

**Пояснительная записка к заданиям муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по Географии
2020/2021 учебного года
для обучающихся 8 классов, вариант 801**

Пакет заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии для **8 класса** разработан с учетом общих требований, зафиксированных в государственных образовательных стандартах нового поколения; традиций проведения подобного рода внеклассных мероприятий творческого характера в Свердловской области; основных тенденций, которые складываются в последние годы при проведении предметных олимпиад Всероссийского уровня и Методических рекомендаций по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году. При разработке заданий авторы ставил перед собой следующие *задачи*:

1. Углубить знания учащихся по предмету, показать их практическую значимость, расширить географический кругозор, выявить одаренных, творчески мыслящих учащихся и способствовать развитию их творческого потенциала.
2. Оценить уровень развития и готовность учащихся осуществлять самостоятельную деятельность при решении стандартных, типовых и нестандартных заданий.
3. Определить соответствие качества обученности учащихся по географии требованиям государственного образовательного стандарта, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала отдельных групп обучающихся.
4. Оценить уровень владения краеведческим материалом через решение заданий данной специфики.

Ключевая проблема, состоящая в конструировании учебных заданий, решалась путем определения базовых принципов и подходов к отбору содержания учебного материала. В связи с тем, что школьная олимпиада, прежде всего, направлена на расширение и углубление географических знаний и умений учащихся, обогащение их индивидуального опыта, учитывались следующие основные принципы разработки содержания школьного географического содержания: доступности, интегративности, проблемности, практической направленности и связи с жизнью, дифференциации уровня сложности учебных заданий, систематичности, посильной сложности.

Кроме того, учитывалось следующее обстоятельство, характеризующее состояние современного школьного географического образования. Оно состоит в одновременном использовании разных учебников и учебно-методических комплектов, хотя и связанных едиными содержательными, логическими, методическими линиями. Поэтому в пакетах заданий представлены разные их варианты: физико-географической направленности, комплексно-страноведческого, интегрированного характера. В данном комплекте заданий достаточно явно прослеживается краеведческий подход к формированию заданий муниципального тура олимпиад.

Олимпиадные задания имеют эвристический характер, что предполагает активную поисковую деятельность обучающихся и способствует развитию мотивационно-целевой сферы личности учащегося, формирует установку к дальнейшему углубленному изучению географии, способствует становлению профессиональных намерений школьников.

Таким образом, конструирование олимпиадных заданий осуществляется авторами с учетом базовых принципов разработки содержания школьного географического образования при сочетании более новой концентрической и традиционной линейно-ступенчатой модели процесса обучения географии. Учет комплекса принципов обеспечивает возможность разработки не только сложных, но и разнообразных заданий, в том числе творческого характера, которые одновременно разнообразны, интересны, поучительны и имеют практико-ориентированный характер.

Оценивание заданий.

Задания первого тура олимпиады (всего 20) соответствуют тестам закрытого типа, что предполагает выбор учащимся одного, либо нескольких правильных ответов из предложенных в задании. Каждое правильно выполненное задание оценивается от 1 до 2 баллов (всего таких заданий 16). Четыре задания первого тура включают в себя вопросы на выявление соответствия и оцениваются от 1 до 4,5 баллов. Максимально возможное количество баллов, которое может набрать школьник, выполняя задания первого блока, составляет 30 баллов.

Второй блок заданий олимпиады включает пять заданий повышенного уровня сложности, выполнение которых ориентировано на поисковую самостоятельную деятельность учащихся. Задания имеют разный «вес» по уровню сложности, что определяет разное количество баллов, которое могут «заработать» учащиеся при выполнении конкретного задания данного блока. Максимальное количество баллов второго блока составляет 70 баллов.

Участникам муниципального этапа Олимпиады запрещено пользоваться атласами, рабочими тетрадями, справочной литературой, учебниками, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения и накопления информации.