

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза
Неустроева С.А.»

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
протокол от «30» августа 2024г.
№ 1

Утверждено:
приказом директора
Т.Ю. Кутявиной
приказ от 02.09.2024г. № 70

Принято с учетом мнения
Совета родителей
Протокол от «2» сентября 2024г.
№ 1

Принято с учетом мнения
Совета обучающихся
протокол от «2» сентября 2024г.
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровень начального общего образования
БМАОУ СОШ №1
2024-2025 учебный год**

г. Березовский
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания.....	10
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	11
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	52
3.1. Кадровое обеспечение.....	52
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	54
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	55
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	56
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	57
3.5. Результаты анализа воспитательной работы	60

Пояснительная записка

Программа воспитания Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.» БМАОУ СОШ №1 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), Приказом Министерства просвещения РФ № 992 от 16 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказом Министерства просвещения РФ № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказом Министерства просвещения РФ №874 от 30 сентября 2022г «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ», приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Письмом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания ООП НОО БМАОУ СОШ № 1 разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания,

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания

для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ БМАОУ СОШ №1 и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, а также предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — Календарный план воспитательной работы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в БМАОУ СОШ №1.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,

межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ НОО включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность
- обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Воспитательная деятельность в БМАОУ СОШ №1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

- *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), общественно-полезного труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования.

Гражданское воспитание:

– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и

многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

– проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

– ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; – сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

– проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

– проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание: – выражающий понимание ценности

отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; – проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности, общественно-полезной трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Цель («миссия») БМАОУ СОШ № 1: создание благоприятных условий для воспитания успешного, компетентного гражданина России, способного ответственно относиться к своему будущему и будущему своей страны, обладающего высоким духовно-нравственным потенциалом и способного к саморазвитию.

На сегодняшний день школе более 85 лет, она одна из первых, кто заложил фундамент образования в городе. Славится не только добрыми традициями, но и помнит историю города и страны (в 1941г выпускники школы, директор и завуч ушли на фронт многие из них стали танкистами, в 1985 году на средства, собранные учениками школы, был установлен памятник. В 1941-1943 – в здании располагался эвакогоспиталь. В настоящее время школа носит имя Героя Советского Союза Неустроева С.А., учившегося здесь и штурмовавшего рейхстаг в 1945 году)

БМАОУ СОШ №1 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 31 мая 2024 года составляет 575 человек, численность педагогического коллектива – 38 человек основного состава и совместителей.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

У школы есть своя символика, разработанная выпускником 11 класса Богатыревым Григорием (выпуск 2022). На белом фоне изображена в оранжевом цвете конфедератка, которая одновременно представляет собой шапочку выпускника, учебную парту и открытую книгу, что является символами обучения в школе, получение знаний. Белый цвет обозначает чистоту, стремление к знаниям, оранжевый – взаимопонимание, дружеские отношения между учителем и учеником. В 2024-2025 учебном году было принято решение о ношении серых жилетов с шевроном-эмблемой школы в качестве формы обучающегося.

БМАОУ СОШ №1 -это городская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки краеведения, секция баскетбола, творческая студия), так и за его пределами.

Благодаря тому, что город Березовский расположен недалеко от столицы Урала, есть возможность посещать и музеи, цирк, выставки, театры и филармонию г. Екатеринбурга.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.» расположено в г. Березовском, Свердловской области в старом центре города, где преобладают одно-двухэтажные частные дома, отсутствует новая застройка, что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся. Укомплектованность школы обучающихся характеризуется микрорайоном, закрепленным за школой, но контингент состава обучающихся формируется, в том числе и по остаточному принципу, когда в других ОО отсутствуют места, школа №1 принимает этих обучающихся в свой состав, часто эти дети имеют низкий образовательный уровень, состоят на различных видах учета, не владеют русским языком, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, и дети с миграционной историей (Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан) с разным уровнем владения русским языком (101 ученик). В каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ (всего 121), в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 5.1, 7.1, 7.2, 5.2 поэтому с 2019-2020 учебного года открыты классы для обучающихся по АООП ФГОС ОВЗ.

Однако, удаленность школы от центральной части города Березовского, относительно небольшой коллектив детей и педагогов позволяет создать в школе атмосферу семейственности, в результате педагогический коллектив эффективно работает с неблагополучными семьями, семьями детей с ОВЗ. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В таком коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования и воспитания. Среди обучающихся

большое количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей, соревнований разных уровней.

В нашей школе существуют следующие **традиции**: линейки, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления и фестиваль «Две звезды» в честь Дня учителя, реализуется проект «Символы России» и проводится Покровская ярмарка в честь Дня народного единства, концерт для мам и бабушек в честь Дня матери, новогодние вечера, «Мисс и мистер Школа», фестиваль успеха «Первые в Первой», День защиты детей, акции «Посылка солдату», «Новый год для бабы Ньюры», «Для усатых и хвостатых», «Окна Победы» и другие, мероприятия ко Дню защитника Отечества, Дню Победы. Экологические акции и субботники (уборка территории, сбор макулатуры, изготовление кормушек, высадка деревьев и цветов на пришкольном участке), спортивные мероприятия (соревнования по мини-футболу, баскетболу, волейболу, декада лыжного спорта, Кросс Наций, Лыжня России, л/а эстафета на 9 мая, Фестивали ГТО), проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, просмотр видеоуроков ПроеКТОриЯ, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах РДДМ, «Орлята России», «Орлята России», социально-педагогическом проекте «Будь здоров!», Муниципальных рождественских чтениях, участие в профилактических акциях. Основные традиции воспитания в БМАОУ СОШ № 1:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- включение в ключевые основные школьные дела 100% ученического коллектива;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

На базе школы функционируют следующие структурные подразделения: учебно-консультационный пункт (10,11,12 классы), библиотека, музей, логопункт, центр детских инициатив.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью внедрения новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий к началу 2021- 2022 учебного года в нашей школе были отремонтированы кабинеты физики, химии, информатики и биологии, оснащены современным оборудованием в рамках проекта «Уральская инженерная школа».

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования и воспитания обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

В микрорайоне имеются Центр детского творчества (БМАУДО ЦДТ) детские сады №19 и №50, БМБУК «Радуга центр» - дворовый клуб «Цитрус» - имеет на своей базе не только спортивную секцию по борьбе, где занимаются и получают призовые места на соревнованиях обучающиеся БМАОУ СОШ №1, но и кружки, руководители которых выходят в школы для проведения профилактических бесед и интерактивных игр, в том числе для детей с ОВЗ. Специалисты Библиотеки семейного чтения неоднократно проводят занятия в разных формах для детей всех уровней обучения, посвященных памятным датам и значимым событиям в истории и культуре нашей страны. Дирекция городских праздников организует спектакли,

литературно-музыкальные композиции, тематические конкурсы и встречи с представителями культуры г. Березовского. А также в шаговой доступности расположены Музей золота г. Березовского, объекты культурно-религиозного назначения храм Успения Пресвятой Богородицы и мечеть Айгуль, исторический сквер, экстрим-парк «Горизонт», кинотеатр «Прайм»

В процессе воспитания БМАОУ СОШ №1 **сотрудничает с различными структурами города:**

-Администрация БГО;

-Управление образования БГО;

- Берёзовский городской суд;

- Прокуратура города Берёзовского

-Территориальная комиссия г. Березовского по делам несовершеннолетних и защите их прав;

-ОМВД России по г. Березовскому Отделение по делам несовершеннолетних;

-Березовская центральная городская больница;

-Библиотека семейного чтения г. Березовский;

-БМАУДО «Центр детского творчества»;

-БМБУК «Радуга центр»;

- Кинотеатр «Прайм»

- Березовский центр занятости;

- Дирекция городских праздников;

- Образовательный центр MAXIMUM.

Дополнительное образование в БМАОУ СОШ №1 осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- Музейное дело;

-Юный краевед;

- Баскетбол;

- Творческая студия «Полигимния».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Выявление актива родителей, привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Приоритет личных встреч с родителями, внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада БМАОУ СОШ №1, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Возможно формирование своего перечня вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных игр (квесты, квизы, мозгобойни, решение кейсов), стимулирующих познавательную мотивацию, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все вышеперечисленное предполагает определение следующих воспитательных требований у к уроку:

-определение воспитательных возможностей учебного материала, форм деятельности;

-организация предметных недель, научно-исследовательских конференций;

-воспитание обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, формирование волевых качеств личности (усидчивости, исполнительности, ответственности, самостоятельности и т.д.);

-внимательное и чуткое отношение к обучающимся, проявление педагогического такта, умение заинтересовать.

На каждом этапе урока решаются свои воспитательные задачи:

Организационный момент необходим для формирования умения сосредоточиться и скоординировать внимание. Проверка домашнего задания позволяет воспитать ответственное отношение к обучению, развивает уверенность в себе и способность выступать публично. Объяснение новых знаний- способность концентрироваться, выделять главное, анализировать и систематизировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.

Проверка усвоения материала воспитывает критическое отношение к уровню

своих знаний и умение оценивать эффективность собственной работы.

Объявление домашнего задания-сосредоточенность, терпение, аккуратность, способность доводить дело до конца.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью БМАОУ СОШ №1 понимается деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и *личностных*), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, педагог-библиотекарь) и ресурсы учреждений дополнительного образования г. Березовский (БМАУ ДО ЦДТ, МАУ ДО Детско-юношеская спортивная школа «Олимп», БМАУ СОК «Лидер», ДШИ №1, ДШИ №2, БМБУК «Радуга-центр» клуб «Цитрус»).

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность в БМАОУ СОШ №1 представлена следующими направлениями работы:

1. Гражданское, патриотическое

Задачи:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к культурным ценностям социокультурной группы;
- базовым национальным ценностям российского общества;
- общечеловеческим ценностям;

2. Интеллектуальное

Задачи:

- усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;
- усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

3. Социальное

Задачи:

- усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях,
- сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

4. Физическое

Задачи:

- укрепление здоровья средствами физической культуры;
- гармоничное физическое развитие;
- обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств;
- приобщение к спортивным традициям.

5. Творческое

Задачи:

- усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания);
- усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;
- усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Интеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, конференции, деловые игры и др.
4. Участие в научно-практических конференциях на уровне школы, муниципалитета, области.
5. Участие во ВсОШ
6. Разработка проектов к урокам.

2. Физическое:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед и циклов уроков по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
4. Организация школьного спортивного клуба «Первые»;
5. Участие в школьных и муниципальных спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, социальных акциях, флешмобах;
4. Организация волонтерского отряда «Первые»
5. Организация совета обучающихся школы
6. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

4. Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Библиотечные уроки

5. Гражданское, патриотическое:

1. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Реализация цикла классных часов «Разговоры о важном»;
3. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
4. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, муниципалитета, области;
5. Просмотр кинофильмов и совместное прочтение книг с последующим обсуждением.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на уровне НОО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий внеурочной деятельности.

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Юный краевед», «Музейное дело»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Уроки доброты», «В мире сказок»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Математическая грамотность», «Россия – мои горизонты», «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Мир профессий»);

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Творческая мастерская», «Школьный театр»);

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Подвижные игры», «Азбука безопасности», «Орлята – хранители истории»)

С детьми, имеющими миграционную историю, проводится диагностика, по результатам которой они посещают цикл занятий «Русский язык как неродной».

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися

вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в основных общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- вовлечение 100% детского коллектива во внеурочную деятельность и основные школьные дела.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- осуществление мониторинга социальных сетей обучающихся;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение к работе с классом специалистов, работающих в школе: педагог-психолог, педагог-библиотекарь, логопед, дефектолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2. 4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В БМАОУ СОШ №1 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности (экологической, патриотической, благотворительной), ориентированные на преобразование окружающего социума (Экологический десант, акции «Обелиск», «Посылка солдату», «Новый год для бабы Нюры», «Помоги пойти учиться», «Окна Победы»);
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города (Областное родительское собрание, городские родительские собрания);
- проводимые для жителей города Березовский и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей Березовского, Свердловской области (Кросс Наций, Лыжня Росси, 1 мая, 9 мая, сабантуи, День города).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, Покровская ярмарка, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, День защиты детей, День здоровья, 9 мая, День памяти и скорби);
- с 1 сентября 2022 года введена и продолжается новая традиция – еженедельное поднятие и спуск Государственного флага Российской Федерации и еженедельное (каждый понедельник) исполнение обучающимися и педагогами школы Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием (День знаний, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Последний звонок, торжественное вручение аттестатов);

- церемонии награждения (по итогам триместра, фестиваль «Первые в первой» по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- вовлечение класса в организации одного ключевого мероприятия (раз год);
- вовлечение класса в социально-значимые проекты (благотворительные акции, СПП «Будь здоров!»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в основные школьные дела в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, театр, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. В неформальной обстановке школьники учатся взаимодействовать между собой, приобретая одобряемый в обществе социальный опыт взаимодействия с людьми и окружающим миром, а также предотвратить отклоняющееся поведение.

В БМАОУ СОШ №1 используются следующие формы внешкольных мероприятий:

- поход к местам культурного и исторического наследия, местам отдыха;
- поход выходного дня с мастер-классами по альпинизму, спортивному туризму и ориентированию на местности;
- экскурсии и экспедиции по населенным пунктам Свердловской области с целью изучения истории и природы родного края;
- экскурсии в населенные пункты, выходящие за границы Свердловской области с целью изучения истории своей страны;
- познавательные поездки в учреждения культуры г. Екатеринбурга, Березовского, Верхней Пышмы;
- посещение предприятий и компаний с профориентационной целью;
- прогулки, поездки с родителями/ законными представителями с целью сплочения коллектива и создания благоприятной психологической атмосферы.

2.2.6. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся);
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского ученического самоуправления в БМАОУ СОШ №1 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять

педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в БМАОУ СОШ №1 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.д.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность

представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников в БМАОУ СОШ №1 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и чатов с классными руководителями в мессенджерах и социальных сетях: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия г. Екатеринбурга, Березовского, Верхней Пышмы, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОрия», «Открытый урок.рф», «Шоу профессий»);

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (курсы внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. По результатам сдачи ГИА классный руководитель отслеживает дальнейшую судьбу ребенка с целью определения дальнейшей траектории обучения.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Взаимодействие БМАОУ СОШ №1 с различными структурами с целью профориентации:

- Администрация БГО;
- Управление образования БГО;
- Берёзовский городской суд;
- Прокуратура города Берёзовского
- Территориальная комиссия г. Березовского по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ОМВД России по г. Березовскому Отделение по делам несовершеннолетних;
- Березовская центральная городская больница;
- Библиотека семейного чтения г. Березовский;
- БМАУДО «Центр детского творчества»;
- БМБУК «Радуга центр»;
- Березовский центр занятости;
- Образовательный центр МАХИМУМ.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль формирует навыки преодоления жизненных трудностей в целом и не ограничивается решением какой-то одной проблемы. Дети учатся решать проблемы и принимать решения, сопротивляться давлению сверстников и средств массовой информации, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу.

Под профилактикой в БМАОУ СОШ №1 понимаются следующие направления работы:

- формирование навыков сопротивления ПАВ (никотиносодержащие смеси и их безникотиновые аналоги) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к ПАВ; формирование навыков сопротивления употреблению алкогольной и слабоалкогольной продукции;
- пропаганда здорового образа жизни;
- правовое воспитание (знание законов РФ, ответственности за правонарушения, профилактика терроризма, знание ПДД, ППБ, соблюдение комендантского часа);
- работа по профилактике неуспеваемости и непосещаемости ОО (выход в семью по месту жительства, индивидуальные беседы с родителями и детьми);
- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации;
- предупреждение суицидального поведения;
- предупреждение буллинга обучающихся в коллективе сверстников и в сети Интернет;
- безопасность в сети Интернет;
- работа по выявлению учащихся и их семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации;
- организация досуга учащихся;
- индивидуальная работа с обучающимися и их семьями.

Комплексная работа по профилактике в БМАОУ СОШ №1 осуществляется через следующие формы и виды деятельности:

- Проведение индивидуальной работы с обучающимися: беседы, инструктажи, посещение учащихся на дому, контроль поведения, успеваемости, посещаемости уроков, привлечение к школьным и классным мероприятиям, к кружковой работе, контроль за деятельностью в каникулы;
- проведение систематических классных часов;
- вовлечение детей в сферу дополнительного образования ОО, БГО и в детские общественные объединения;

- мониторинг социальных сетей обучающихся;
- участие в программе «Сегодня про счастливое завтра», Месячнике антинаркотической направленности, День без табака, Недель профилактики);
- проведение социально-психологического тестирования;
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательной организации;
- привлечение специалистов органов профилактики БГО;
- привлечение к работе с обучающимися социального педагога и педагога-психолога ОО;
- проведение, вовлечение и участие обучающихся в мероприятиях профилактической направленности (смотри, соревнования, фестивали, агитбригады, конкурсы, семинары, квесты, проекты, в т.ч. СПП «Будь здоров!» и других формах работы);
- тематические родительские собрания;
- консультативная и правовая помощь родителям (законным представителям) обучающихся.

2.2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания БМАОУ СОШ №1 сотрудничает с различными структурами города:

- Администрация БГО;

- Управление образования БГО;

- Берёзовский городской суд;

- Прокуратура города Берёзовского

- Территориальная комиссия г. Березовского по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- ОМВД России по г. Березовскому Отделение по делам несовершеннолетних;

- Березовская центральная городская больница;

- Библиотека семейного чтения г. Березовский;

- БМАУДО «Центр детского творчества»;

- БМБУК «Радуга центр»;

- Кинотеатр «Прайм»

- Березовский центр занятости;

- Дирекция городских праздников;

- Образовательный центр MAXIMUM.

2.5.11 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (еженедельное поднятие и снятие флага РФ);
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (гимн РФ исполняется по средствам школьного радио);

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (в БМАОУ СОШ №1 находятся памятник и стела с именами погибшим выпускникам, мемориальная доска с именем Героя Советского Союза Неустроева Степана Андреевича, именем которого названа школа; мемориальная доска, посвященная эвакогоспиталю №3732; мемориальная доска с именем Гаврикова Александра, выпускника школы, погибшего во время войны в Чечне);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др. (на 2 и 4 этажах школы размещена информация о федеральных проектах, в которых может поучаствовать каждый школьник);

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12. Наставничество

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, развития карьеры через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации наставляемых, а также оказание помощи педагогическим работникам ОО в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Задачами наставничества являются:

- улучшение показателей в учебно-производственной, исследовательской, воспитательной, волонтерской, спортивной и других сферах деятельности;
- подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействие их профессиональному становлению;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;
- обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в учебной, исследовательской, социокультурной и других сферах;
- выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ОО, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

Внедрение целевой модели наставничества в БМАОУ СОШ №1 призвано решать следующие **проблемы:**

- низкую мотивацию к учебе, неудовлетворительные образовательные результаты, дисциплинарные затруднения;

- низкую информированность об образовательных возможностях, отсутствие осознанного выбора траектории дальнейшего образования и пути будущего профессионального развития;
- низкий уровень общей культуры, неразвитость метакомпетенций, отсутствие или неразвитость навыков целеполагания, планирования и самореализации, пессимистичные ожидания от будущего и самого общества;
- низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Наставляемым могут быть обучающиеся:

- проявившие выдающиеся способности;
- демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- имеющие проблемы с поведением;
- не принимающие участие в жизни школы, отстраненных от коллектива.

Наставниками могут быть:

- обучающиеся, мотивированные помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах;
- педагоги и специалисты, заинтересованные в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
- родители обучающихся – активные участники родительских советов;
- выпускники, заинтересованные в поддержке своей школы;
- сотрудники предприятий, заинтересованные в подготовке будущих кадров;
- успешные предприниматели или общественные деятели, которые чувствуют потребность передать свой опыт;

- ветераны педагогического труда.

В БМАОУ СОШ №1 реализуются следующие формы наставничества», с учетом вариаций ролевых моделей по каждой форме:

«обучающийся-обучающийся»;

«учитель - учитель»;

«обучающийся - учитель».

2.2.13. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- встречи объединений – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

С 1 сентября 2022 года в БМАОУ СОШ №1 по итогам конкурсного отбора «Навигаторы детства 2.0» в штатное расписание введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, функционирует Центр детских инициатив, направленный на создание и реализацию обучающимися различных проектов и творческих идей. В 2023 году проучен еще один сотрудник прошел обучение «Навигаторы детства 3.0»

2.2.14. Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через странички в соцсетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация основных школьных дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей. Статьи и информация размещается на школьной страничке в социальной сети в ВКонтакте.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения БМАОУ СОШ № 1 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций.

БМАОУ СОШ №1 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. В школе трудятся 35 педагогических работников, включая совместителей, из них 20 классных руководителей.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в

том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах, вебинарам по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- работа ресурсного центра «Духовно-нравственного воспитания» на базе БМАОУ СОШ №1

Директор обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Заместитель директора координирует работу классных руководителей, учителей-предметников, советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, преподавателя-организатора ОБЖ, учителя-логопеда, разрабатывает и внедряет методическую и иную документацию; обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса; осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса.

Ключевой фигурой в воспитании обучающихся в БМАОУ СОШ №1 является классный руководитель, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую, корректирующую и координирующую функции.

Учитель-предметник осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Педагог-организатор организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения.

Организатор-преподаватель ОБЖ осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

Педагог-библиотекарь обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Логопед, дефектолог и психолог проводят диагностику, индивидуальные консультации с детьми и родителями, коррекцию, развивающую работу.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 1 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о совете обучающихся
- положение о классном руководстве
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о пришкольном лагере
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о работе ресурсного центра «Духовно-нравственное воспитание»
- Положение о Совете родителей
- Положение о работе школьного спортивного клуба
- Положение о Совете профилактики
- Положение об организации индивидуальной профилактической работе
- Положение об организации внутреннего профилактического учета несовершеннолетних обучающихся

- Положение о реализации профориентационного минимума в БМАОУ «СОШ №1»

<https://1ber.uralschool.ru/sveden/document>

<https://1ber.uralschool.ru/sveden/education>

https://1ber.uralschool.ru/?section_id=143

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В БМАОУ СОШ №1 созданы условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями БМАОУ СО №1 ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических

приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе созданы психолого-педагогический консилиум, логопункт. Кабинет психолога оснащен современным инструментарием для работы с детьми с ОВЗ, БМАОУ СОШ №1 является участником проекта «Доступная среда», поэтому школа оборудована необходимым для мало мобильных граждан.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Подведение итогов и поощрения происходит не чаще одного раза в триместр или по итогам всего года на фестивале «Первые в первой», на котором награждается грамотой и призом лучший ученик года от каждого класса, а также ценным подарком награждается лучший класс.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим

обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.6. Результаты анализа организации воспитательного процесса в БМАОУ СОШ №1:

Для обучающихся уровня НОО основная педагогическая цель – создание условий для обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе БМАОУ СОШ №1, семьи и других институтов общества. Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Для достижения поставленных целей в отчетный период были сформулированы и, соответственно, решались задачи:

-приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

-создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

-формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

-формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, участие городских и областных мероприятиях.

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы. Большое внимание в реализации воспитательных задач уделялось учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конкурсы, викторины, тематические уроки), внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия и т.д.).

Рабочая программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; показывает систему работы с обучающимися в школе.

Система воспитания включает в себя вариативные и инвариативные модули.

Инвариативные модули:

1. Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой в воспитании обучающихся в БМАОУ СОШ №1 является классный руководитель, реализующего по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую функции.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе, особенно во время действия ограничительных мер. Участие в конкурсах, фестивалях, акциях, предметных олимпиадах проходило как в очной форме, так и в онлайн формате.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Каждый класс реализует свой коллективный проект «Дело нашего класса», направленный на формирование ключевых компетенций обучающихся: «Юные экологи», «Краеведы», «Волонтеры», «Отряд ЮИД», «Отряд ЮПИ», «Классный хор», «Совет обучающихся», «Блогеры», «Театралы», «Художники».

Классные руководители повышают свою квалификацию через самообразование и курсы повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Актуальные вопросы истории в современных реалиях»

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью БМАОУ СОШ №1 понимается деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

При организации внеурочной деятельности в БМАОУ СОШ №1 обучающихся используются собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, педагог-библиотекарь) и ресурсы учреждений дополнительного образования г. Березовский (БМАУ ДО ЦДТ, МАУ ДО Детско-юношеская спортивная школа «Олимп», БМАУ СОК «Лидер», ДШИ №1, ДШИ №2, БМБУК «Радуга-центр» - клуб «Цитрус»).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор учебных курсов внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям (гражданско-партиотическое, общекультурное, творческое, социальное, интеллектуальное, физическое). Занятость обучающихся 1-11 классов – 100%. В каждом классе реализуется 5 курсов в одном из направлений. В 11 классе общеинтеллектуальное направление реализуется в соответствии с профилем (гуманитарный, технологический и универсальный).

Среднее количество часов на одного ученика:

НОО – 5 часов в неделю;

ООО – 5,5-6 часов в неделю;

СОО – 5 часов в неделю.

Для обучающихся 1-11 классов еженедельно по понедельникам первым уроком проходят курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», разработанный Институтом стратегии развития образования Российской академии образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Явка обучающихся на занятия составляет 100%, отказов со стороны родителей нет.

Модуль «Урочная деятельность»

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания обучающихся. В БАОУ СОШ №1 данный модуль реализуется в том числе и через тематические уроки, которые проводят учителя-предметники:

Январь – уроки истории, посвященные полному снятию блокады города Ленинграда и Международному дню памяти жертв Холокоста, уроки литературы физики, астрономии и истории «115 лет со дня рождения Сергея Павловича Королева»); советского ученого и конструктора в области ракетостроения и космонавтики (1907–1966)

Февраль – уроки родного языка и русского языка, посвященные Дню родного языка, уроки истории «День вывода советских войск из Афганистана»

Март – тематические уроки ОБЖ «День гражданской обороны», уроки биологии и окружающего мира «Международный день лесов», уроки истории «Воссоединение Крыма с Россией».

Апрель – библиотечные уроки и уроки литературы «Международный день детской книги»

Май – «День славянской письменности и культуры», урок географии «145 лет со дня рождения Г.Я. Седова – русского исследователя Арктики»

Сентябрь – «Лес – наше богатство», посвященный Всероссийскому дню леса. «Ученье – свет...», посвященный Международному дню распространения грамотности. «Славных дней истории страницы», посвященный Бородинскому сражению.

Октябрь – «Без музыки нельзя никак», посвященный Международному дню музыки. Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках

Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Ноябрь – библиотечный урок «Книжки добрые читать...». «Уроки доброты» - Всемирный день доброты.

Декабрь – музейный урок «О героях наших павших...», посвященный Дню неизвестного солдата. Урок правовой грамотности «Права человека», посвященный Дню Конституции РФ, уроки, посвященные Дню борьбы со СПИДом

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в БМАОУ СОШ №1 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Члены Совета обучающихся являются активными членами воспитательного процесса школы, тесно работают с заместителем диреткора и советником директора по воспитанию. Обучающиеся инициировали и провели акции «Окна Победы», «Вахта Памяти», «Зажги синим», «Посылка солдату», «Своих не бросаем» (посылки и письма для участников СВО); Дни самоуправления, поздравления для педагогов в День учителя, 8 марта; провели дружеские матчи по пионерболу и флорболу, а также реализовали свою деятельность через распространение информации (памяток по профилактике правонарушений, формированию ЗОЖ) на сайте БМАОУ СОШ №1, страницы в ВК, посредством чатов обучающихся с классными руководителями, оказанием наставнической помощи педагогам.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников реализуется через деятельность Общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, Программу работы с родителями детей с ОВЗ, вовлечени в воспитательный и образовательный процесс образовательной организации (участие в общешкольных акциях, праздниках, фестивалях)

Для родителей проводятся тематические лекции и собрания в очной форме и режиме зум-конференции, осуществляются индивидуальные консультации

по телефону, распространяется информация посредством классных чатов с классными руководителями, школьный сайт.

Родители активно включаются в работу ресурсного центра «Родительское просвещение» (БМАОУ «Гимназия №5»), Городские родительские собрания (УО БГО и Городской родительский комитет), Областного онлайн форума для педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов (ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»), Областные родительские собрания (Министерство образования и молодежной политики СО и Областной родительский комитет) в режиме ВКС.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационное направление реализуется через школьную Программу по профориентации школьников «Школа личного самоопределения», Программу «Уральская инженерная школа».

Профориентационные мероприятия проводятся с детьми уже на ступени начального образования и проходят в форме экскурсий, видеоуроков, классных часов, проектной деятельности. К 1 сентября 2021 года в рамках проекта «Уральская инженерная школа» были отремонтированы учебные кабинеты химии, физики, биологии, информатики, закуплено новое современное оборудование, что позволяет школьником уже с уровня начального общего образования заниматься проектной деятельностью. По результатам работы в рамках УИШ обучающиеся успешно защитили индивидуальные проекты, проекты на НПК школьного и городского уровней, в конкурсах по предметам «физика», «информатика».

Особое внимание данному направлению уделяется с 7-8 класса: индивидуальные консультации классного руководителя и психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Для обучающихся 8-11 классов реализуются курсы «Билет в будущее», курс «Индивидуальное проектирование», направлен на детальное исследование

одного из аспектов выбранной профессии. Социальные практики и профессиональные пробы проходят на базе тех учреждений, с которыми выпускники связывают свою будущую профессию (ДОУ г. Березовского и Екатеринурга, Библиотека семейного чтения, ЦДТ), а также в онлайн режиме: просмотр и создание видеороликов, интернет-ресурсов; в рамках бесед и классных часов.

Главная задача Программы по профориентации - обеспечение условий, необходимых для осознанного выбора выпускниками ВУЗов, ССУЗов с целью дальнейшего трудоустройства по полученной специальности.

Также обучающиеся просматривают всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», «Урокцифры.рф», «Открытыеуроки.рф», в предметных онлайн олимпиадах, посещают онлайн ресурс How to learn <https://howtolearn.ru/online-kursy/proforientation.html> , который направлен на помощь ребенку в самоопределении.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе и реализуются через общешкольные праздники, торжественные переходы из одной ступени обучения на другую, церемонии награждения.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, День матери, Новогодние праздники).

15 февраля 2021 - фестиваль научно-исследовательских проектов «Невероятно, но факт»;

4 октября 2022 – фестиваль совместного творчества педагога и ученика «Две звезды»;

21 октября 2022 – Покровская ярмарка

Декабрь 2022г - торжественное открытие выставки, посвященной выпускнице школы и председателю городского суда Фаины Лямпосовой

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием (День знаний, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники);

- церемонии награждения (по итогам триместра) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. В конце учебного года прошел I фестиваль «Первые из Первой» для поощрения лучших представителей класса, проявивших себя в течение учебного года.

С 1 сентября 2022 года введена новая традиция - еженедельное поднятие и снятие Флага РФ и исполнение Гимна РФ. На церемонию приглашается знаменная группа: участники кадетских школ, волонтеры, участники проекта «Будь здоров!», победители конкурсов и олимпиад. Обучающиеся 100% исполняют Гимн РФ, жалобы и замечания со стороны родителей отсутствуют.

С 1 сентября 2022 года была введена ставка советника директора по воспитанию. Ежемесячно советник организует и проводит патриотические уроки и акции, реализует мероприятия Каледаря памятных дат, организует работу детских объединений и инициатив, досуг обучающихся, контролирует включение обучающихся в значимые федеральные проекты РДШ, «Орлята России»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Также на мемориале Победы прошли классные часы, экскурсии с целью сохранения исторической памяти народа, организованные педагогами БМАОУ СОШ №1.

Обучающиеся 3-4 классов с целью сплочения классных коллективов ходили в пешие походы на Тропу здоровья и Шиловский пруд, веревочный парк в

БМАОУ ДЗОЛ «Зарница» г. Березовский, развлекательные квесты г. Екатеринбург. Обучающиеся 2 классов посетили историческую экскурсию на территории мужского монастыря Ганина Яма.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в БМАОУ СОШ №1 проводится администрацией школы совместно с социальным педагогом, педагогами-психологами, классными руководителями, Советником директора по воспитанию.

В школе разработана и реализуется Комплексная программа профилактической работы «Безопасная образовательная среда», включающая в себя профилактику предупреждения неуспешности; профилактику безнадзорности и правонарушений; правовое просвещение; профилактику потребления ПАВ, ННП и вредных привычек; профилактику суицидального поведения среди детей и подростков; профилактику безопасного поведения в интернет-пространстве, развитие досуговой деятельности, социальную и психолого-педагогическую поддержку обучающихся. Работа педагогов нацелена на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних посредством включения всех обучающихся в образовательный и воспитательный процесс школы с применением различных технологий и форм, участию в мероприятиях разных уровней, а также организацией адресной помощи.

Для родителей организованы лектории, общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов разных ведомств и структур, индивидуальные консультации в онлайн режиме, классными руководителями осуществляется мониторинг жилищных условий с выходом по месту пребывания ребенка (95% семей посещены по месту жительства с февраля по апрель 2023 года), выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, по факту выявления в соответствии с алгоритмом выявления СОП и ТЖС составляется индивидуальная программа адресной помощи. Систематически проводится Совет профилактики, разработан и реализуется План работы с родителями.

Социальным педагогом разработаны памятки для классных руководителей, обучающихся и родителей, которые размещены на сайте школы и разосланы в чаты с родителями.

Для разрешения конфликтных ситуаций у с участием детей, педагогов или родителей/ законных представителей функционирует Школьная служба примирения, в которую входит социальный педагог, педагоги-психологи, члены Совета обучающихся и Совета родителей школы.

В рамках областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток», Единых дней профилактики проводились следующие мероприятия для обучающихся:

- беседы со специалистами субъектов профилактики (прокуратура, ТКДН, ПДН, ГИБДД, сотрудники и студенты Университета МЧС);
- рейды с социальным педагогом, классными руководителями и сотрудниками ПДН;
- интерактивные игры, квесты, квизы, мозгобойни «Своя игра», «ВИЧ и СПИД, что я знаю?», «Сегодня про счастливое завтра», «Мои права и обязанности», «Я – гражданин», «Мои поступки-моя ответственность» с участием обучающихся и их родителей;
- Интерактивная квест-игра «Моя национальность - человек» для обучающихся БГО;
- шефство над инвалидами и престарелыми людьми, оставшимся без попечения родственников.

Особое внимание в БМАОУ СОШ №1 уделяется антинаркотической профилактике, профилактике употреблению ПАВ и формированию здорового образа жизни. В связи с этим педагоги, родители и обучающиеся школы, в том числе и волонтеры, участвовали в акции «Дети России - 2022», «Дети России - 2023», Месячнике антинаркотической направленности, Общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью», акции «За здоровье и безопасность наших детей», Всероссийской акции «Безопасность детства». Обучающиеся ежегодно участвуют в ОССП «Будь здоров!» (3 место в муниципальном этапе), а также иницируют и реализуют мероприятия на уровне класса, школы. Организуют выходы в микрорайон с тематическими акциями, в том числе используя дистанционные технологии.

С сентября реализуется занятия, направленные на развитие сопротивления негативному влиянию группы, снижения склонности к совершению необдуманных поступков, формирование навыков эффективного отказа от сомнительного предложения, занятия на развитие активной жизненной позиции, социальной активности. На базе школы проходит реализация проектов «Сегодня про счастливое завтра» и с января игра «Я- человек».

Для классных руководителей выданы рекомендации для внесения коррективов в план воспитательной работы класса. Рекомендовано больше классных часов проводить на сплочение коллектива и формированию навыков активной коммуникации.

В связи с тем, что состав обучающихся является многонациональным (22,5% детей другой национальности), в рамках Комплексной программы по профилактической работе реализуется направление «Адаптация и социализация детей иностранных граждан (инофоны)» по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних. Главной целью реализация государственной политики области профилактики экстремизма Российской Федерации, совершенствование системы профилактических экстремистской направленности. Несовершеннолетние другой национальности, в том числе и иностранные граждане, на 100% вовлечены в образовательный и воспитательный процесс школы.

Модуль «Детские общественные объединения»

В БМАОУ СОШ №1 действуют следующие детские объединения:

- Отряд ЮИД 1б (инициировали и организовали акцию «Внимание, пешеход!», операция «Горка», родительский патруль, выставку машин ГИБДД);
- Отряд ЮПИ 1г (доп) -(подготовка памяток по ППБ, агитбригада «Что можно, что нельзя», выпуск стенгазет);
- Вместе в волонтерами 8б (деятельность отряда направлена не только на формирование здорового образа жизни (участие в проекте «Будь здоров!», акция «Дети России-2022», но и на развитие духовно-нравственных ценностей), ребята не только сами проводят мероприятия, но и привлекают других обучающихся школы. Например, приняли участие в акции «Посылка солдату», сбор помощи одиноким пожилым людям, находящимся под опекой государства, сбор посылок и писем военнослужащим СВО, сбор ненужных вещей в рамках Дня Земли, сотрудничество с инклюзивным клубом «искорка добра», проектом «Нужные вещи», приютом для животных «4 лапы»)

9. Модуль «Школьные медиа»

В рамках школьного проекта 5б и 6б ведут страницу в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/club210912704>) о событиях жизни школы, обучающиеся начальной школы также наполняют контентом данную страницу. Страница создана с целью информационного обмена с обучающимися, педагогами и родителями школы, повышения имиджа образовательной организации. Данная страница подтверждена через сайт Госуслуги и имеет статус официальной страницы госорганизации.

Модуль «Наставничество»

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

В БМАОУ СОШ №1 реализуются следующие формы наставничества с участием обучающихся, с учетом вариаций ролевых моделей по каждой форме:

«обучающийся-обучающийся»;

«обучающийся - учитель».

В настоящий момент в наставничестве занято 28 человек (13 пар наставник-наставляемый (в том числе 4 педагога) и 2 куратора реализации целевой модели наставничества).

Выводы:

1. В БМАОУ СОШ №1 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
2. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой БМАОУ СОШ №1
3. Созданы условия для самореализации обучающегося в единстве урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня
4. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
5. 100% вовлеченность обучающихся всех уровней в основные школьные дела и внеурочную деятельность БМОУ СОШ №1.

Недостатки работы:

1. Отсутствие систематической работы по профориентации на уровне НОО

2. Низкая вовлеченность родителей (законных представителей) в воспитательный процесс БМАОУ СОШ №1
3. Недостаточный уровень реализации профилактической работы.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствовать систему воспитания, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями, способностями
2. Развивать детское объединение как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
3. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе
4. Систематизировать работу по профориентации обучающихся
5. Совершенствовать работу по профилактике