Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.»

623700, Свердловская область, Березовский городской округ, город Березовский, улица Ленина, стр.24

Конспект урока по математике

«Скорость»

4 класс

Учитель: Чернышова Марина Николаевна

Березовский

2025

**Цель:** Познакомить детей с понятием «скорость»; научиться записывать единицы скорости; записывать задачу на движение одного тела в таблице; сравнивать скорости различных тел в разных ситуациях.

Тип урока: урок «открытия нового знания».

Методы: практический, словесный, наглядный, работа с раздаточным материалом.

Средства: презентация, раздаточный материал, учебник 2 часть - Моро М.И., Бантова М.А. и др.

**Задачи урока:**

**Обучающая:** моделировать ситуации, иллюстрирующие движение разных объектов, сформировать представление о скорости как о величине, обозначающей расстояние, пройденное в единицу времени; решать задачи на изменение вопроса или условия задачи, на сравнение скорости объектов.

**Развивающая:** развивать математическую речь, внимание и память.

**Воспитательная:** воспитывать уважительное отношение к мнению друг друга и интерес к изучению математики.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** понимание значения математики в повседневной жизни; умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе.

**Регулятивные:** умение ставить цель; умение выполнять действия самоконтроля при вычислениях; осуществление самоконтроля.

**Познавательные:** осуществление поиска необходимой информации при работе с раздаточным материалом; умение сравнивать и анализировать объекты, делать вывод; моделирование задач на движение в одно действие; умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; умение дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.

**Коммуникативные:** развитие коммуникативных способностей обучающихся, стремления к более точному выражению собственного мнения; проявление инициативы и активности; умение работать в группе, умение вести диалог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урокаЗадачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный этап | *Проверка готовности к уроку.*- Вот и прозвенел звонок.- Начинается урок!- Проверьте, вашу готовность к уроку? | *Обучающиеся приветствуют учителя. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. Проверяют свою готовность*. |
| Актуализация знаний.Рефлексивная оценка учащихся. | -Ребята откройте тетради и запишите число (13 февраля). И классную работу.-Запишите числа 2, 4, 6.-А теперь используя эти цифры составьте свои трёхзначные числа.- Какие числа у вас получилось?- Запишите их.-Ребята сегодня у нас будет не простой устный счет, а в виде игры. Ваша задача выходить к доске по очереди. По одному ученику от каждого ряда и вставлять пропущенные числа. Выигрывает ряд, быстрее других заполнивший все пропуски и допустивший наименьшее количество ошибок.Затем мы проверим, кто правильно выполнил задание.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 ряд**9т =….ц2м 20см =…см6000г =…кг2мин 20с =…с5км 70м =…м4$дм^{2}$ =….$см^{2}$800ц =…т | **2 ряд**72000кг =…ц520м =…дм80ц =….т6ч 10мин =…мин7км 600м =…м$2м^{2}$ =….$дм^{2}$15000кг =…т |

-А теперь проверьте и оцените вашу работу.-Молодцы.-Все ли у ребят получилось? -А как вы думаете, почему? | *Записывают число и классную работу.**Минутка чистописание.**Слушают учителя. Выполняют задания.*-246 264 642 624 462 426*Записывают числа**Проверяют и оценивают работу.*-У нас все получилось.-Потому, что мы знаем способ, как выполнять. |
| Постановка учебной проблемы.Рефлексивная оценка учащихся. | *(работа в парах по карточкам).*-Ребята сейчас свами поработаем в парах. Но для начала вспомнил правило работы в парах.-Молодцы.- А теперь внимательно слушаем задание. Вам нужно установить соответствия между величинами и единицами измерения и соедините карточки парами.

|  |  |
| --- | --- |
| Длина | кг |
| Масса | л |
| Объём | км |
| Площадь | мин |
| Скорость | $$м^{2}$$ |
| Время |  |

- Было трудно или легко? - Ко всем ли величинам вы нашли меру?- Почему возникли затруднения? - А вы хотите знать? - А мы это сможем? | Дети повторяют правило работы в парах.Парная и групповая работа в мл.шк.*Выполняют работу в парах. Соблюдая правило.**Ответы детей.*-Нет. К скорости не нашли.-Мы этого ещё не знаем.-Да. |
| Действие целеполагания. | - Что нам нужно сегодня узнать на уроке? | -Познакомиться с новой величиной скоростью, узнать, с какими величинами она связана, в каких единицах измеряется. |
| Открытие нового знания.Фронтальная работа с учебником. | - Откройте учебник на странице 5.-Что значит скорость движения легкового автомобиля 80 км/ч?-Объясните, что значит скорость движения космического корабля 8000 м/с.- Как записана скорость легкового автомобиля и космического корабля? - О каких ещё величинах говорится? - А что такое расстояние?-Молодцы. - А теперь мы с вами прочитаем и решим задачу №9ГДЗ по математике 4 класс учебник Моро, Бантова 2 часть - стр 5- Как называется первый столбец, второй, третий? - Какие величины в таблице даны? - Какие объекты движения даны? - С какой скоростью движется каждый объект? - Какое время в пути был каждый поезд? - Какое расстояние прошёл каждый поезд?- А как вы узнали скорость движения поездов?- Запишите решение задач в тетрадь.- Сделайте вывод: как найти скорость движения? - Мы вывели формулу нахождения скорости движения. Эту формулу нужно запомнить, она нам нужна для решения задач на движение.*(На доску прикрепляется запись)*

|  |
| --- |
| Скорость = Расстояние : Время |

 | *Открывают учебник.*- В течение каждого часа автомобиль проходит 80 км.-В течение каждой секунды космический корабль пролетает 8000 м/с., или 8 км/с.- Скорость легкового автомобиля и космического корабля записана 80 км/ч, 8000м/с.- Говорится о времени и расстоянии.- Пройденный путь-это путь от одного объекта до другого.*Дети читают задачу.*- Скорость, время, расстояние.- Пассажирский поезд, грузовой поезд.- Пассажирский поезд – 60 км/ч, грузовой поезд – 40 км/ч.-2ч, 3ч.-120 км-120: 2 =60 км/ч. 120 : 3 =40 км/ч.- Скорость = Расстояние : Время |
| Физкультминутка | -Теперь мы с вами немного отдохнем.*Действия выполняют под музыку.*Текст песни Кап, кап, кап дождик пошел...))), слова песни | *Выполняют физминутку.* |
| Первичное закрепление изученного материала. | -Молодцы.- Прочитайте условие задачи №12. -О чем говорится в задаче? - Что говорится о движении папы пешком?- Что говорится о движении папы на машине? - А как папа двигался на велосипеде?- Что нужно узнать в задаче? - Сможем ли мы сейчас ответить на этот вопрос? - Почему?- А это мы можем узнать?- Как?- А теперь сможем ответить на главный вопрос задачи?- Почему?- Какой? - Запишите решение задачи одним выражением.- Вы смогли решить задачу нового вида? - Почему?-А теперь попробуйте составьте свою задачу на скорость.-Молодцы.-А теперь решим ее.-Молодцы. | *Читают условие задачи.*- О движении папы на велосипеде, пешком, на машине.- Пешком он шёл 6 км/ч.- На машине он двигался в 10 раз быстрее, чем пешком.- На велосипеде в 4 раза медленнее, чем на машине.- С какой скоростью папа едет на велосипеде?- Нет.- Для этого нужно знать с какой скоростью он ехал на машине.- Да.-6 . 10 =60 (км/ч)- Да.- Мы знаем способ нахождения скорости движения.- Скорость = Расстояние : Время-(6 . 10) : 4 = 15 ( км/ч)- Да.- Мы узнали формулу нахождения скорости.-мама пробежала 100 метров за 20 секунд, а Ваня на велосипеде проехал 100 метров за 5 секунд. Во сколько раз скорость Вани больше скорости мамы?-Найдём скорость мамы: 100 : 20 = 5 м/с.- Теперь скорость Вани: 100 : 5 = 20 м/с.- Найдем, во сколько раз скорость Вани больше скорости мамы: 20 / 5 = 4.- И мы получаем скорость Вани больше скорости мамы в 4 раза. |
| Самостоятельная работа.Работа по учебнику. | - Задание № 13 выполните самостоятельно. -Два ученика у доски.- Чтобы выполнить данное задание, что нужно вспомнить?- Как нужно делить и умножать такие числа?ГДЗ по математике 4 класс учебник Моро, Бантова 2 часть - стр 5 | *Самостоятельное выполнение в тетрадях. Двое работают у доски. Самопроверка.*- Деление и умножение круглых чисел.- При делении и умножении на нули внимание не обращаем. Затем к полученному результату приписываем эти нули. |
| Рефлексивная оценка учащихся. | - Проверьте работу одноклассников у доски.- Оцените каждого. | *Проверяют и оценивают.* |
| Итог урока.Рефлексия. | - Какую цель перед собой ставили? Закончите предложения:- Теперь я знаю……  - Теперь я знаю, что… - Теперь я знаю, что … - Теперь я умею находить….- Это мне пригодится……. | - Познакомиться с новой величиной скоростью, узнать, с какими величинами она связана, в каких единицах измеряется.- Новую величину скорость.-Скорость измеряется в двух единицах.- Скорость связана с такими величинами, как расстояние и время.- Скорость, потому что узнал формулу.- Для того, чтобы решать задачи. |
| Самооценка. | - Оцените свою работу на уроке.*Учащиеся в анкете ставят «+» или «-»*

|  |
| --- |
| Анкета (самоанализ) |
| На уроке я работал | активно | пассивно |
|  |  |
| Своей работой на уроке | я доволен | не доволен |
|  |  |
| Урок мне показался | коротким | длинным |
|  |  |
| За урок | я устал | не устал |
|  |  |
| Моё настроение стало | лучше | хуже  |
|  |  |

-У кого пять +?-Четыре + ? -Спасибо за урок.-Запишите домашнюю работу в дневник. | *Оценка работы.**Делают самоанализ своей работы.* |
| Домашнее задание. | Страница 5 № 11 | *Записывают задание.* |