Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.»

623700, Свердловская область, Березовский городской округ, город Березовский, улица Ленина, стр.24

Конспект урока по математике

«Скорость»

4 класс

Учитель: Чернышова Марина Николаевна

Березовский

2025

**Цель:** Познакомить детей с понятием «скорость»; научиться записывать единицы скорости; записывать задачу на движение одного тела в таблице; сравнивать скорости различных тел в разных ситуациях.

Тип урока: урок «открытия нового знания».

Методы: практический, словесный, наглядный, работа с раздаточным материалом.

Средства: презентация, раздаточный материал, учебник 2 часть - Моро М.И., Бантова М.А. и др.

**Задачи урока:**

**Обучающая:** моделировать ситуации, иллюстрирующие движение разных объектов, сформировать представление о скорости как о величине, обозначающей расстояние, пройденное в единицу времени; решать задачи на изменение вопроса или условия задачи, на сравнение скорости объектов.

**Развивающая:** развивать математическую речь, внимание и память.

**Воспитательная:** воспитывать уважительное отношение к мнению друг друга и интерес к изучению математики.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** понимание значения математики в повседневной жизни; умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе.

**Регулятивные:** умение ставить цель; умение выполнять действия самоконтроля при вычислениях; осуществление самоконтроля.

**Познавательные:** осуществление поиска необходимой информации при работе с раздаточным материалом; умение сравнивать и анализировать объекты, делать вывод; моделирование задач на движение в одно действие; умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; умение дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.

**Коммуникативные:** развитие коммуникативных способностей обучающихся, стремления к более точному выражению собственного мнения; проявление инициативы и активности; умение работать в группе, умение вести диалог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока  Задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный этап | *Проверка готовности к уроку.*  - Вот и прозвенел звонок.  - Начинается урок!  - Проверьте, вашу готовность к уроку? | *Обучающиеся приветствуют учителя. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. Проверяют свою готовность*. |
| Актуализация знаний.  Рефлексивная оценка учащихся. | -Ребята откройте тетради и запишите число (13 февраля). И классную работу.  -Запишите числа 2, 4, 6.  -А теперь используя эти цифры составьте свои трёхзначные числа.  - Какие числа у вас получилось?  - Запишите их.  -Ребята сегодня у нас будет не простой устный счет, а в виде игры.  Ваша задача выходить к доске по очереди. По одному ученику от каждого ряда и вставлять пропущенные числа. Выигрывает ряд, быстрее других заполнивший все пропуски и допустивший наименьшее количество ошибок.  Затем мы проверим, кто правильно выполнил задание.   |  |  | | --- | --- | | **1 ряд**  9т =….ц  2м 20см =…см  6000г =…кг  2мин 20с =…с  5км 70м =…м  4 =….  800ц =…т | **2 ряд**  72000кг =…ц  520м =…дм  80ц =….т  6ч 10мин =…мин  7км 600м =…м  =….  15000кг =…т |   -А теперь проверьте и оцените вашу работу.  -Молодцы.  -Все ли у ребят получилось?  -А как вы думаете, почему? | *Записывают число и классную работу.*  *Минутка чистописание.*  *Слушают учителя. Выполняют задания.*  -246 264 642 624 462 426  *Записывают числа*  *Проверяют и оценивают работу.*  -У нас все получилось.  -Потому, что мы знаем способ, как выполнять. |
| Постановка учебной проблемы.  Рефлексивная оценка учащихся. | *(работа в парах по карточкам).*  -Ребята сейчас свами поработаем в парах. Но для начала вспомнил правило работы в парах.  -Молодцы.  - А теперь внимательно слушаем задание. Вам нужно установить соответствия между величинами и единицами измерения и соедините карточки парами.   |  |  | | --- | --- | | Длина | кг | | Масса | л | | Объём | км | | Площадь | мин | | Скорость |  | | Время |  |   - Было трудно или легко?  - Ко всем ли величинам вы нашли меру?  - Почему возникли затруднения?  - А вы хотите знать?  - А мы это сможем? | Дети повторяют правило работы в парах.  Парная и групповая работа в мл.шк.  *Выполняют работу в парах. Соблюдая правило.*  *Ответы детей.*  -Нет. К скорости не нашли.  -Мы этого ещё не знаем.  -Да. |
| Действие целеполагания. | - Что нам нужно сегодня узнать на уроке? | -Познакомиться с новой величиной скоростью, узнать, с какими величинами она связана, в каких единицах измеряется. |
| Открытие нового знания.  Фронтальная работа с учебником. | - Откройте учебник на странице 5.    -Что значит скорость движения легкового автомобиля 80 км/ч?  -Объясните, что значит скорость движения космического корабля 8000 м/с.  - Как записана скорость легкового автомобиля и космического корабля?  - О каких ещё величинах говорится?  - А что такое расстояние?  -Молодцы.  - А теперь мы с вами прочитаем и решим задачу №9  ГДЗ по математике 4 класс учебник Моро, Бантова 2 часть - стр 5  - Как называется первый столбец, второй, третий?  - Какие величины в таблице даны?  - Какие объекты движения даны?  - С какой скоростью движется каждый объект?  - Какое время в пути был каждый поезд?  - Какое расстояние прошёл каждый поезд?  - А как вы узнали скорость движения поездов?  - Запишите решение задач в тетрадь.  - Сделайте вывод: как найти скорость движения?  - Мы вывели формулу нахождения скорости движения. Эту формулу нужно запомнить, она нам нужна для решения задач на движение.  *(На доску прикрепляется запись)*   |  | | --- | | Скорость = Расстояние : Время | | *Открывают учебник.*  - В течение каждого часа автомобиль проходит 80 км.  -В течение каждой секунды космический корабль пролетает 8000 м/с., или 8 км/с.  - Скорость легкового автомобиля и космического корабля записана 80 км/ч, 8000м/с.  - Говорится о времени и расстоянии.  - Пройденный путь-это путь от одного объекта до другого.  *Дети читают задачу.*  - Скорость, время, расстояние.  - Пассажирский поезд, грузовой поезд.  - Пассажирский поезд – 60 км/ч, грузовой поезд – 40 км/ч.  -2ч, 3ч.  -120 км  -120: 2 =60 км/ч. 120 : 3 =40 км/ч.  - Скорость = Расстояние : Время |
| Физкультминутка | -Теперь мы с вами немного отдохнем.  *Действия выполняют под музыку.*  Текст песни Кап, кап, кап дождик пошел...))), слова песни | *Выполняют физминутку.* |
| Первичное закрепление изученного материала. | -Молодцы.  - Прочитайте условие задачи №12.  -О чем говорится в задаче?  - Что говорится о движении папы пешком?  - Что говорится о движении папы на машине?  - А как папа двигался на велосипеде?  - Что нужно узнать в задаче?  - Сможем ли мы сейчас ответить на этот вопрос?  - Почему?  - А это мы можем узнать?  - Как?  - А теперь сможем ответить на главный вопрос задачи?  - Почему?  - Какой?  - Запишите решение задачи одним выражением.  - Вы смогли решить задачу нового вида?  - Почему?  -А теперь попробуйте составьте свою задачу на скорость.  -Молодцы.  -А теперь решим ее.  -Молодцы. | *Читают условие задачи.*  - О движении папы на велосипеде, пешком, на машине.  - Пешком он шёл 6 км/ч.  - На машине он двигался в 10 раз быстрее, чем пешком.  - На велосипеде в 4 раза медленнее, чем на машине.  - С какой скоростью папа едет на велосипеде?  - Нет.  - Для этого нужно знать с какой скоростью он ехал на машине.  - Да.  -6 . 10 =60 (км/ч)  - Да.  - Мы знаем способ нахождения скорости движения.  - Скорость = Расстояние : Время  -(6 . 10) : 4 = 15 ( км/ч)  - Да.  - Мы узнали формулу нахождения скорости.  -мама пробежала 100 метров за 20 секунд, а Ваня на велосипеде проехал 100 метров за 5 секунд. Во сколько раз скорость Вани больше скорости мамы?  -Найдём скорость мамы: 100 : 20 = 5 м/с.  - Теперь скорость Вани: 100 : 5 = 20 м/с.  - Найдем, во сколько раз скорость Вани больше скорости мамы: 20 / 5 = 4.  - И мы получаем скорость Вани больше скорости мамы в 4 раза. |
| Самостоятельная работа.  Работа по учебнику. | - Задание № 13 выполните самостоятельно.  -Два ученика у доски.  - Чтобы выполнить данное задание, что нужно вспомнить?  - Как нужно делить и умножать такие числа?  ГДЗ по математике 4 класс учебник Моро, Бантова 2 часть - стр 5 | *Самостоятельное выполнение в тетрадях. Двое работают у доски. Самопроверка.*  - Деление и умножение круглых чисел.  - При делении и умножении на нули внимание не обращаем. Затем к полученному результату приписываем эти нули. |
| Рефлексивная оценка учащихся. | - Проверьте работу одноклассников у доски.  - Оцените каждого. | *Проверяют и оценивают.* |
| Итог урока.  Рефлексия. | - Какую цель перед собой ставили?  Закончите предложения:  - Теперь я знаю……  - Теперь я знаю, что…  - Теперь я знаю, что …  - Теперь я умею находить….  - Это мне пригодится……. | - Познакомиться с новой величиной скоростью, узнать, с какими величинами она связана, в каких единицах измеряется.  - Новую величину скорость.  -Скорость измеряется в двух единицах.  - Скорость связана с такими величинами, как расстояние и время.  - Скорость, потому что узнал формулу.  - Для того, чтобы решать задачи. |
| Самооценка. | - Оцените свою работу на уроке.  *Учащиеся в анкете ставят «+» или «-»*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Анкета (самоанализ) | | | | На уроке я работал | активно | пассивно | |  |  | | Своей работой на уроке | я доволен | не доволен | |  |  | | Урок мне показался | коротким | длинным | |  |  | | За урок | я устал | не устал | |  |  | | Моё настроение стало | лучше | хуже | |  |  |   -У кого пять +?  -Четыре + ?  -Спасибо за урок.  -Запишите домашнюю работу в дневник. | *Оценка работы.*  *Делают самоанализ своей работы.* |
| Домашнее задание. | Страница 5 № 11 | *Записывают задание.* |