**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.»**

**Социальный проект «Школа-семья-ребенок»**

 Калашникова Татьяна Львовна

БГО

**Содержание**

Введение 3

Краткая характеристика БМАОУ СОШ №1 5

Диагностика семей БМАОУ СОШ №1 7

Социальный проект 9

План мероприятий реализации проекта 15

Ожидаемы результаты от реализации проекта 20

Основные риски проекта и пути их минимизации 21

Заключение 22

Список используемой литературы 23

**Введение**

В последнее время усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и развития детей. Этому способствуют многие факторы, в том числе вынужденная сверхзанятость родителей, низкий социально – экономический уровень семей, рост безработицы, что в свою очередь ведет к росту детской безнадзорности, преступности и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде. Все это осложняет взаимоотношения родителей с детьми.

Сегодня школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, общению, широкому социальному взаимодействию. Родители, понимают, что в современных условиях необходимо максимально адаптировать детей к жизни в социуме, развивать творческие способности ребенка, но при этом сами не всегда уделяют должного внимания воспитанию детей.

Одной из главных причин социального неблагополучия в БМАОУ СОШ №1 становится недостаточный уровень компетенции родителей, поэтому назрела необходимость создания социального проекта «Школа-семья-ребенок».

Актуальность проекта: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) как основы раскрытия творческого потенциала, создание модели распространения положительного опыта семей и семейных традиций, совершенствования семейного воспитания.

Цель проекта: создать благоприятные условия для комфортной обстановки успешного воспитания высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, с целью улучшения себя, окружающей жизни, развития индивидуальности каждого ребенка, через привлечение родительской общественности.

Задачи проекта:

1. Привлечение родителей (законных представителей) к решению учебных, организационных, воспитательных,  хозяйственных задач;
2. Выработка единых требований школы и семьи к детям,
3. Взаимодействие всех общественных  структур села с целью комплексного воспитания и развития личности ребенка;
4. Оказание психолого-педагогической, информационно-правовой, учебно-образовательной помощи семье;
5. Повышение престижа семьи с социально положительным потенциалом как важнейшего базового института общества и создание модели распространения положительного опыта семей и семейных  традиций;
6. Создание предпосылок для развития самоорганизации и социальной активности семей;
7. Содействие развитию и укреплению института семьи, ответственному родительству, повышению морально-нравственных устоев, формированию здорового образа жизни.

Объект проекта: система учебно - воспитательной работы школы по взаимодействию с семьей.

Предмет проекта: структура общественного управления взаимодействия семьи и школы.

**Краткая характеристика Березовского муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.»**

БМАОУ СОШ №1 расположено в г.Березовском Свердловской области в старом центре города, где преобладают одно-двухэтажные частные дома, отсутствует новая застройка, что не может не сказываться на неоднородсти состава обучающихся. Укомплектованность школы обучающимися закрепленного микрорайона на 70%, поэтому контингент состава обучающихся формируется, в том числе и по остаточному принципу, когда в других ОО отсутствуют места, школа №1 принимает этих обучающихся в свой коллектив. Часто эти дети имеют низкий образовательный уровень, состоят на различных видах учета, не владеют русским языком, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

 На базе школы функционирует учебно-консультационный пункт (10,11,12 классы) в которые зачисляются обучающиеся, в том силе и обучающиеся, имеющие низкий уровень мотивации к обучению, и, как следствие, сдающих ЕГЭ на неудовлетворительные оценки.

 Всего в школе 497 обучающихся. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу: это и многодетные семьи (32%), и неполные (14%), и неблагополучные (16%), приезжие из других стран (Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан) с разным уровнем владения русским языком (20%). В каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 5.1, 7.1 , 7.2, поэтому назрела необходимость с 2019-2020 учебного года открыть 1 классы для обучающихся по АООП ФГОС ОВЗ.

 Есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. Но есть и те, кто не задумывается о дальнейшей траектории образования своего ребенка в связи с отсутствием образования у самих родителей, нежелании вникать в современные изменения образовательного процесса, а зачастую, и в жизнь собственного ребенка. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

 Решение данной задачи возможно при повышении родительских компетенции, развитии инструментов самооценки, диагностики семейных отношений, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

**Диагностика семей БМАОУ СОШ №1**

Среди 100 семей БМАОУ СОШ №1 было проведено анкетирование, в котором предлагалось ответить родителям на следующие вопросы:

1. Уровень Вашего образования:
* высшее – 31 %,
* среднее профессиональное – 58%,
* только школа – 11%
1. Сколько времени в среднем Вы проводите со своим ребенком в течение дня:
* От 10 минут до получаса – 24%
* От получаса до часа - 37%
* От часа до трех – 22%
* Более трех часов – 17%
1. Принимает ли отец непосредственное участие в воспитании ребенка:
* Да – 34%
* Нет- 44%
* Нет отца – 22%
1. Есть ли в Вашей семье традиции, когда собирается вся семья?
* Есть, соблюдаются – 17%
* Есть, но стали соблюдать реже – 32%
* Нет, но есть желание их обрести – 41%
* Нет, они нам не нужны – 10%
1. Какое образование, по Вашему мнению, должен получить Ваш ребенок:
* Высшее – 13%
* Среднее – 35%
* Достаточно школьного – 4%
* Сам решит – 16%
* Затрудняюсь ответить – 32%

Помимо анкетирования был проведен анализ наблюдения классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителем директора за семьями обучающихся школы, анализ посещения семей на дому, числа родителей, посещающих классные и общешкольные собрания, а также анализ социального паспорта БМАОУ СОШ №1.

Поэтому у администрации школы назрела необходимость создания социального проекта «Школа-семья-ребенок».

Наиболее важными проблемами, на которые направлен данный проект, являются:

1. Недостаточно активное участие родителей в учебно- воспитательном процессе;

2. Отстраненность отцов от воспитания детей;

 3. Ослаблена связь поколений в передачи духовно- практического народного опыта;

 4. Информационный пробел у родителей в вопросах физического и психологического здоровья, планирования семьи, отсутствие навыков позитивно решать конфликты в семье.

**Социальный проект БМАОУ СОШ №1 «Школа-семья-ребенок»**

Нельзя решить все воспитательные и образовательные задачи только педагогическим воздействием. Следовательно, в сложных современных условиях требуется объединить усилия семьи, школы и общественности, разработать структуру взаимодействия всех межведомственных структур.

Поэтому в условиях современной школы наиболее важно при создании воспитательной системы формировать целостное понимание родителями воспитательного процесса, вовлекать их в воспитательный процесс школы, к его организации в различных формах, организовывать социальную работу на должном уровне.

Контингент, на который направлен проект:

1. Родители
2. Обучающиеся
3. Педагоги

Срок реализации проекта: 5 лет (2019 – 2024 учебный год)

Этапы и механизм реализации проекта:

I этап-Подготовительный (2019– 2020 учебный год):

1. Изучение психолого– педагогической литературы;
2. Формирование творческой группы реализации проекта;
3. Ресурсное обеспечение;
4. Подготовка нормативно-правовой базы (Положения, приказы, заключение договоров и т.п.);
5. Презентация содержания педагогам и родительской общественности;
6. Исследование социально-образовательных потребностей родителей и обучающихся посредством анкетирования;
7. Подготовка педагогического коллектива к сотрудничеству с родителями.

II этап- Содержательный (2020 – 2023 уч. год)

Определены следующие направления в работе:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой УВП, организуемого школой, выработка единых требований, общих принципов, определение цели и задачи воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и УВП школы, при взаимодействии с общественными структурами;
2. Координация и управление действий педагогов, родителей и общественности:
* Проведение тематических педагогических советов, Совета профилактики, общешкольных родительских собраний
* Организация работы МО классных руководителей по вопросам сотрудничества семьи и школы, постоянное отслеживание результатов работы;
* Определение ключевых мероприятий проекта и распределение обязанностей между структурными подразделениями;
* Подведение итогов, анализ и коллективное планирование работы с семьями на новый учебный год на августовском педсовете;
* Поощрение деятельности педагогов, родителей, представителей общественных структур;
* Контроль за деятельностью родительского комитета, Совета профилактики;
* Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с семьями.

Школа как образовательное учреждение выполняет основную часть воспитательной работы: на нее возлагаются основные задачи формирования гармоничной личности. Это не умаляет роли семьи, а доказывает необходимость согласования действий семьи и школы. Школа расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролирует и направляет семейное воспитание, организует и направляет деятельность общественных организаций на активное участие, помощь семье и школе, координирует их действия.

1. Психолого-педагогическое просвещение в целях повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) и воспитательного потенциала школы.

Мы не можем отказаться от традиционных форм взаимодействия с родителями. Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания и социализации.

Использование традиционных форм в работе с родителями:

* диагностика семей и семейного воспитания, изучение условий воспитания детей в семье;
* проведение классных и общешкольных родительских собраний по актуальным проблемам воспитания с привлечением психолога, социального педагога, представителями разных структур;
* проведение школьных и классных конференций для родителей, вечеров вопросов и ответов, «круглых столов»;
* Родительский всеобуч;
* индивидуальное и групповое консультирование родителей классным руководителем, учителями–предметниками, психологом;
* памятки и рекомендации по воспитанию детей.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к школе. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Сегодня общение с родителями строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Использование нетрадиционных форм в работе с родителями:

* Информирование родителей через сайт школы, создание форума с возможностью получения ответов от администрации школы, педагогов, представителей разных структур;
* Спецкурс для родителей «Школа семьи» с привлечением представителей разных структур, лекциями педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда;
* Ведение чатов («бесед») с родителями в WatsApp, ВКонтакте;
* Мастер-классы по обмену опытом родителей;
* Вовлечение родителей в «Позитивный контнет» (родители размещают информацию о положительном опыте на сайте школы или в сообществах в социальных сетях).
1. Включение родителей в воспитательный процесс школы:
* Проведение совместных классных и общешкольных мероприятий;
* Включение в Совет профилактики;
* Совместные рейды в семьи микрорайона школы;
* Организация «Родительского патруля»;
* Участие в классных часах, круглых столах, семинарах, мастер-классах с целью пропаганды положительного семейного опыта и профориентации.

Использование общественных форм воспитания должно идти не в противовес семье, не взамен ее, а как средство, которое, органически сочетаясь с домашним воспитанием, дополняет его, обогащает, необычайно расширяет его «диапазон». В тоже время обязывает родителей координировать свои усилия с несемейными воздействиями на ребенка, обязывает активно участвовать в работе школы, где он учится и воспитывается, обязывает помогать педагогам в воспитании детей.

III этап – Обобщающий (2024год)

1. Анализ хода и результатов реализации проекта;
2. Внесение корректив в план работы школы;
3. Оформление отчета о реализации проекта;
4. Подготовка методических рекомендаций для классных руководителей работе по расширению общественного участия как фактора взаимодействия семьи и школы;
5. Обобщение положительного опыта семей, использование его в учебно - воспитательной работе школы.

В свою очередь школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс, работа которого направлена на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития личности, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.

Взаимодействие БМАОУ СОШ №1 с различными структурами города:

* Администрация БГО;
* Управление образования БГО;
* Территориальная комиссия г. Березовского по делам несовершеннолетних и защите их прав;
* ОМВД России по г. Березовскому Отделение по делам несовершеннолетних;
* Березовская центральная городская больница;
* Клиника, дружественная к молодежи г. Березовского;
* Библиотека семейного чтения г. Березовский;
* БМАУДО «Центр детского творчества»;
* БМБУК «Радуга центр»

**План мероприятий реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления в работе*** |  ***Содержание и формы деятельности*** |  ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| **Диагностика семьи,****семейного воспитания, изучение ребенка, как социальной личности** | 1.Изучение Конвенции о правах ребенка. 2.Изучение семьи как социального института общества; 3.Составление социального паспорта семьи -посещение семьи, беседы, наблюдение, анкетирование, 4.Оказание помощи семьям. | в течение года | Социальный педагог, психолог, классный руководитель |
| **Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием ООП** | 1.Общешкольные родительские собрания. -выработка единых требований, общих принципов, определение цели и задачи воспитания.2.Открытые уроки и внеклассные мероприятия.3.Проведение «Дня открытых дверей» | Сентябрь-октябрьв течение годапо плану | директор заместитель директорапедагогический коллектив |
| **Организация работы с родительским активом, общественностью** | *1.Участие родителей в работе УправляющегоСовета*:-Разработка и совершенствование программ развития; -Внесение корректив в Устав школы; -Привлечение дополнительных источников финансирования и материальных средств.*2.Работа классного родительского комитета*: -Посещение уроков, знакомство с учебными программами;-Контроль за составлением меню для школьников;-Организация работы по улучшению МТБ школы;-Контроль над расходованием денежных средств;-Оказание помощи в организации ремонта школы;-Решение конфликтных ситуаций.   | в течение годав течение года | Директор УпраляющийСовет школыРодительский комитет |
| **Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми деятельность** | -Реализация программы «Школа будущего первоклассника». -Участие в традиционных конкурсах, фестивалях: «Мое родословное древо», «Покровская ярмарка», Месячник матери, «Новогодняя газета-поздравление», «Спортивная семья», ДЗД, День пожилого человека, «У победы наши лица»-Совместное планирование и проведение классных часов, выездных уроков и экскурсий-Организация традиционных общешкольных мероприятий: «День знаний», «Осенний бал», месячник «Здоровья», «Новогодний карнавал»; «Последний звонок», день защиты детей, выпускной бал;- Пмощь в реализации программы летнего отдыха детей-Организация тренингов, практикумов для старшеклассников по подготовке к семейной жизни;-Дни открытых дверей. | Май-в течение годав течение годаиюньпо планупо плану | заместитель директора , учитель 1 класса, психологзаместитель директораклассный руководитель, заместитель директора, классный руководительНачальник лагеряУправление образованияПсихологАдминистрация ОО |
| **Психолого-педагогическое просвещение** | 1.Классные и общешкольные родительские собрания «Когда в ответе родители», «Золотые россыпи родительской педагогики».2.Конференция для родителей.3. Родительские лектории по микрогруппам на основе интересов.4.Индивидуальные и групповые консультации.5.Памятки и рекомендации по воспитанию детей.6.Диспут-размышление по проблемам воспитания.7.Создание совместного позитивного контента в социальных сетях | по планув течениегода | администрация школы, Заместители директораклассные руководители,социальный педагог, психолог |
| **Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей) и детей** | 1.Проведение семейных спортивных праздников, «Веселый муравейник», «Лесной серпантин»;2.Игра Городки, Снайпер3.Участие родителей в спортивной жизни: мини- футбол с папами;4.Организация однодневных и многодневных походов, экскурсий;5.Участие в конкурсе стихотворений, сочинений, рисунков на тему: «За здоровый образ жизни»;6.Организация дня здоровья;7.Проведение классных часов, диспутов по здоровому образу жизни, мастер - класса по аромотерапии и уходу за кожей 8.Проведение лекций «Что такое здоровый образ жизни и как он формируется».9.Антинаркотическая акция «Родительский урок». | сентябрьапрельв течение годасентябрь,ноябрь, апрель7 апреляв течение года |  заместитель директора, учитель физической культуры   |
| **Профилактика негативного семейного воспитания**  | 1.Индивидуальные встречи, беседы.2.Консультации социального педагога, психолога.3.Профилактическая работа с инспекторами ИДН.4.Психодиагностика уровня развития детей.3.Рейды в семьи трудных детей и неблагополучных родителей.4.Проведение рейдов по безнадзорности.5.Родительский патруль. | в течение года | социальный педагог, психолог, классный руководитель |
| **Передача и оформление положительного опыта семей и** **семейных традиций** | 1.Проведение народных праздников: «Рождественские встречи», «Масленица».2.Часы общения по семейным традициям «Золотые россыпи народной педагогики», диспуты на тему «Педагогический треугольник», «Все вместе - мы сила»; защита семейных гербов.3.Оформление альбомов по традициям, обычаям, фольклору; | январьфевральпо плану  | Руководитель музеяклассный руководитель |
| **Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями (законными представителями)** | 1.Проведение семинаров МО «Сотрудничество семьи и школы» (формы, методы, направления и содержание работы), «Мудрые мысли народной педагогики»;1.Организация обмена опытом педагогов по взаимодействию с семьей;2.Проведение тренингов по проблемам общения с родителями и детьми;3Организация практических занятий;4.Создание методического уголка для педагогов по взаимодействию с семьей. | по планусентябрьфевральдекабрь | Психолог, приглашённые специалисты |
| **Управление взаимодействием педагогов и семьи** | 1Коллективное планирование работы педагогического коллектива с семьями. Координация взаимодействия школы и семьи.2.Проведение тематических педагогических советов.3.Поощрение деятельности педагогов.4.Поощрение деятельности родителей.5.Контроль за деятельностью родительского комитета школы. | августв течениегодапо планумаймайв течение года | ДиректорЗаместитель иректора |

**Ожидаемы результаты от реализации проекта**

1. За время реализации проекта повышение процента участия родителей в учебно- воспитательной деятельности школы;
2. Координация сотрудничества семьи, школы и общественности;
3. Достижение единства требований школы и семьи к детям;
4. Воспитание на традиционных культурных ценностях;
5. Создание единой системы формирования, развития и реализации психолого-педагогических услуг семье в сфере образования и психологической поддержки семьи;
6. Создание модели распространения положительного опыта семей и семейных традиций;
7. Взаимодействие всех общественных структур села в целях комплексного воспитания и развития личности ребенка.

**Основные риски проекта и пути их минимизации**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные риски проекта | Пути их минимизации |
| Недостаточная активность родителей | - установление контакта и доверия-поощрения родителей-изучение семей |
| Незаинтересованность в проведении мероприятий | -предварительное анкетирование с целью выявления интересов целевой аудитории с последующим учетом использования агитационных программ |
| Неготовность педагогов в участии проекта | -дополнительное стимулирование- обоюдный договор о снижении нагрузки- убеждение в необходимости перемен и их популяризация |
| Недостаточное финансирование | Привлечение внебюджетных средств, расширение сетиплатных услуг |

**Заключение**

 Для активного сотрудничества с семьями необходимо подготовить педагогический коллектив школы. Некомпетентность педагогов в отношении работы с семьей еще более осложняет ее проблемы и негативно сказывается на ее участии в решении актуальных проблем в образовании. Определив трудности классных руководителей в работе с родителями необходимо разработать рекомендации, советы со стороны МО классных руководителей, отрегулировать характер общения с родителями, переводя его из декларативного в практический. Позиция классного руководителя должна заключаться в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять друг друга.

 Нельзя решить все воспитательные и образовательные задачи только педагогическим воздействием. Следовательно, в сложных современных условиях требуется объединить усилия семьи, школы и общественности, разработать структуру взаимодействия всех субъектов городского социума. Для координации деятельностью по организации сотрудничества необходимо создать органы общественного управления.

Таким образом, мы уверены в том, что школа и семья – естественные союзники, два основных фактора в воспитании учащихся. Объединить их усилия – значит, во многом решить проблему воспитания подрастающего поколения. Для учителей и родителей необходимо единство взглядов на воспитание детей, единство воздействий на их формирование. Главное для них – создать условия для нормального обучения, развития и воспитания.

**Список используемой литературы**

1.Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2005.

2.Голубева Л.В., Попова Г.П. Справочник заместителя директора по воспитательной работе. Волгоград: Учитель, 2006.

3.Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.

4.Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 1996.

5.Запесоцкий А.С.Отцы и дети. Проблемы взаимоотношений. Санкт- Петербург: СПбГУП, 2004.

6. Кучуганова Р.П. Уймонские староверы. Новосибирск: Сибирское соглашение, 2000.

7.Смердин С.В., Капитонов В.Ф. Пути оптимизации медико - социальной помощи семьям, имеющим детей. Кемерово, 2006.

8.Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С.. Обухова Л.А. М., 2005.

9.Хаткевич О.А., Минич О.А.Поговорим о нравственности. Минск: Изд. ООО «Красико- Принт», 2004.

10.Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. М., 2005.