Конструкт коррекционно-развивающего занятия учителя-дефектолога Рехтиной Л.А.

Класс 1 2 подгруппа

Модуль: «Сенсорное и сенсомоторное развитие».

Тема: «Развитие перцептивных возможностей».

Цель: различение ощущений от разных анализаторов, использование обоняния и осязания.

Планируемые результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | | | Предметные результаты |
|  | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| Понимают важность занятий с учителем-дефектологом.  Понимают важность сбережения своего здоровья. | Узнают новые понятия.  Умеют ориентироваться во времени (сегодня, завтра, вчера) | Умеют контролировать себя в соответствии с алгоритмом занятия.  Умеют контролировать свое поведение в ходе занятия.  Умеют подводить простейший итог своей деятельности. | Слушают и понимают учителя.  Умеют выполнять иструкцию.  Пополняют словарный запас.  Умеют давать полный ответ на вопрос. | Развивается мелкая моторики через использование различных предметов.  Задействованы различные анализаторы.  Различают обоняние и осязание. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемый результат |
| Организация детского коллектива | Психологический настрой на занятие, обращение внимания на гостей. | Готовы к занятию. | РУУД |
| Развитие моторной сферы | Массаж рук, массаж лица, работа с массажными мячами | Выполняют упражнения по отработанному алгоритму | РУУД ПР ПУУД |
| Ориентировка во времени | Работа с бизибордом (дата, день недели, месяц, время года: сейчас, перед, после) | Каждый обучающийся дает полный ответ на вопрос и старается его четко проговорить | ПУУД РУУД КУУД ПР |
| Сообщение темы занятия  Нацеливание | Для чего нужны занятия с учителем-дефектологом?  Что развивается на этих занятиях?  Сегодня будем говорить о наших помощниках – органах чувств.  В конце занятия вы должны четко знать 2 новых помощника, 2 органа чувств, которые помогают нам узнавать все новое в окружаюшем мире. | Принимают участие в беседе | ЛР  РУУД |
| Повторение | А с каким помощником мы уже познакомились на прошлом уроке?  Карточка: глаза – зрение.  Краткая беседа о том, что можно увидеть.  Краткая беседа о том, как беречь глаза. | Отвечают на вопрос – орган зрения, глаза.  Принимают участие в беседе | ЛР КУУД ПР |
| Физпазуза | Зрительная гимнастика | Выполняют упражнения |  |
| ОБОНЯНИЕ.  Работа над темой, нацеливание. Работа с предметами.  Вывод.  Закрепление. | Сейчас мы узнаем нового помощника. Для этого нам надо завязать глаза, понюхать предмет и попробовать угадать, что это такое.  Какой помощник у нас поработал – нос, а чувство называется обоняние. Карточка: нос – обоняние.  Давайте поработаем с карточкой и раскрасим только те предметы, которые можно понюхать. | Завязывают глаза, нюхают, отгадывают, отвечают  Проговаривают слово обоняние.  Работают с карточкой. | ПР ПУУД  КУУД  ПУУД ПР |
| Физпауза | Найти в кабинете карточку с 1 слогом и собрать на доске название чувства, с которым сейчас поработали | Ищут и собирают слово обоняние | ПР ПУУД РУУД |
| ОСЯЗАНИЕ.  Работа над темой, нацеливание. Работа с предметами.  Вывод.  Закрепление. | Сейчас мы узнаем нового помощника. Для этого нам надо взять мешочек и достать оттуда самый маленький предмет, гладкий предмет, мягкий предмет, деревянный предмет.  Какой помощник у нас поработал – рука, а чувство называется осязание. Карточка: рука – осязание.  Давайте поработаем с карточкой и раскрасим только те предметы, которые можно потрогать. | Достают из мешка заданный предмет, проверяют друг друга.  Проговаривают слово обоняние.  Работают с карточкой. | ПР ПУУД  КУУД  ПУУД ПР |
| Физпауза | Взять из большого мешка на ощупь только кубы и построить из них башню. | Строят башню из кубов | ПР ПУУД РУУД |
| Подведение итога. Рефлексия. | Вам понравилось? Кто вспомнит, что мы сегодня должны были сделать? У кого получилось запомнить всех помощников? Как вы оцениваете свою работу на занятии? Как вы думаете, пригодятся полученные умения на уроках? Докажите. | Тренировка слуховой памяти.  Участвуют в беседе. | ПР  ЛР |