**Тема:** Когда придет суббота? Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели.

**Цель:** сформировать представление о последовательности дней недели, различать прошлое, настоящее и будущее.

**Предметные**: усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее; научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра, называть по порядку все дни недели.

**УУД:**

***Регулятивные:***  последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.

***Познавательные:*** оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».

***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.

**Личностные результаты:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

**Тип урока:** ОНЗ

**Применяемые технологии:** личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникативные.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группах.

**Оборудование:**учебник окружающего мира, ученические принадлежности, тетрадь, цветные карандаши, мяч, карточки к игре «Режим дня», «солнышко», лучики для рефлексии, презентация.

**Ход урока.**

**Мотивационный этап.**

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

Ну- ка посмотри дружок

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Все ль в порядке:

Книжка, ручка и тетрадка

Вы готовы?

Ни минуты не теряем

Слушаем и запоминаем!

Сегодня у нас в гостях солнышко, но по дороге оно растеряло свои лучики. Поможем найти солнышку лучики? Для этого нам нужно очень хорошо позаниматься на уроке. Нужно быть внимательными и активно работать на уроке.

**Самоопределение к деятельности**

Древняя мудрость гласит:

-Послушай и ты узнаешь, посмотри и ты увидишь, сделай и ты научишься.

- Как вы понимаете эти слова?

- Хотите сегодня чему -то научится?

- хорошо, тогда приступаем к работе.

**Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия**

- Поднимите руку, кто знает, как зовут этого любознательного муравья. (Вопросик)**(Слайд 1)**

- За что его назвали Вопросиком? (Задаёт вопросы)

- С утра до вечера, а иногда и ночью он спрашивает обо всём на свете.

- А кто отвечает на его вопросы? (Мудрая Черепаха**) (Слайд 1)**

-Муравьишка и сегодня пришёл к нам с вопросами.

«Как пятница долго тянется.

Я не играю. Жду.

Друг мне сказал:

-В субботу

Я непременно приду».

-Когда же придёт суббота?

***(Слайд 2)КОГДА ПРИДЁТ СУББОТА?***

-Давайте постараемся Муравьишке ответить на этот вопрос, а помогут нам в этом учебник, тетрадь и компьютер.

**Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия**

**-**Что надо знать, чтобы ответить на этот вопрос?

Сегодня на уроке кто-то узнает что-то новое, а кто-то повторит и закрепит свои знания.

**Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.**

1. **Работа с загадкой.**

Ребята Мудрая черепаха загадала муравьишке загадки, а он не знает, как её отгадать. Давайте ему поможем.(Слайд 2)

Ребята, отгадайте загадки:

1. Братьев этих ровно семь.  
   Вам они известны всем.  
   Каждую неделю кругом  
   Ходят братья друг за другом.  
   Попрощается последний —  
   Появляется передний
2. Оно весь век бежит вперёд,

И никогда не устаёт.***(Слайд 2 – дни недели, время)***

***РАБОТА ПО СЛАЙДАМ 2 -9***

**2. Работа с «Толковым словарем»**

- Что мы знаем о времени? Где можно найти определение понятия ВРЕМЯ?

Определение можно узнать из «Толкового словаря» Ожегова.

О многозначности слова **(Слайд 3)**

***1. Определенный момент, в который совершается что-то, смена часов, дней, лет.***

***2. Продолжительность, длительность чего-нибудь, измеряемая секундами, минутами, часами.***

- Что ещё можно сказать о времени?

**Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.**

**Работа с учебником**

- Прочитать в учебнике (стр. 6, 2 строчки, начиная «Время постоянно бежит…»)

- Какие слова выделены в тексте?

**На доске прикрепить: прошлое - настоящее - будущее**

- Как разобраться со смыслом этих слов? Прочитать следующие две строчки в учебнике.

Настоящее – это то, что сейчас.

Прошлое – это то, что было.

Будущее – это то, что будет.

***На доске прикрепить: было - сейчас - будет***

**Первичное закрепление новых знаний.**

**1. Чтение детьми стихов о времени**(прошлом, настоящем, будущем).

Прошедшее время –   
То, что было, прошло:  
«Вчера мы писали»,  
«Солнце ушло».  
  
Настоящее время  
Приходит теперь:  
«Мы пишем имя»,  
«Бегает зверь».  
  
Будущее время  
Ещё не пришло:  
«После уроков   
Будет кино».

**2. Работа с иллюстративным материалом учебника.**

- Рассмотрите иллюстрации на стр. 6

- Как вы думаете: где художник изобразил настоящее, где – прошлое и будущее? Почему вы так решили?

**3. Игра «Время» (Слайд )**

Цыплёнок – это настоящее. А прошлое? Будущее?

Малыш – подросток – взрослый

**4.Работа в тетради Игра «Прошлое – настоящее»**

Обведи зеленым карандашом принадлежности прошлого, а красным – чем мы пользуемся сейчас. (Взаимопроверка в парах)

Перо – ручка

Печатная машинка – ноутбук

**Физминутка.** «Какие мы?»

«Прошлое» – дети приседают, становятся маленькими;

«Настоящее»**–** встают в свой рост;

**«**Будущее»**-** встают на цыпочки, вырастают.

**4.Работа в парах. (На листочках) Игра «Режим дня»**

Разложить карточки и пояснить, что когда

ДЛЯ АВАНЯН БОЛЕЕ ПРОСТАЯ КАРТОЧКА

**Включение в систему знаний и умений.**

- О времени говорят по-разному. Оно может «лететь», а может и «ползти».

**1. Беседа о днях недели.**

- Когда мы чего-то ждем, то, кажется, что время еле-еле проходит. Сравните учебную неделю и неделю каникул. Какая из них длиннее?

*- Из чего состоит неделя?*

*- Сколько дней в неделе?*

*- Как они называются?*

**2. Стихотворение «Черепаха»**

В ПОНЕДЕЛЬНИК Черепаха

Ткань купила на рубаху.

ВТОРНИК — резала, кроила.

В СРЕДУ шила, шила, шила…

К ЧЕТВЕРГУ она устала,

Так что в ПЯТНИЦУ дремала.

Пробудилась лишь в СУББОТУ.

Осмотрев свою работу,

День утюжила творенье.

Примеряла в ВОСКРЕСЕНЬЕ.

**Физкультминутка «Дни недели»**

В **понедельник** я купался,  
А во **вторник**– рисовал.  
В **среду** долго умывался,  
А в**четверг** в футбол играл.  
В **пятницу** я прыгал, бегал,  
Очень долго танцевал.  
А в **субботу**, **воскресенье** –  
Целый день я отдыхал.

***3. Игра «А ну-ка., угадай»***

А теперь поиграем в игру «А ну-ка, угадай».

Я - среда, какой день недели был вчера?

Я - понедельник. Какой день недели будет послезавтра?

Я - суббота. Какой день недели будет завтра?

***4. Игра «Лови, бросай, дни недели называй»***

А теперь мы поупражняемся в назывании дней недели. Поиграем в игру «Лови, бросай, дни недели называй». Я буду бросать мячик и называть дни недели. Тот, кому попадет мячик, должен будет назвать день недели, следующий по порядку. Например, я называю понедельник. Какой день недели должен назвать тот, кому попадает мяч?

**Самостоятельная работа**

**Работа в тетради (вклеены карточки)**

Пронумеруйте названия дней недели. РАСПЕЧАТАТЬ и проверить на доске

– Какой сегодня день недели? Раскрасьте красным цветом.

– Какой день недели был вчера? Раскрасьте синим цветом.

– Какой день будет завтра? Раскрасьте зелёным цветом.

- Какой по счету день недели – пятница? А суббота?

- Сколько дней должно пройти с сегодняшнего дня до субботы?

- Сколько дней в двух неделях?

-Назовите ещё раз дни недели по порядку.

-Почему четверг выделен? (четверг – сегодня)

- Ребята, о чём нас спрашивал Муравьишка? (Когда придёт суббота?)

–Давайте ответим на его вопрос. (Через день, послезавтра)

- А нам в жизни надо знать названия дней недели, их последовательность? Где в жизни мы с ними встречаемся?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | **ЧЕТВЕРГ** | ПЯТНИЦА | СУББОТА | ВОСКРЕСЕНЬЕ |

**Рефлексия. Вернемся к нашему солнышку. НУЖНО ВЫБРАТЬ….ЕЩЕ НЕ РЕШИЛА……………………………………**

- Прикрепите лучики к солнышку в правильном порядке:

По дням недели…..

Или кому понравился урок и кто все запомнил и понял, то прикрепите к солнышку лучик. А кто еще затрудняется прикрепите облачко над солнышком.

**Дополнительный материал**. **Это интересно**

**Вспомним названия дней недели**

Первый день недели — понедельник. Его так назвали потому, что он шел сразу после недели, а неделей в прежние времена называли день, когда ничего не делали, отдыхали.

Дальше идет вторник — это второй день недели.

Среда — середина недели.

Четверг — очень просто, это четвертый день.

Пятница-опрятница — пятый день недели: в этот день хорошо навести порядок в своем доме, помыться, приготовиться к выходным дням.

Суббота — это слово пришло к нам из далекой страны, день отдыха у еврейского народа приходился не на воскресенье, а на субботу. Такой День по-еврейски назывался «шаббат». В русском языке это слово прижилось, но превратилось в субботу. Последний день недели — раньше его называли неделей, а теперь — воскресеньем. Как сказано в Библии, в этот день недели воскрес из мертвых Иисус Христос.







