Т.Ю.Кутявина

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.»

Березовский

учитель начальных классов

E-mail: tamarasksh@mail.ru

**Формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования**

*Аннотация. В статье представлен материал, раскрывающий понятие читательской грамотности; освещаются проблемы ее формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья и предлагаются приемы методического характера к ее формированию у детей с нарушениями развития, обучающихся в инклюзии.*

*Ключевые слова: читательская грамотность, чтение, обучающиеся с ограниченными возможностями развития (ОВЗ).*

Снижение уровня читательской культуры в современном обществе отмечается в течение нескольких десятилетий, и интерес детей к чтению не является исключением. Поэтому актуальность вопроса формирования читательской грамотности школьников, особенно обучающихся с особыми образовательными потребностями, остается приоритетной. Одним из компонентов по формированию функциональной грамотности в начальном общем образовании является читательская грамотность – основа успешной учебной деятельности. Именно в начальной школе решается сложная задача, связанная с возникновением у каждого школьника желания, умения и устойчивой привычки выбирать и читать книги, – становление школьника-читателя [1].

Понятие читательская грамотность появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. Так, в международном проекте PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста» читательская грамотность определяется, как способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и/или ценных для индивида [4].

Формированию грамотной устной и письменной речи у школьников с ОВЗ препятствуют такие факторы как:

1) Дефекты произношения;

2) Недостаточное развитие мелкой моторики, координации в пространстве, временной ориентировке;

3) Недостаточное развитие способности к переключению;

4) Неустойчивое внимание, снижение слуховой, зрительной памяти, слабо развито словесно-логическое мышление;

5) Понижена познавательная активность, слабо проявляются волевые усилия для преодоления трудностей в учебной деятельности [3].

Для организации целенаправленной работы по формированию читательской грамотности необходимо иметь точные представления о ее составляющих, которые необходимо учитывать при планировании АООП. К числу основных составляющих можно отнести: овладение чтением вслух и про себя; понимание смысла прочитанного, понимание и оценивание поступков героев, овладение элементарными приемами интерпретации; анализ и переработка текста; умение отыскивать необходимую информацию в письменных текстах.

Улучшить результаты каждого ребенка в освоении смыслового чтения, скорректировать уровень читательской грамотности и умение работать с информацией помогут приемы и упражнения, которые мы используем на уроках, во внеурочное время, на занятиях учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

В целях создания у детей младшего школьного возраста с ОВЗ прочных зрительных, слуховых и речедвигательных связей, наличие которых позволит воссоздать учащимся правильную звуковую форму письменных текстов, можно использовать следующие упражнения:

* сопряженное или хоровое чтение;
* чтение по слогам, целыми словами простых и хорошо знакомых слов, разных сочетаний гласных букв, разных сочетаний гласных и согласных букв, слоговых таблиц, цепочки слов с общим корнем, пунктирно написанных слов;
* поиск заданного слога/слова в слоговой таблице;
* складывание слогов/слов из кубиков или разрезной азбуки;
* выразительное чтение, с соблюдением интонационных конструкций.

Овладение техникой чтения у обучающихся с ОВЗ протекает замедленно, характеризуется своеобразием, определенными трудностями и стойкостью нарушений, обусловленными нарушениями зрительного внимания, восприятия; устно-речевого развития; анализа и синтеза звучащей речи, слухоречевой памяти, анализа и синтеза зрительных стимулов, зрительно-пространственных представлений; зрительно-моторной координации; когнитивных процессов [2]. Наблюдаются такие специфические ошибки овладения техникой чтения как нарушение звукослияния и слогослияния, пропуски, перестановки и замены звуков и слогов. Обучающиеся с ОВЗ чаще всего искажают те слова, смысл которых они не знают или недостаточно понимают. Для преодоления перечисленных трудностей можно предложить упражнения:

* чтение предложений и деление их на синтагмы, такты;
* чтение слогов с заданным звуком для выработки правильной артикуляции и дифференциации фонетически близких звуков;
* чтение однотипных слов, организованных по принципу схожести, поиск или группировка слов по определенным признакам;
* чтение речевого материала с отбиванием ритма.

Несовершенство зрительного гнозиса и недостаточный уровень пространственных представлений у обучающихся с ОВЗ вызывает трудности запоминания и различения графем [2]. Низкий уровень развития звукобуквенного анализа и синтеза, фонематических процессов, мелодико-интонационной стороны речи связан с проблемами формирования навыков слияния букв в слоги. Поэтому следует использовать комплексные упражнения, при выполнении которых задействованы различные анализаторные системы - зрительная, слуховая, двигательная, осязательная, тактильно-вибрационная:

* заполнение пропусков, дописывание слов;
* чтение слов, предъявляемых учителем на карточках;
* дописывание букв, пропущенных в словах;
* работа с зашумленными изображениями букв, ощупывание контурных букв.

По причине недостаточного устно-речевого развития, ограниченности словарного запаса, нарушений грамматического строя речи у детей с ОВЗ возникают те или иные трудности понимания как устной, так и письменной речи. У школьников вызывают затруднения названия отдельных предметов, их качеств, свойств и функций, что приводит не только к нарушению произвольности, трудностям выполнения инструкций, но и к специфическим ошибкам при чтении, которые проявляются в виде замен и перестановок слогов в словах, пропусков и замен окончаний, и другим нарушениям на уровне чтения предложений - это может проявляться в виде пропусков и перестановок слов.

При чтении необходимо:

* работать с деформированными предложениями - восстановление последовательности в предложениях;
* подбирать к читаемым словам, предложениям соответствующие им картинки;
* подбирать сюжетные картинки к прочитанному;
* восстанавливать последовательность картинок;
* делить на части прочитанный материал;
* рисовать/моделировать сюжеты/фрагменты по прочитанному.

Таким образом, формирование читательской грамотности - это активный, целенаправленный процесс, где чтение рассматривается в качестве познавательного гибкого инструмента, направленного на адаптацию к реалиям современного мира, а также инструмента самообучения, саморазвития школьников с ОВЗ. Подчеркивая значимость чтения, как средства формирования читательской грамотности младших школьников с ОВЗ, в процессе обучения необходимо конкретизировать цели и задачи образовательного процесса; подбирать способы организации обучения; отбирать и разрабатывать технологии, наиболее приемлемые для формирования читательской компетентности у этой категории детей с целью интенсификации образовательной и коррекционной работы. Важно отметить, что формировать читательскую грамотность в условиях инклюзивного образования необходимо всем сотрудникам службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы.

Список литературы

1.Жигорева, М.В. Концептуальные подходы к реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / М.В. Жигорева // Инициативы XXI века. - №3. - 2014. - С. 72-75

2. Курбангалиева Ю.Ю. Фомирование читательской компетентности младших шклльников с ограниченнчми возможностями здоровья в своременых условиях образования / Проблемы современного педагогического образования.- 2019. - С. 329-331.

3.Пантелеева, Л.А. Формирование структурно-семантических конструкций высказываний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Пантелеева // Сборник материалов II Международной междисциплинарной научной конференции. Под общей редакцией О.Н. Усановой. - 2020. - С. 155-158

4. PISA 2015 (Programme for International Student Assessment). URL: http://www.compareyourcountry.org/pisa/country/rus?lg=en