Рехтина Людмила Анатольевна

Учитель-дефектолог

БМАОУ СОШ №1

Активизация  познавательной активности детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающих занятий

учителя-дефектолога путем использования

дистанционных образовательных технологий

В условиях изменения политической, социально-экономической ситуации в стране, изменения потребностей рынка труда обществу требуется высокоразвитые в умственном, нравственном и физическом отношении личности. Успешная самореализация личности возможна лишь при наличии и развитии особой системы качеств, адекватных меняющимся социальным условиям.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога призваны способствовать социализации обучающихся, коррекции недоразвития высших психических процессов, устранению учебных дефицитов. Много времени на занятиях отводится формированию алгоритмов учебной деятельности.

Для обучающихся по адаптированным программам очень важен алгоритм на каждом занятии. Именно алгоритм служит активизации познавательной активности детей с ОВЗ. Каждый учитель вырабатывает для себя определенные этапы урока, я хочу рассказать о своих “маленьких находках” на примере построения занятия по формированию математических представлений с обучающимися с ОВЗ. Предложенный алгоритм знаком детям и может использоваться родителями как полностью, так и частично.

Каждый урок начинается с расслабляющего массажа и массажа активных точек по следующему порядку:

1. Разогреваем ручки трением друг о друга.
2. Гладим лоб от середины к вискам.
3. Гладим нос от спинки к ушам.
4. Гладим подбородок из стороны в сторону.
5. Гладим шею вверх.
6. Показываем указательные пальца.
7. Массируем брови.
8. Массируем козелок.
9. Щипаем уши и заворачивает их в трубочку.
10. Встряхиваем и гладим ручки.

Во время массажа ребенок понимает, что начался урок, активизируется его внимание, привлекается внимание к учителю, плавные движения и плавная речь снимают напряжение, агрессию.

После массажа я сразу перехожу к разучиванию маленьких стишков, сопровождаемых движениями пальчиками и всей рукой. Дети с удовольствием подхватывают стихи с первого слова, показывают движения, придумывают свои. Сейчас очень много такого материала издается, но можно использовать и интерент-ресурсы, например, видеохостинг “You Tube”. [Здесь пример  пальчиковых игр.](https://www.youtube.com/watch?v=Jg-OKPjhJcQ)

Ребенок уже достаточно потрудился, можно его поощрить за это. Я включаю песенку про цифры, которая нравится всем детям. Можно найти подходящие материалы на канале “Капуки-кануки”. [Это пример песенки-счета до 10.](https://www.youtube.com/watch?v=f2eGSZtpSss)

Напоследок, в конце занятия я готовлю для детей самое сладкое, их любимый ролик. Это может быть песенка со счетом про пальчики, или скрин игры, или поход в магазин с учебного курса по математике. [Веселая песенка со счетом.](https://www.youtube.com/watch?v=Fv2dVdVCGoc)

Вот так, постепенно привыкая к определенному алгоритму на занятии, ребенок с ОВЗ начинает потихоньку осваивать математику. Пусть в начале пути результат незначительный, неустойчивый, но к концу года можно говорить о положительной динамике в развитии. Результат виден также родителям, а это очень значимо для них.

Многие родители хотят заниматься со своими детьми в свободное время, но им сложно выбрать, с чего начать, что делать. Для закрепления пройденного на занятиях материала, я выкладываю в своем блоге задания и упражнения, подчиненные выработанному алгоритму. К этим заданиям можно обращаться сколь угодно, в удобное для семьи время. [Это адрес блога.](https://rehtinala2020.blogspot.com/)

Таким образом, индивидуальный подход к каждому ребенку в выборе алгоритма урока, подборе учебного материала с использованием интернет-ресурсов позволяет активизировать познавательную деятельность, способствует коррекции недостатков развития, способствует коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, в какой-то мере решает очень острую проблему социализации детей с ОВЗ, способствует формированию алгоритмов учебной деятельности.