Речевой материал предыдущих уроков* | Коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы |
| 48-  49  50 | Знакомство с материалами формата ЕГЭ. Аудирование. Чтение. | **1**  **1**  **1** | *Речевой материал предыдущих уроков.*  *Работа с материалами ФИПИ.* | Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.  Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. |
| Знакомство с материалами формата ЕГЭ Лексика. Грамматика. |
| Знакомство с материалами формата ЕГЭ Письмо. Говорение |
| 51 | Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?   Работа с лексикой. | **1** | Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса.  *лексический материал:* a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). |
| 52 | Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?   Работа с грамматикой. | **1** |
| 53 | Какие электроизделия ты не хотел бы дома? | **1** |
| 54 | Это то, что тебе нужно! Работа с лексикой. | **1** | Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с рекламой на предметы повседневного спроса.  *Лексический материал:* a gadget, a videophone, cordless, a talking alarm clock, a sewing machine, a solar powered calculator, a TV remote-control unit, a mower, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué, to do calculations, portable | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). |
| 55 | Это то, что тебе нужно! Работа с грамматикой. | **1** |
| 56 | Какие изобретения стали обычными сегодня? | **1** |
| 57 | Трудно представить это изобретением. Работа с лексикой. | **1** | Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» знакомство с информацией о некоторых выдающихся изобретениях и изобретателях.  *Лексический материал:* ballpoint pen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, Scotch tape, apparatus, improvement, digital (stereo sound system), commonplace, to patent, to perfect, (car) assembly line, laser, (electric / solar) cell, telegraph, dynamite, instant (coffee), helicopter, tyre, telescope, canned / frozen (food), steam engine, match, to pioneer, artificial, typewriter, (Lego) bricks, diesel, manufacturer, to break through, to conquer, to launch, to set out; *грамматический:* Past Perfect Passive (had been + Participle II); (для повторения) Present Perfect Passive, Simple past Passive | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). |
| 58 | Трудно представить это изобретением. Работа с грамматикой. | **1** |
| 59 | Великие изобретения и великие изобретатели. | **1** |
| 60 | Знаете ли вы, как организовать домашнее хозяйство? Работа с лексикой. | **3** | Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с особенностями ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия.  *лексический материал:* a (gas) stove, baking powder, gasoline, a phonograph, a weighing machine, a platter, to sacrifice, to abandon, a fine, to reduce, an offender to institute, a take-home pay, a process chart, efficiency, in charge of, to allocate, to get rid of sb, to draw a line at sth/doing sth, lamb, a pump, a spit, a pantry, an alcove, back, back-breaking, fowl, a stand | Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения пользоваться словарем). |
| 61 | Знаете ли вы, как организовать домашнее хозяйство? Работа с грамматикой. |  |
| 62 | Представьте изобретения на линейке времени. |  |
| 63 | Жизнь в стиле хай-тэк. «За» и «против». Работа с лексикой. | **1** | Научно-технический прогресс»; знакомство с мнениями людей о высоких технологиях.  *Речевой материал предыдущих уроков;* invaluable, junk, to store | Совершенствование речевых навыков. |
| 64 | Жизнь в стиле хай-тэк. «За» и «против». Работа с грамматикой. | **1** |
| 65 | Что изобрели русские учёные и изобретатели? | **1** |
| 66 | Ты уверен, что можешь этим пользоваться? Работа с лексикой. | **1** | Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; знакомство с некоторыми особенностями пользования электроприборами в странах изучаемого языка.  *Речевой материал предыдущих уроков;* voltage, a local power system, a plug, the operating voltage, an adapter, a voltage selector*; речевые функции:* asking about preferences (Do you like … better? What do you say? Which seems better / the best?); warning someone (In no circumstances you should (not) … Whatever you do, don’t …); giving oneself time to think (Let me see. Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know …); responding to thanks (It’s a pleasure. My pleasure. I’m glad I was able to help.) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking about preferences, warning someone, giving oneself time to think, responding to thanks (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания). |
| 67 | Ты уверен, что можешь этим пользоваться? Работа с грамматикой. | **1** |
| 68 | Что ты знаешь об изобретениях? | **1** |
| 69 | Подготовка к проекту. | **1** | Научно-технический прогресс»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. *Речевой материал предыдущих уроков*  Project: What Would You Like to Invent? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения.  Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои амерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. |
| 70 | Проектный урок: «Что ты хочешь изобрести?» | **1** |
| 71 | Повторение по теме «Изобретения, которые потрясли мир». | **1** | «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. *Речевой материал предыдущих уроков* |  |
| 72 | Изобретатели, которые потрясли мир. | **1** |
| 73 | Подготовка к зачету. | **1** |
| 74 | Зачет № 3. «Изобретения, которые потрясли мир.» Аудирование. Чтение. | **1** | «Научно-технический прогресс»; «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; «Повседневная жизнь, быт»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. *Речевой материал предыдущих уроков* | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения обучающихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.  Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. |
| 75 | Зачет № 3. «Изобретения, которые потрясли мир.» Лексика. Грамматика. Письмо. Говорение | **1** |
| 76 | Работа над ошибками. | **1** | *Речевой материал предыдущих уроков* | Коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы |
| 77 | Повторение: Чтение. | **1** | *Работа с материалами ФИПИ.* | Обобщение и систематизация изученного материала Повторение, подготовка к ЕГЭ, выполнение заданий теста  Повторение, подготовка к ЕГЭ, выполнение заданий теста. Совершенствование речевых навыков.  Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.  Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. |
| 78 | Повторение: Личное письмо. | **1** |
| 79 | Повторение: Эссе. | **1** |
| 80 | Имя существительное. | **1** | *Грамматический материал: повторение* артиклей, имени существительного (ед. и мн.число, слова исключения, словообразование), конверсия. | Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.  Систематизация изученного грамматического материала. |
| 81 | Артикли. | **1** |
| 82 | Имя прилагательное. | **1** | *Грамматический материал: повторение* имени прилагательного (степени сравнения, исключения, словообразование), конверсия. | Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.  Систематизация изученного грамматического материала. |
| 83 | Степени сравнения имен прилагательных | **1** |
| 84 | Наречие. | **1** | *Грамматический материал: повторение* наречия (степени сравнения, исключения, словообразование), конверсия. | Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.  Систематизация изученного грамматического материала. |
| 85 | Глагол. Инфинитив. | **1** | *Грамматический материал: повторение* глагола(формы глагола, правильные и неправильные глаголы, словообразование), конверсия. | Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными модел Систематизация изученного грамматического материала.ями, интернациональной лексикой. |
| 86 | Глагольные формы: герундий. | **1** | *Грамматический материал: повторение* глагола(формы глагола, правильные и неправильные глаголы, словообразование), конверсия. | Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.  Систематизация изученного грамматического материала. |
| 87 | Глагольные формы: причастия. | **1** |
| 88 | Модальные глаголы. | **1** | *Грамматический материал: повторение* модальных глаголов, эквивалентов модальных глаголов | Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.  Систематизация изученного грамматического материала. |
| 89 | Эквиваленты модальных глаголов | **1** |
| 90 | Времена группы Simple. | **1** | *Грамматический материал: повторение* времён групп Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive | Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. |
| 91 | Времена группы Progressive | **1** |
| 92 | Времена группы Perfect. | **1** |
| 93 | Времена группы Perfect Progressive | **1** |
| 94 | Итоговое повторение. | **1** | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков.* | Повторение основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (повторение умения обучающихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |
| 95 | Подготовка к зачету | **1** |
| 96 | Зачет № 4. Итоговая. Аудирование. Чтение. | **1** | *Речевой и грамматический материал предыдущих уроков.* | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения обучающихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.  Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. |
| 97 | Зачет № 4. Итоговая. Лексика. Грамматика. Письмо. | **1** |
| 98 | Работа над ошибками. | **1** | *Речевой материал предыдущих уроков* | Коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы |
| 99 | Работы в формате ЕГЭ. Аудирование. | **4** | *Работа с материалами ФИПИ.* | Повторение, подготовка к ЕГЭ, выполнение заданий теста  Повторение, подготовка к ЕГЭ, выполнение заданий теста  Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.  Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. |
| 100  101 | Работы в формате ЕГЭ. Чтение.  Работы в формате ЕГЭ. Лексика. |  |
| 102 | Работы в формате ЕГЭ. Грамматика. |  |
|  |  |  |
| 103 | Работы в формате ЕГЭ.. Личное письмо. | **1** |  | Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. |
| 104 | Работы в формате ЕГЭ. Говорение. Описание фото. | **1** |
| 105 | Работы в формате ЕГЭ. Говорение. Сравнение фотографий. |  |