

## Пояснительная записка

Пакет заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии для **9 класса** разработан с учетом общих требований, зафиксированных в государственных образовательных стандартах нового поколения; традиций проведения подобного рода внеклассных мероприятий творческого характера в Свердловской области; основных тенденций, которые складываются в последние годы при проведении предметных олимпиад Всероссийского уровня и Методических рекомендаций по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году. При разработке заданий автор ставил перед собой следующие *задачи*:

1. Углубить знания учащихся по предмету, показать их практическую значимость, расширить географический кругозор, выявить одаренных, творчески мыслящих учащихся и способствовать развитию их творческого потенциала.
2. Оценить уровень развития и готовность учащихся осуществлять самостоятельную деятельность при решении стандартных, типовых и нестандартных заданий.
3. Определить соответствие качества обученности учащихся по географии требованиям государственного образовательного стандарта, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала отдельных групп обучающихся.
4. Оценить уровень владения краеведческим материалом через решение заданий данной специфики.

Ключевая проблема, состоящая в конструировании учебных заданий, решалась путем определения базовых принципов и подходов к отбору содержания учебного материала. В связи с тем, что школьная олимпиада, прежде всего, направлена на расширение и углубление географических знаний и умений учащихся, обогащение их индивидуального опыта, учитывались следующие основные принципы разработки содержания школьного географического содержания: культурологический, интегративности, проблемности, практической направленности и связи с жизнью, дифференциации уровня сложности учебных заданий, систематичности, повышенной сложности.

Кроме того, учитывалось следующее обстоятельство, характеризующее состояние современного школьного географического образования. Оно состоит в одновременном использовании разных учебников и учебно-методических комплектов, хотя и связанных

едиными содержательными, логическими, методическими линиями. Поэтому в пакетах заданий представлены разные их варианты: физико-географической направленности, комплексно-страноведческого, интегрированного характера. В данном комплекте заданий достаточно явно прослеживается краеведческий подход к формированию заданий муниципального тура олимпиад.

Олимпиадные задания имеют эвристический характер, что предполагает активную поисковую деятельность обучающихся и способствует развитию мотивационно-целевой сферы личности учащегося, формирует установку к дальнейшему углубленному изучению географии, способствует становлению профессиональных намерений школьников.

**Участникам муниципального этапа Олимпиады запрещено пользоваться атласами, рабочими тетрадями, справочной литературой, учебниками, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения и накопления информации.**