
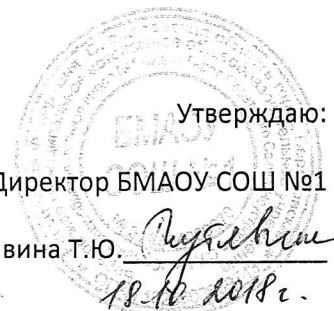


Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза  
Неустроева С.А.»

Утверждаю:  
Директор БМАОУ СОШ №1  
Кутявина Т.Ю.   
18.10.2018 г.



«ШАГ ЗА ШАГОМ»  
Программа работы с родителями  
детей с ограниченными возможностями здоровья

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения.

Семья, имеющая ребенка с особыми нуждами - это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Также, появление в семье ребенка с ОВЗ может вызвать стремление родителей к изоляции от общества.

Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный и реабилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и реабилитации. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей с ОВЗ и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети с ОВЗ, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель программы** – создание условий для обеспечения взаимодействия образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, привлечение родителей к коррекционно-реабилитационному и воспитательному процессу.

### **Задачи программы:**

- обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- формирование эффективной родительской позиции,
- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям;
- формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей;
- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

**Адресаты программы:** родители, воспитывающие детей с ОВЗ от 6.5 до 16 лет

**Сроки реализации:** 2018 – 2023г

## **РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.**

Обязательным условием работы с детьми с нарушениями психофизического развития является проведение индивидуальных занятий в присутствии родителей ребенка или его законных представителей.

Основное содержание работы специалистов, участвующих в коррекционно-педагогическом процессе, с родителями (педагогов-дефектологов, психологов, логопедов):

- основное содержание работы психолога – формирование межличностных взаимоотношений: между ребенком и его родителями, между детьми, между родителями разных детей, между родителями и другим ребенком;
- основное содержание работы педагога – дефектолога с родителями – формирование сотрудничества между родителями и их ребенком (сотрудничество – своеобразный этап в развитии взаимодействия матери и ребенка, предполагающий, что родители могут передать общественный опыт и сформировать у ребенка потребность перенять его. В процессе сотрудничества взрослому важно не просто обучить какому – либо действию, а передать ребенку через это действие способы познания окружающего мира).

Основная цель **психолога** - помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания и обучения детей с ОВЗ в семье. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью.

Таким образом, задачами психолого-педагогической работы педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ являются

- профилактика перегрузок, как выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха дома;
- оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания и в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии взаимоотношений с ребенком, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности, а также структуру нарушения его развития;
- подготовка и включение родителей (официальных представителей ребенка) в процесс решения коррекционно-развивающих задач.

**Дефектолог** оказывает квалифицированную педагогическую поддержку родителям; создает условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка; помогает близким взрослым создать в семье комфортную для развития ребенка среду; выявляет, раскрывает и поддерживает положительные личностные качества родителей, необходимые для успешного сотрудничества со своим ребенком; формирует уверенный и спокойный стиль воспитания.

Работа **учителя-логопеда** в условиях инклюзивного образования имеет ряд особенностей

1. В первую очередь, прежде чем приступить к коррекционной работе, учитель-логопед, как и в случае с обычными учениками, путем тщательного специального обследования выясняет характер нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик. На основе диагностики логопеда, совместно с другими специалистами, с учетом особенностей ребенка, составляется план индивидуального развития, определяется образовательный маршрут, вырабатываются стратегии и меры по устранению или предотвращению причин неуспеваемости детей с особыми образовательными потребностями. Основные этапы работы логопеда – диагностика, корректировка, аналитика.

Специфика работы учителя-логопеда логопункта предполагает оказание помощи разным категориям детей с ОВЗ и проводится с учетом личности ребенка, как ее отрицательных сторон, так и положительных, которые используются в процессе компенсации, т.е. используется привлечение здоровых анализаторов для компенсации деятельности неполноценных. В центре внимания логопедической работы все время остается наиболее пострадавший компонент речи.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:**

### **Формы и методы работы:**

- Количество участников в группе не более 5-7 человек.
- В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса.
- Формы работы варьируются в зависимости от типа семейного воспитания, вида образовательного учреждения, от времени пребывания в нем ребенка, условий содержания, от характера и степени нарушений развития ребенка.
- Практические занятия организуются с каждой семьёй индивидуально, совместно с родителями и детьми-инвалидами.
- Методы работы: семинар, лекция, групповой тренинг, практические занятия в группах и индивидуально.

### **Основные формы:**

1. Консультативно-рекомендательная форма работы.

Данная форма работы включает в себя первичное психолого-педагогическое обследование, консультативные посещения, повторные психолого-педагогическое обследования.

На первичном психолого – медико - педагогическом обследовании с участием дефектолога, врача – детского невропатолога, психолога, родители получают ответы на интересующие вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического

развития детей, возможности обучения и т.д., и рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На первом приеме специалисту – дефектологу и психологу следует обратить внимание на реакцию родителей на поведение ребенка (указания, поддержка, безучастность и т.д.). При этом необходимо учитывать состояние родителей (растерянность, угнетенность, жалобы, поиск путей решения проблемы). Это важно, поскольку от психологического состояния родителей зависит тактика поведения специалиста:

это может быть только эмоциональная поддержка, сочувствие, а также расположение родителей к себе;

возможно, родители нуждаются в получении точной информации об отклонении в развитии у ребенка, причинах, вызвавших первичное нарушение;

совместное составление плана дальнейших шагов для организации коррекционной помощи ребенку и т.д.

Результат первичной психолого – медико – педагогической консультации считается положительным тогда, когда родители, прислушавшись к рекомендациям специалистов и почувствовав возможность получения реальной поддержки, возвращаются к ним еще и еще раз за помощью.

При повторных посещениях консультации семей, различными специалистами прослеживается динамика психофизического развития ребенка, а также эффективность предложенных при первичном посещении рекомендаций. При необходимости вносятся изменения в индивидуальные программы развития и курсы лечения.

## 2. Лекционно-просветительская форма работы.

На лекционных занятиях родители получают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей. При этом во время первой встречи им предлагается список тем с просьбой отметить те из них, которые наиболее интересны им, а также предлагается дополнить список теми вопросами, которые отсутствуют, но важны для них, т.е. о чем им хотелось бы узнать.

В ходе лекций родители получают ответы на возникающие вопросы, знакомятся с современной литературой, раскрывающей содержание той или иной проблемы. Лекции проводятся специалистом-дефектологом и / или психологом не реже раз в триместр. Посещая их, родители не только приобретают знания, но и знакомятся с другими родителями, видят, что есть и другие семьи, перед которыми стоят похожие проблемы. Это придает родителям сил, снимает напряжение. Кроме того, слушая вопросы других, многие начинают осознавать свои проблемы, пытаются активно искать выход из сложившейся ситуации.

## 3. Практические занятия с родителями.

На практических занятиях родители получают знания по формированию тех или иных умений и навыков у ребенка, например, по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, предпосылок формирования изобразительной деятельности и т.д.

4. Организация «круглых столов», родительских конференций, мастер-классов, семинаров.

Беседы или «круглые столы» проводятся в непринужденной обстановке. Родители знакомятся друг с другом, рассказывают о своих детях, их проблемах. Видя, что их понимают, сочувствуют, пытаются помочь, они перестают прятаться от своих проблем. Во время этих встреч родители получают полезную информацию (например, где оформить инвалидность ребенка и т.д.), а также обозначают круг тех вопросов, на которые еще не смогли получить ответы.

В подготовке и проведении бесед и « круглых столов» желательно участие психолога, который направит беседу в нужное русло, поддержит нерешительных родителей и т.д.

Беседы проводятся и на индивидуальных занятиях и, как правило, носят личный характер.

5. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

Работа педагога с родителями начинается с диагностики. Специалист должен понять, как родители организуют деятельность своего ребенка. Необходимо выяснить, каков характер и особенности организации предметно- игровой деятельности ребенка. От этого будет зависеть содержание работы с семьей, степень активного участия родителей в занятиях и т.д.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:**

1. Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
2. Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
3. Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
4. Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
5. Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

## **Основные требования к реализации программы:**

Цели родительского образования и просвещения в образовательном учреждении значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников в образовательном учреждении в ряду других субъектов воспитательного процесса.

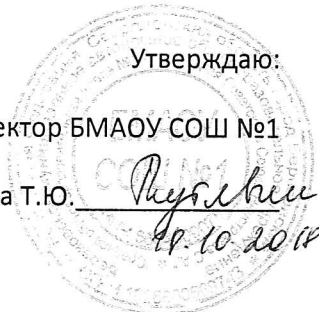
Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги, которые будут проводить эту работу. В реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, учителя-предметники, классные руководители, социальные педагоги, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей-инвалидов с множественными нарушениями.



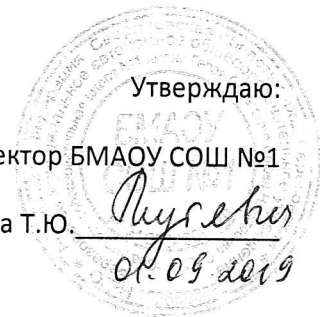
Утверждаю:  
 Директор БМАОУ СОШ №1  
 Кутявина Т.Ю. *Кутявина*  
 29.10.2018



**План работы с родителями детей ОВЗ  
 на 2018-2019 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание	Октябрь	Администрация ОО
2	Беседа «Давайте знакомиться»	Октябрь	Заместитель директора, социальный педагог
3	Лекция «О ребенке внутри семьи. Знаете ли вы своего ребенка?»	Ноябрь	Заместитель директора Психолог
4	Мастер-класс «Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития детей» (поделки из пищевых продуктов - круп)	Декабрь	Учитель технологии
5	Консультация – практикум: «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» с показом упражнений, выставкой литературы	Февраль	Учитель-логопед Педагог-библиотекарь
6	Памятка для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) «ПОНИМАЮ» и «ПРИНИМАЮ»	Март	Заместитель директора психолог
7	Беседа «Ребенок в пространстве школы»	Апрель	Классные руководители
8	Общешкольное родительское собрание	Апрель	Администрация ОО
9	Летняя оздоровительная кампания	Июнь	Начальник лагеря
10	Консультации специалистов	Согласно плану	Администрация ОО

Утверждаю:  
Директор БМАОУ СОШ №1  
Кутявина Т.Ю.



**План работы с родителями детей ОВЗ  
на 2019-2020 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Раннее выявление детей с ОВЗ, прохождение комиссии на уровень	Август Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
2	Общешкольное родительское собрание	Октябрь	Администрация ОО
3	Семинар «Мой ребенок учится по адаптированной программе»	Ноябрь	Заместитель директора, психолог
4	Мастер-класс «Мой особенный ребенок» (обмен опытом среди родителей детей с ОВЗ)	Декабрь	Заместитель директора Психолог
5	Родительское собрание Итоги адаптационного процесса среди обучающихся 1-х классов детей с ОВЗ	Февраль	Заместитель директора Логопед Психолог
6	Консультация «Самообслуживание и его значимость для ребенка»	Март	Классные руководители
7	Размещение памяток в информационных чатах с родителями и на сайте ОО «В помощь родителям с детьми с ОВЗ»	Апрель	Заместитель директора
8	Консультации специалистов	В течение всего периода	

Утверждаю:

Директор БМАОУ СОШ №1

Кутявина Т.Ю.

*Кутявина*  
01.09.2020

План работы с родителями детей ОВЗ

на 2020-2021 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Раннее выявление детей с ОВЗ, прохождение комиссии на уровень	Август Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
2	Размещение рекомендаций в информационных чатах «Рекомендации родителям. Имеющих детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР)»	Октябрь	Классные руководители Логопед Психолог
3	Лекция психолога «Практические советы родителям первоклассника» (ресурсный центр БМАОУ гимназия №5 ) в режиме ЗУМ-конференции	Ноябрь	Заместитель директора
4	Семинар «Мой ребенок учится по адаптированной программе» в режиме ЗУМ-конференции	Декабрь	Заместитель директора Психолог
5	Психологическое занятие «Путешествие в страну «Я» в режиме ЗУМ-конференции	Февраль	Заместитель директора Психолог
6	Рекомендации родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья (информационные чаты, сайт)	Март	Классные руководители
7	Консультация для педагогов «Формы и методы работы с родителями с детьми с ОВЗ»	Апрель	Администрация ОО
8	Консультации специалистов	В течение всего периода	

## **Примерный план занятия**

**Тема:** Путешествие в страну «Я».

**Цель:** Психологическое просвещение родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.

### **Задачи:**

- вызвать у родителей познавательный интерес к психологическим знаниям,
- уточнить и расширить имеющиеся у родителей представления об основных психологических понятиях, используемых в педагогике,
- дать родителям возможность почувствовать на себе воздействие некоторых специальных приемов изучения особенностей индивидуального развития человека,
- обсудить необходимые и достаточные условия, влияющие на формирование личности.

### **Ход занятия**

#### **1. Вводная часть.**

##### **Упражнение «Человек на стуле».**

*Цель:* введение в тему и знакомство. Кроме того, упражнение дает возможность участникам почувствовать свои сильные и слабые стороны.

*Описание:* Психолог дает группе следующую инструкцию: «Давайте познакомимся! Каждый из вас должен рассказать о себе в третьем лице. Встав за спинку своего стула, вы представляете всей группе человека, который как бы сидит на этом стуле. («Сейчас на этом стуле сидит .... Он...») Выберите ту информацию, которая вам по душе, но постарайтесь искренне ответить на вопрос, что вы ожидаете от этой встречи.

Упражнение не обсуждается. Психологу имеет смысл «задать тон», выполнив упражнение первым.

*Время:* 10 минут.

##### **Упражнение «Броуновское движение».**

*Цель:* вступление в контакт каждого с каждым для облегчения дальнейшего группового взаимодействия, сплочение, снятие психологического напряжения.

*Описание:* Группе, стоящей в кругу дается инструкция: «Сейчас мы все будем перемещаться в кругу – хаотично. Задача каждого – поприветствовать каким-нибудь образом каждого.

Обсуждение не требуется. Психолог тоже участвует в процессе.

*Время:* 3 минуты.

##### **Ознакомление с темой занятия и его целью.**

##### **Принятие правил поведения во время занятия.**

Текст с правилами заранее вывешивается на экране. Проводится обсуждение предлагаемых правил поведения во время занятия и выбираются те правила, с которыми участники занятия соглашаются. (Каждое правило следует написать крупными буквами на отдельных листах, тогда их будет удобнее компоновать по требованию).

## 2. Основная часть.

Закройте глаза и представьте себя ребенком, которому увлекательно путешествовать, узнавать мир. Вот сегодня мы и отправимся в путешествие по планете Психология для того, чтобы хоть немного познакомится с самой интересной и непознанной страной, которая называется «Я» или что называется личностью.

И какое же путешествие без карты. Наш маршрут мы будем отмечать вот на этой карте. (Демонстрация карты).

Обратите внимание на то, что территория Страны Я или Личности делится на две большие зоны: внешнюю и внутреннюю. Внешняя зона называется социальное, а внутренняя - биологическое. Под словом «социальное» ученые понимают то, что воздействует на человека в течение его жизни среди себе подобных. Так называемые социальные факторы влияют на личность и формируют ее характер, силу воли, под их влиянием человек учится контролировать себя, свои эмоции, чувства, настроение, соотносить свои потребности с возможностями, ставить перед собой правильные цели и искать пути их достижения. С их помощью человек учится общаться с другими людьми. В конце концов, он становится личностью.

Только что родившийся ребенок — это представитель вида Homo Sapiens, или Человек Разумный, это индивид, это еще не личность. Личностью не рождаются, ею становятся. Если по каким-либо причинам нарушается процесс взаимодействия индивида с социальной средой, он может, подобно Маугли, никогда не стать личностью и навсегда останется с багажом чисто биологического.

-Что же заложено биологического в человеке? (Высказывания)

- Посмотрите на карту внимательнее. Это: темперамент, тип телосложения человека, его пол, задатки и, в какой-то мере, способности, таланты и то, что позволяет ему получать знания об окружающем мире – память, мышление, ощущения, восприятие, воображение.

Определенные особенности уже заложены в человеке от природы, переданы от родителей. А вот то, разовьются ли все эти ростки или нет, зависит от социального. /На стене рядом с картой помещаются карточки с называемыми психологическими терминами/.

- Куда же мы отправимся сначала? Давайте начнем наше путешествие с владений Его Величества Темперамента. Обратимся к справочнику. (Знакомство с материалами справочника, Практическая работа: определение своего типа темперамента).

- А сейчас мы отправляемся в святая святых человеческого существа, в обширную область психических процессов, в Долину Познания. Здесь обитают Психические познавательные процессы – внимание, память, мышление, ощущения, восприятие, воображение.

Познакомимся с каждым поближе.

Ответьте на вопрос: Что Вы понимаем под словом - сознание и что значит - иметь сознание?

- Давайте откроем наш справочник. (Чтение текста «Справочника»)

- Начнем мы наше знакомство вот с этой любопытной равнины - показывая на карте.

#### *А) Внимание.*

Представьте, что вы идете по своеобразным болотным кочкам, идти вам очень неудобно. Кроме того, эти кочки жутко скользкие, иногда они могут предательски разойтись, и Ваши ноги глубоко проваливаются в холодную грязную воду.

- Что необходимо для успешного окончания пути?

Мы в Долине Внимания. Будем знакомиться со своим вниманием. Сделаем это, используя прием, который психологи называют корректурной пробой. Это очень просто. Кстати, и для тренировки внимания очень полезно

(Знакомство с материалами справочника, Выполнение простейшей корректурной пробы).

После выполнения пробы проверить друг у друга, насколько внимательно каждый выполнил задание.

- Некоторые люди обладают удивительным вниманием - шахматисты, любители преферанса; эти игры способствуют его развитию. А для представителей некоторых профессий внимание — на вес золота. Это авиадиспетчеры, операторы атомных электростанций, летчики-истребители, разведчики, бухгалтеры, водители транспортных средств.

#### *Б) Ощущения.*

Простейший эксперимент. Обсуждение его результатов. Знакомство с материалами справочника.

Ощущения у каждого человека сугубо индивидуальны.

#### *В) Память.* Что люди знают о памяти?

(Знакомство с материалами справочника. Практическая работа: «Проверим свою память!»)

- Я предлагаю Вам два кубка. В одном из кубков Напиток Забвения. Выпив его, вы навсегда избавитесь от тяжелых воспоминаний, и ваша жизнь превратится в сплошной праздник. В другом кубке - Напиток Абсолютной памяти. Вы будете помнить абсолютно все. Ваше право сделать свой выбор. /Высказывания/

Вы правы, ни один из напитков не сделает нас счастливыми, более того - человек, потерявший память, превращается в полного идиота. Впрочем, как и тот, кто будет обладать абсолютной памятью. Дело в том, что мозг человека устроен так, чтобы постепенно забывать неприятности, которые с ним произошли. Если их помнить всегда, жизнь превратится в сплошную муку.

Память можно и нужно тренировать. Этому способствуют логические игры - их придумано много.

#### *Г) Восприятие.*

Мы на территории восприятия. Представьте себе, что тропинка по которой Вы идете, вдруг выныривает на полянку с метровыми мухоморами. Стоит мертвая тишина. Птиц не слышно, ветер не играет листвой.

Какое состояние вы испытываете? Вспомните сказку о спящей царевне. Она спала в хрустальном ящике, с помощью которого она была изолирована от внешнего мира полностью, и ничто не тревожило ее сон. Стоило царевичу разбить его, дотронуться до нее и она проснулась.

Что же такое восприятие, что оно дает человеку? Что о нем говорится в справочнике...

Восприятие окружающего нас мира дает нам необходимую информацию для того, чтобы правильно ориентироваться и поступать в разных ситуациях. Но, прежде всего, передача информации в мозг поддерживает его работу на должном уровне. Когда человек не видит, не слышит, не чувствует, ученые говорят, что такой человек находится в состоянии сенсорной изоляции.

Жить, не видя, не слыша, не чувствуя очень трудно. Некоторые люди от рождения лишены зрения и слуха. Остается лишь чувствительность кожи. Но если остается даже всего один канал связи человека с окружающим миром, мозг все равно работает. И специальное обучение и воспитание такого человека позволяет ему стать вполне нормальным, способным трудиться, любить, чувствовать, общаться.

Ученые проводили эксперимент. Человека, с его согласия, конечно, помещали в бассейн с водой, температура которой была равна температуре тела, надевали шлем, закрывающий доступ света и звука. В результате человек ничего не чувствовал. Через некоторое время испытуемый терял счет времени, а отсутствие информации, поступающей в мозг, заставляло его «спасать положение» - мозг начинал «сочинять» ощущения. Человеку чудились звуки, перед глазами всплывали картины жизни, одним словом - возникали галлюцинации, похожие на сны наяву. Этот эксперимент долго не продолжался из-за опасения за психическое здоровье человека. Но, что удивительно, после его окончания он отметил, что чувствует себя хорошо отдохнувшим.

*Д) Мышление* - хранитель знаний. Перевернем следующую страницу Справочника».

Небольшая тренировка мышления никогда не повредит. /Тестовые задания/.

Знание никуда не исчезает. Вся информация хранится в мозгу человека. Ее нужно только оттуда извлечь.

*Е) Воображение.*

Представьте. Голая белесая плоскость под таким же белесым небом. Это Луг воображения. Закройте глаза, сосредоточьтесь, и через мгновение Вы можете наблюдать, как вокруг Вас из ничего возникает что-то более интересное, чем скучная белая поверхность.

В результате получилось вот что... (Высказывания).

У женщин воображение, как правило, развито лучше.

Продолжаем путешествие в Стране Я. Как вы уже убедились, страна это большая и полная тайн. Теперешний наш маршрут пойдет «в гору». Будем знакомиться со Способностями, Талантом и посмотрим на Гениальность. Поразмышляем над перспективой и возможностью вдруг стать гениальным и способным...

Некоторые ученые склоняются к мысли, что способности человека даются ему от природы, что они генетически заложены в нем. А разовьются они или нет, зависит ... (От социальных факторов).

Изучите самостоятельно, что сообщает Справочник о способностях и задатках. (Самостоятельная работа). Вопросы для обсуждения:

В чем разница и какая связь между способностями и задатками?

Что лучше, иметь общие способности или специальные?

Как правило, не бывает людей, обладающих только специальными способностями - обычно у них хорошо развиты и общие. Некоторые ученые утверждают, что в каждом человеке заложена куча способностей, остается только вовремя развить их. А это можно сделать только путем самовоспитания и самосовершенствования. Психологи связывают способности человека с устойчивостью его интересов к какому-либо делу, с его склонностями, а также с направленностью личности, то есть с тем количеством устойчивых побуждений к деятельности, которое помогает ему ее осуществлять.

Направленность личности можно измерить с помощью несложного теста, который я могу вам предложить. (Выполнение практической работы)

Если говорить об общих способностях, то нужно просто, - хотя это не просто - развивать свой интеллект с раннего детства.

Что такое интеллект? Внимание на экран, смотрим справочник.

А сейчас я вам раздам задания, постарайтесь справиться со всем заданием, как можно быстрее. (Выполнение теста интеллекта Айзенка в сокращенном варианте). Обсуждение трудностей при выполнении заданий.

Сейчас мы на собственном опыте убедились, что «хочу» и «могу» - это не одно и то же.

Всем известно, что нет предела человеческим желаниям. Это - факт, от которого никуда не деться. Все люди мечтают о приобретении благ, сначала мелких, потом побольше, потом еще больше, потом еще, еще, еще. Вспомните сказку Пушкина о рыбаке и рыбке.

В принципе, ничего плохого в улучшении своей жизни нет, главное - иметь чувство меры и не превратить этот процесс в самоцель.

Все это можно наблюдать в Стране «Я» сколько угодно. Есть там две симпатичные и довольно загадочные территории - Деревня Мотивов и Княжество Потребностей. В деревне живут симпатичные человечки, похожие на гномов – мотивы. Они совершенно не похожи друг на друга и все время в заботах – им неведомо слово лень. В княжестве правят сестры-потребности, и маленькие человечки исполняют малейшие их прихоти. Сестры все время бодрствуют. Иногда они позволяют себе вздремнуть, но не одновременно, и сон этот не бывает крепким, иначе человеческие мотивы остались бы без работы, а это для них равносильно смерти... Но о них мы поговорим с вами на следующей нашей встрече.

### **3. Заключительная часть.**

**Упражнение «Решим кроссворд».** (Коллективная работа).

*Цель:* Подведение итогов занятия, закрепление представлений о психологических понятиях теоретического материала занятия.



**Упражнение: «Пожелания».**

*Цель:* рефлексия, обозначение перспективы для саморазвития.

*Инструкция:* Сейчас задачей каждого будет сказать, чего он сам себе желает в отношении темы занятия.

Если у участников группы есть желание, можно обсудить то, что покажется им важным.

**Литература:**

1. К.В. Васильченко. Путешествия в страну «Я». – Д.: Сталкер, 1998. – 448 с.: ил. (Серия «Для дошкольников»).

## Рекомендации родителям, имеющим детей

### с ограниченными возможностями здоровья:

1. Никогда не жалейте ребёнка из-за того, что он не такой, как все.
2. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя “жертвой”, отказываясь от своей личной жизни.
4. Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
5. Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений.
6. Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.
7. Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными.
8. Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
9. Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.
10. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
11. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
12. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
13. Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
14. Не изводите себя упреками. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты!
15. Помните, что когда-нибудь ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите с ребёнком о ней.

## **Памятка для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ**

### **«ПОНИМАЮ» и «ПРИНИМАЮ»**

**Правило 1. Не предъявляйте к ребенку повышенных требований.** В своей жизни он должен реализовать не ваши мечты, а свои способности. Ни в коем случае не стоит стыдиться своего ребенка.

**Правило 2. Чаще хвалите ребенка.** Чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте, давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: “Жаль, что не вышло, в другой раз получится”.

**Правило 3. Признайте за ребенком право быть таким, какой он есть.** Примите его таким – с невнятной речью, странными жестами. Ведь вы любите его, пусть ваша любовь и переживает трудные времена. В конце концов, какая разница, что скажут о вашем ребенке незнакомые люди, которых вы больше никогда не увидите или тетя Дюся из соседней квартиры? Почему их мнение для вас так важно?

**Правило 4. Пытаясь чему-то научить ребенка, не ждите быстрого результата.** Начните с того, что ребенок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко больше. Правильная помощь и в нужное время принесет успех и радость и ребенку, и тем, кто ему помогает. Научитесь радоваться даже небольшим его достижениям. Постепенно он все выучит, и еще более постепенно проявит свои знания. Запаситесь терпением на годы.

**Правило 5. Глядя на своего ребенка, не думайте о своей вине.** Лучше подумайте о том, что уж он-то точно, ни в чем не виноват. И что он нуждается в вас и вашей любви к нему. Не замыкайтесь в своем мире. Не бойтесь говорить о своем ребенке. Как показывает опыт, люди в своем большинстве гораздо более терпимы, чем это кажется на первый взгляд. Заставьте друзей принять вашего ребенка таким, какой он есть. Найдите новых друзей, которые примут вашего малыша со всеми его чудачествами. Общение с другими людьми, детьми, возможно, поможет вашему ребенку в будущем. Не умея самостоятельно строить отношения с людьми, общаться, он возьмет вас и ваших друзей за образец.

**Правило 6. Ребенок не требует от вас жертв.** Жертв - требуете вы сами, следуя принятым бытовым стереотипам. Хотя, конечно, кое от чего и придется отказаться. Но выход можно найти из любой, даже самой сложной ситуации. И это зависит только от вас.

**Правило 7. Рассказывайте о них – пусть все знают, что такие дети есть, и что им нужен особый подход!** Кроме того, семьям полезно общаться между собой. При таком общении не редко родители перестают чувствовать свое одиночество, свою обособленность и особенность. Ощущение того, что существуют семьи с такими же проблемами, не редко приободряет, а семьи, прошедшие этот путь раньше могут помочь советом по уходу за ребенком. Родители, общаясь между собой не стесняются своих детей, не переживают из-за их странного поведения, доброжелательно относятся к странностям других. В результате такого общения налаживаются новые дружеские связи, жизнь приобретает новые оттенки.

## **В помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья**

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Дети с ограниченными возможностями находятся в очень сложном положении эмоционально, морально и психологически. Детям нужно учиться функционировать в быту и общаться с людьми, но из-за своих ограниченных физиологических возможностей они не могут полноценно выполнять какую-либо деятельность. На родителей таких детей, так же, ложатся большие нагрузки, в связи с деятельностью по уходу за больным ребёнком и ответственностью за его жизнь. Многочисленными исследованиями выявлено, что родители данной категории детей испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии и т.д.

Всё это влияет на отношение родителей к своим детям. Следовательно, им так же, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

Это время боли, которую необходимо пережить, время печали, которая должна быть излита. Только пережив горе, человек способен рассмотреть ситуацию спокойно, более конструктивно подойти к решению своей проблемы.

Зачастую родители, испытывая страх за судьбу малыша, передают его ребенку. Интуитивно чувствуя постоянное напряжение взрослых, детки приобретают черты нервозности, издерганности. Мучительные сомнения многих пап и мам о том, знает ли ребенок о своей болезни и о том, насколько она тяжела, напрасны. Действительно, слово «инвалид» ничего не добавляет к ежедневным ощущениям и переживаниям ребят. От понимания своего статуса им не становится ни лучше, ни хуже.

Оптимальным может считаться такое поведение взрослых, которое позволяет детям-инвалидам быстрее адаптироваться к своему положению, приобрести черты, компенсирующие их состояние. Эгоистическая любовь родителей, стремящихся оградить своих сыновей и дочерей от всех возможных трудностей, мешает их нормальному развитию. Дети-инвалиды остро нуждаются в родительской любви, но не любви-жалости, а любви альтруистической, учитывающей интересы ребенка, просто потому, что ребенок есть, такой – какой есть. Малышу предстоит дальнейшая не самая легкая жизнь, и, чем более самостоятельным и независимым он будет, тем легче сможет перенести все трудности и невзгоды. Дети, о которых идет речь, нуждаются не в запретах, а в стимуляции приспособительной активности, познании своих скрытых возможностей, развитии специальных умений и навыков. Конечно, закрывать глаза на то, что малыш серьезно болен, нельзя. При этом и постоянно держать его под стеклянным колпаком тоже не годится. Чем меньше внимание больного будет сконцентрировано на нем самом, тем больше вероятность и успешность взаимодействия его с окружающими. Если родителям удастся научить ребенка думать не только о себе, то судьба его сложится гораздо более счастливо.

Что касается самих родителей – не забывайте о себе! Деперссия - нередкий спутник родителей больного ребенка. Механизмом запуска для нее может послужить и длительное ожидание диагноза, и ненадежность, невнимание близких и друзей в тяжелое время, и отчаяние в глазах ребенка, и бессонные ночи. На фоне постоянной, хронической усталости и недосыпания, достаточно мелочи, чтобы спровоцировать нервный срыв. Но ведь малышу вы нужны сильными, бодрыми, уверенными. Поэтому, необходимо научиться справляться и с этим. Из лекарств подойдут валериана и успокоительные травяные сборы, например шишки хмеля, пустырник, мята

и валериана, о чем желательно проконсультироваться с врачами. Если врач все же пропишет антидепрессанты, не забудьте, что это временная мера! Психологическая поддержка может оказаться для вас одной из важных процедур на пути адаптации, как вас, так и вашего ребенка.

Очень важно найти того, кто сможет помочь вам, хотя бы на время, или просто даст выспаться. Преодолеть сложный период может социальный работник, психолог или те родители, у которых ребёнок с похожим отклонением в развитии, и они успешно преодолели трудный период. Необходимо иметь возможность поделиться своими переживаниями, услышать слова поддержки. Помогая друг другу, родители забывают о своём горе, не замыкаются в нём, таким образом, находят более конструктивное решение своей проблемы. Видя вас бодрыми, веселыми, верящими в лучшее, малыш станет чаще улыбаться и тем самым приближать свое выздоровление.

Не лишайте себя жизни, удовольствий и интересных событий. Что-то вы можете делать вместе с ребенком, но у вас обязательно должна быть и собственная жизнь.

Слепая жертвенность не принесет пользы ни ребенку, ни вам. Если вы будете удовлетворены жизнью, вы несравнимо больше сможете дать и нуждающемуся в вас маленькому человеку.

## **Информационная поддержка для родителей**

Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию  
«Образование без границ»

Сайт для родителей особых детей

Сайт межрегиональной общественной организации детей-инвалидов и их родителей

Семейный центр "Солнечный луч" (для родителей детей с РАС, синдром Дауна, ДЦП, слабовидящие, слабослышащие, эпилепсия)

НЕКОММЕРЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ С  
СИНДРОМОМ ДАУНА "СОЛНЕЧНЫЙ ЛУЧ"

Тюменская городская общественная организация «Особый ребенок»

Форум «Детки!» Особые дети

Тюменская региональная автономная некоммерческая благотворительная организация «Открой мне мир» (для семей воспитывающих детей с аутизмом)

**Отчет по работе с обучающимися, имеющими статус ОВЗ**

**учитель-логопед Крига С.В за периоды 2018 - 2020 годы**

<b>№</b>		<b>Название консультативной деятельности</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>2017-2018 учебный год</b>			
<b>1.</b>	сентябрь	<b>Создание в БМА ОУ СОШ №1 города Березовского</b> логопедической службы «Логопедический всеобуч». Формирование мини-подгрупп для зачисления на логопункт в соответствии со структурой дефекта.	<b>+ Все занятия проводятся по параллелям</b>
<b>2</b>	октябрь	Осуществление мониторинга во всех классах начальной школы с целью экспресс-обследования на наличие нарушений в устной (звукопроизношение), а также письменной речи школьников	<b>+</b>
<b>3</b>	ноябрь	Обследование обучающихся 5-9 классов с целью выявления речевой патологии (звукопроизношение, дисграфия, дислексия, дискалькулия) Полноценное владение обучающимися обобщающими понятиями	<b>+</b>
<b>4</b>	декабрь	Тесное взаимодействие с ТПМПК города Березовского Екатеринбурга, Реж, Верхняя Пышма: Взаимодействие с врачами ЦГБ №1,- направление на мед. освидетельствование обучающихся с целью уточнения клинического диагноза и определение дальнейшего образовательного маршрута	<b>+</b>
<b>5</b>	январь	Взаимодействие с соц. работником, педагогом-психологом, участие в работе заседаний советов профилактики (доклады по работе учителя-логопеда (дефектолога) с	<b>+</b>

		обучающимися со статусом ОВЗ)	
6	февраль	Широкое использование современных подходов и технологий для максимальной коррекции задержек в речевом развитии, предупреждению логоневроза и прочих логопедических заболеваний.	+
7	март	Работа с детьми, для которых русский язык не является родным.	+
8	апрель	Работа над повышением читательской компетенции (не только техника чтения, но и понятийный аспект прочтенного	<b>+ Не реже 1 раза в мес</b>
9	май	<b>Проведение открытых занятий для родителей обучающихся 1-8 классов</b>	+
<b>2018-2019 учебный год</b>			
	сентябрь	Осуществление мониторинга во всех классах начальной школы с целью экспресс-обследования на наличие нарушений в устной (звукопроизношение), а также письменной речи школьников Формирование мини-подгрупп для зачисления на логопункт в соответствии со структурой дефекта.	+ Все занятия проводятся по параллелям
	октябрь	Обследование обучающихся 5-9 классов с целью выявления речевой патологии (звукопроизношение, дисграфия, дислексия дискалькулия)	+
	ноябрь	Полноценное владение обучающимися обобщающими понятиями	+
	декабрь	Тесное взаимодействие с ТПМПК города Березовского Екатеринбурга, Реж, Верхняя Пышма: Взаимодействие с врачами ЦГБ №1,- направление на мед. освидетельствование обучающихся с целью уточнения клинического диагноза и определение дальнейшего образовательного маршрута	+
	январь	Взаимодействие с соц. работником, педагогом-психологом ,участие в работе заседаний советов профилактики (доклады по работе	+



		учителя-логопеда (дефектолога) с обучающимися со статусом ОВЗ)	
	февраль	Широкое использование современных подходов и технологий для максимальной коррекции задержек в речевом развитии, предупреждению логоневроза и прочих логопедических заболеваний.	+
	март	Работа с детьми, для которых русский язык не является родным.	+
	апрель	Работа над повышением читательской компетенции (не только техника чтения, но и понятийный аспект прочтенного)	+ Не реже 1 раза в месяц
	май	Проведение открытых занятий для родителей обучающихся 1-8 классов	
<b>2019-2020 учебный год</b>			
	сентябрь	Осуществление мониторинга во всех классах начальной школы с целью экспресс-обследования на наличие нарушений в устной (звукопроизношение), а также письменной речи школьников Формирование мини-подгрупп для зачисления на логопункт в соответствии со структурой дефекта.	+ Все занятия проводятся по параллелям
	октябрь	Обследование обучающихся 5-9 классов с целью выявления речевой патологии (звукопроизношение, дисграфия, дислексия дискалькулия)	
	ноябрь	Полноценное владение обучающимися обобщающими понятиями.	
	декабрь	Тесное взаимодействие с ТПМПК города Березовского Екатеринбурга, Реж, Верхняя Пышма: Взаимодействие с врачами ЦГБ №1,- направление на мед. освидетельствование обучающихся с целью уточнения клинического диагноза и определение дальнейшего образовательного маршрута	
	январь	Взаимодействие с соц. работником, педагогом-психологом, участие в работе заседаний советов профилактики	

		(доклады по работе учителя-логопеда (дефектолога) с обучающимися со статусом ОВЗ)	
	февраль	Широкое использование современных подходов и технологий для максимальной коррекции задержек в речевом развитии, предупреждению логоневроза и прочих логопедических заболеваний.	
	март	Работа с детьми, для которых русский язык не является родным.	
	апрель	Работа над повышением читательской компетенции (не только техника чтения, но и понятийный аспект прочтенного)	Не реже 1 раза в мес
	май	Проведение открытых занятий для родителей обучающихся 1-8 классов	
9.		Работа над повышением читательской компетенции (не только техника чтения, но и понятийный аспект прочтенного)	+

**План работы с родителями учителя-дефектолога  
на 2020-2021 учебный год**

**Цель:** создание условий для освоения АООП обучающимися с ОВЗ со стороны всех участников образовательного процесса, создание единой образовательной среды в школе и в семье, позволяющей учитывать особые образовательные потребности детей.

**Задачи:**

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, определение запросов родителей (законных представителей);
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением детей.
- Повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей).
- Активное вовлечение родителей во все сферы жизнедеятельности школы, совершенствование форм взаимодействия «школа - семья».

Направление работы	Формы работы	Сроки реализации
Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и	Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по решению проблем в развитии и обучении, конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные беседы;</li> <li>• анкетирование родителей;</li> </ul>	Сентябрь Май В течение года по запросу

<p>социализации обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания «Особенности развития детей с ОВЗ»</li> </ul>	<p>октябрь</p>
<p>Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, о необходимых условиях для усвоения АООП.</p>	<p>Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания «Организация и содержание работы учителя-дефектолога»;</li> <li>• открытые групповые коррекционные занятия;</li> <li>• мастер-класс «Использование бытовых предметов для развития зрительно-моторной координации детей с ОВЗ»</li> <li>• оформление информационных стендов «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений»</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь Февраль</p> <p>Май</p> <p>Октябрь Март</p>

Организация работы с родителями учителя-логопеда за 2020-2021 гг. в 1-В(ТНР) классе

№	Название и форма работы	Сроки	Ответственный
1	Организационное собрание для родителей учащихся. Родительские собрание.	До 5.09	Скребкова
2	Результаты обследования. Индивидуальные беседы с родителями.	7.09-12.09	Скребкова
3	Артикуляционная гимнастика Мастер-класс в zoom	октябрь	Скребкова
4	Результаты коррекционной работы. Индивидуальные консультации.	еженедельно	Скребкова
5	Домашнее задание в соответствии с пройденной темой. Рекомендации для родителей.	постоянно	Скребкова
6	Рекомендации родителям по вопросам проведения коррекционной работы с ребенком в домашних условиях. Информирование родителей (памятка).	в течение года	Скребкова
7	«Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях» Консультация.	ноябрь	Скребкова
8	«Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра» Консультация	декабрь	Скребкова
9	«Слоги. Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов»	февраль	Скребкова

	Мастер-класс в zoom.		
10	Формы, методы, приемы коррекционной работы по устранению недостатков устной и письменной речи  Письменные рекомендации.	в течение года	Скребкова
11	«Автоматизация звука [Л] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях»  Мастер-класс в zoom.	март	Скребкова
12	Подведение итогов коррекционной работы в течение года.  Родительское собрание	май	Скребкова