

План действий, направленных на повышение качества образования в БМАОУ СОШ №1

№ п/п	Качественные показатели	Стратегия управления качеством в ОО	План мероприятий
1	Качество образовательных программ	<p>Все рабочие программы педагогов соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре документа</p> <p>Приведены в соответствие рабочим программам паспорта кабинетов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать банк экспертов для проведения внутренней экспертизы рабочих программ педагогов; - издать приказ о проведении внутренней экспертизы; - провести внутреннюю экспертизу рабочих программ; - написать заключение о результатах экспертизы, оформить протокол; - провести корректировку программ по результатам экспертизы; - разместить рабочие программы и протокол экспертизы на сайте <ul style="list-style-type: none"> - разработать единые требования к оформлению паспорта кабинета; - паспортизировать все учебные кабинеты; - профсоюзной организации провести смотр кабинетов и анализ паспортов. <ul style="list-style-type: none"> - провести корректировку рабочих программ по результатам заседания - создать банк уроков на основе деятельностного подхода; - каждому педагогу провести анализ рабочей

		<p>Тематика уроков в календарно-тематическом планировании отражает деятельностный подход</p> <p>Педагоги спроектировали долю самостоятельной работы обучающихся</p> <p>В приложении к рабочим программам есть</p>	<p>программы на предмет определения доли самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с обучающимися определить результаты каждой самостоятельной работы и формы ее презентации, систему оценивания; - продумать систему обратной связи; - презентовать результаты самостоятельной работы каждого обучающегося родителям (законным представителям) - провести методическое совещание по оформлению и наполнению приложений; - определить соответствующие методы и формы контроля; - провести внутреннюю экспертизу КИМов; - апробировать Кимы; - зафиксировать результаты, определить проблемное поле, внести изменения в рабочие программы педагогов. <ul style="list-style-type: none"> - сформировать список обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающей работы; -разработать план коррекционно-развивающей работы для каждой группы обучающихся в зависимости от цели коррекции; - определить контрольные и точки;
--	--	---	--

		<p>КИМы, спецификация, инструментарий проведения оценки проведения текущего контроля</p> <p>В рабочей программе педагога есть приложение «План коррекционно-развивающей работы»</p>	<p>- систематически проводить контроль и фиксировать его результаты.</p>
	<p>Качество педагогического состава, задействованного в образовательной деятельности</p>	<p>85% педагогов формируют заказ на прохождения курсовой подготовки в межаттестационный период</p> <p>10% педагогов участвуют в профессиональных конкурсах регионального уровня</p> <p>10% педагогов участвуют в профессиональных конкурсах регионального уровня</p> <p>25% педагогов способны выполнять функции внутреннего эксперта</p> <p>75% педагогов являются внешними экспертами (муниципальные предметные подкомиссии)</p> <p>Все педагоги посещают уроки коллег и дают анализ посещенных уроков, занятий</p> <p>75% педагогов участвуют во внутреннем сетевом взаимодействии</p> <p>100% педагогов обобщают опыт на уровне ОО</p> <p>Педагоги осмыслили ФГОС для детей с ОВЗ</p>	

		<p>и ФЗ №273</p> <p>Педагоги умеют проводить экспертизу новых учебников и представлять результаты коллегам</p> <p>Педагоги планируют коррекционно-развивающую среду</p> <p>Готовы выполнять функции тьютера</p> <p>80% педагогов реализуют дополнительные проекты (экскурсионные, экспедиционные, групповые индивидуальные проекты обучающихся, социальные проекты)</p> <p>80% педагогов ведут мониторинг индивидуальных проектов обучающихся</p> <p>70% педагогов участвуют в коллективных проектах</p>	
	<p>Качество потенциала обучающихся</p>	<p>100% успешно сдают ГИА и ЕГЭ</p> <p>25% обучающихся уровней ОО и СО образования являются волонтерами</p> <p>100% выпускников трудоустроены</p> <p>50% поступивших в Вузы различной направленности</p> <p>35% обучающихся презентуют свои проекты на конкурсах различного уровня</p> <p>Отсутствие травматизма</p> <p>Снижение пропусков без уважительной причины</p> <p>50% обучающихся уровня среднего общего образования используют ресурсы других</p>	

		<p>образовательных организаций Обучающиеся 9-11 классов формулируют целеполагание для самообразовательной деятельности В портфолио учащихся 7-11 классов есть раздел «Траектория успеха» (определена стратегия и тактика достижения личностной успешности) Снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних Отсутствие обучающихся, употребляющих ПАВ Качества личности учащихся соответствуют целям школы, модели выпускника Обоснование профессионального выбора в соответствии со своими возможностями, желаниями и востребованностью профессии в обществе.</p>	
	<p>Качество средств образовательной деятельности</p>	<p>Введение дистанционных форм обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -провести анализ технических ресурсов для ведения дистанционных обучения; -разработать модульные программы дистанционного обучения; - сформировать списки детей; - разработать формы отчетности. - презентация проекта участника образовательных отношений; - реализация проекта.

		<p>Заключение договоров с производственной сферой</p> <p>Участие в вебинарах, проводимых представителями науки</p> <p>Использование ресурса телеканала «ЕГЭ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание малой инициативной группы педагогов; - определение спектра предприятий; - планирование направлений взаимодействия; - разработка плана совместных действий; - заключение договоров. - создание ежемесячно перечня вебинаров; - ознакомление с планом педагогов и обучающихся; - презентация содержания вебинара коллегам. - педагогам познакомиться с возможностями данного ресурса; - информировать обучающихся о возможностях ресурса для подготовки к государственной итоговой аттестации; - педагогам совместно с обучающимися разработать план использования ресурса во внеурочное время; - Апробировать предлагаем телеканалом материал на занятиях по подготовке к государственной итоговой аттестации; - познакомить коллег с опытом использования ресурса и результатами.
--	--	--	--

		<p>Комплексно-методическое обеспечение учебного процесса (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -каждому педагогу в сентябре провести анализ комплексно-методического сопровождения учебного кабинета; - в сентябре сдать заявку зам.руководителю, оформленную с использованием приема ранжирования) - зам. руководителю в октябре сдать сводную заявку директору ОО; - 1 раз в полугодие отчет директора о выполнении заявки
	<p>Качество образовательных технологий</p>	<p>Все педагоги осваивают и внедряют в педагогическую практику проблемно-диалоговую технологию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение спектра форм дискуссионного характера в урочной и внеурочной деятельности; - увеличение числа учебно-исследовательских проектов; - изменение технологии домашнего задания; - внедрение модульных программ. 	
	<p>Качество</p>	<p>Процессные ресурсы образовательной</p>	

	<p>управления образовательными системами и подпроцессами</p>	<p>системы (Иванов Н.Г.)</p> <p>Подпроцессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование заявки на приобретение необходимого оборудования (составление банка имеющихся ресурсов, составление перечня необходимого оборудования, формирование заявки); - анализ эффективного использования, имеющегося оборудования (составление банка, имеющегося оборудования, мониторинг использования, аналитическая справка) <p>Анализ образовательных потребностей (Кривогузова О.В.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление банка и систематическое обновление одаренных детей; - составление банка занятости детей в системе ДО; - проведение и обработка анкет по изучению образовательных потребностей; - составление банка программ для формирования УП. <p>Повышение профессионализма педагогических кадров и форм мотивации к повышению качества образования (Кривогузова О.В.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление банка конкурсов профессионального мастерства; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - анализ запроса и формирование проекта плана методической работы ОО; - формирование заявки на курсы повышения квалификации согласно темам педагогических проектов. <p>Измерение удовлетворенности участников образовательных отношений (Кривогузова О.В.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение и обработка анкет; - составление плана работы по результатам анкетирования. <p>Аттестация, контроль и экспертиза качества (Томилова Т.В.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования банка КИМ; - планирование обобщения опыта педагогов в межаттестационный период; - оформление общих сведений по результатам промежуточной аттестации. <p>Управление социальной ответственностью (Калашникова Т.Л.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - курирование школьного самоуправления; - выстраивание социального партнерства; 	
	<p>Качество делопроизводства</p>	<p>Соответствие качества отчетов запрашиваемой информации</p> <p>Все педагоги соблюдают сроки сдачи отчетности</p> <p>Своевременная сдача аналитической</p>	

		<p>информации по результатам проведения промежуточной и независимой экспертизы Журналы</p> <p>???Каждый педагог готовит информацию для пополнения сайта ОО</p> <p>Классные руководители ведут индивидуальные карты детей «группы риска»</p> <p>Своевременная сдача планов воспитательной работы и рабочих программ педагогов</p> <p>Достоверность предоставляемой информации</p> <p>Ежемесячная сдача мониторинга работы с одаренными детьми</p> <p>Ежемесячный анализ результативности реализации плана коррекционно-развивающей работы</p>	
	<p>Качество организации информации субъектов образовательных отношений</p>	<p>Корректировка работы в программе электронный дневник</p> <p>Ежемесячное предоставление информации на сайт ОО</p> <p>Ведение мониторинга обращений родителей на сайт ОО</p> <p>Введение дня «горячий телефон» для родителей»</p> <p>Создание блогов педагогов на сайте ОО</p> <p>Наличие отчета по самообследованию об образовательной и финансово-хозяйственной</p>	

		<p>деятельности</p> <p>Доля публикаций в СМИ, подготовленных школой</p> <ul style="list-style-type: none">- Наличие регулярных исследований общественного мнения о школе, о качестве образования и др. ;- число и мера влияния социально значимых инициатив ОО, адресованных местному сообществу;- Обобщение ценного педагогического опыта (печатная продукция, педагогические мастерские, мультимедиа продукции и др.)	
--	--	---	--