Конструкт коррекционно – развивающего занятия учителя Соколовой Т.А.

Класс 4 «Г» (дети с ЗПР) 1 подгруппа

Тема: Изучение пословиц «Кто грамоте горазд, тому не пропасть», «На воре шапка горит». Устранение пробелов в знаниях. Практика в чтении текста и беседа по его содержанию».

Цель: способствовать развитию и коррекции недостатков зрительного восприятия, памяти, категориальности мышления, речи (установление понятийно-смысловых отношений, расширение словарного запаса), пространственного восприятия. Продолжать развивать навыки осмысленного чтения незнакомого текста.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | | | Предметные результаты |
|  | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |  |
| Понимают важность занятий с учителем-логопедом, учителем дефектологом. | Умеют анализировать, логически мыслить. | Умеют контролировать свое поведение в ходе занятия.  Умеют подводить простейший итог своей деятельности. | Пополняют словарный запас.  Умеют давать полный ответ на вопрос.  Умеют поддерживать беседу. | Развивается пространственное мышление, зрительное восприятие, память, категориальность мышления.  Совершенствуется речь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемый результат |
| Организация детского коллектива | Психологический настрой на занятие, обращение внимания гостей. | Готовы к занятию | РУУД |
| Беседа о значении КРЗ  Развитие внимания, памяти, категориальности мышления. | Беседа: для чего нужны занятия с учителем дефектологом.  Проверка усвоения детьми предыдущей темы занятия в виде игры «Снежный ком». Тема игры – школьные принадлежности.  По окончании игры определяется победитель тот, кто последний, не перепутав порядка слов, перечислил все названные слова, добавил свое слово. | Отвечают на вопросы.  Работают по алгоритму. | ЛР КУУД  ПУУД |
| Развитие пространственного мышления, зрительного восприятия, памяти. | Работа с плакатом «Разные буквы».  Учитель сообщает, о продолжении работы над буквами, имеющими сходное начертание.  Вопросы:   * Сколько всего букв на плакате? * Какие это буквы? * Похожи ли заглавные письменные буквы друг на друга? Чем? * Как пишется буква «Е»? * Как пишется буква «З»? | Работают по алгоритму урока.  Отвечают на вопросы. | ПУУД РУУД  КУУД РУУД  ПР |
| Развитие пространственного мышления, зрительного восприятия, памяти. | Работа с зашумленными буквами.  Вопросы:   * Сколько букв на карточке? * Какие? * Сколько букв «Е» ? * Сколько букв «З» ? * Посчитайте и скажите сколько еще других букв вы видите? | Отвечают на вопросы. | КУУД ПУУД РУУД |
| Физ. пауза. | Давайте представим, что на нужно заменить лампочки сразу в двух патронах. Работаем левой, и правой руками. Сначала вывинчиваем обе лампочки, потом ввинчиваем новые. Делаем это движение несколько раз. Затем правой рукой вывинчиваем лампочку, левой делаем движение «навстречу». | Гимнастика и массаж кистей рук. | Использование здоровье-сберегающих технологий |
| Развитие зрительной памяти. | Упражнение «Корректор».  Учитель на доске показывает способы выделения букв «Е» и «З». И просит учащихся их запомнить, затем запись стирается. | Выполняют упражнение. | ПУУД КУУД |
| Развитие внимания, зрительного восприятия, формирование навыков чтения и письма | Работа над пословицами и поговорками и запись темы урока.  Вопросы:   * Какие пословицы и поговорки мы изучали на прошлых занятиях? * Что они означают?   Учитель раздает индивидуальные карточки с заданием – новые пословицы написаны справа налево.   * Как вы думаете, что означают данные пословицы? | Ответы детей.  Расшифровывают пословицы устно, затем записывают в тетрадь.  Ответы детей. | ПУУД РУУД КУУД ПР |
|  | Чтение текста.   * Аудирование с опорой на текст. * Чтение хором. * Чтение по цепочке   Беседа по тексту:   * Что мальчик принес в класс? * Как учитель узнал про ежа? * Как звали товарища мальчика, который отвечал у доски? * О чем спрашивал учитель Мишу Галкина? * Почему на вопрос учителя ответил сам мальчик? * Ели бы мальчик следил за ходом урока, сознался бы он в том, что у него в портфеле – еж? * Знаете ли вы поговорку «На воре шапка горит». Объясните её смысл. | Ответы детей.  Работают индивидуально.  Обсуждение фронтально.  Ответы детей. Обсуждение. | ПУУД  КУУД  ПУУД ПР РУУД  ЛР ПУУД КУУД |
| Формирование «образа слова», активизация написания и различения букв Е и З, расширение словарного запаса. | Игра «Внимание».  Учитель показывает фигуры на карточке ( фигуры в клеточках и буквы Е и З ). Ребята должны нарисовать фигуры и буквы по памяти, как можно точнее, со всеми элементами деталей. | Вступают в беседу.  Выполнение задания. | ПУУД РУУД  КУУД РУУД ПР |
| Рефлексия. | Подведение итогов занятия.   * Какую новую пословицу о необходимости учения вы сегодня узнали? * Какую пословицу мы употребляем, если провинившийся в чем-то человек своим поведением невольно выдает себя? * Какими словами вы можете передать смысл пословицы «На воре шапка горит»? | Ответы детей. Обсуждение. | ПУУД РУУД  КУУД РУУД ПР |