

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Березовского городского округа  
БМАОУ СОШ № 1

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор БМАОУ СОШ №1

Приказ №70 от «30» августа 2023 г.



Куявина Т.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы экологии»**

для обучающихся 1-3 классов

Березовский, 2023

## Пояснительная записка

### 1.1. Общие положения

Рабочая программа учебного курса «Основы экологии», 1-3 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); авторской программы Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой по учебному курсу «Окружающий мир» (1-4 классы, образовательная система Д.Б.Эльконина - В. В. Давыдова); авторской программы А. А. Плешакова по учебному курсу «Окружающий мир» (1-4 классы, образовательная система «Школа России»); учебника «Окружающий мир», 1-4 класс, Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева.- М.:ВИТА-ПРЕСС, <http://lbz.ru/books/938/10970>, учебника «Окружающий мир», 4 класс, в двух частях, А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, <http://catalog.prosv.ru/item/21944>  
<http://catalog.prosv.ru/item/21946>

### 1.2. Место учебного курса «Основы экологии» 1-3 класс в учебном плане:

1 класс - 17 часов,	в неделю -	1 час	1 полугодие
2 класс - 17 часов,	в неделю -	1 час	1 полугодие
3 класс - 17 часов,	в неделю -	1 час	1 полугодие

**Всего - 51 час.**

### 1.3.Общая характеристика учебного курса «Основы экологии», 1-3классы

Содержание курса направлено на формирование экологического сознания и экологической культуры учащихся младшего школьного возраста.

**Актуальность программы курса** обусловлена тем, что современный этап развития природы и общества характеризуется усилением антропогенного воздействия на окружающую среду, обусловленного демографическим прессом и ускорением научно -технических преобразований во всех сферах общественной жизни. В этих условиях формирование экологического мировоззрения личности и общества становится основой успешного решения практических задач экологии: сохранения видового разнообразия и естественных природных ландшафтов, уменьшения техногенной нагрузки и загрязнения окружающей среды и др.

Экологическое мировоззрение предполагает ответственное отношение к окружающей среде, соблюдение нравственных принципов и правовых норм природопользования, пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.

Формирование экологического мировоззрения — фундаментальная цель современного экологического образования, которое базируется на основных представлениях современной естественно-научной картины мира: -представлении о целостности окружающего мира как системы; -представлении о ценностном отношении к окружающему миру природы, человеку и результатам его практической и интеллектуальной деятельности; -представлении об эволюционном развитии окружающей природы; -экоцентрическом экологическом сознании.

Взаимоотношения природы и общества неразрывно связаны с межличностными, социальными и производственными отношениями и охватывают все сферы сознания: научную, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую. Таким образом, организация взаимосвязанной исследовательской, творческой и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и оптимизацию отношений между природой и человеком, выступает необходимым условием экологического образования.

#### **1.4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса «Основы экологии», 1-3 классы**

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы экологии» (1-3 классы) направлено на воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного и ответственного отношения к природе и окружающей среде, к России, к родному краю, к жизни как высшей общечеловеческой ценности и всем формам ее проявления, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ведущие ценности:

- > Земля, заповедная природа, окружающая среда;
- > родной край, родная природа;
- > жизнь и все формы жизни;
- > человек, здоровье человека;
- > экологическое сознание;
- > красота, гармония.

#### **1.5. Цели и задачи ступени начального общего образования по учебному курсу «Основы экологии», 1-3 классы**

**Цели:**

- формирование системы знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формированию потребностей и навыков экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления к активной созидательной деятельности по охране окружающей среды;
- формирование системы знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование потребностей и навыков экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления к активной созидательной деятельности по охране окружающей среды;
- развитие системы познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, творческой самостоятельности и социальной активности учащихся, способствующих освоению доступных способов изучения природы и общества и организации экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

**Задачи:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- формирование элементарных знаний об окружающем мире как системе; о единстве и взаимосвязях компонентов природы; факторах окружающей среды, влияющих на развитие живых организмов; влиянии человека на природу, традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики и экологического права, нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах;
- формирование гуманистического миропонимания, усвоение идей ценности жизни и сохранения биологического разнообразия для безопасного и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- воспитание эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; умения видеть, беречь и создавать прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском

- ландшафте;
- формирование на основе личностных ценностных ориентаций навыка экологически целесообразного и здоровьесберегающего поведения, готовности к активной деятельности по улучшению состояния окружающей среды;
- развитие у учащихся начал системного мышления, умений выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать и обобщать полученную информацию;
- развитие простейших исследовательских навыков, практических умений в экологически ориентированной деятельности;
- усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях [в том числе в семье при поддержке родителей (законных представителей)];
- формирование первоначального опыта участия в экологических проектах, природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

#### **1.6. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса, 1-3классы Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности и экологической культуры учащихся, ценностного отношения к окружающему миру, природе России и родного края, экокультурным традициям своего народа;
- развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности;
- понимание мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ориентация в содержании и составляющих экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни;
- установка на экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, сохранению и укреплению своего здоровья;
- развитие эстетических чувств на основе изучения природы своей страны, родного края.

#### **Метапредметные результаты:**

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга);
- составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.
- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;

- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы;
- давать оценку и корректировать действия лидера.

### **Предметные результаты:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- овладеют основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- приобретут опыт эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- начнут осваивать способы изучения природы и общества (наблюдения в природе, экологические опыты);
- научатся устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **2. Содержание учебного курса «Основы экологии», 1-3 классы 1 класс (17 часов)**

### **Введение (1ч)**

#### **Дом, в котором мы живем -1ч.**

Где мы живем? Дом, родной дом. Дома городские и сельские. Чистота и порядок в доме. Действия, необходимые для сохранения чистоты и порядка в квартире, в доме. Хозяйское отношение к дому.

Земля — общий дом для всех живых организмов. Первый полет человека вокруг Земли, вид планеты из космоса. Красота и неповторимость природы Земли. Хозяйское отношение к природе.

## **Раздел 1. Природа — наш общий дом (7 ч)**

### **Природа нашей планеты-1ч.**

*Тела неживой природы, живой природы (на примере живой и неживой природы родного края).* Появление и развитие жизни на Земле: облик планеты до появления живых организмов; первые живые организмы на Земле; древние растения и животные. Растения и животные, сохранившиеся на нашей планете с древних времен, особенности их среды обитания, необходимость охраны. Папоротники и черепахи — примеры живых организмов древних времен. Наблюдения за жизненными процессами, особенности содержания и ухода.

### **Солнышко лучистое -1ч.**

Солнце в жизни природы и человека. Природные явления, связанные с Солнцем. Солнце — источник тепла и света. Различия в количестве солнечного тепла на поверхности планеты. Приспособленность растений и животных к разному количеству света и тепла. Солнце — символ тепла и заботы. Заботливое отношение человека к миру живой и неживой природы, к окружающим людям.

### **Воздух-невидимка-1ч.**

Воздух — основа жизни. Приспособленность растений и животных к получению кислорода. Чистый воздух — важное условие сохранения здоровья. Как загрязняется воздух. Источники загрязнения воздуха на примере своей местности. Как сохранить чистоту воздуха. Растения — природные фильтры. *Особенности растений родного края.*

Зеленые насаждения в городе, содержание комнатных растений в жилых помещениях. Уход за комнатными растениями.

### **Вода-водица, всему живому царица-1ч.**

Роль воды в жизни живых организмов. Вода на Земле — главное условие развития жизни. Разные потребности растений и животных в количестве влаги. Как загрязняется вода? Источники загрязнения воды на примере своей местности. Источники чистой воды. Родники. Действия, необходимые для сохранения чистоты водных объектов, охрана родников. Необходимость экономного расходования воды. *Реки родного края.*

### **Волшебная кладовая: почва-кормилица-1ч.**

Роль почвы в жизни растений, животных, человека. Почва — чудесная кладовая, земля-кормилица. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Почва — среда обитания живых организмов. Подземные жители рядом с нами: наблюдения за обитателями почвы на пришкольном участке. Значение почвы в хозяйственной деятельности человека (в том числе на примере своей местности), необходимость охраны почв. Действия, необходимые для сохранения чистоты и плодородия почв. *Почвенный покров родного края*

### **Где жить лучше? -1ч.**

Условия, необходимые для жизни живых организмов. Различия в условиях жизни на Земле. Среда обитания. Приспособленность растений и животных к условиям среды обитания. Наблюдения за растениями и животными в естественной для них среде обитания. Необходимость сохранения естественной среды обитания растений и животных. *Климатические особенности родного края.*

### **Природа — наш общий дом-1ч.**

Природа — общий дом для всех живых организмов. Лес, пруд — дом для животных. Человек на природе: в лесу, у водоема. Правила поведения в природе. Экология — наука о нашем общем доме — природе. *Животный и растительный мир родного края*

## **Раздел 2. Мир живой природы (7 ч)**

### **Мир живой природы -1ч.**

Живые организмы — тела живой природы. Царства живой природы: растения, животные, грибы и бактерии. Экологические «профессии» живых организмов: производители, потребители, разрушители. Взаимосвязь между живыми организмами. *Наблюдения за связями между живыми организмами в природе на примере живой природы родного края.*

### **Зеленый наряд планеты -1ч.**

Растения: почему мы их так называем. Красота и многообразие мира растений. Растения дикорастущие и культурные. Леса — богатства нашей планеты. Сколько лет «растет» лес. Необходимость охраны лесов. Меры по сохранению редких и исчезающих видов растений. Охраняемые виды растений своей местности. Уход за растениями дома, в классе, на пришкольном или садовом участке. *Растения леса родного края(деревья, кустарники, травы).*

### **Эти удивительные животные -1ч.**

Многообразие мира животных. Животные рядом с нами: в квартире, в парке, в лесу. Редкие и исчезающие виды животных. Охрана животных. Наши домашние любимцы. Правила содержания и ухода за животными (дома, в живом уголке). *Охраняемые виды животных своей местности.*

### **Грибное царство -1ч.**

Грибы — живые организмы. Сходства грибов с растениями и животными. Роль и значение грибов в природе, для человека. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. *Грибы родного края (белые, подберезовики, подосиновики).*

### **А что у вас на обед? -1ч.**

Взаимоотношения растений и животных. Пищевые связи между живыми организмами. Пищевые цепи. Наблюдение за пищевыми связями в сообществе живых организмов: видеоэкскурсия в парк. *Пищевые связи в сообществе живых организмов родного края.*

### **Это наш уютный дом, хорошо живется в нем! -1ч.**

Взаимоотношения растений и животных. Использование животными растений для создания жилищ и укрытий (гнезда птиц, муравейники, укрытия из листьев для личинок насекомых и пр.). Роль растений в создании благоприятных условий для жизни животных и других растений — защита от солнца, ветра, дождя. *Наблюдения в природе: животные и их жилища.*

#### **Как рябинка в соседний лес переехала -1ч.**

Взаимоотношения растений и животных. Участие животных в размножении и распространении растений. Взаимовыгодное сотрудничество растений и животных: перенос насекомыми (и птицами) пыльцы цветковых растений, перенос животными семян растений и спор грибов. Приспособленность растений к распространению семян и опылению с помощью животных. Наблюдения в природе за участием животных в размножении растений. *Животные и растения родного края.*

### **Раздел 3. Природа и человек (2 ч)**

#### **Человек — часть природы. «Береги дом, в котором живёшь» -1ч.**

Человек — живой организм, часть природы. Признаки, объединяющие человека с живой природой и отличающие его от других живых организмов (биологические и социальные признаки и свойства человека). Природа и человек. Зависимость человека от живой и неживой природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. *Влияние деятельности человека на природу (на примере своей местности), природоохранная деятельность человека.* Личный вклад каждого человека в сохранение природы. Экологическая акция с выходом на улицы города.

## **2 класс (17 часов)**

### **Раздел 1. Растение — живой организм (2 ч)**

#### **Корень, стебель и листок, а на стебельке — цветок -1ч.**

Растение — живая система. Работа с гербарием — изучение внешнего строения растений. Растение как компонент живой природы, часть системы (природного сообщества). Основные признаки и свойства растений, определяющие особенности их взаимоотношений с окружающей средой. *Изучение внешнего строения растений на примере брусники.*

#### **Есть ли у растений дом? -1ч.**

Среда обитания растений. Условия среды обитания растений. Экологическая ниша. Экология растений — наука о взаимоотношении растений и среды обитания. *Красота окружающей природы, растения родного края (деревья, кустарники, травы). Экскурсия на пришкольный участок.*

### **Раздел 2. Условия среды обитания растений (12 ч)**

#### **Тепло — холодно -1ч.**

Тепло в жизни растений. Изменение количества тепла в течение суток. Количество тепла в разные сезоны года. Влияние температуры на распространение растений. Как помочь теплолюбивым растениям пережить холода и заморозки. Наблюдение и уход за комнатными растениями. *Сезонные изменения в природе. Листопад.*

#### **В жару и стужу лютую -1ч.**

Воздействие на растения высоких и низких температур. *Приспособленность растений к низким температурам, сезонным колебаниям температур.* Покой растений. Работа с гербарием: экологические особенности растений тундры. Красота и ранимость растительного мира тундры. Хозяйственная деятельность человека в тундре, ее последствия.

#### **Растения — дети Солнца -1ч.**

Свет в жизни растений. Различия в условиях освещенности разных сред обитания растений. Влияние света на рост и развитие растений. *Приспособленность растений к условиям недостаточного количества солнечного света.* Листовая мозаика. Фотопериодизм. Растения —

биологические часы. Как выбрать правильное место для выращивания растений. Наблюдение и уход за комнатными растениями.

#### **На свету и в тени -1ч.**

Экологические группы растений по отношению к свету; их особенности. *Растения светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые.* Экологические особенности растений лесов и открытых пространств суши. Видео-экскурсия в ботанический сад. Хозяйственная деятельность человека в лесной зоне и степи, ее последствия.

#### **Этажи леса -1ч.**

Лес как сообщество. Ярусность в растительных сообществах. Наблюдение за ярусностью растительных сообществ на примере пришкольного участка, парка, участка леса. Смена лиственных и хвойных лесов. Роль леса в сохранении чистоты воздуха. Сокращение площади лесов на планете. *Леса родного края. Меры по сохранению лесов.*

#### **Как растения добывают воду? -1ч.**

Вода в жизни растений. Как растения получают воду? Приспособленность растений к условиям недостатка воды, сезонным изменениям увлажненности территории. *Работа с гербарием: экологические особенности растений засушливых мест обитания (степей или пустынь по выбору учителя) в сравнении с растениями родного края.* Значение воды как экологического фактора в распространении растений. Наблюдение и уход за комнатными растениями.

#### **Где вода — там и верба -1ч.**

Экологические группы растений по отношению к водному режиму и их особенности. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Совместное воздействие влажности и температуры на развитие растительного покрова. Как помочь растениям пережить недостаток влаги? Наблюдение и уход за комнатными растениями. Правила полива растений. Что такое Красная книга? *Растения Свердловской области занесенные в Красную книгу.*

#### **В царстве водяного -1ч.**

Растительные сообщества увлажненных территорий. Знакомство с растениями водоемов (рек, озер, болот — по выбору учителя), в том числе на примере своего родного края. Приспособленность растений к условиям избытка воды. Экологические особенности растений болот и водоемов. Роль водоемов и болот в формировании микроклимата территории. Последствия осушения болот. Наблюдение за водными растениями (растения аквариума). *Растения рек, озер, болот родного края.*

#### **Нужен ли растениям воздух?-1ч.**

Воздух в жизни растений. Опыление растений и распространение семян с помощью ветра. Дыхание растений. Ограничения в количестве растений, выращиваемых в жилом помещении. Определение загрязнения воздуха по растительному покрову. Наблюдение и уход за комнатными растениями. *Растения луга.*

Без доброй земли урожай не родится.

#### **Почва в жизни растений-1ч.**

Почва, ее состав и основное свойство — плодородие. Определение свойств почвы по растительному покрову. Значение почвы в жизни растений. Роль растений в формировании плодородного слоя почвы. Правила обработки почвы. Наблюдение и уход за комнатными растениями. *Почвенный покров и почвы родного края..*

#### **Дружат ли растения друг с другом?-1ч.**

Растительное сообщество. Взаимное влияние растений внутри растительного сообщества. Взаимоотношения растений, приносящие обоюдную выгоду, одностороннюю выгоду. Сорные и паразитические растения. Правила размещения и ухода за комнатными растениями, растениями пришкольного участка. *Растения леса.*

#### **Животные и растения рядом-1ч.**

Природное сообщество. Роль насекомых, птиц и млекопитающих в жизни растений (поедание растений, опыление, распространение семян, защита



от вредителей). Приспособленность растений к воздействию биотических факторов. Наблюдение за взаимоотношениями растений и животных, работа с гербарием. *Разнообразный мир животных родного края (звери, птицы, насекомые). Взаимосвязь животного и растительного мира.*

### **Раздел 3. Растения и человек (3 ч)**

#### **Растения в нашей жизни-1ч.**

Роль растений в жизни человека. Растения природных и культурных ландшафтов. Красота растительного мира в разные фенологические периоды. Профессии людей, связанные с выращиванием и уходом за растениями. Наблюдение и уход за комнатными растениями, растениями пришкольного участка. *Нуждающиеся в охране растения родного края.*

#### **Как человек изменяет растительный покров Земли-1ч.**

Влияние хозяйственной деятельности человека на растения (уничтожение и перемещение видов, сокращение численности растений и ареалов, изменение экологических особенностей местообитаний, растительные сообщества, созданные человеком). Деятельность человека по восстановлению растительного покрова. Изменения растительного мира своей местности. *Заповедники родного края.*

#### **«Береги дом, в котором живёшь» -1ч.**

Экологическая акция с выходом на улицы города.

### **3 класс (17 часов)**

#### **Введение (1ч)**

#### **Важная роль маленьких и больших созданий природы -1ч.**

Многообразие животных. Основные отличия животных от растений: движение, особенности питания. Роль животных в природе. *Многообразие животного мира родного края.*

### **Раздел 1. Приспособленность животных к условиям обитания (7 ч)**

#### **В жизни нам нужны всегда солнце, воздух и вода -1ч.**

Среда обитания и условия существования животных. Вода, воздух и свет в жизни животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. *Наблюдения в природе: экскурсия на пришкольный участок; наблюдение и уход за животными живого уголка.*

#### **Мой дом — моя крепость -1ч.**

Температура среды обитания животных. Необходимость защиты от неблагоприятных условий окружающей среды. Способы защиты. Сооружение и использование укрытий. Как вести себя рядом с «домом» животных. *Как животные родного края готовятся к зиме.*

#### **Поиграем в прятки -1ч.**

Покровительственная окраска, отпугивающая и предупреждающая окраска, подражание — способы защиты от врагов. О чем предупреждают нас животные? Правила поведения на природе. *Пресмыкающиеся и земноводные животные родного края.*

#### **Чудеса ориентировки -1ч.**

Способы ориентирования животных в окружающей среде. Миграции животных. Необходимость особой охраны территорий гнездования птиц и выведения потомства. Правила поведения на природе. Наблюдение и уход за животными живого уголка. *Перелетные птицы родного края.*

#### **Быстрее, выше, сильнее -1ч.**

Скорость передвижения, выносливость, сила — необходимые конкурентные преимущества в борьбе за выживание особи и вида. Животные-рекордсмены. *Удивительные животные моего родного края.* Как становятся редкими сильные и могучие животные?

#### **Острый зубок, крепкий коготок -1ч.**

Многообразие внешних средств защиты и приспособлений животных к образу жизни и условиям среды обитания. Могут ли животные защититься от человека? Охота на животных — угроза существования редких видов. Наблюдение и уход за животными зоологического уголка. *Млекопитающие животные родного края.*

#### **Это моя территория! -1ч.**

Ареал обитания. Защита животными территории обитания. Способы демонстрации преимущества перед противником или конкурентом. Турниры животных. Правила поведения на природе. *Мини-исследование по теме «Животные нашего края».*

#### **Раздел 2. Взаимоотношения в мире животных (3 ч)**

##### **Вместе — дружная семья -1ч.**

Животные-родители. Отношение различных животных к воспитанию потомства. «Общественные» животные. Распределение ролей в группах и семейных парах животных. *Правила поведения на природе в период размножения животных.*

##### **Меню для ежа, лисы и медведя -1ч.**

Хищные животные. Животные - «санитары». Природное равновесие и последствия его нарушения. Регуляция численности видов животных. *Пищевые цепи, пищевые сети в природных сообществах (на примере животных Урала).*

##### **Кто в теремочке живет? -1ч.**

Неконкурентные взаимоотношения между животными. Животные-квартиранты и животные-нахлебники. Совместное существование различных животных. Взаимопользные связи между животными. Последствия нарушения устойчивых связей между живыми организмами. Наблюдения в природе, *изготовление и развешивание кормушек для птиц на пришкольном участке.*

#### **Раздел 3. Животный мир планеты (3 ч)**

##### **Территория жизни: от полюса до полюса -1ч.**

Животный мир природных зон планеты. Животный мир тайги, степи, пустыни. Расселение животных. Перемещение животных человеком, последствия этих действий. *Животный мир родного края.*

##### **Подводные этажи -1ч.**

Животный мир морей, океанов и пресноводных водоемов. Приспособленность животных к водной среде. Ярусность — характерная черта живого мира водоемов. Хозяйственная деятельность человека — причина сокращения численности обитателей водоемов. *Обитатели водоемов своего родного края. Охраняемые водоемы России и родного края.*

##### **Тайные землекопы -1ч.**

Животный мир почвы. Приспособленность животных к условиям обитания в почве. Экологическая роль почвенных организмов. Нерациональное земледелие — причина сокращения численности обитателей почвы. *«Подземные жители» родного края — наблюдение за обитателями почвы.*

#### **Раздел 4. Взаимоотношения человека и животных (3 ч)**

##### **Животные в нашей жизни -1ч.**

Роль животных в жизни человека. Взаимоотношения человека и животных природных, сельских и городских ландшафтов. Нужна ли диким животным помощь человека? *Подготовка экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом».*

##### **Наши домашние любимцы -1ч.**

История одомашнивания животных. Домашние животные и правила их содержания. Животные, за которыми мы ухаживаем. Необходимость защиты домашних животных. Профессии, связанные с уходом за домашними животными. *Защита экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом».*

**«Береги дом, в котором живёшь» -1ч.**

Экологическая акция с выходом на улицы города.

**Тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности «Основы экологии», 1-3 класс**

# 1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятия	Виды деятельности
			<b>Зведение. (1 час)</b>
1	Дом, в котором мы живем. <i>Моя Земля Урал.</i>	Видео экскурсия	- знакомятся с первым полётом вокруг Земли, видом планеты из космоса; - рассказывают о городских и сельских домах, о необходимости для сохранения чистоты и порядка в квартире, в доме, хозяйского отношения к дому.
<b>Раздел 1. Природа — наш общий дом (7 часов)</b>			
2	Природа нашей планеты. <i>Неживая и живая природа Урала</i>	Видео экскурсия	- знакомятся с появлением и развитием жизни на Земле: обликом планеты до появления живых организмов; первыми живыми организмами на Земле; древними растениями и животными.
3	Солнышко лучистое. <i>Особенность светового дня в нашем крае.</i>	Викторина	- знакомятся с природными явлениями, связанными с Солнцем; - рассказывают о приспособленности растений и животных к разному количеству света и тепла; - объясняют необходимость заботливого отношения человека к миру живой и неживой природы, к окружающим людям.
4	Воздух-невидимка. <i>Особенности растений родного края.</i>	Занятие - практикум	-устанавливают причины важности чистого воздуха для жизни и здоровья человека; - знакомятся с источниками загрязнения воздуха на примере своей местности; - знакомятся с содержанием комнатных растений в жилых помещениях, правилами ухода за комнатными растениями.
5	Вода-водица, всему живому царица. <i>Реки родного края</i>	Занятие - практикум	- знакомятся с ролью воды в жизни живых организмов; - анализируют источники загрязнения воды на примере своей местности. - объясняют действия, необходимые для сохранения чистоты водных объектов, охраны родников; - формулируют выводы о необходимости экономного расходования воды.
6	Волшебная кладовая: почва-кормилица. <i>Почвенный покров и почвы Урала</i>	Занятие - практикум	- знакомятся с ролью почвы в жизни растений, животных, человека; -объясняют действия, необходимые для сохранения чистоты и плодородия почв.
7	Где жить лучше? <i>Климатические особенности родного края.</i>	Устный журнал	- знакомятся с условиями, необходимыми для жизни живых организмов. - наблюдают за растениями и животными в естественной для них среде обитания; - делают вывод о необходимости сохранения естественной среды обитания растений и животных.
8	Природа — наш общий дом. <i>Животный и растительный мир.</i>	Видео экскурсия	- знакомятся с правилами поведения в природе.

<b>Раздел 2. Мир живой природы (7 часов)</b>			
9	Мир живой природы. Наблюдения за связями между живыми организмами в природе на примере живой природы родного края.	Устный журнал	- знакомятся с царствами живой природы(растениями, животными, грибами и бактериями), экологическими «профессиями» живых организмов(производителями, потребителями, разрушителями); - устанавливают взаимосвязь между живыми организмами.
10	Зеленый наряд планеты. Растения леса родного края(деревья, кустарники, травы).	Видео экскурсия	- знакомятся с дикорастущими и культурными растениями; - формулируют вывод о необходимости охраны лесов; - знакомятся с мерами по сохранению редких и исчезающих видов растений.
11	Эти удивительные животные. Охраняемые виды животных своей местности.	Экологическая игра	- знакомятся многообразием мира животных, редкими и исчезающими видами животных. - формулируют правила содержания и ухода за животными (дома, в живом уголке).
12	Грибное царство. Грибы родного края (белые, подберёзовики, подосиновики, моховики).	Экологическая викторина	- знакомятся с грибами (съедобные и ядовитые грибы); - анализируют сходство грибов с растениями и животными; - запоминают правила сбора грибов.
13	А что у вас на обед? Пищевые связи в сообществе живых организмов родного края.	Видео-экскурсия	-анализируют взаимоотношения растений и животных, пищевые связи между живыми организмами; - наблюдают за пищевыми связями в сообществе живых организмов: видео-экскурсия в парк.
14	Это наш уютный дом, хорошо живется в нем! Наблюдения в природе: животные и их жилища.	Клуб знатоков природы	- анализируют взаимоотношения растений и животных. - рассказывают о роли растений в создании благоприятных условий для жизни животных и других растений — защита от солнца, ветра, дождя.
15	Как рябинка в соседний лес переехала. Животные и растения родного края.	Занятие - практикум	- анализируют взаимоотношения растений и животных. - рассказывают об участии животных в размножении и распространении растений.
<b>Раздел 3. Природа и человек (1 час)</b>			
16	Человек часть природы. Влияние деятельности человека на природу. Природоохранная деятельность.	Час занимательных вопросов и ответов.	- объясняют зависимость человека от живой и неживой природы.
17	«Береги дом, в котором живёшь».	Экологическая акция	- распространение листовок - призывов к жителям города о соблюдении чистоты и порядка.
<b>Итого: 16 ч.</b>			

**2 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятия	Виды деятельности
<b>Раздел 1. Растение — живой организм (2 часа)</b>			
1	Корень, стебель и листок, а на	Занятие - практикум	- работают с гербарием;

	стебельке — цветок. Урал — наш общий дом. Изучение внешнего строения растений на примере брусники.		- изучают внешнее строение растений; - определяют основные признаки и свойства растений, определяющие особенности их взаимоотношений с окружающей средой.
2	Есть ли у растений дом? Красота окружающей природы, растения родного края (деревья, кустарники, травы). Экскурсия на пришкольный участок.	Видео экскурсия	- рассказывают о среде обитания растений.
<b>Раздел 2. Условия среды обитания растений (12 часов)</b>			
3	Тепло — холодно. Сезонные изменения в природе. Листопад.	Занятие - практикум	- рассказывают о влиянии температуры на распространение растений; - запоминают правила ухода за комнатными растениями.
4	В жару и стужу лютую. Приспособленность растений к низким температурам, сезонным колебаниям температур.	Видео экскурсия	- знакомство с воздействием на растения высоких и низких температур; - работают с гербарием; - объясняют экологические особенности растений тундры.
5	Растения — дети Солнца. Приспособленность растений к условиям недостаточного количества солнечного света.	Путешествие	- знакомятся с ролью света в жизни растений; - объясняют влияние света на рост и развитие растений; - наблюдают и ухаживают за комнатными растениями.
6	На свету и в тени. Растения светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые.	Видео-экскурсия.	- знакомятся с экологическими особенностями растений лесов и открытых пространств суши. - рассказывают о хозяйственной деятельности человека в лесной зоне и степи, ее последствиях.
7	Этажи леса. Леса родного края. Меры по сохранению лесов.	Экологическая стройка	- рассказывают о роли леса в сохранении чистоты воздуха, о мерах по сохранению лесов.
8	Как растения добывают воду? Работа с гербарием: экологические особенности растений засушливых мест обитания (степей или пустынь по выбору учителя) в сравнении с растениями родного края.	Устный журнал	- рассказывают о значении воды в жизни растений.
9	Где вода — там и верба. Растения Свердловской области, занесенные в Красную книгу.	Час занимательных вопросов и ответов	- рассказывают об экологических группах растений по отношению к водному режиму и их особенностях; - различают растения влаголюбивые и засухоустойчивые; - объясняют, как помочь растениям пережить недостаток влаги.

10	В царстве водяного. <i>Растения рек, озер, болот родного края.</i>	Экологическая игра	- знакомятся с растениями водоемов (рек, озер, болот — по выбору учителя); - рассказывают о роли водоемов и болот в формировании микроклимата территории; - анализируют последствия осушения болот.
11	Нужен ли растениям воздух? <i>Растения дуга.</i>	Час занимательных вопросов и ответов	- рассказывают о значении воздуха в жизни растений; - знакомятся с опылением растений и распространением семян с помощью ветра.
12	Почва в жизни растений. <i>Почвенный покров и почвы родного края</i>	Занятие -практикум	- знакомятся с видами почв, её составом и основным свойством — плодородием; - определяют свойства почвы по растительному покрову. - рассказывают о значении почвы в жизни растений и роли растений в формировании плодородного слоя почвы.
13	Дружат ли растения друг с другом? <i>Растения леса.</i>	Экологическая игра	- рассказывают о взаимоотношениях растений, приносящих обоюдную выгоду, одностороннюю выгоду.
14	Животные и растения рядом. <i>Разнообразный мир животных (звери, птицы, насекомые). Взаимосвязь животного и растительного мира.</i>	Занятие - практикум	- работают с гербарием; - рассказывают о роли насекомых, птиц и млекопитающих в жизни растений (поедание растений, опыление, распространение семян, защита от вредителей).
<b>Раздел 3. Растения и человек. (3 часа)</b>			
15	Растения в нашей жизни. <i>Нуждающиеся в охране растения родного края: звербой пятнистый, кувшинка чисто-белая, пион марьин корень и другие.</i>	Путешествие	- рассказывают о роли растений в жизни человека; - различают профессии людей, связанные с выращиванием и уходом за растениями; - запоминают правила ухода за комнатными растениями.
16	Как человек изменяет растительный покров Земли. <i>Заповедники Урала.</i>	Видео - экскурсия	-рассказывают о влиянии хозяйственной деятельности человека на растения; - знакомятся с деятельностью человека по восстановлению растительного покрова.
17	«Береги дом, в котором живёшь».	Экологическая акция.	- распространение листовок - призывов к жителям города о соблюдении чистоты и порядка.
<b>Итого: 17 ч.</b>			

### 3 класс

№	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятий	Виды деятельности
			<b>введение. (1 час)</b>
1	Важная роль маленьких и больших созданий природы. <i>Многообразие животного мира Урала</i>	Клуб любителей природы	- знакомятся с многообразием животных; - рассказывают об основных отличиях животных от растений: движение, особенности питания; - объясняют роль животных в природе.



<b>Раздел 1. Приспособленность животных к условиям обитания. (7 часов)</b>			
2	В жизни нам нужны всегда солнце, воздух и вода. <i>Наблюдения в природе: экскурсия на пришкольный участок.</i>	Занятие - расследование	- знакомятся со средой обитания и условиями существования животных; - рассказывают о значении воды, воздуха и света в жизни животных. - объясняют приспособленность животных к условиям среды обитания.
3	Мой дом — моя крепость. <i>Как животные родного края готовятся к зиме.</i>	Виртуальная экскурсия	- рассказывают о необходимости защиты от неблагоприятных условий окружающей среды; - запоминают правила поведения рядом с «домом» животных.
4	Поиграем в прятки. <i>Пресмыкающиеся и земноводные животные родного края.</i>	Аукцион	- знакомятся с особенностями окраски животных (покровительственная окраска, отпугивающая и предупреждающая окраска, подражание — способы защиты от врагов). - рассказывают правила поведения в природе.
5	Чудеса ориентировки. <i>Перелетные птицы родного края.</i>	Практикум	- знакомятся со способами ориентирования животных в окружающей среде, миграцией животных; - объясняют о необходимости особой охраны территорий гнездования птиц и выведения потомства; - рассказывают правила поведения в природе.
6	Быстрее, выше, сильнее. <i>Удивительные животные моего родного края.</i>	Устный журнал	- знакомятся с животными - рекордсменами. - объясняют, почему становятся редкими сильные и могучие животные.
7	Острый зубок, крепкий коготок. <i>Млекопитающие животные Урала</i>	Виртуальное путешествие	- знакомятся с многообразием внешних средств защиты и приспособлений животных к образу жизни и условиям среды обитания.
8	Это моя территория. <i>Мини исследование по теме «Животные нашего края».</i>	Клуб экологов	- знакомятся с понятием «ареал обитания»; - рассказывают о способах защиты животными территории обитания. - объясняют правила поведения в природе.
<b>Раздел 2. Взаимоотношения в мире животных. (3 часа)</b>			
9	Вместе — дружная семья. <i>Правила поведения на природе в период размножения животных.</i>	Конкурс знатоков животных	- знакомятся с отношением различных животных к воспитанию потомства, распределением ролей в группах и семейных парах животных; - объясняют правила поведения в природе в период размножения животных.
10	Меню для ежа, лисы и медведя. <i>Пищевые цепи, пищевые сети в природных сообществах(на примере</i>	Пресс-конференция	- знакомятся с хищными животными; - рассказывают о животных - «санитарах»; - анализируют природное равновесие и последствия его нарушения.
11	Кто в теремочке живет? <i>Изготовление и развешивание кормушек для птиц на пришкольном</i>	Устный журнал	- знакомятся с животными-квартирантами и животными-нахлебниками; - объясняют причины совместного существования различных животных.

<i>участке.</i>			
<b>Раздел 3. Животный мир планеты. (3 часа)</b>			
12	Территория жизни: от полюса до полюса. <i>Животный мир родного края.</i>	Виртуальная экскурсия	- знакомятся с животным миром природных зон планеты (животный мир тайги, степи, пустыни); - рассказывают о расселении животных, перемещении животных человеком, последствия этих действий.
13	Подводные этажи. <i>Обитатели водоемов своего родного края. Охраняемые водоемы России и родного края.</i>	Экологическая стройка	- знакомятся с животным миром морей, океанов и пресноводных водоемов. - объясняют приспособленность животных к водной среде; - рассказывают о хозяйственной деятельности человека — причина сокращения численности обитателей водоемов.
14	Тайные землекопы. <i>«Подземные жители» родного края.</i>	Устный журнал	- знакомятся с животным миром почвы; - рассказывают о приспособленности животных к условиям обитания в почве; - объясняют экологическую роль почвенных организмов.
<b>Раздел 4. Взаимоотношения человека и животных. (3 часа)</b>			
15	Животные в нашей жизни. <i>Подготовка экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом».</i>	Час веселых вопросов	- рассказывают о роли животных в жизни человека, взаимоотношениях человека и животных природных, сельских и городских ландшафтов.
16	Наши домашние любимцы. <i>Защита экологического проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом».</i>	Клуб «Что? Где? Когда?»	- знакомятся с историей одомашнивания животных; - рассказывают о домашних животных и правилах их содержания. - рассказывают о профессиях, связанных с уходом за домашними животными.
17	«Береги дом, в котором живёшь».	Экологическая акция	- разбивка клумб на пришкольной территории и высадка цветочных культур.

**Итого: 17 ч.**

**Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу «Основы экологии», 1-3 В результате изучения курса «Основы экологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- овладеют основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения; - приобретут опыт эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- начнут осваивать способы изучения природы и общества, проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- научатся устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края; анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить; оказывать помощь птицам в зимнее время;
- научатся подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
- получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;
- пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке.

**3. Материально-техническое обеспечение учебного курса «Основы экологии», 1-3 классы**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1.	Учебники, учебные пособия по курсу «Основы экологии»	1. Учебник «Окружающий мир», 1-4 класс, Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва.-М.:ВИТА-ПРЕСС. 2. Учебник «Окружающий мир», 4 класс, в двух частях, А.

		<p>А. Плешаков. - М.: Просвещение.</p> <p>3. Введение в экологию. Наша прекрасная планета. 1-4 класс. Воробьева Е. С., Москва «Русское слово», 2017 г.</p> <p>4. Азбука. Звери и птицы России: книга для чтения детям. Шустова И.Б., Дрофа, 2016г.</p> <p>5. Экологические сказки, Фадеева Г.А., Учитель, 2017г.</p> <p>6. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Плешаков А.А., Румянцев А.А., Просвещение, 2017г</p> <p>7. Зелёные страницы. Плешаков А.А., Просвещение, 2016г.</p> <p>8. Край родной. Азбука краеведения, Екатеринбург, 2016г.</p> <p>9. Я познаю мир (растения), Москва - АСТ, 2017г.</p> <p>10. Я - исследователь. Савенков А.И., изд. Дом Ф., 2018г.</p> <p>11. Мир живой природы. Иллюстрированная энциклопедия школьника, 2017г</p> <p>12. Красная книга России.</p> <p>13. Красная книга Свердловской области.</p>
<b>Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы</b>		
2.	Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXF и программа MicrosoftOffice-PowerPoint.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
3.	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
4.	Информационные источники	<p>1. <a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a>.</p> <p>2. <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a>.</p> <p>3. <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a></p> <p>4. <a href="http://www.eor-np.ru/">http://www.eor-np.ru/</a></p> <p>5. <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a></p>
5.	Книгопечатная продукция	<p>1. Методические рекомендации к учебному пособию Воробьевой Е. С. «Введение в экологию. Наша прекрасная планета» для 1-4 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово» - 2016 г.</p> <p>2. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза, Малыгина Л.Б. и др., Учитель- 2017г.</p> <p>3. Михеева Л.Н. «Праздники. Традиции и ремесла народов России». Издательский центр «Вентана-Граф», 2016г.</p> <p>4. Смирнов Д.В. «Юный турист: изучаю родной край». Издательский центр «Вентана-Граф», 2017г.</p>
6.	Учебно-наглядные пособия	<p>1. Иллюстрации и картины к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой);</p> <p>2. Комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе.</p>

