

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза
Неустроева С.А.»

Утверждаю:

Директором БМАОУ СОШ №1

Т.Ю. Кутявиной

01.09.2024

Модель
родительского просвещения
БМАОУ СОШ №1

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными, что влечет за собой необходимость оказания родителям содержательной квалифицированной помощи просветительского характера.

Предоставление родителям возможности получения доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей – одно из направлений Основ государственной культурной политики.

Содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи – одна из задач государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года предусмотрено создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Работа педагогического коллектива по внедрению модели родительского просвещения является важным направлением взаимодействия БМАОУ СОШ №1 (далее - ОО) и родителей (законных представителей)

Цель родительского просвещения: создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

Родительское просвещение помогает решать следующие **задачи:**

- укрепление сотрудничества семьи и ОО в воспитании детей;
- формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

- осуществление просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями), направленной на профилактику психолого-педагогических, правовых и социальных проблем;
- решение вопросов гармонизации детско-родительских отношений.

Актуальность просвещения родителей определяется перспективной возможностью решения целого ряда проблем:

- потребность родителей в знаниях в сфере существующих семейных традиций, истории семьи как части общероссийской истории, потребность в национальной и семейной самоидентичности россиян;
- необходимость развития родительских компетенций, в том числе по вопросам требований к современному образованию, к роли школьного воспитания и обучения в становлении личности ребенка;
- определении роли родителя в воспитании ребенка.

Родительская компетентность – это, прежде всего грамотность в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка.

Компетентность – это актуализированные знания и опыт, помогающие эффективно решать те или иные профессиональные задачи, это, прежде всего сложное личностное образование, на основе которого строится готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции.

Организованная работа по повышению родительской компетентности позволит родителям создать благоприятный психологический климат в семье, выстроить доверительные детско-родительские отношения, снизить риск семейного неблагополучия, а значит обеспечивать право на развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Просвещение охватывает три уровня проблем, с которыми могут сталкиваться участники образовательных отношений:

- индивидуальные проблемы ребенка и семьи;
- проблемы конкретного класса;

- проблемы, характерные для определенного возрастного периода.

Родительское просвещение ориентируется на различные аудитории:

- универсальное просвещение рассчитано на широкий и неопределенный круг родителей, направлено на общие проблемы, специфичные для возрастного периода класса;
- специализированное просвещение рассчитано на определенную категорию или целевые группы родителей, направлено на конкретные проблемы, актуальные в конкретном классе на данный момент (для родителей, имеющих детей с ОВЗ, эмоциональными проблемами и трудностями в обучении; просвещение по вопросам профилактики девиантного поведения детей; для отцов; для родителей, чьи дети, состоят на учете в ТКДН, ПДН и ВПУ и для асоциальных родителей; для родительского актива (родительских советов, родительских комитетов);
- индивидуальное просвещение родителя ориентировано на определенные проблемы, затрагивающие конкретно его ребенка (подобный вид просвещения может быть организован как по запросу родителя, так и по инициативе педагога – психолога, классного руководителя).

Организационной формой просветительской работы в ОО является родительский всеобуч.

В целом Модель развития семейного воспитания и родительского просвещения

основывается на деятельности специалистов ОО, работающих с семьей по вопросам развития семейного воспитания, формирования и развития родительских компетенций.

Схематично Модель представлена в Приложении 1.

Цели и задачи Модели

Цель Модели – создание условий для становления и развития системы родительского просвещения и семейного воспитания.

Задачи Модели:

1. Формирование коллектива специалистов ОО - организаторов родительского просвещения.

2. Методическое обеспечение деятельности по развитию семейного воспитания и родительского просвещения в ОО.

3. Организация межведомственного взаимодействия по вопросам развития родительского просвещения и семейного воспитания.

Ожидаемые результаты развития родительского просвещения и семейного воспитания, на которые направлена Модель

1. Становление и развитие системы родительского просвещения и семейного воспитания в ОО.

2. Формирование системы педагогической поддержки семьи.

3. Повышение профессионального уровня специалистов в сфере родительского просвещения и семейного воспитания.

4. Повышение педагогического и культурного уровня родителей, престижа родительства и воспитательного потенциала семьи в целом.

Требования к осуществлению развития родительского просвещения и семейного воспитания в рамках Модели

1. Определение единых целей всех участников развития семейного воспитания и родительского просвещения.

2. Координация деятельности всех участников развития семейного воспитания и родительского просвещения в ДОО, начиная от формулировки целей, задач, определения системы мер по их решению, до оценки результата.

3. Поиск нового содержания и технологий развития семейного воспитания и родительского просвещения, адекватных актуальным вызовам, запросам семьи, историческим,

национальным и культурным традициям, отвечающих современному уровню развития коммуникаций, фиксируемый на периодически проводимых методических/педагогических

советов.

II. Описание Модели развития семейного воспитания и родительского просвещения, реализуемой на базе ОО

Организационная структура Модели развития семейного воспитания и родительского просвещения

В ОО создается педагогический совет - постоянно действующее объединение, определяющее приоритеты развития семейного воспитания и родительского просвещения, осуществляющее контроль и анализ результативности работы ОО в данном направлении. В педагогический совет по развитию семейного воспитания и родительского просвещения входят: председатель, секретарь, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-логопеды, дефектологи, социальный педагог.

Педагогический совет по развитию семейного воспитания и родительского просвещения:

- определяет цели и задачи развития семейного воспитания и родительского просвещения в ОО,
- определяет участников и инфраструктуру работы;
- создает условия по обобщению лучшего опыта работы;
- осуществляет планирование мероприятий (конкурсов, фестивалей, форумов, конференций и т.д.);
- осуществляет координацию работы по развитию родительского просвещения и семейного воспитания;
- формирует базу информационно-методических материалов по вопросам развития семейного воспитания и родительского просвещения;
- осуществляет методическое обеспечение развития семейного воспитания и родительского просвещения в ОО (на основе разработок ИРО СО, лучшего опыта образовательных организаций);

- проводит оценку результата работы по развитию родительского просвещения и семейного воспитания в ОО;

Педагоги ОО– участники реализации Модели:

- разрабатывают и реализуют программы педагогического всеобуча родителей, вовлечения родителей в педагогическое самообразование;
- разрабатывают и реализуют программы развития социальной и культурной компетенции ребенка на основе взаимодействия с семьей и воспитания в семье;
- развивают систему психолого-педагогического просвещения родителей, их привлечения к совместной воспитательной деятельности;
- разрабатывают педагогические рекомендации родителям по созданию развивающей среды, организации игровой деятельности в семье как важного средства воспитания детей дошкольного возраста;
- организуют работу по формированию у школьников ценности семьи;
- разрабатывают методические материалы по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения;
- осуществляют вовлечение родителей в совместную социально- активную деятельность по обеспечению выполнения требований законодательных, нормативных правовых актов в сфере защиты прав и интересов детей, их образования, развития и воспитания;
- осуществляют вовлечение родителей в управление образовательной организацией;
- организуют проведение различных акций, смотров, конкурсов, фестивалей, направленных на укрепление детско-родительских отношений, возрождение семейных традиций;
- оказывают психолого-педагогическую помощь родителям и семьям;
- организуют спортивную работу с семьей по месту жительства;
- осуществляют популяризацию здорового образа жизни;

- разрабатывают и внедряют в практику планы, направленные на профилактику семейного неблагополучия;
 - оказывают социальную помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
 - организуют просветительскую работу по вопросам психологии семейных, детско-родительских отношений;
- организуют работу родительского всеобуча.

Формы работы с родителями

Информационно консультативные формы работы:

- Родительские собрания;
- Психолого-педагогическое консультирование;
- Групповые и индивидуальные беседы;
- Консультации;

Досуговые формы работы:

- Выставки совместного творчества;
- Совместные мероприятия (Покровская Ярмарка, День Матери и др.);
- Праздники, события, экскурсии;
- Благоустройство и озеленение территории;

Наглядно-информационные формы работы:

- Электронный документооборот;
- Информационные стенды;
- Сайт школы, страница в ВК;
- Выставки, открытые уроки;
- Электронный дневник «Дневник.ру»;

Мониторинговые формы работы:

- Анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, посещение семьи, ШПМПк, ШСП, Совет Профилактики.

Предлагаемая модель развивающего взаимодействия семьи и школы обеспечивает осознанное включение родителей в единый педагогический процесс, который представляет собой педагогически целесообразно организованную взаимную деятельность, направленную на всестороннее развитие и социализацию ребенка, осуществляемую в субъект-субъектном диалоговом режиме на основе принципов сотрудничества и взаимопонимания в специально сконструированной предметно-развивающей среде.

Развивающее, продуктивное взаимодействие семьи и школы призвано помочь родителям осваивать продуктивные способы общения с ребенком.

Приложение 1

