Конструкт коррекционно – развивающего занятия учителя Соколовой Т.А.

Класс 4 «Г» (дети с ЗПР) 1 подгруппа

Тема: Изучение пословиц «Кто грамоте горазд, тому не пропасть», «На воре шапка горит». Устранение пробелов в знаниях. Практика в чтении текста и беседа по его содержанию».

 Цель: способствовать развитию и коррекции недостатков зрительного восприятия, памяти, категориальности мышления, речи (установление понятийно-смысловых отношений, расширение словарного запаса), пространственного восприятия. Продолжать развивать навыки осмысленного чтения незнакомого текста.

Планируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|  | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |  |
| Понимают важность занятий с учителем-логопедом, учителем дефектологом.  | Умеют анализировать, логически мыслить. | Умеют контролировать свое поведение в ходе занятия.Умеют подводить простейший итог своей деятельности. | Пополняют словарный запас.Умеют давать полный ответ на вопрос.Умеют поддерживать беседу. | Развивается пространственное мышление, зрительное восприятие, память, категориальность мышления.Совершенствуется речь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемый результат |
| Организация детского коллектива | Психологический настрой на занятие, обращение внимания гостей. | Готовы к занятию | РУУД |
| Беседа о значении КРЗРазвитие внимания, памяти, категориальности мышления. | Беседа: для чего нужны занятия с учителем дефектологом.Проверка усвоения детьми предыдущей темы занятия в виде игры «Снежный ком». Тема игры – школьные принадлежности.По окончании игры определяется победитель тот, кто последний, не перепутав порядка слов, перечислил все названные слова, добавил свое слово. | Отвечают на вопросы.Работают по алгоритму. | ЛР КУУДПУУД |
| Развитие пространственного мышления, зрительного восприятия, памяти. | Работа с плакатом «Разные буквы».Учитель сообщает, о продолжении работы над буквами, имеющими сходное начертание.Вопросы: * Сколько всего букв на плакате?
* Какие это буквы?
* Похожи ли заглавные письменные буквы друг на друга? Чем?
* Как пишется буква «Е»?
* Как пишется буква «З»?
 | Работают по алгоритму урока.Отвечают на вопросы. | ПУУД РУУДКУУД РУУД ПР |
| Развитие пространственного мышления, зрительного восприятия, памяти. | Работа с зашумленными буквами.Вопросы:* Сколько букв на карточке?
* Какие?
* Сколько букв «Е» ?
* Сколько букв «З» ?
* Посчитайте и скажите сколько еще других букв вы видите?
 | Отвечают на вопросы. | КУУД ПУУД РУУД |
| Физ. пауза. | Давайте представим, что на нужно заменить лампочки сразу в двух патронах. Работаем левой, и правой руками. Сначала вывинчиваем обе лампочки, потом ввинчиваем новые. Делаем это движение несколько раз. Затем правой рукой вывинчиваем лампочку, левой делаем движение «навстречу». | Гимнастика и массаж кистей рук. | Использование здоровье-сберегающих технологий |
| Развитие зрительной памяти. | Упражнение «Корректор».Учитель на доске показывает способы выделения букв «Е» и «З». И просит учащихся их запомнить, затем запись стирается.  | Выполняют упражнение. | ПУУД КУУД |
| Развитие внимания, зрительного восприятия, формирование навыков чтения и письма | Работа над пословицами и поговорками и запись темы урока.Вопросы:* Какие пословицы и поговорки мы изучали на прошлых занятиях?
* Что они означают?

Учитель раздает индивидуальные карточки с заданием – новые пословицы написаны справа налево.* Как вы думаете, что означают данные пословицы?
 | Ответы детей.Расшифровывают пословицы устно, затем записывают в тетрадь.Ответы детей. | ПУУД РУУД КУУД ПР |
|  | Чтение текста.* Аудирование с опорой на текст.
* Чтение хором.
* Чтение по цепочке

Беседа по тексту:* Что мальчик принес в класс?
* Как учитель узнал про ежа?
* Как звали товарища мальчика, который отвечал у доски?
* О чем спрашивал учитель Мишу Галкина?
* Почему на вопрос учителя ответил сам мальчик?
* Ели бы мальчик следил за ходом урока, сознался бы он в том, что у него в портфеле – еж?
* Знаете ли вы поговорку «На воре шапка горит». Объясните её смысл.
 | Ответы детей.Работают индивидуально.Обсуждение фронтально.Ответы детей. Обсуждение. | ПУУДКУУДПУУД ПР РУУД ЛР ПУУД КУУД |
| Формирование «образа слова», активизация написания и различения букв Е и З, расширение словарного запаса. | Игра «Внимание».Учитель показывает фигуры на карточке ( фигуры в клеточках и буквы Е и З ). Ребята должны нарисовать фигуры и буквы по памяти, как можно точнее, со всеми элементами деталей. | Вступают в беседу.Выполнение задания. |  ПУУД РУУДКУУД РУУД ПР |
| Рефлексия. | Подведение итогов занятия.* Какую новую пословицу о необходимости учения вы сегодня узнали?
* Какую пословицу мы употребляем, если провинившийся в чем-то человек своим поведением невольно выдает себя?
* Какими словами вы можете передать смысл пословицы «На воре шапка горит»?
 |  Ответы детей. Обсуждение. | ПУУД РУУДКУУД РУУД ПР |