**Информационно-аналитический отчёт деятельности психолого-педагогического консилиума БМАОУ СОШ №1**

**за 2020-2021 учебный год.**

Нормативно-правовые основы деятельности ППК в 2020-2021 учебном году.

В своей деятельности  школьная  ППК руководствуется ФЗ «Об образовании в РФ», Примерным Положением о  психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 года № Р-93, Положением о психолого-педагогическом консилиуме БМАОУ СОШ №1, в целях своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию детям психоло-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания и прказа о создании и составе ППК в школе.и

Кадровый состав ППК

В составе комиссии работают: педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог. Все они имеют высшее профессиональное образование, первую и высшую квалификационную категорию. Специалисты ППК осуществляют экспертно-диагностическую, консультативную и сопровождающую деятельность.

    Положительным моментом  в работе комиссии является то, что отсутствует частая сменяемость членов ППК (в течение последних 3-х лет состав постоянный), что позволяет  организовывать систематическое и планомерное наблюдение за детьми, способствует повышению качества работы комиссии в рамках межведомственного взаимодействия.

      Анализ кадрового состава ППК свидетельствует о достаточной укомплектованности специалистами.

    Курсовую подготовку прошли 100% педагогических работников, не аттестован остается 1 человек- Наумова О.А., педагог-психолог.

Материально-техническое оснащение ППК.

   ППК обеспечено помещением, оборудованием, мебелью, игрушками, оргтехникой, канцелярскими товарами.

Оснащение ППК диагностическим инструментарием - тестовым, стимульным и интерпретационным материалом требует  пополнения и обновления (особенно для психолога и логопеда), т.к. в последнее время обращается большое внимание на использование специалистами ППК качественных и стандартизированных диагностических методик. Построение психолого-педагогического обследования ребёнка - это не просто набор диагностических методик, а взаимосвязанный методический комплекс, который позволяет глубоко и полно исследовать конкретную ситуацию, выявлять суть затруднений или нарушений развития.

   Проблема состоит в том, что более 70 % диагностического инструментария является собственностью специалистов, отсутствует единый пакет методик и банк данных диагностического инструментария, рекомендованного для использования в работе ППК.

Экспертно-диагностическая деятельность

       По результатам коллегиального обследования детей специалистами ППК каждому ребенку были определены специальные условия образования и программа обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам,  работающим с этими детьми:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Образовательные программы обучения** | **кол-во  детей****2020-2021учебный год.** |
| АООП ТНР НОО вариант 5.2 коррекционный 1 класс | 6 |
| АООП ЗПР НОО вариант 7.2 коррекционный 1 класс  | 12 |
| АООП ТНР НОО вариант 5.2 коррекционный 1 класс (доп) | **7** |
| АООП ЗПР НОО вариант 7.2 коррекционный 1 класс (доп) | **10** |
| АООП ЗПР НОО вариант 7.1 | 3 |
| АООП ТНР НОО вариант 5.2 | 3 |
|   АООП ЗПР ООО      | ***14*** |
| Всего детей ОВЗ | 55 |
| Дополнительное обследование с целью уточнения диагноза          | ***6*** |

     Из таблицы видно, что  в этом году наиболее дифференцированно  определялся образовательный маршрут  исходя из основных потребностей ребенка и  структуры его нарушений.  Следует отметить, что консилиум  работает не реже одного раза в полугодие. Проводятся внеплановые заседания: при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной динамике обучения и развития обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников школы; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях..

Сопровождающая деятельность.

    Функция сопровождения позволяет отслеживать судьбы детей, прошедших через ППК в соответствии с данными рекомендациями. Контроль эффективности рекомендаций осуществляется через ППК школы и непосредственно через родителей (законных представителей).

     По результатам работы комиссии за текущий учебный год рекомендовано сопровождение:

* Психологическое- 6 чел.
* Логопедическое-  6 чел.
* Социально- педагогическое (дети и семьи «группы риска»)- 4 чел.

     Большая часть детей, прошедших ПМПК показали  либо положительную, либо незначительную динамику развития. У 2-х человек динамика не наблюдается  (без изменений), т.к. родители отказались от предложенных комиссией рекомендаций по программе и форме обучения или  не прошли своевременно медицинское обследование ребенка в 1 классе: Утлов, Рогозина, Мухачёва. Остаплены на повторное обучение в 1 клаее по заявлению родителей.

Организационно-методическая деятельность

     В целях повышения качества работы консилиума с 2020 года функционирует постоянно действующий семинар «Психолого-педагогического сопровождение детей»,  в рамках которого оказываются  методические консультации педагогам и классным руководителям по вопросам   организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы детей с разными темпами усвоения образовательных программ и запросами..

      В этом году специалисты ППК принимали участие и делились опытом в совещаниях, работе Муниципального ресурсного центра на базе ОО №2, №33, круглых столах, конференциях по проблемам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии на различных уровнях.

Выводы.

    В соответствии с годовым планом деятельности ППК выполнила весь объем  запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно-методической работы, психолого-педагогической консультации), проведено 3 плановых заседания ППК за 2020-2021 учебный год и 3 заседания внеплановых.

Результатом  работы  за год явилось:

- увеличение  обращений  по  обследованию детей раннего школьного возраста, имеющих нарушения в развитии;

- сокращение  количества необоснованных представлений детей на ППК на уровне основного общего образования;

- увеличение количества  детей,  обследованных перед школой , поэтому были открыты 2 коррекционных класса;

- создание  электронной базы данных ППК;

- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления  документации на ППК образовательной организацией в другие учреждения.

       В  целом, увеличилась доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь. Отмечается востребованность  в логопедических и психологических  услугах со стороны родителей.  Создается система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей.

     В ходе работы комиссии  в 2020-2021 учебном году были выявлен и ряд проблем:

* Отмечается недостаточный уровень разъяснительной работы специалистов  ДОО  и ОО по целям прохождения ППК, недостаточное информирование родителей о деятельности  комиссии (чаще всего родители не знают и не понимают для чего их детей отправили на ППК).
* Недостаточная  информированность  родителей   по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ,  их социально-трудовой адаптации, необходимости оказания им  своевременной  коррекционной помощи.
* В рамках  повышения качества деятельности ППК остается проблема аттестации специалистов ППК и оснащения стандартизированным  диагностическим инструментарием.

**Заместитель директора Кривогузова О.В.**