

Рассмотрен
на педагогическом совете Протокол
от 06.03.2025 года № 7

Утверждено приказом
директора БМАОУ СОШ №1
№ 22 от 06.03.2025г.

**Отчёт о результатах
самообследования
Березовского муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №1 имени Героя
Советского Союза Неустроева С.А.»
за 2024 год.**

г. Березовский

Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями)

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся по уровням общего образования, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит: аналитическую часть, результаты показателей деятельности организации, вывод (анализ показателей деятельности) за **2024 год**.

Процедура самообследования БМАОУ СОШ №1 проведена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического,
- библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте БМАОУ СОШ № 1 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Самообследование Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.» проведено на основании приказа директора школы №14 от 13.03.2025г. с целью анализа деятельности образовательной организации за 2024 год. Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета школы (протокол № 6 от 13 марта 2025 года).

Общие сведения об образовательной организации

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.»

Директор Кутявина Тамара Юрьевна

Адрес: 623700, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, г. Березовский, ул. Ленина, строение 24.

Электронная почта: bgo_ou1@mail.ru

Сайт <https://1ber.uralschool.ru>

Учредитель: Управление образования Березовского муниципального округа

Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196128 от 21.09.2012г.Срок действия- бессрочно.

Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (Регистрационный номер государственной аккредитации: № 8348 2. Дата предоставления государственной аккредитации: 26.05.2015г.)

БМАОУ СОШ №1 является стажировочной площадкой ИРО Свердловской области по программе ДПП «Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Миссия образовательной организации:

Миссия БМАОУ СОШ №1 состоит в создании для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для успешной социализации и интеграции в поликультурной и высокотехнологичной информационной среде современного общества.

Целью деятельности образовательной организации является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов технической направленности, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Цель работы школы: создание единого образовательного и информационно--развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, Профессионального стандарта педагога.

Задачи образовательной и управленческой деятельности в 2024 году:

- организация деятельности школы в соответствии с дорожными картами реализации ФГОС НОО и ООО: вопросы преемственности;
- проведение системного анализа результатов Всероссийских проверочных работ и внесение изменений в тематическое планирование образовательной деятельности;
- оформление позитивных изменений в виде школьных, городских инновационных проектов;
- распространение эффективных педагогических практик в форме проведения семинаров и педагогических мастерских, педагогических сессий, выставок методической продукции;
- дальнейшее развитие профессиональной компетентности (компетенций) педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся на всех уровнях общего образования;
- дополнение системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами индивидуальной психолого--педагогической поддержки талантов детей и подростков.

Вовлечение педагогов и обучающихся в инновационную деятельность предусматривает совершенствование методической и научно-исследовательской деятельности.

Усилия методических объединений в 2024 году были направлены на решение задач:

1. Изучение и апробация информационно-коммуникационных технологий, способствующих созданию условий повышения учебной мотивации, качества образовательной деятельности;
2. Введение новых форм и средств дифференцированного обучения;
3. Совершенствование структуры и содержания образовательного процесса, направленного на формирование личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию в инновационной информационно-образовательной среде и с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
4. Совершенствование внеурочной деятельности и воспитывающей деятельности в ходе выполнения совершенствования работы классного руководителя на основе Стратегия развития воспитания в Свердловской области;
5. Повышение качества общего образования с учетом особенностей обучающихся на всех уровнях их образования.

Задачи кадровой политики БМАОУ СОШ №1 в 2024 году:

- Оказание оперативной помощи педагогическим работникам в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и использования лучших педагогических практик реализации ФГОС НОО, ООО;
- Оказание научно-методической поддержки учителям в рамках Уральской инженерной школы;
- Совершенствование научно-методической работы по развитию персонифицированной модели повышения квалификации педагогических кадров;
- Развитие мотивации педагогического коллектива в части вовлечения в профессиональные конкурсы разного уровня;
- Решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Стратегическое планирование дальнейшего развития школы осуществляется на основе Программы развития по следующим приоритетным направлениям:

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- совершенствование моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, реализация Федеральных образовательных программ;
- реализация современной информационно-образовательной среды в рамках программ «Уральская инженерная школа», «Цифровая образовательная среда», «Доступная среда»;
- достижение современного качества общего и дополнительного образования, обеспечивающего развитие личностных достижений ученика, его компетентностей как основы активной гражданской позиции и социальной успешности;
- обеспечение условий профессионального роста учителей, совершенствование педагогических компетенций

Содержание Годового плана работы школы в отчетный период было ориентировано на:

- совершенствование содержания начального общего, основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода;

- внедрение интерактивных образовательных технологий, активное освоение дистанционных образовательных технологий;
- использование критериального оценивания достижений обучающихся на основе своевременного выявления учебных дефицитов и затруднений обучающихся.

Образовательные программы, реализуемые БМАОУ СОШ №1

1. Основная общеобразовательная программа- образовательная программа начального общего образования
2. Основная общеобразовательная программа- образовательная программа основного общего образования
3. Основная общеобразовательная программа- образовательная программа среднего общего образования
4. Дополнительные общеобразовательные программы- дополнительная общеразвивающая программа

Оценка системы управления образовательной организации

Система управления образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными актами Свердловской области и Уставом на принципах целесообразности, демократизации, научности, единства единоначалия и коллегиальности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристиками должностей работников образования.

	Фамилия имя отчество	должность	Управленческий стаж
1	Кутявина Тамара Юрьевна	директор	17 лет
2	Кривогузова Оксана Валерьевна	заместитель директора	23 года
3	Калашникова Татьяна Львовна	заместитель директора	16 лет
4	Рехтина Людмила Анатольевна	заместитель директора	4 года
5	Ятнин Михаил Геннадьевич	заместитель директора АХЧ	6 лет

Органами коллегиального управления БМАОУ СОШ №1 являются:

- Общее собрание работников ;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников школы и родителей (законных представителей).

Основные документы, обеспечивающие координацию образовательной деятельности и образовательных отношений:

- локальные нормативные акты БМАОУ СОШ №1
- годовой план работы;
- учебный план;
- календарный учебный график на текущий учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- план методической работы школы.

В БМАОУ СОШ №1 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности школы в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что

позволяет эффективно организовать образовательное и воспитательное пространство.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей. ШМО работают в соответствии с разработанными планами, в конце учебного триместра и учебного года руководители ШМО анализируют результаты работы и разрабатывают планы работы на следующий учебный год. Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

Анализ системы управления в образовательной организации

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

За 2024 год проведено:

Наблюдательный совет- 4 заседания. На заседаниях были рассмотрены: предложения о внесении изменений в устав школы; аудит и обсуждение проектов отчётов о деятельности школы и об использовании её имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет-12 заседаний. На заседаниях были рассмотрены: анализ результатов деятельности по итогам учебного года; реализация Программы воспитания; оценка качества образования, в том числе мониторинг качества образования текущей и государственной итоговой аттестации; развитие профессиональных компетенций педагогов, в том числе система повышения квалификации и аттестации работников школы; допуск учащихся к ГИА; завершение итоговой аттестации.

Общее собрание работников ОО- 2 заседания. На заседаниях решалось следующее: обсуждение, утверждение, анализ плана работы на учебный год; комплексная безопасность;

Совет родителей-2 заседания. На заседаниях были рассмотрены вопросы: профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей; совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся; организации и проведения мероприятий в школе.

Совет обучающихся- 4 раза. На заседаниях решали вопросы по проведению воспитательных мероприятий в рамках Программы развития школы; обсуждение и реализация плана работы школы к Юбилею Победы.

План коллегиальных органов управления БМАОУ СОШ №1 выполнен полностью.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на электронную систему;

-системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования;
-внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательной деятельности школы.

Основными формами координации деятельности управления БМАОУ СОШ №1 являются:

- совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц);
- совещание при заместителе директора (не реже 1 раз в месяц);
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательной организации, локальными актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и аналитической работой.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы начального и основного общего образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей разного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации; контроль за объемом документальной нагрузки;
- реализация рабочих программ основных образовательных программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых

решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления школы обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Оценка образовательной деятельности и ее организации

Состав и структура классов.

Уровни общего образования	Тип класса	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	общеобразовательные	8	190	23,8
	Специальный (инклюзия)	9	82	9,1
Основное общее образование	общеобразовательные	10	249	25
	Специальный (инклюзия)	2	19	9,5
Среднее общее образование	Профильные: 10 12 классы	3	36	12
Итого		32	576	18

Приведенные в таблице данные позволяют сделать вывод о стабильности и повышении по сравнению с прошлым годом численного контингента обучающихся: число обучающихся остается примерно одинаковым в течение года. Растет наполняемость классов, особенно на уровне основного общего образования. В 2024 году, по сравнению с прошлыми годами, произошло небольшое уменьшение численности обучающихся на уровне НОО, уменьшилась средняя наполняемость классов. Это обусловлено демографической ситуацией в стране в целом, особенностями территории, закрепленной за БМАОУ СОШ №1 (отсутствие новостроек с молодым населением, преимущественно частный сектор со стареющим населением). Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации Школы:

- систематическое взаимодействие и регулярные встречи с родителями обучающихся;
- создана гибкая система индивидуальных занятий с обучающимися с учетом пожеланий и запросов родителей;
- ежегодно функционирует «Школа будущего первоклассника» для знакомства родителей и их детей с укладом школы;
- регулярные встречи с родителями, чьи дети посещают детские сады;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители (законные представители);
- информация о работе Школы регулярно публикуется на сайте школы и на официальной странице в ВК;
- за 2024 год обращений граждан не было.

Таким образом, состав контингента обучающихся можно оценить как социально стабильный, количественный состав увеличивается с 15,3 до 18%. Школа удовлетворяет запросы социума и пользуется доверием родителей, которые предпочитают БМАОУ СОШ №1 лучшим вариантом для получения образования, так как школа реализует форму обучения: очную, очно-заочную, семейное образование. К обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, применяется как инклюзивное обучение, так и

созданы специальные 1-4 классы на уровне начального общего образования, 5-е классы на уровне основного общего образования, а дети с ОВЗ 6-9 классы интегрированы в общеобразовательные классы. Школа очень востребована родителями детей с ОВЗ, желающими учить своих детей в условиях инклюзивного образования. Количество классов для детей с ОВЗ, средняя наполняемость таких классов остается стабильной.

Получение детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В статье 43 Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

В БМАОУ СОШ №1 - 132 обучающихся с ОВЗ (88 - уровень начального общего образования, 42 - уровень основного общего образования, 2 ребенка-инвалида обучающиеся по ООП НОО, ООП ООО). Для них реализуются адаптированные образовательные программы, основные образовательные программы, проводятся занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, индивидуальные коррекционные занятия.

26 обучающихся - дети-инвалиды; системно реализуются ИПРА ребенка-инвалида.

В БМАОУ СОШ №1 работает ППК, задачами которого являются разработка тактических задач сопровождения, конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста или условия, подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения, ребенка.

В БМАОУ СОШ №1 созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с нормативными требованиями; заключениями ПМПК - для обучающихся с ОВЗ (п. 23 Положения о ПМПК); индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов (Приложение № 2 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. № 466н). На уровне начального общего образования функционируют специальные классы для детей ОВЗ: дети с задержкой психического развития и с тяжёлыми нарушениями речи. На уровне основного общего образования также функционируют специальные классы для детей с ОВЗ. Педагоги реализуют ФГОС ОВЗ на уровне НОО, ООО, ФАОП ОВЗ на уровне НОО, ООО.

Педагоги 100% прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ (внедрение ФАОП, требования ФГОС ОВЗ)

Проблемы:

- трудности в выявлении детей ОВЗ на ранних этапах обучения;
- трудности в работе с родителями при необходимости уточнения программы обучения ребенка;
- соотнесение учителем индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья с необходимостью выполнения федерального государственного образовательного стандарта.

Пути решения:

- организация лектория для просвещения родителей по вопросам организации работы обучающихся с ОВЗ, в том числе психологической помощи;
- методическая помощь учителю по вопросам организации деятельности и сопровождения детей ОВЗ.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, с учетом требований СанПиНа к составлению расписания, ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательных отношений.

1-4 классы занимаются по пятидневной учебной неделе; 5-11 занимаются по пятидневной, учебной неделе. Школа работает в две смены: во вторую смену занимаются 2а, 2б, 4а, 4б, все остальные в первую смену.

Продолжительность урока для 1 классов - 35 минут в 1 полугодии, 2 - 11 классы и 1 классы во 2 полугодии - 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре 4 урока, а один день в неделю (за счет урока физкультуры) - 5 уроков по 35 минут каждый, с января - уроки по 40 минут.

Образовательная деятельность организована с учетом профилактических мер: утренняя фильтрация, оснащение средствами индивидуальной защиты, разработан специальный график питания обучающихся, в том числе детей ОВЗ. Завтраки и горячие обеды обучающиеся получают 100%, временные рамки закреплены локальным актом.

Максимальное количество часов в неделю, определенное Учебным планом, выдержано. Согласно требованиям СанПиНа в начале недели (понедельник) и в конце недели (суббота) - работоспособность самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая. В расписании чередуются трудные и облегченные уроки, основные предметы для младших классов проводятся на 2-3 уроках, а для среднего и старшего возраста на 2-4 уроках. По возможности предусмотрено сочетание предметов математического и гуманитарного циклов.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Для учащихся 5-11 классов проводятся сдвоенные уроки: технологии (5-7 кл.), физкультуры (5-11 кл.) - модуль лыжи, январь - март; остальные уроки с целью проведения лабораторных, практических и контрольных работ, модульного обучения.

Продолжительность учебного года, каникулярное время регламентируется календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора от 28.06.2024 года № 62/1

Пятидневная учебная неделя 1-4 классы:

Начало учебного года 2 сентября 2024 г

1 триместр 12 учебных недель с 02.09.2024 по 30.11.2024г

Каникулы с 26 октября по 04 ноября 2024 г. (10 дней).

2 триместр 11 учебных недель с 1 декабря 2024 г. по 28 февраля 2025 г.

Каникулы с 29 декабря 2024 г. по 08 января 2025 г. (11 дней).

3 триместр 11 учебных недель с 1 марта 2025 г. по 26 мая 2025 г.

Каникулы с 22 марта 2025 г. по 30 марта 2025 г. (9 дней).

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 15 февраля по 23 февраля 2025 г. (9 дней)

Промежуточная аттестация с 21 апреля по 23 мая 2025 г.

Летние каникулы с 27 мая 2025 г. по 31 августа 2025 г. (97 дней)

Продолжительность учебного года: для 2-4 классов - 34 учебные недели, для обучающихся 1 классов - 33 учебные недели

Окончание учебного года для обучающихся: 1-4 классов - 26 мая 2025 г.

Пятидневная учебная неделя 5-9 классы

Начало учебного года 2 сентября 2024 г.

1 триместр 12 учебных недель с 02.09.2024 по 30.11.2024 г.

Каникулы с 26 октября по 04 ноября 2024 г. (10 дней).

2 триместр 11 учебных недель с 01 декабря 2024 г. по 28 февраля 2025 г.

Каникулы с 29 декабря 2024 г. по 08 января 2025 г. (11 дней).

3 триместр 11 учебных недель с 1 марта 2025 г. по 30 мая 2025 г.

Каникулы с 22 марта 2025 г. по 30 марта 2025 г. (9 дней).

Промежуточная аттестация с 21 апреля по 23 мая 2025 г.

Летние каникулы с 31 мая 2025 г. по 31 августа 2025 г. (не менее 8 недель)

Продолжительность учебного года: для 5-8 классов - 34 учебные недели, для обучающихся 9 классов- 34 учебные недели (без учета экзаменационного периода)

Окончание учебного года для обучающихся: 5-8 классов - 26 мая 2025 г.

9 классов - 20 мая 2025 г. (без учета экзаменационного периода), 20 июня 2025 г. (с учетом экзаменационного периода)

Пятидневная учебная неделя 10-11 (12) классы

Начало учебного года 2 сентября 2024 г.

I полугодие 17 учебных недель с 02.09.2024 по 31.12.2024 г.

Каникулы с 26 октября по 04 ноября 2024 г. (10 дней).

2полугодие 17 учебных недель с 1 января 2025 г. по 30 мая 2025 г.

Каникулы с 29 декабря 2024 г. по 08 января 2025 г. (11 дней).

Каникулы с 22 марта 2025 г. по 30 марта 2025 г. (9 дней).

Промежуточная аттестация: с 21 апреля по 23 мая 2025 г.

Летние каникулы с 31 мая 2025 г. по 31 августа 2025 г. (не менее 8 недель)

Учебные сборы юношей 10 классов с 19 мая по 23 мая 2025 г. (5 дней)

Продолжительность учебного года для 10 классов - 34 учебные недели, 11-12 классов - 34 учебные недели (без учета экзаменационного периода)

Окончание учебного года для обучающихся: 10 классов - 26 мая 2025 г.

11-12 классов - 02 мая 2025 г. (без учета экзаменационного периода), 20 июня 2025 г. (с учетом экзаменационного периода)

Формы обучения в БМАОУ СОШ №1

Уровень образования	Форма обучения	Классы	Количество обучающихся
Начальное общее образование	Очная	1-4 классы	272
Основное общее образование	Очная	5-9 классы	268
Среднее общее образование	Очная	10а,11а	29
Среднее общее образование	Очно-заочная	10б,11б	7

Обучение в форме семейного образования

В школе разработаны локальные нормативные акты:

- положение о семейном образовании;
- с родителями (законными представителями) заключается договор о прохождении промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся;
- приказы о зачислении обучающихся на прохождение промежуточной аттестации;
- приказ об ответственном за сопровождение семейного образования в школе.

Уровень образования	Класс	Количество обучающихся
Начальное общее образование	2 классы	2 человека
Основное общее образование	5,7,8,9 классы	11 человек
Среднее общее образование		0
Всего		13 человек.

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Перечень цифровых образовательных ресурсов, регулярно используемых педагогами

Название ресурса	Электр. адрес	Краткое описание
Единое содержание общего образования	https://workprogram.edsoo.ru/	Конструктор рабочих программ, рабочие программы, методические материалы
Реестр примерных основных общеобразовательных программ	https://fgosreestr.ru/	Рабочие программы
ИКП РАО	https://ikp-rao.ru/	Материалы по научно-методическое обеспечению образовательной деятельности и комплексному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Адаптированные рабочие программы
Учи.ру	https://uchi.ru	Сайт с олимпиадами, электронными заданиями.
Инфоурок	https://infourok.ru	Сайт с текстовыми документами (готовыми конспектами).
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru	Сайт интерактивных уроков.
Знанию	https://znanio.ru	Образовательный портал
Яндекс.Учебник	https://education.yandex.ru/main	Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам
Образовательная социальная сеть	https://nsportal.ru	Конспекты, презентации, классные часы и др.
Интернет- портал Праволимп.ру	http://www.pravolimp.ru	Онлайн площадка, где школьники имеют возможность принять участие в Олимпиадах и прочих образовательных мероприятиях. Кроме того, в рамках проекта реализуются просветительной программы, а также проводятся творческие конкурсы.
Скайсмарт.	https://edu.skysmart.ru	Интерактивные задания ученикам в Skysmart Класе. Легко и удобно организовать обучение дистанционно.
Educont.	https://educont.ru	Образовательная онлайн-платформа. Несколько обучающих ресурсов и сотни курсов.
«Школа Лобачевского»	lobach_dzer@inbox.ru	видео уроки.

Журнал «Начальная школа».	http://www.n-shkola.ru/	Материалы по всем предметам начальной школы
Znayka	https://znayka.cc	электронная библиотека (электронные учебники, тетради, ВПР и т.д.)
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru	Различные материалы для уроков с использованием ИКТ
Российский портал открытого образования	http://www.opennet.edu.ru	Различные материалы для уроков с использованием ИКТ
Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»	http://www.rus.1september.ru	Различные материалы для уроков с использованием ИКТ
Коллекция «Мировая художественная культура»	http://www.art.september.ru	Различные материалы для уроков с использованием ИКТ
Совушка	https://kssovushka.ru/	Сайт с олимпиадами, конкурсами, электронными заданиями
Российский портал открытого образования	http://www.opennet.edu.ru	Различные материалы для уроков с использованием ИКТ
Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала	http://www.musik.edu.ru	Различные материалы для уроков с использованием ИКТ
Портал «Музеи России»	http://www.museum.ru	Различные материалы для уроков с использованием ИКТ
Образовательная платформа	clever-lab.pro/local/pages/?id=5	Подготовка к урокам Основы православной культуры, ОДНКНР

Образовательная деятельность в школе продолжает быть организована с учетом мер, препятствующих распространению различных заболеваний. Основная форма обучения – очная, очная с применением ДОТ.

Учителя, в особых случаях (карантин в классе, объявленные меры профилактики), работают по смешанной форме, что является оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае мы готовим уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекаем материал образовательных ресурсов. Каждый урок является индивидуальным и результативным.

Контроль выполненных работ обучающихся осуществляется на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (платформа Сферум, видео и аудио сообщения).

Оценки выставляются в электронный журнал. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного

процесса.

Классные руководители организуют взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимися домашних заданий.

Помимо учебной деятельности в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий дети участвуют в воспитательных дистанционных мероприятиях, таких, как: акции «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Российский триколор» предметные олимпиады, дистанционные конкурсы, патриотические проекты, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Мониторинг учебной деятельности проводят заместители директора на основании локальных нормативных актов БМАОУ СОШ №1.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Оценка содержания подготовки обучающихся

БМАОУ СОШ №1 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11,12 классы)

Уровень образования	Виды реализуемых основных образовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы (в разрезе каждого вида) по каждому уровню общего образования	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования	4 года	184
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 1)	4 года	3
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 2)	5 лет	32
	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1) начального общего образования	4 года	2
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2)	5 лет	45
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 3)	5 лет	1

	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 1)	4 года	1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2)	5 лет	1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2)	5 лет	1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5 лет	2
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа-образовательная программа основного общего образования	5 лет	225
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет	31
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5 лет	6
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2)	5 лет	1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2)	5 лет	1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной	5 лет	3

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
Среднее обще е образование	Основная общеобразовательная программа-образовательная программа среднего общего образования	2 года	29

Профильное обучение

Учебный план среднего общего образования (10-11,12 классы) предусматривает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку 34 часа при пятидневной учебной неделе.

Обучение по индивидуальным учебным планам в 2024 не было: по причине отсутствия заявлений.

Профиль	Образовательная программа	Классы	Форма обучения	Количество обучающихся
Социально-экономический (предпринимательский класс)	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования	10а	очная	18
Универсальный	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования	10б, 11б, 12	Очно-заочная	7
Универсальный	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования	11а	Очная	11

Анализ организации воспитательного процесса БМАОУ СОШ №1 2024 год

Под воспитанием в БМАОУ СОШ №1 понимается создание условий для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения воспитательных задач.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация воспитательной работы в БМАОУ СОШ №1 осуществлялась в соответствии с модулями Рабочей программой воспитания БМАОУ СОШ №1, Основной общеобразовательной программой-образовательная программа начального общего образования школы, Адаптированной основной общеобразовательной программой школы, Основной общеобразовательной программой-образовательная программа основного общего образования, Основной общеобразовательной программой-образовательная программа среднего общего образования, календарным планом воспитательной работы для обучающихся уровня НОО, календарным планом воспитательной работы для обучающихся уровня ОО, календарным планом воспитательной работы для обучающихся уровня СОО БМАОУ СОШ №1.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных

образовательных программ БМАОУ СОШ №1 и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Совета обучающихся), Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Общая цель воспитания в БМАОУ СОШ №1 - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Конкретизация достижения личностных результатов применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ НОО включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность
- обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ ООО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ СОО включают:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-

нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Большое внимание в реализации воспитательных задач уделялось учебному процессу, который несёт большой воспитательный потенциал (предметные конкурсы, викторины, тематические уроки), внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия и т.д.).

Рабочая программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; показывает систему работы с обучающимися в школе.

Система воспитания включает в себя вариативные и инвариативные модули.

Инвариативные модули:

Модуль «Классное руководство»

Ключевой фигурой в воспитании обучающихся в БМАОУ СОШ №1 является классный руководитель, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе, особенно во время действия ограничительных мер. Участие в конкурсах, фестивалях, акциях, предметных олимпиадах проходило как в очной форме, так и в онлайн формате.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Каждый класс реализует свой коллективный проект «Дело нашего класса», направленный на формирование ключевых компетенций обучающихся: «Юные экологи», «Краеведы», «Волонтеры», «Отряд ЮИД», «Отряд ЮПИ», «Классный хор», «Совет обучающихся», «Журналисты», «Театралы», «Художники».

Классные руководители повышают свою квалификацию через самообразование и курсы повышения квалификации «Основы психологической работы с детьми и молодежью», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Работа классного руководителя в образовательной организации», «Взаимодействие с родителями / законными представителями обучающихся»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью БМАОУ СОШ №1 понимается деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

При организации внеурочной деятельности в БМАОУ СОШ №1 обучающихся используются собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, организатор-преподаватель ОБЗР) и ресурсы учреждений дополнительного образования г. Березовский (БМАУ ДО ЦДТ, МАУ ДО Детско-юношеская спортивная школа «Олимп», Библиотека семейного чтения, БМАУ СОК

«Лидер», ДШИ №1, ДШИ №2, БМБУК «Радуга-центр» - клуб «Цитрус»).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы БМАОУ СОШ №1. Набор учебных курсов внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям (гражданское, патриотическое, общекультурное, творческое, социальное, интеллектуальное, физическое). Занятость обучающихся 1-11 классов - 100%. В каждом классе реализуется 5 курсов в одном из направлений. В 11 классе общеинтеллектуальное направление реализуется в соответствии с профилем (универсальный).

Среднее количество часов на одного ученика:

НОО - 5 часов в неделю;

ООО - 5 часов в неделю;

СОО - 5 часов в неделю.

Для обучающихся 1-11 классов еженедельно по понедельникам первым уроком проходят курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», разработанный Институтом стратегии развития образования Российской академии образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. А также реализуется каждый четверг профориентационный курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», инициированным Минпросвещения России, оператором проекта выступает Фонд Гуманитарных Проектов. Явка обучающихся на занятия составляет 100%, отказов со стороны родителей нет.

Внеурочная деятельность в БМАОУ СОШ №1 представлена следующими направлениями работы:

1. Гражданское, патриотическое

Задачи:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к культурным ценностям социокультурной группы;
- базовым национальным ценностям российского общества;
- общечеловеческим ценностям;

2. Интеллектуальное

Задачи:

- усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;
- усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

3. Социальное

Задачи:

- усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях;
- сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;
- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;
- усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

4. Физическое

Задачи:

- укрепление здоровья средствами физической культуры;
- гармоничное физическое развитие;
- обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств;
- приобщение к спортивным традициям.

5. Творческое

Задачи:

- усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания);
- усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;
- усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Интеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, конференции, квесты, интерактивные игры и др.
4. Участие в научно-практических конференциях на уровне школы, муниципалитета, области.
5. Участие во ВсОШ
6. Разработка проектов к урокам.

2. Физическое:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед и циклов уроков по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
4. Организация школьного спортивного клуба «Первые»;
5. Участие в школьных и муниципальных спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, социальных акциях, флешмобах;
4. Организация волонтерского отряда «Первые»
5. Организация Совета обучающихся школы
6. Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»

4. Общекультурное, творческое:

1. Беседы, экскурсии;
2. Подготовка и участие в конкурсах;
3. Библиотечные уроки;
4. Организация школьного театра «Первые»

5. Гражданское, патриотическое:

1. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
 2. Реализация цикла классных часов «Разговоры о важном»;
 3. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
 4. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, муниципалитета, области;
 5. Просмотр кинофильмов и совместное прочтение книг с последующим обсуждением. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на всех уровнях в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий внеурочной деятельности:
- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Музейное дело», «Я - гражданин России»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Юный краевед», «Орлята - хранители истории», «Уроки доброты», «В мире сказок», «Мой внутренний мир», «Семьеведение5»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Основы лингвистического исследования», «Эссе - жанр литературного произведения», «Школа культурной молодежи», «Риторика», «Искусственный интеллект», «Россия - мои горизонты», «Занимательная математика», «Проектная деятельность», Функциональная грамотность: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность», «Мир профессий», «Твоя профессиональная карьера», «Финансовая грамотность», «Рациональный потребитель», «Решение бизнес-задач»);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Творческая мастерская», «Школьный театр»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («История родного края», «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Первая медицинская помощь», «Легкая атлетика»).

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями - слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей - личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.
3. Недостаточный уровень работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Выявление актива родителей, привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Приоритет личных встреч с родителями, внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Совершенствовать профилактическую работу с семьями несовершеннолетних, качественно улучшить работу по консолидации усилий семьи и школы с субъектами профилактики,

Анализ проведенной профилактической работы:

оценка психологической безопасности образовательной среды в БМАОУ СОШ №1

Проблема психологической безопасности и комфортности образовательной среды в последние годы становится все более значимой и актуальной, так как именно она является одним из самых важных условий успешного учебного процесса и полноценного формирования личности.

В связи с этим создание психологической безопасности образовательной среды может выступать одной из центральных задач в образовании.

Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, и в которой

отражены высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия. Главная цель деятельности психолого-психологического сопровождения обучающихся БМАОУ СОШ № 1 - психологическое здоровье всех участников образовательного процесса.

Характеристики психологической безопасности образовательной среды:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

С целью оценки психологической безопасности образовательной среды в БМАОУ СОШ № 1 в 2024 году было проведено анкетирование по анкете-опроснику для педагога, родителей и обучающегося «Психологическая безопасность образовательной среды организации» по И.А. Баевой. Опрос прошли родители -186 респондентов, педагоги- 36 и обучающиеся школы - 399). Опрос проводился на платформе АРМБОС, что является адекватным средством для мониторинга и корректировки уровня психологической безопасности образовательной среды образовательного учреждения, измеряемые показатели могут служить основой для разработки направлений по психологическому сопровождению участников образовательной среды и являться критерием его эффективности.

Баева И.А. под психологической безопасностью понимает состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Анализ результатов исследования показал, что для педагогов школы характерно позитивное отношение к БМАОУ СОШ №1 (100%) и, соответственно, высокий уровень отношения к образовательной среде. Также выявлено, что в позитивном отношении педагогов превалирует когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Эмоциональный и когнитивный компонент позитивного отношения педагога к образовательной среде школы преобладает над поведенческим, что может свидетельствовать о том, что данному педагогу по отношению к своей работе больше свойственно постоянное совершенствование и развитие их профессионального мастерства и способностей. Почти всегда работа вызывает у него хорошее настроение.

Следующим этапом анализа методики является определение уровня удовлетворенности характеристиками образовательной среды.

Для педагогических работников БМАОУ СОШ №1 характерна удовлетворенность в большой степени:

- взаимоотношениями с педагогами и «узкими специалистами»,
- взаимоотношениями с обучающимися,
- возможность высказать свою точку зрения, •сохранение личного достоинства,
- возможность проявлять инициативу, активность.

В большей степени педагоги удовлетворены следующими показателями, представленными в таблице:

Степень удовлетворенности педагогами характеристиками образовательной среды	Со всем нет	Внебольшой степени	Средней степени	В большей степени	В очень большой степени	Взаимоотношения с педагогами и специалистами	Взаимоотношения с обучающимися	Возможность высказать свою точку зрения	Уважительное к себе	Сохранение личного достоинства	Возможность обратиться за помощью	Возможность проявлять инициативу, активность
Характеристика школьной среды	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Степень удовлетворенности педагогов (%)	97 %	91 %	100 %	89 %	87 %	100 %	91 %	87 %	100 %	92 %	78 %	90 %

Таким образом, видим высокую степень удовлетворенности педагогами школы важнейшими характеристиками образовательной среды, лежащими в основе психологической безопасности. Большинство педагогов отмечают, что в случае конфликтов получают помощь в их разрешении от администрации и коллег. Практически все педагоги отметили, что их работа приносит им профессиональное и эмоциональное удовлетворение.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности проводимой работы всеми участниками образовательного пространства (администрацией, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом). Деятельность специалистов в данном направлении имеет положительный результат, что проявляется в благоприятном психологическом климате как в педагогическом, так и в детском коллективе.

Дальнейший анализ результатов исследования опросника обучающихся показал, что для детей характерно позитивное отношение к школе (93%).

Определение уровня удовлетворенности характеристиками образовательной среды показывает удовлетворенность в следующих параметрах:

- взаимоотношениями с педагогами,
- взаимоотношениями с обучающимися,
- возможность высказать свою точку зрения, и обратиться за помощью, • уважительное отношение к себе,
- возможность проявлять инициативу, активность.

Психологическая защищенность учащихся выражается через: чувство защищенности со стороны администрации и педагогов. Обучающиеся уверены, что в ситуациях буллинга со стороны ребят и/или взрослых получают понимание, поддержку и разрешение конфликтной ситуации от педагогов студии, администрации дворца.

Психологическая комфортность выражается через преобладание хорошего настроения в стенах школы, отсутствие дискомфорта на занятиях, уверенность в том, что взрослым можно доверять секреты, они придут на помощь в трудных ситуациях.

Психологическая удовлетворенность образовательной средой выражается через: чувство общности, принадлежности к своему классу, осознании ценности обучения во дворце, осознание себя человеком равноправным, ценным, имеющим свою точку зрения.

Большинство учащихся умеют доверять и ценят доверие других. В отношениях ребят и педагогов в большой степени присутствует доброжелательность, уверенность в честности и безопасности в общении с друг другом, и ребята и педагоги достаточно толерантны к друг другу.

Следующим этапом исследования является опросник для родителя. Его ответы показали, что преобладает позитивное отношение к школе (87%). Эмоциональный и когнитивный компонент позитивного отношения к образовательной среде преобладает над поведенческим, что может свидетельствовать о том, позитивном отношении родителей к школе и ответов «нравится» больше, чем «не нравится». Отмечается высокая оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Таким образом, анализируя вышеуказанные полученные результаты по всем показателям образовательную среду БМАОУ СОШ №1 можно считать психологически безопасной и комфортной для работающих в ней педагогов, обучающихся и родителей.

Ответы обучающихся показали, что большинство детей считают обучение и воспитание в данной организации на среднем и высоком уровне. Преобладает позитивное отношение и психологический комфорт в школе, и, соответственно, высокий уровень отношения к образовательной среде.

Ответы родителей показали, что большинство родителей считают обучение и воспитание в данной организации на среднем и высоком уровне. Преобладает позитивное отношение к БМАОУ СОШ № 1 и, соответственно, высокий уровень отношения к образовательной среде.

Анализ результатов исследования педагогического коллектива показал, что для педагогов характерно позитивное отношение к работе и, соответственно, высокий уровень отношения к образовательной среде в БМАОУ СОШ № 1.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности проводимой работы всеми участниками образовательного пространства (администрацией, педагогами, педагогом-психологом). Деятельность специалистов в данном направлении имеет положительный результат, что проявляется в благоприятном психологическом климате как в педагогическом, так и в детском коллективе. Анализируя вышеуказанные полученные результаты по всем показателям, образовательную среду в БМАОУ СОШ № 1 можно считать психологически безопасной и комфортной для работающих в ней педагогов, обучающихся и родителей.

Кроме этого, в БМАОУ СОШ №1 Ежегодно разрабатывается и реализуется План мероприятий по обеспечению психологической безопасности, который включает следующие мероприятия: диагностика взаимоотношений в школе, совещания и педагогические советы по вопросам профилактики кризисных ситуаций, обсуждение и принятие правил поведения в классах, изучение Устава школы, обновление раздела о профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды, и размещение нормативных документов на сайте ОО; выступление на общешкольном родительском собрании, консультирование классных руководителей педагогом-психологом, социальным педагогом по проблемным и кризисным ситуациям, проведение занятий-тренингов по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов, реализация проекта «Сегодня про счастливое завтра. Для подростков» и «Сегодня про счастливое завтра». Для подростков и родителей», профилактическая игра «Я-человек», неделя психологии, работа Школьной службы примирения, проведение консультаций педагога-психолога по вопросам взаимоотношений родителей с детьми, ежегодное социально-психологическое тестирование, реализация плана воспитательной работы, функционирование Совета профилактики, участие в конкурсах и мероприятиях, ежегодные профилактические медицинские осмотры по результатам СПТ.

Общий **вывод** по результатам оценки образовательной среды

Общий уровень комфортности и психологической защищенности образовательной среды в БМАОУ СОШ №1 выше среднего. Удовлетворенность образовательной средой участниками образовательного процесса на среднем уровне.

В течение года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образования (педагоги, родители (законные представители) и обучающиеся) согласно плану.

Психолого - педагогическая служба произвела охват всех направлений:

-Проводятся ежегодные профилактические медицинские осмотры по результатам СПТ.

-Работа с обучающимися по профориентации: проводились мероприятия, направленные на знакомство с профессиями и колледжами для выбора дальнейшего пути обучения: экскурсия в техникум «Профи» г. Березовский, мастер-классы, тематические классные часы и тренинги, экскурсии на предприятия города, участие в НПК и др.

Школьный психолого-педагогический консилиум действует на основании соответствующего Положения и Приказа директора. Обеспечение реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является одной из важнейших задач нашей школы: на постоянной основе проводятся коррекционно - развивающие занятия и вовлечение детей ОВЗ во внеурочную деятельность. Проводятся регулярные консультации педагогов, родителей или их законных представителей.

В рамках профилактики правонарушений были подготовлены и проведены мероприятия: в школе продолжает работу «Совет профилактики». Заседания проводятся 1 раз в полугодие в течение года, иногда чаще в зависимости от ситуации. В рамках деятельности Совета обеспечивается взаимодействие школы с правоохранительными органами, комиссий по делам несовершеннолетних по БГО.

Постоянно проводится контроль за посещением учащимися учебных занятий, осуществляется постоянная связь с классными руководителями и родителями.

Классные руководители выходили на дом к ученикам. Проводились беседы с учащимися «группы риска» с сотрудниками правоохранительных органов по профилактике негативных явлений в подростковой среде.

В первом полугодии учебного года была проведена психолого-педагогическая диагностика: изучение готовности первоклассников к обучению в школе и их адаптационного потенциала. Выявление уровня адаптационного потенциала 1-х, 5-х и 10го классов.

Проведение социально-психологического тестирования с учащимися 7-11 классов. Организация Профилактического медицинского осмотра.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Под профилактикой травматизма подразумевается создание условий, когда травмоопасная ситуация не может возникнуть, необходимо вырабатывать у учащихся травмобезопасного поведения.

У классных руководителей имеются журналы инструктажей по оформлению записей о проведении бесед по технике безопасности перед прогулками, поездками, динамическими часами. Имеются инструкции, наглядная агитация по технике безопасности в спортивном зале, медицинском кабинете и в учебных кабинетах. Проводятся регулярные занятия по профилактике дорожно -транспортного травматизма, обучающиеся школы принимают участие в олимпиаде «Безопасные дороги».

Регулярно проводятся занятия по ПДД с учащимися, которые записываются в журнал. Беседы по ПДД проводятся на классных часах, перед выездными мероприятиями и каникулами. В 2024году обучающиеся школы стали победителями муниципального конкурса «Безопасное колесо».

Работа с одаренными детьми. Подготовка учащихся к школьным конкурсам научных проектов, к проведению школьных предметных олимпиад, к городским олимпиадам. Активизация работы по подготовке детей к участию в городских и всероссийских конкурсах.

Проведены диагностические методики: уровень школьной мотивации, уровень

тревожности, выявление способностей, уровень самооценки, диагностики детско-родительских отношений и другие.

Часто подростки ориентируются на лидеров в своей компании или на героев любимых фильмов. Порой слова, сказанные с экрана, звучат для них убедительнее, чем «нравоучения» родителей или учителей. Поэтому в своей работе мы используем просмотр фильмов в рамках реализации проекта «Всероссийские детские кинопремьеры» определенной направленности, которые побудят подростков осознанно подойти к выбору жизненного пути, увидеть все реалии жизни под другим углом, помогут сделать правильный выбор в сложной ситуации, изменить взгляд на собственные ценности. Важную роль, для осознания смысла фильма, играет его обязательное групповое обсуждение совместно с педагогом-психологом или социальным педагогом.

Ведется просветительская работа среди родителей (законных представителей), педагогов школы по проблемам жестокого обращения по отношению к детям. Данная работа реализуется через выступления на родительских собраниях и распространению памяток, также через личные беседы.

Реализуется план наставничества как молодых специалистов так и обучающихся, сформированы наставнические пары.

В рамках школы реализованы проекты «Символы России», фестиваль «Первые в Первой», «Покровская ярмарка». В воспитательный план обязательно включены мероприятия, в которые задействованы все субъекты образования одновременно. в социальной сети в ВК периодически устраиваются онлайн-конкурсы для всех участников группы, а это педагоги, дети и родители, а так же бывшие ученики школы.

За этот учебный год проявилось «размытие» границ группы «социально неблагополучных детей» - дети достаточно регулярно посещают школу, выполняют домашние задания, имеют необходимые принадлежности, а в семье часто оказываются незащищенными от психологического давления, не имеют эмоциональной поддержки, не испытывают чувство защищенности.

Это проявляется в поведенческих реакциях, с которыми трудно справляться учителям и специалистам, потому что ребенок постоянно возвращается в привычную домашнюю обстановку. Затягивается процесс социальной адаптации, проявляется агрессия, эмоциональная нестабильность. Проявляется это в проективных тестах и психологических играх. Для таких детей необходимы отдельные групповые и индивидуальные занятия.

Осуществлялось домашнее визитирование классными руководителями. Ознакомление с домашней обстановкой обучающихся, с психологическим климатом в семье несовершеннолетних.

Управленческие решения:

С целью повышения уровня психологической безопасности образовательной среды в БМАОУ СОШ №1 рекомендовано:

1. Классным руководителям создавать в классных коллективах благоприятную коммуникативную среду, с доброжелательными отношениями и взаимным уважением. Уделять особое внимание воспитанию порядочности, открытости, дружелюбия. С родителями выстраивать адекватный диалог, обсуждение проблем в индивидуальных и групповых беседах, на собраниях и в социальных сетях.
2. Учителям – предметникам организовывать процесс обучения, как процесс созидания, с учетом мотивирующего ресурса. Оказывать помощь ученику по необходимости. Быть его наставником и помощником, выстраивать доверительные отношения, не допуская упреков, унижительных замечаний, обидных высказываний.
3. Педагогу – психологу создавать позитивный эмоциональный настрой обучающихся во время группового и индивидуального общения. Посредством тренингов и игровых моментов помогать детям поверить в свои силы, повысить самооценку, коммуникативные

возможности. Настраивать родителей на позитивное отношение к школе, понимать и принимать позицию родителей и оказывать содействие для бесконфликтного общения в диалоге «семья и школа». Оказывать помощь педагогам по предотвращению профессионального выгорания.

4. Администрации школы создавать полноценные комфортные условия для деятельности педагогов. Мотивировать их на профессиональный рост.

Дополнительное образование

Под дополнительным образованием детей в БМАОУ СОШ №1 понимается целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительные общеразвивающие программы разработаны с целью обеспечения свободного личностного выбора деятельности обучающихся школы, определяющей их индивидуальное развитие; реализации вариативности содержания и форм организации образовательного процесса, доступности глобального знания и информации для каждого; адаптивности к возникающим изменениям.

В 2024 году в БМАОУ СОШ №1 реализовались следующие дополнительные общеразвивающие программы:

1. Дополнительная общеобразовательная программа «Музейное дело» туристско-краеведческой направленности, включающая в себя два модуля (общее количество обучающихся - 50 человека):

- Дополнительная общеразвивающая программа «Музейное дело» (1 группа - общее количество обучающихся - 25 человек);

- Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед» (1 группа - общее количество обучающихся - 25 человек);

2. Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол» физкультурно-спортивной направленности (1 группа - общее количество - 40 человек);

3. Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивные игры» физкультурно-спортивной направленности (1 группа - общее количество - 35 человека);

4. Дополнительная общеобразовательная программа «Полигимния» художественной направленности (1 группа - общее количество - 50 человек).

5. Дополнительная общеобразовательная программа «Счастливое детство» художественной направленности (1 группа - общее количество - 50 человек)

На 31 декабря 2024 года в дополнительном образовании БМАОУ СОШ №1 занято 225 человек, что составляет 40 % от общего количества обучающихся, из них 42 ребенка с ОВЗ (17% от общего числа детей, обучающихся в дополнительном образовании БМАОУ СОШ №1)

В дополнительном образовании организаций г. Березовского занято 367 обучающихся БМАОУ СОШ №1, что составляет 63%. Главной задачей является вовлечение как можно большего количества обучающихся в систему дополнительного образования, в том числе и детей-инвалидов, детей с ОВЗ и «группы риска».

Модуль «Урочная деятельность»

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом - совокупностью имеющихся возможностей для воспитания обучающихся. В БМАОУ СОШ №1 данный модуль реализуется, в том числе и через тематические уроки, которые проводят учителя-предметники:

Январь - уроки истории, посвященные полному снятию блокады города Ленинграда и Международному дню памяти жертв Холокоста, уроки литературы физики, астрономии и истории «145 лет со дня рождения П.П. Бажова.

Февраль - уроки родного языка и русского языка, посвященные Дню родного

языка, уроки истории «День вывода советских войск из Афганистана», 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве, библиотечные уроки, посвященные Дню дарения книги

Март - тематические уроки ОБЗР «День гражданской обороны», уроки биологии и окружающего мира «Международный день лесов», «День Земли», уроки истории «Воссоединение Крыма с Россией», 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968)

Апрель - библиотечные уроки и уроки литературы «Международный день детской книги», музейные уроки и уроки истории «Международный день памятников и исторических мест», День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах

Май - «День славянской письменности и культуры», урок физики «День радио», музейный урок «Международный день музеев»

Сентябрь - уроки русского языка «Учение - свет...», посвященные Международному дню распространения грамотности. Уроки истории - День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)

Октябрь - «Без музыки нельзя никак», посвященный Международному дню музыки. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, урок географии - День Черного моря.

Ноябрь - библиотечный урок «Книжки добрые читать...». «Уроки доброты» - Всемирный день доброты, библиотечные уроки - «День матери», «День домашних животных».

Декабрь - музейный урок «О героях наших павших.», посвященный Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества. Урок правовой грамотности «Права человека», посвященный Дню Конституции РФ, уроки, посвященные Дню борьбы со СПИДом

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в БМАОУ СОШ №1 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Члены Совета обучающихся являются активными членами воспитательного процесса школы, тесно работают с заместителем директора и советником директора по воспитанию, педагогом - организатором. Обучающиеся инициировали и провели акции «Окна Победы», «Вахта Памяти», «Зажги синим», «Посылка солдату», «Своих не бросаем» (посылки и письма для участников СВО); «С теплом и для тепла», «Вяжем для наших», «Подари надежду Надежде», «Новый год для бабы Нюры». Дни самоуправления, поздравления для педагогов в День учителя, 8 марта; провели дружеские матчи по пионерболу у, а также реализовали свою деятельность через распространение информации (памяток по профилактике правонарушений, формированию ЗОЖ) на сайте БМАОУ СОШ №1, страницы в ВК, посредством чатов обучающихся с классными руководителями, оказанием наставнической помощи педагогам.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников реализуется через деятельность Общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов, Программу работы с родителями детей с ОВЗ, вовлечения в воспитательный и образовательный процесс образовательной организации (участие в общешкольных акциях, праздниках, фестивалях)

Для родителей проводятся тематические лекции и собрания в очной форме и режиме конференции в Сферуме, осуществляются индивидуальные консультации по телефону, распространяется информация посредством классных чатов с классными руководителями, школьный сайт.

Родители активно включаются в работу ресурсного центра «Родительское просвещение» (БМАОУ «Гимназия №5»), Городские родительские собрания (УО БГО и Городской родительский комитет), Областного онлайн форума для педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов (ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»), Областные родительские собрания (Министерство образования и молодежной политики СО и Областной родительский комитет) в режиме ВКС. Родители и педагоги активно посещают Городской форум родителей, организованный Управлением образования БМО.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационное направление реализуется через школьную Программу по профориентации школьников «Школа личного самоопределения», Программу «Уральская инженерная школа».

Профориентационные мероприятия проводятся с детьми уже на ступени начального образования и проходят в форме экскурсий, видеоуроков, классных часов, проектной деятельности. По результатам работы в рамках УИШ обучающиеся успешно защитили индивидуальные проекты, проекты на НПК школьного и городского уровней, в конкурсах по предметам «физика», «информатика».

Особое внимание данному направлению уделяется с 7-8 класса: индивидуальные консультации классного руководителя, педагога- психолога, советника директора по воспитанию, социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Для обучающихся 1-4 класса реализуется курс внеурочной деятельности «Мир профессий». Для обучающихся 6-11 классов реализуются курсы «Билет в будущее», курс внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера», «Россия - мои горизонты» направлен на выбор дальнейшей траектории образования обучающегося и детальное исследование современных профессий. Обучающиеся 11- х классов защищают свои исследовательские работы, касающегося одного из аспектов выбранной профессии. Социальные практики и профессиональные пробы проходят на базе тех учреждений, с которыми выпускники связывают свою будущую профессию (ДООУ г. Березовского и Екатеринбурга, Библиотека семейного чтения, ЦДТ), а также в онлайн режиме: просмотр и создание видеороликов, интернет-ресурсов; в рамках бесед и классных часов.

Обучающиеся и их законные представители исследуют сайты выбранных образовательных организаций совместно с педагогами школы, посещают дни открытых дверей.

Главная задача Программы по профориентации - обеспечение условий, необходимых для осознанного выбора выпускниками ВУЗов, ССУЗов с целью дальнейшего трудоустройства по полученной специальности. Обучающиеся 9, 11 классов участвуют в профориентационных мероприятиях учебных заведений и предприятий города Свердловской области (Дни открытых дверей онлайн, онлайн экскурсии организаций, участие в вебинарах, в том числе организованных Управлением образования

БМО).

При сомнении в выборе профессии классным руководителем ведется индивидуальная работа с выпускником и его родителями.

После окончания БМАОУ СОШ №1 классным руководителем и администрацией школы проводится мониторинг занятости выпускников в ВУЗах и ССУЗах города и области.

Также обучающиеся просматривают всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия», «Урокцифры.рф», «Открытыеуроки.рф», участвуют в проекте «Билет в будущее», в предметных онлайн олимпиадах, посещают онлайн ресурс How to learn <https://howtolearn.ru/online-kursy/proforientation.html> , который направлен на помощь ребенку в самоопределении.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе и реализуются через общешкольные праздники, торжественные переходы из одной ступени обучения на другую, церемонии награждения.

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, День матери, Новогодние праздники).

Январь 2024 - акция «Письма солдату»

Февраль 2024 - общешкольный проект «Символы России», акция «Посылка солдату»

13-14 февраля - ежегодная акция «Подари книгу»

17 февраля 2024 - фестиваль научно-исследовательских проектов «Невероятно, но факт»;

Март 2024 - Всероссийский урок ОБЖ, празднование 8 марта

Апрель 2023 - День здоровья, День защиты детей

Май - ежегодный проект «Солдатский привал»

4 октября 2024 - фестиваль совместного творчества педагога и ученика «Две звезды»;

21 октября 2024 - Покровская ярмарка, акция «Вместе с папой»

24 ноября 2024 - концерт, посвященный Дню матери, Акция «Вместе с мамой»

Декабрь 2024 - ежегодная акция «Новый год для бабы Ньюры», «Елка ПДД»

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием (День знаний, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники);

- церемонии награждения (по итогам триместра) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. В конце учебного года прошел I фестиваль «Первые из Первой» для поощрения лучших представителей класса, проявивших себя в течение учебного года.

С 2022 года введена новая традиция - еженедельное поднятие и снятие Флага РФ и исполнение Гимна РФ. На церемонию приглашается знаменная группа: участники кадетских школ, волонтеры, участники проекта «Ориентиры жизни», победители конкурсов и олимпиад. Обучающиеся 100% исполняют Гимн РФ, который звучит по школьному радио, обучающиеся выстраиваются в коридоре возле своего кабинета. Жалобы и замечания со стороны родителей отсутствуют.

С 2022 года была введена ставка советника директора по воспитанию. Ежемесячно советник организует и проводит патриотические уроки и акции, реализует мероприятия Календаря памятных дат, организует работу детских объединений и инициатив, досуг обучающихся, контролирует включение обучающихся в значимые федеральные проекты Движение Первых, «Орлята России».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Также на мемориале Победы прошли классные часы, экскурсии с целью сохранения исторической памяти народа, организованные педагогами БМАОУ СОШ №1.

Обучающиеся 1 - 4 классов посетили экскурсии в Кунгурскую пещеру, центр по мониторингу и реабилитации хищных птиц «Халзан», каолиновый карьер (Челябинская область). Ученики 6, 7, 8 классов с целью сплочения классных коллективов ходили в пешие походы на Тропу здоровья и Шиловский пруд, развлекательные квесты, зоопарк г. Екатеринбург. Обучающиеся 7, 8, 10, 11 классов посетили историческую экскурсию на территории мужского монастыря Ганина Яма. Используя ресурсы Пушкинской карты, школьники посетили Свердловский академический театр музыкальной комедии, мероприятия, организованные Дирекцией городских праздников, Управлением культуры и молодежной политики БМО.

БМАОУ СОШ №1 тесно сотрудничает с Библиотекой семейного чтения и БМБКК «Радуга - центр» (клуб Цитрус). Библиотека проводит занятия, посвященные памятным датам и интерактивные игры. Клуб «Цитрус» приглашает на профилактические мероприятия и мероприятия творческой направленности.

В рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся 8б и 8а посетили выставку в Историческом парке «Россия- моя история» (общее количество - 26 человек).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в БМАОУ СОШ №1 проводится администрацией школы совместно с социальным педагогом, педагогами-психологами, классными руководителями, советником директору по воспитанию, педагогом - организатором.

В школе разработан и реализуется План профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, включающий в себя профилактику предупреждения неуспешности; профилактику безнадзорности и правонарушений; правовое просвещение; профилактику потребления ПАВ, ННП и вредных привычек; профилактику суицидального поведения среди детей и подростков; профилактику безопасного поведения в интернет-пространстве, детям с миграционной историей, профилактическая работа с родителями. Работа педагогов нацелена на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних посредством включения всех обучающихся в образовательный и воспитательный процесс школы с применением различных технологий и форм, участием в мероприятиях разных уровней, а также организацией адресной помощи.

Для родителей организованы лектории, общешкольные и классные собрания с привлечением специалистов разных ведомств и структур, индивидуальные консультации в онлайн режиме, классными руководителями осуществляется мониторинг благополучия несовершеннолетних с выходом по месту пребывания ребенка, выявляются обучающиеся,

находящиеся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, по факту выявления в соответствии с алгоритмом выявления СОП и ТЖС составляется индивидуальная программа адресной помощи. Систематически проводится Совет профилактики.

Социальным педагогом разработаны памятки для классных руководителей, обучающихся и родителей, которые размещены на сайте школы и разосланы в чаты с родителями.

Для разрешения конфликтных ситуаций с участием детей, педагогов или родителей/ законных представителей функционирует Школьная служба примирения, в которую входит социальный педагог, педагоги-психологи, члены Совета обучающихся и Совета родителей школы.

В рамках Единых дней профилактики проводились следующие мероприятия для обучающихся:

- беседы со специалистами субъектов профилактики (ПДН, ГИБДД и МЧС);
- рейды с социальным педагогом, классными руководителями и сотрудниками ПДН;
- интерактивные игры, квесты, квизы, мозгобойни «Своя игра», «ВИЧ и СПИД, что я знаю?», «Сегодня про счастливое завтра», «Час здоровья», «Мои поступки-моя ответственность» с участием обучающихся и их родителей;
- реализация проекта «Киноуроки в школах России»;
- шефство над инвалидами и престарелыми людьми, оставшимся без попечения родственников (взаимодействие с пансионатом «Надежда»);
- взаимодействие с православной церковью;
- привлечение детей группы риска к участию в проектах Движение Первых и проекте «Орлята России»

Особое внимание в БМАОУ СОШ №1 уделяется формированию здорового образа жизни и устойчивой активной жизненной позиции. В связи с этим обучающиеся школы, в том числе и волонтеры, участвовали в апреле и ноябре в акции «Чистое поколение- 2024», ежегодное участие в ОССП «Ориентиры и жизни», а также иницируют и реализуют мероприятия на уровне класса, школы и города. Организуют выходы в микрорайон с тематическими акциями, проводят физкультминутки, участвуют в организации и проведении спортивных мероприятий.

В связи с тем, что состав обучающихся является многонациональным (17% детей другой национальности), в школе разработана и реализуется План работы по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних. Главной целью реализация государственной политики области профилактики экстремизма Российской Федерации, совершенствование системы профилактических экстремистской направленности. А также действует программа по адаптации несовершеннолетних с миграционной историей. Несовершеннолетние другой национальности, в том числе и иностранные граждане, на 100% вовлечены в образовательный и воспитательный процесс школы.

За отчетный период наблюдается динамика понижения количества детей, состоящих на учете в ТКДН, и повышение уровня обучающихся, состоящих на ВПУ:

Вид учета	ТК ДН	ПДН	Внутренний профилактический учет	Итого:
Срок				
На 31 декабря 2023	3	1	5	9
На 31 декабря 2024	6(семья)	1	5	12

Модуль «Детские общественные объединения»

В БМАОУ СОШ №1 действуют следующие детские объединения:

- Отряд ЮИД 16 и 66 (инициировали и организовали акцию «Внимание, пешеход!», операция «Горка», родительский патруль);
- Волонтеры 9а, 8б (деятельность отряда направлена не только на формирование здорового образа жизни (участие в проекте «Ориентиры жизни», акция «Чистое поколение-2024»), но и на развитие духовно-нравственных ценностей. Ребята не только сами проводят мероприятия, но и привлекают других обучающихся школы. Например, приняли участие в акции «Посылка солдату», сбор помощи одиноким пожилым людям, находящимся под опекой государства, сбор посылок и писем военнослужащим СВО, акции «Вяжем для наших», организация и проведение муниципальных состязаний «Богатырские игры», организованные администрацией храма св.мч. Иоанна Война г. Березовский, совместно с МЧС и юнармией города, интерактивная игра «Дело чести», сбор макулатуры.

Модуль «Школьные медиа»

В рамках школьного проекта 7б ведут страницу в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/club210912704>) о событиях жизни школы. Страница создана с целью информационного обмена с обучающимися, педагогами и родителями школы, повышения имиджа образовательной организации. Данная страница подтверждена через сайт Госуслуги и имеет статус официальной страницы госорганизации.

9б реализуют проект «Детская школьная телестудия «Глас», в данный момент проводится обучение теории создания контента и созданию репортаже и интервьюирования.

Модуль «Наставничество»

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

В БМАОУ СОШ №1 реализуются следующие формы наставничества с участием обучающихся, с учетом вариаций ролевых моделей по каждой форме:

«обучающийся-обучающийся»;

«обучающийся - учитель».

В настоящий момент в наставничестве занято 28 человек (12 пар наставник-наставляемый (в том числе 2 педагога) и 2 куратора реализации целевой модели наставничества).

Сведения о победителях и призерах конкурсных мероприятий за 2024 год

№	Название мероприятия	ФИ, класс участника	Достижение (статус)	Ответственный за подготовку
1	Епархиальный конкурс «Ручейки добра»: нравственная и культурная красота Православия.	Коновалова Е, 6а	1 место	Степченкова М.А.
2	Епархиальный конкурс «Ручейки добра»: нравственная и культурная красота Православия.	Коновалова Е, 7а	1 место	Степченкова М.А.
3	Епархиальный конкурс «Ручейки добра»: нравственная и культурная красота Православия.	Самохина В, 7а	1 место	Степченкова М.А.
4	Епархиальный конкурс «Ручейки добра»: нравственная и культурная красота Православия.	Курмачев В, 7б	1 место	Курмачева И.А
5	Епархиальный конкурс «Ручейки добра»: нравственная и культурная красота Православия.	Курмачев Р., 1а	1 место	Курмачева И.А

	культурная красота Православия.			
6	Международный экологический конкурс «Экология России» для 1-11 классов	Бакиев А. 2 в	Диплом 3 степени	Светлакова Н.В
7	Международный экологический конкурс «Экология России» для 1-11 классов	Лобашкова В. 2 в	Диплом 2 степени	Светлакова Н.В
8	Международный экологический конкурс «Экология России» для 1-11 классов	Пантелеева К. 2 в	Диплом 2 степени	Светлакова Н.В
9	Международный экологический конкурс «Экология России» для 1-11 классов	Шабунин А. 2 в	Диплом 3 степени	Светлакова Н.В
10	Муниципальный конкурс «Пасхальный перезвон»	Попова Е, 5	3 место	Бакиева Ю.Н.
11	Муниципальный конкурс «Пасхальный перезвон»	Болдырев Н, 6б	2 место	Калашникова Т.Л.
12	Всероссийский конкурс проектов "Никто не забыт, ничто не забыто"	Васина В, 8а	2 место	Калашникова Т.Л.
13	Всероссийский конкурс исследовательских "Помнит мир спасенный".	Цуканов А, 11 класс	1 место	Калашникова Т.Л.
14	Муниципальная научно-практическая конференция обучающихся	Цуканов А., 11 класс	3 место	Калашникова Т.Л.
15	Всероссийский конкурс сочинений "Дети пишут о войне"	Васина В.	1 место	Калашникова Т.Л.
16	Региональная детская богословская конференция	Цуканов А	2 место	Курмачева И.А.
17	Областной фестиваль народного творчества «Пасха красная на Урале»	Рахимова С	3 место	Курмачева И.А.
18	Областной Фестиваль народного творчества «Пасха красная на Урале»	Попова Е	2 место	Курмачева И.А.
19	Областной Фестиваль народного творчества «Пасха красная на Урале»	Самохина В	2 место	Курмачева И.А.
20	Областной Фестиваль народного творчества «Пасха красная на Урале»	Коновалова Е	1 место	Курмачева И.А.
21	Всероссийская олимпиада "Знатоки Гимна России"	Курмачев Р.	1 место	Курмачева И.А.
22	Всероссийская викторина "Футбол в школе"	Алексеев Н.	1 место	Чернышова М.Н
23	Областной конкурс рисунков "И славен буду я...", посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	Беляева М.	3 место	Бакиева Ю.Н.
24	Городские соревнования по плаванию	Шелепов С.	1 место	Краснова М.В
25	Городские соревнования по	Васина В	1 место	Краснова М.В

	плаванию			
26	Городские соревнования по плаванию	Ямалетдинова Д	2 место	Кошелев П.Ю.
27	Городские соревнования по плаванию	Цыганов Д	2 место	Кошелев П.Ю.
28	Городской турнир по волейболу	Команда девочек	1 место	Краснова М.В Кошелев П.Ю.
29	Городской турнир по волейболу	Команда девочек	2 место	Краснова М.В Кошелев П.Ю.
30	Городской турнир по волейболу	Команда мальчиков	2 место	Краснова М.В Кошелев П.Ю.
31	Муниципальный конкурс «Березовский многонациональный»	Коновалова Е.	1 место	Степченкова М.А.
32	Муниципальный конкурс фоторепортажей в рамках проекта "Вся Россия - поле Куликово"	Коновалова Е.	1 место	Степченкова М.А.
33	"Юннат - 2024" Номинация "муниципальный Конкурс презентаций о животных"	Фасихова Д.	1 место	Малецкая Т.А.
34	Весенний кросс в рамках спартакиады "Сила Березовского в спорте" среди общеобразовательных организаций	Хахалкин И.	1 место	Краснова М.В
35	Весенний кросс в рамках спартакиады "Сила Березовского в спорте" среди общеобразовательных организаций	Рвусалев К.	2 место	Краснова М.В
36	Епархиальный конкурс "Красота Божьего мира"	Тельминова Ю.	1 место	Калашникова Т.Л.
37	Епархиальный конкурс "Красота Божьего мира"	Васина В.	1 место	Калашникова Т.Л.
38	Епархиальный конкурс "Красота Божьего мира"	Соснин М.	2 место	Калашникова Т.Л.
39	Муниципальная Березиада, творческий конкурс	Васина В.	3 место	Калашникова Т.Л.
40	Муниципальная Березиада, интеллектуальный конкурс	Кевралетина А.	3 место	Краснова М.В.
41	Муниципальная Березиада, интеллектуальный конкурс	Васина В.	3 место	Краснова М.В
42	Муниципальная Березиада, стрельба	Ахматьянов Т.	3 место	Кошелев П.Ю.
43	Всероссийский литературный марафон к юбилею Бажова	Соколов Д.	2 место	Курмачева И.А.
44	Городской фестиваль "Урал многонациональный"	Команда	3 место	Степченкова М.А.
45	Международный Конкурс « День защитника Отечества»	Жилин С. 3 в	Диплом 1 степени	Светлакова Н.В
46	Международный Конкурс по	Жилин С.	Диплом 2	Светлакова

	математике	3 в	степени	Н.В
47	Международный Конкурс « День защитника Отечества»	Курочкин С. 3 в	Диплом 1 степени	Светлакова Н.В
48	Международный Конкурс « День защитника Отечества»	Лобашкова В. 2 в	Диплом 1 степени	Светлакова Н.В
49	Конкурс по математике	Лобашкова В. 2 в	Диплом 1 степени	Светлакова Н.В
50	Международный Конкурс « День защитника Отечества»	Пантелеева К. 2 в	Диплом 1 степени	Светлакова Н.В
51	Международный Конкурс по математике	Пантелеева К. 2 в	Диплом 1 степени	Светлакова Н.В
52	Международный Конкурс « День защитника Отечества»	Шабунин А. 2 в	Диплом 1 степени	Светлакова Н.В
53	Международный Конкурс « День защитника Отечества»	Бажин О. 3 в	Диплом 1 степени	Светлакова Н.В
54	Международный Конкурс по математике	Бажин О. 3 в	Диплом 2 степени	Светлакова Н.В
55	Региональный конкурс творческих работ «Весна идет, весне дорогу»	Светлаков Е	Диплом 2 степени	Светлакова Н.В
56	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	Шабунин А. 3 в	Диплом победителя	Светлакова Н.В
57	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	Белоносов С. 3 в	Диплом победителя	Светлакова Н.В
58	Всероссийская онлайн- олимпиада	Щукин Д, Зорина Ю., Кротов Н, Шишкин К.	Диплом победителя	Чернышова М.Н.
59	Всероссийская онлайн- олимпиада «Открываем Пермский край»	Кротов Н, Шишкин К.	Диплом победителя	Чернышова М.Н.
60	Муниципальная онлайн - фестиваль «Березовская мозаика»	Щукин Д, Климов И.	Диплом за 1,2,3 место	Чернышова М.Н.
61	Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас»	Крутиков Д. Миронов Е Скопин М. Соловьев Л. Христенко А.	2 - диплома победителя, 3 - похвальные грамоты, 1 - сертификат участника	Горченко О.С.
62	Всероссийская олимпиада школьников (физическая культура)	Ахматьянов Т.	призер	Краснова М.В.
63	Всероссийская олимпиада школьников (физическая культура)	Пантуев Д	Призер	Краснова М.В.

Вывод: отметилась положительная динамика победителей и призеров среди обучающихся 2-9 классов в мероприятиях: спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, экологической, художественно-эстетической направленности.

2. Оценка качества подготовки обучающихся

Всероссийская олимпиада школьников в 2024 году проводилась в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц,

проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам. В БМАОУ СОШ №1 реализуется программа по работе с Одаренными детьми «Мир в окно ребёнка»

В олимпиаде принимают участие обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также лица, осваивающие указанные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования.

Всероссийская олимпиада школьников в 2024 году проводится по 24 общеобразовательным предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), информатика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности и защиты Родины.

Олимпиада включает в себя несколько этапов:

Школьный этап

Проводится по заданиям, разработанным для 4-11 классов муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады. Организатором школьного этапа олимпиады является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Срок школьного этапа Олимпиады — с 12.09.2024 г. — 25.10.2024 г.

В БМАОУ СОШ № 1 из 24 предметных олимпиад обучающиеся приняли участие в 19 олимпиадах. Ребята не участвовали в олимпиадах по итальянскому, французскому, испанскому и китайскому языкам, так как в школе данные предметы не изучаются.

В БМАОУ СОШ № 1 обучается 575 обучающихся, их них обучающихся 4-11 классов:

В 4-11 классах- 334

Всего участвовало 312 человек, доля охвата 93,5%.

Согласно данным РБДО, в олимпиадном движении в БМАОУ СОШ №1 результативность:

- 188 человек-призёры и победители.

Наблюдается стабильное участие детей школьного этапа олимпиады в течение трех лет: от 93% до 115%, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей, мотивацией детей классными руководителями и учителями-предметниками

Результативность участия обучающихся основного общего образования и среднего общего образования Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе:

Название учебного предмета	Количество участников	Статус
Русский язык	263	26 призёров, 1 победитель +участники
Литература	41	1 победитель, 12 призеров + участники
Математика	248	28 призеров + участники
География	218	17 призера + участники
Экономика	213	1 призер + участники
Физическая культура	34	10 призеров. 3 победителя + участники
История	186	17 призеров, 2 победителя + участники
Обществознание	136	37 призеров, 3 победителя +участники
Биология	126	8 призёров +участники

Физика	147	4 призёра + участники
Экология	51	34 призера, 2 победителя +участники
Английский язык	20	44 призера +участники
Технология	163	2 призера, 1 победитель +участники
Астрономия	50	38 призеров
Информатика	159	3 призёра +участники
Химия	54	5 призёров +участники
Право	60	8 призеров, + участники
Экономика	213	11 призера+ участники
Труд (технология)	87	16 призеров+ участники
ОБЗР	60	29 призеров + участники

В 2024 году повысился % участия в олимпиадах: Технология, Экономика, Информатика, География, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным учебным предметам.

Наибольшее количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, были ребята из 4-8 классов. Это объясняется тем, что они «пробуют» себя и свои возможности во всех предлагаемых олимпиадах. Обучающихся более старших классов подходят к выбору олимпиад более осознанно. 10-11 класс - в соответствии с профилем обучения (10-11 класс - универсальный)

Участникам Олимпиады была предоставлена возможность для подготовки пользоваться платформой Сириус.

Полезные ссылки, новости, результативность для родителей и участников было представлено на сайте БМАОУ СОШ №1 <http://1ber.uralschool/>

Среди участников школьного этапа: 99 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по учебным предметам: русский язык -10 человек, обществознание-10 человек, биология, география- 13 человек, экология-4 человека, математика-10 человек, Информатика и ИКТ-9 человек, экономика-11 человек, другие предметы-1-2 человека. В сравнении с прошлым годом, отметился рост детей ОВЗ и количество учебных предметов с 6 до 17; в 2024 году - есть среди детей ОВЗ - призёры.

Муниципальный этап

Муниципальный этап проводится по заданиям, разработанным для 7-11 классов региональными предметно-методическими комиссиями олимпиады. Организаторами муниципального этапа олимпиады являются орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Срок муниципального этапа Олимпиады — с 13.11.2024 г. — 10.12.2024 г.

Результативность участия обучающихся основного общего образования и среднего общего образования Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе:

Название учебного предмета	Количество участников	Статус
Русский язык	2	участник
Литература	1	участник
Искусство (МХК)	4	участник
Математика	3	участник
География	10	участник
Экономика	7	участник

Физическая культура	20	3- призера +участники
ОБЖ	4	участники
История	4	участники
Обществознание	6	участники
Физика	2	участники
Биология	3	участники
Химия	6	участники
Информатика и ИКТ	4	участники
Право	8	участники
Экология	3	участники
Всего	87	3

Вывод: в 2024 учебном году на муниципальном уровне приняли участие 86 человек: победителями стали 0 человек, призёрами 3. Всего у школы 3 призовых мест. Наблюдается небольшое снижение.

Значительных успехов по работе с одарёнными и высокомотивированными учениками достигли учителя физической культуры. По остальным предметам нет ни одного призёра и победителя.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВсОШ за три года

	2022год	2023 год	2024год
Количество победителей и призёров			
Количество участников	132	86	87
Количество призёров и победителей	8	11	3

Анализируя вышеизложенное:

1.участники предметных олимпиад были удовлетворены результатами выполненных заданий, в связи с этим в жюри олимпиад апелляций не поступило.

2. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призёры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог.

3 Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

4. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

5. По сравнению с прошлым годом приняли участие в олимпиадах по Технологии, Астрономии.

6. Охват участия в школьном этапе составил 100%. Процент стабильности держится в течение трех лет.

Кадровое обеспечение: Повышение квалификации в 2024 году было на базе ИРО: в формате вебинаров в онлайн режиме.

Проучено 2 педагога по учебным предметам: обществознание- 1 человека; география- 1 человек.

НОО		29	14	19									62
ООО					12	15	8	4	6				45
СОО										4	2	0	6
Итого:													113

Количество второгодников: 16 человек: на уровне начального общего образования -

Проблемы: 1. Низкая мотивация по учебным предметам: английский, искусство (МХК).

Управленческое решение:

Руководителям ШМО всех учебных предметов, по которым проводились олимпиады:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапах ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня ;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся.

Результаты анализа усвоения обучающимися образовательных программ.

Количество отличников

Уровень	Классы											Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (с меда-листов)	
НОО		1	1									2
ООО					1							1
СОО												
Итого:		1	1		1							3

Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»:

Уровень	Классы												Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

Результаты анализа промежуточной аттестации во 2-4 классах.

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год, на основании

приказов БМАОУ СОШ №1 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся» от 18.04.2024 г. № 95, с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах на уровне начального общего образования были проведены промежуточная аттестация обучающихся и итоговые контрольные работы.

Результаты контрольных работ по русскому языку и математике в начальной школе

Выполняли работу.

Русский язык	Математика
245 - 90%	250 - 92%

Справились.

Русский язык	Математика
212 - 78%	217 - 80%

Получили оценки:

Отметка или уровень (при безотметочном обучении)	Русский язык	Математика
«5», Высокий уровень (при безотметочном обучении)	35	48
«4», Выше среднего (при безотметочном обучении)	58	59
«3», Базовый уровень (при безотметочном обучении)	119	110
«2», Не справились (при безотметочном обучении)	33	33
Успеваемость	78%	80%
Качество знаний	44%	43%
Средний балл	3.3	3.4

Рассмотрим более подробно результаты итоговых контрольных работ

	Математика		Русский язык		Литературное чтение
1а	Успеваемость 90.91% Качество знаний 45.45% Степень обученности (СОУ) 53.45% Средний балл 3.55	1а	Успеваемость 90.91% Качество знаний 45.45% Степень обученности (СОУ) 53.45% Средний балл 3.55	1а	Успеваемость 44% Качество знаний 44% Степень обученности (СОУ) 42.88% Средний балл 3.04
1б	Успеваемость 78.26% Качество знаний 52.17% Степень обученности (СОУ) 50.96% Средний балл 3.43	1б	Успеваемость 66.67% Качество знаний 38.1% Степень обученности (СОУ) 41.71% Средний балл 3.1	1б	Успеваемость 79.17% Качество знаний 62.5% Степень обученности (СОУ) 56.83% Средний балл 3.63
1в до п	Успеваемость 100% Качество знаний 83.33% Степень обученности (СОУ) 77.33%	1в доп	Успеваемость 100% Качество знаний 100% Степень обученности (СОУ) 64%	1в доп	Успеваемость 100% Качество знаний 83.33% Степень обученности (СОУ) 77.33% Средний балл 4.33

	Средний балл 4.33		Средний балл 4		
1г	Успеваемость 72.73% Качество знаний 27.27% Степень обученности (СОУ) 48% Средний балл 3.27	1г	Успеваемость 60% Качество знаний 30% Степень обученности (СОУ) 40% Средний балл 3	1г	Успеваемость 25% Качество знаний 8.33% Степень обученности (СОУ) 23.33% Средний балл 2.33
1в	Успеваемость 100% Качество знаний 0% Степень обученности (СОУ) 36% Средний балл 3	1в	Успеваемость 100% Качество знаний 100% Степень обученности (СОУ) 64% Средний балл 4	1в	Успеваемость 100% Качество знаний 100% Степень обученности (СОУ) 64% Средний балл 4
1г до п	Успеваемость 77.78% Качество знаний 44.44% Степень обученности (СОУ) 52% Средний балл 3.44	1г доп	Успеваемость 77.78% Качество знаний 44.44% Степень обученности (СОУ) 52% Средний балл 3.44	1г доп	Успеваемость 40% Качество знаний 20% Степень обученности (СОУ) 29.6% Средний балл 2.6
2а	Успеваемость 91.67% Качество знаний 54.17% Степень обученности (СОУ) 55.5% Средний балл 3.63	2а	Успеваемость 100% Качество знаний 64% Степень обученности (СОУ) 58.24% Средний балл 3.76	2а	Успеваемость 73.08% Качество знаний 73.08% Степень обученности (СОУ) 64.92% Средний балл 3.85
2б	Успеваемость 100% Качество знаний 64% Степень обученности (СОУ) 62.56% Средний балл 3.88	2б	Успеваемость 88.46% Качество знаний 57.69% Степень обученности (СОУ) 56.77% Средний балл 3.65	2б	Успеваемость 88.46% Качество знаний 57.69% Степень обученности (СОУ) 56.77% Средний балл 3.65
2в	Успеваемость 71.43%	2в	Успеваемость 71.43%	2в	Успеваемость 71.43% Качество знаний

	Качество знаний 28.57% Степень обученности (СОУ) 43.43% Средний балл 3.14		Качество знаний 57.14% Степень обученности (СОУ) 46.29% Средний балл 3.29		71.43% Степень обученности (СОУ) 55.43% Средний балл 3.57
2г	Успеваемость 36.36% Качество знаний 9.09% Степень обученности (СОУ) 25.82% Средний балл 2.45	2г	Успеваемость 45.45% Качество знаний 9.09% Степень обученности (СОУ) 27.64% Средний балл 2.55	2г	Успеваемость 91.67% Качество знаний 75% Степень обученности (СОУ) 70.33% Средний балл 4.08
3а	Успеваемость 50% Качество знаний 27.78% Степень обученности (СОУ) 37.78% Средний балл 2.89	3а	Успеваемость 28.57% Качество знаний 21.43% Степень обученности (СОУ) 30.29% Средний балл 2.57	3а	Успеваемость 95% Качество знаний 90% Степень обученности (СОУ) 81.8% Средний балл 4.45
3б	Успеваемость 61.11% Качество знаний 27.78% Степень обученности (СОУ) 40% Средний балл 3	3б	Успеваемость 68.42% Качество знаний 47.37% Степень обученности (СОУ) 42.95% Средний балл 3.16	3б	Успеваемость 85% Качество знаний 50% Степень обученности (СОУ) 59.6% Средний балл 3.7
3в	Успеваемость 71.43% Качество знаний 71.43% Степень обученности (СОУ) 73.14% Средний балл 4.29	3в	Успеваемость 85.71% Качество знаний 42.86% Степень обученности (СОУ) 45.14% Средний балл 3.29	3в	Успеваемость 100% Качество знаний 100% Степень обученности (СОУ) 95.5% Средний балл 4.88
3г	Успеваемость 62.5% Качество знаний	3г	Успеваемость 71.43% Качество	3г	Успеваемость 60% Качество знаний 60% Степень обученности

	12.5% Степень обученности (СОУ) 32% Средний балл 2.75		знаний 0% Степень обученности (СОУ) 30.29% Средний балл 2.71		(СОУ) 55.6% Средний балл 3.5
4а	Успеваемость 86.96% Качество знаний 47.83% Степень обученности (СОУ) 51.48% Средний балл 3.48	4а	Успеваемость 78.26% Качество знаний 39.13% Степень обученности (СОУ) 44.17% Средний балл 3.22	4а	Успеваемость 86.96% Качество знаний 47.83% Степень обученности (СОУ) 51.48% Средний балл 3.48
4б	Успеваемость 86.96% Качество знаний 60.87% Степень обученности (СОУ) 52% Средний балл 3.52	4б	Успеваемость 83.33% Качество знаний 41.67% Степень обученности (СОУ) 48.83% Средний балл 3.38	4б	Успеваемость 83.33% Качество знаний 50% Степень обученности (СОУ) 49.67% Средний балл 3.42
4г	Успеваемость 87.5% Качество знаний 37.5% Степень обученности (СОУ) 44% Средний балл 3.25	4г	Успеваемость 62.5% Качество знаний 37.5% Степень обученности (СОУ) 39% Средний балл 3	4г	Успеваемость 100% Качество знаний 62.5% Степень обученности (СОУ) 62.5% Средний балл 3.88
4д	Успеваемость 90% Качество знаний 20% Степень обученности (СОУ) 39.6% Средний балл 3.1	4д	Успеваемость 90% Качество знаний 20% Степень обученности (СОУ) 39.6% Средний балл 3.1	4д	Успеваемость 90% Качество знаний 60% Степень обученности (СОУ) 61.6% Средний балл 3.8

Рассмотрим средние баллы контрольных работ во 2-4 классах

Учитель	Класс	Средний балл по литературному чтению	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку
Шмакова Г.П.	2а	3.85	3.63	3.76
Карпушина Д.Г.	2б	3.65	3.88	3.65
Светлакова Н.В.	2в	3.57	3.14	3.29

Чернышова М.Н.	2г	4.08	2.45	2.55
Волкова Д.А.	3а	4.45	2.89	2.57
Голенищева И.В.	3б	3.7	3	3.16
Чернышова М.Н.	3в	4.88	4.29	3.29
Шибко А.А.	3г	3.5	2.75	2.71
Шмакова Г.П.	4а	3.48	3.48	3.22
Фазлыева Р.И.	4б	3.42	3.52	3.38
Горченко О.С.	4г	3.88	3.25	3
Фазлыева Р.И.	4д	3.8	3.1	3.1

Таким образом, из вышеназванных данных можно сделать вывод о стабильно положительных результатах усвоения программного материала во всех классах начальной школы. Заметно улучшились результаты итоговых контрольных работ по русскому языку (71% против 78% справившихся), стабильно хорошие результаты по литературному чтению. Низкие результаты контрольных работ у обучающихся по адаптированным программам, 2г (учитель Чернышова М.Н.), 3г (учитель Шибко А.А.) классы. Это обусловлено психосоматическим состоянием детей (большое количество детей, нуждающихся в уточнении программы обучения, но нежелание родителей пройти обследование на ПМПК) и профессиональными дефицитами молодых специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. С Чернышовой М.Н. и Шибко А.А. проводится методическая работа по особенностям обучения детей с ОВЗ, по адаптации контрольно-измерительных материалов.

Учителя прошли курсы повышения квалификации. Учитель Волкова Д.А. в 2024 году сумела показать незначительный рост среднего балла по контрольным работам, методическая работа с данным педагогом дала пока незначительный результат, работа продолжается.

Следующие классы показывают положительную динамику роста среднего балла за контрольные работы, стабильный результат: 2а, 4а – Шмакова Г.П., 2в – Светлакова Н.В., 3б – Голенищева И.В., 4б, 4д – Фазлыева Р.И., 4г – Горченко О.С.

В ходе административного контроля, анализа результатов итоговых контрольных работ, административных контрольных работ было выявлено завышение оценок у учителя Карпушиной Д.Г. во 2б классе. С учителем проведена методическая работа в форме практического оценивания работ обучающихся разных классов, разбор и изучение критериев оценивания. Работа продолжается.

Рассмотрим следующую таблицу, показывающую успеваемость по итогам учебного года

Учатся на «5»		Учатся на «4 и 5»		Успевают		Не успевают	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	0.7	62	23	200	74	7	2.3

Из таблицы видно, что ведется недостаточная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, ежегодно остается на повторное обучение примерно одинаковое количество обучающихся. Большое количество неуспевающих и малое количество отличников обусловлено объективными и субъективными причинами, о которых было сказано ранее. В начальной школе ведется планомерная методическая работа по устранению этой ситуации. Также продолжается работа с родителями о необходимости обследования на ТПМПК с целью уточнения программы обучения, работа с родителями детей-инофонов.

При детальном анализе контрольных работ учителями были выявлены следующие типичные ошибки обучающихся.

В 4-х классах по русскому языку:

- парные согласные;
- правописание безударных гласных;
- правописание -ча, -ща;

- удвоенные согласные;
- правописание падежных окончаний имен прилагательных, существительных;
- непроизносимые согласные;
- правописание приставок, суффиксов;
- правописание -чк, -чн.

При выполнении грамматического задания:

- фонетический разбор слова;
- определение частей речи.

По математике:

- умножение на трехзначное число;
- вычитание многозначных чисел;
- деление на двузначное число;
- решение неравенства;
- решение уравнений;
- решение задач на движение.

В 3-х классах по русскому языку:

- правописание разделительного мягкого знака;
- правописание удвоенной согласной;
- правописание безударной гласной;
- пропуск, замена букв.

При выполнении грамматического задания:

- фонетический разбор слова;
- безударная гласная в корне слова.

По математике:

- сложение и вычитание трехзначных чисел;
- деление и умножение трехзначных чисел;
- сравнение величин;
- решение задач на нахождение периметра, площади прямоугольника.

Во 2-х классах по русскому языку:

- правописание безударной гласной;
- пропуск и замена букв;
- правописание слов с удвоенной согласной;
- правописание предлогов со словами.

При выполнении грамматического задания:

- нахождение главных членов предложения.

По математике:

- сложение и вычитание двузначных чисел;
- решение арифметических задач;
- решение зад на нахождение периметра квадрата.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов была проведена в соответствии с графиком оценочных процедур.
2. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за триместр.
3. Во 3-4 классах наблюдается большое количество неудовлетворительных результатов, что есть следствие недостаточной индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, а также отказ родителей от прохождения обследования детей на ТПМПК.

Рекомендации:

- Учителям начальных классов: при выставлении годовых оценок по предметам математика, русский язык и литературное чтение учесть результаты промежуточной аттестации;
- Отметить работу учителей Фазлыевой Р.И., Голенищевой И.В., Шмаковой Г.П., Горченко О.С., Светлаковой Н.В. по сохранению стабильно-положительных результатов в освоении учебных программ обучающимися.
- Указать на недостаточную индивидуальную работу с неуспевающими учащимися учителям: Волковой Д.А., Шибко А.А., Чернышовой М.Н.
- Указать учителю Карпушиной Д.Г на необъективность оценивания обучающихся.
- Руководителю ШМО учителей начальных классов Светлаковой Н.В. обсудить на заседании результаты промежуточной аттестации, критерии оценивания, а также разобрать типичные ошибки обучающихся.
- Руководителю ШМО учителей начальных классов Светлаковой Н.В. проработать и внести корректировки в контрольно-измерительные материалы в соответствии с программой обучения (ООП НОО или АООП НОО)
- Заместителю директора Кривогузовой О.В. обсудить итоги промежуточной аттестации на педагогическом совете с целью перевода учащихся в следующий класс и на уровень образования.
- Заместителю директора Рехтиной Л.А. провести собеседование с каждым педагогом с целью анализа своей педагогической деятельности по повышению качества образования по своему предмету, классу, отдельному ученику.
- Председателю школьного ППк Рехтиной Л.А. продолжить работу с родителями при необходимости обследования на ТПМПК слабоуспевающих обучающихся.

Итоги работы школы по формированию функциональной грамотности учащихся в 2024 году.

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности в 2024 году.

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности учащихся. Для реализации данного направления в ОО были проведены следующие мероприятия:

- **Подготовлены нормативные документы:**

- приказ от 01.09.2024 г. № 69 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в БМАОУ СОШ №1 »:

Приложение 1. План мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

Приложение 2. Состав рабочей группы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

Приложение 3. Положение по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

- **Проведены организационные мероприятия:**

- создана рабочая группа по оценке формирования ФГ:

1.	Кутявина Тамара Юрьевна	Директор
2.	Калашникова Татьяна Львовна	Заместитель директора (читательская грамотность)
3.	Кривогузова Оксана Валерьевна	Заместитель директора(естественнонаучная грамотность)
4.	Тумашова Ираида Павловна	Учитель математики, (математическая грамотность)

5.	Малецкая Татьяна Анатольевна	Учитель русского языка и литературы, классный руководитель 11 класса (креативное мышление)
6.	Степченкова Марина Александровна	Учитель истории и обществознания, классный руководитель 6 класса (финансовая грамотность)
7.	Бакиева Юлия Николаевна	Учитель истории и обществознания, классный руководитель 9 класса (глобальные компетенции)

- **Разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта»)**, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены ответственные лица. Дорожная карта реализуется с 2021 года.
- **Проведена информационно-разъяснительная работа:**
 - организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте.
 - проведены классные часы в 5-8 классах по формированию ФГ обучающихся в период: октябрь-декабрь 2023 г. (участников-56), январь- февраль 6-9 классах (участников-46).
 - организованы и проведены обучающие и просветительские мероприятия для родителей. Так, 25.11.2023 года в нашей школе прошло родительское собрание на тему: «Формирование функциональной грамотности обучающихся БМАОУ СОШ №1. На собрании присутствовали члены родительских комитетов 5-9 классов (18 чел.).
- **Организовано методическое сопровождение:**
 - обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся (проведено заседание ШМО по теме: Методические рекомендации к проведению уроков в основной школе с использованием контекстных задач - охват педагогов - 100%);
 - проведен семинар для ШМО от 23.10.23 на тему: «Практические приемы развития функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях» (7 учителей);
- **Мероприятия, организованные в 2024 году с учащимися по формированию ФГ:**

В период с 23.10.2024 по 26.12.2024 года проводились диагностические работы по трем направлениям функциональной грамотности с использованием электронного банка: 47 обучающихся 6-9 кл.);

классы	Максимальный балл	Решаемость	Уровень	ЧГ,%	МГ,%	ЕГ,%
8	28	4-11%	недостаточный	14	9-14	11-22
7	28	25	низкий	14	14	33

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы: увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как: -погружение в проблему; различные интерпретации; комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Урочная и внеурочная деятельность:

- обучающиеся просматривали уроки по ФГ, принимали участие в уроках финансовой грамотности на сайте: <https://dni-fg.ru/> (45 обучающихся 7-11 кл.).
- принимали участие в играх по финансовой грамотности на платформе: <https://doligra.ru/> (29 обучающихся 9-11 кл.)
- в рамках Учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений ведётся учебный курс «Финансовая грамотность» с 5-9 классы, а во 2-4 классах в рамках внеурочной деятельности; Математическая грамотность в 6 классах;

Искусственный интеллект-7 классы; Естественнонаучная грамотность- 8 классы; Читательская грамотность- 9 классы по 0,5 часа.

В рамках Недели финансовой грамотности:

- учащиеся 2-4 кл. прошли онлайн-игру «Смешарики в мире финансов»;
- учащиеся 5-9 кл. познакомились с ключевыми вопросами финансовой грамотности по фильмам «Сказка о деньгах» (5-7 кл.), «Моя семья и другие проблемы» (8-9 кл.);
- в 8-9 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира. Глобальная компетентность - это многогранная пожизненная цель обучения.

В процессе реализации плана мероприятий по функциональной грамотности учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка заданий на сайте РЭШ:

Предмет	Количество уроков	Класс	Учитель
Окружающий мир	2	2б 4б	Голенищева И.В.
Литературное чтение	2	4а	Волкова Д.А.
Литературное чтение	2	3а	Шмакова Г.П.
История	2	8	Степченкова М.А.
Литература	3	9	Малецкая Т.А.

Обучающиеся начальной школы регулярно проходят викторины, олимпиады по ФГ на портале УЧИ.ру.

Проводилась работа по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности в виде просмотра уроков по финансовой грамотности:

Месяц	Класс	Кол-во просмотров	Кол-во обучающихся, принявших участие
октябрь	8	3	30
ноябрь	9	4	27
декабрь	10	3	21
Февраль- март	11	3	12

В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся. Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания.

Выводы:

1. Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся в 2024 учебном году указывают на то, что обучающиеся 5-9-х классов **на недостаточном уровне** владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты: в выполнении заданий требующих применять математические навыки, обосновывать свое мнение, рассуждать; в предоставлении развернутого ответа.
3. При выполнении заданий ученики показывают трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико - ориентированности содержания

образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 5-9-х классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

4. Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся 5-9-х классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников. Эти тенденции подтверждаются международными всероссийскими исследованиями качества отечественного образования.

5. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих проводить группировку, классификацию, выделять главное. Самые низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

Рекомендации:

По развитию функциональной грамотности:

- учителям изучить и активно применять содержание инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки - креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;
- учителям предметникам 5-9-х классов проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

- Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
- Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
- Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

По развитию и совершенствованию математической грамотности:

увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или

дополнительной информации.

По развитию и совершенствованию креативного мышления:

-В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно - научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

-При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность.

По развитию и совершенствованию глобальных компетенций:

Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

По развитию и совершенствованию финансовой грамотности:

- учить использовать в повседневной жизни финансовые продукты, так, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке.

-Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся.

По развитию естественнонаучной грамотности:

Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в БМАОУ СОШ №1 педагогическим работникам:

-ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью; - принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности; -принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;

- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Управленческое решение:

- Обеспечить повышение квалификации по вопросам функциональной грамотности 100% педагогов.
- Усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
- Обеспечить достоверность и объективность результатов мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся.
- Разработать и реализовать планы управленческой деятельности направленные на изучение полноты качества работы учителей с учетом антирисковых мер по формированию функциональной грамотности в школе .

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы в 4- 9 классах были проведены в период с 01.03.2024 по 04.04.2024 года в соответствии с нормативными документами федерального уровня, а также приказа по школе № 24 от 16.02.2024 г. «Об организационно-содержательной модели всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР - это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Цель проведения оценочной процедуры: оценка и контроль проведения и оценивания ВПР в 2024 году.

Задачи проведения оценочной процедуры:

- сбор, систематизация и обобщение информации по проведению оценочной процедуры;
- оценка степени достижения запланированных целей;
- оценка влияния внутренних и внешних условий на результаты оценочной процедуры;
- выявление проблем, возникающих при проведении оценочной процедуры;
- разработка предложений по повышению качества проведения оценочной процедуры.

Группы участников оценочной процедуры:

- руководители и педагоги БМАОУ СОШ №1;
- обучающиеся 4-8,11 классов - участники ВПР;
- родители и иные представители - общественные наблюдатели.

Сведения о процедуре проведения Мониторинга (объект, методы исследования)
Объект исследования: проведение и оценка Всероссийских проверочных работ в БМАОУ

СОШ №1.

Методы исследования:

- изучение документов (анализ нормативных правовых актов, регулирующих проведение ВПР);
- анализ самооценки БМАОУ СОШ №1 проведения и оценивания ВПР (на основании оценочных листов).

Соответствие нормативно установленной и реальной информации на основании предоставленных материалов (листов наблюдения).

4 класс Русский язык

ОО	Год	Кол-во учащихся, выполнявших ВПР	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
(sch660532) БМАОУ СОШ №1						
	2022	26	27	54	19	0
	2023	55	50	24	17	9
	2024	48	19	41	32	8

4 класс Математика

ОО	Год	Кол-во учащихся, выполнявших ВПР	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
(sch660532) БМАОУ СОШ №1						
	2022	38	26	32	29	13
	2023	55	32	27	32	9
	2024	46	13	33	45	9

4 класс Окружающий мир

ОО	Год	Кол-во учащихся, выполнявших ВПР	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
(sch660532) БМАОУ СОШ №1						
	2022	42	19	47	34	0
	2023	55	29	32	37	2
	2024	48	6	22	49	23

Таким образом, по русскому языку значительно уменьшилось количество не справившихся с ВПР, отметку «5» получает стабильное количество обучающихся, по математике значительно уменьшилось количество не справившихся, остается стабильным количество получивших отметку «5», результаты ВПР по окружающему миру показали значительное снижение не справившихся, но также и значительно увеличилось количество получивших отметки «5». Количество обучающихся, получивших отметки «4» и «3» остается стабильным по всем предметам.

По результатам ВПР обучающиеся показывают следующие учебные дефициты. По русскому языку наименее освоены темы «Морфемика», «Текст». По математике обучающиеся хуже всего выполняют задания по разделу «Геометрия». По окружающему миру наибольшие затруднения у обучающихся были выявлены при выполнении заданий по разделу «Человек и природа».

Выводы и рекомендации для педагогов:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.
- формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
- развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- в рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона; предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны».

Сравнительный анализ соответствия результатов ВПР и отметки по итогам года в % 4 классов

	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	2024	2023	2022	2024	2023	2022	2024	2023	2022
Понизили отметку	11.7	33	46.15	10.8	30	36.84	16.7	40	38.10
Подтвердили отметку	79.6	67	53.85	80.4	67	39.47	70	57	57.14
Повысили отметку	8.7	0	0	8.8	3	23.68	13.3	3	4.76

Исходя из этих данных, видно, что растет количество обучающихся, подтвердивших свою отметку, это количество больше 70%, что говорит об объективности оценивания обучающихся. Количество обучающихся, понизивших свою отметку, значительно уменьшилось. В целом оценивание стало более объективным, но настораживает рост количества обучающихся, повысивших свою отметку. Методическая работа с учителями начальных классов по объективности оценивания обучающихся будет продолжена.

5 класс Русский язык

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

(sch660532) БМАОУ СОШ №1	50	15	65	20	10
--------------------------------	----	----	----	----	----

Сравнительный анализ результатов по русскому языку за 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2022	38	9	41	27	11
2023	48	10	53	27	10
2024	50	15	65	20	10

При анализе ВПР по русскому языку обозначились учебные дефициты:

- Неумение применять приобретенные орфографические знания на практике;
- Не могут найти все грамматические признаки части речи при морфемном разборе слова;
- Не распознают служебные части речи в предложении;
- Не могут грамотно сформулировать свой ответ при определении основной мысли текста;
- Отсутствие навыков самоконтроля;
- Невнимательное прочтение текста.

Математика

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch660532) БМАОУ СОШ №1	50	15	55	25	5

Соответствие оценок за выполненную работу и промежуточной аттестации по учебному предмету (отметок по журналу)

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Выполнение действий с использованием таблицы умножения
- Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (15%)
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Сравнительный анализ результатов по математике за 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2022	38	10	47	33	10
2023	48	15	47	23	15
2024	50	15	55	25	5

История

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch660532) БМАОУ СОШ №1	50	15	65	15	5

При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах истории Древнего мира (28%)

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. (30%)

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (20%)

Сравнительный анализ результатов по истории за 3 года

год	Учебный	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2022		38	5	80	15	0
2023		48	10	68	17	5
2024		50	15	65	15	5

Биология

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
БМАОУ СОШ №1	50	10	65	20	5

Соответствие оценок за выполненную работу и промежуточной аттестации по учебному предмету (отметок по журналу)

При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (38%), осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (31%); формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (41%).

Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.

Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.

Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства биологических утверждений.

Развивать пространственные представления учащихся.
Сравнительный анализ результатов по биологии за 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	
2022	38	7	53	30	10
2023	48	10	53	27	0
2024	50	10	65	20	

6 класс Математика

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch660532) БМАОУ СОШ №1	52	40	25	30	5

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Решать задачи на движение
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- допускают ошибки при вычислении (низкий уровень таблицы умножения)

Сравнительный анализ результатов по математике за 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2022	43	48	30	18,6	2,33
2023	40	48	30	12	10
2024	52	40	25	30	5

История

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch660532) БМАОУ СОШ №1	26	15	70	15	0

При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др. (30%)

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.(25%)

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. (40%)

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (30%)

Сравнительный анализ результатов параллели по истории за 3 года

классы	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2022	43	7	80	13	0
2023	40	10	79	11	0
2024	26	15	70	15	0

Биология

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch660532) БМАОУ СОШ №1	26	25	55	15	5

При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (27%),

Затрудняются указывать профессии, связанные с биологией (33%);

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы (25%).

Сравнительный анализ результатов параллели по биологии за 3 года

классы	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2022	43	48	43	8	0
2023	40	32	53	15	0
2024	26	25	55	15	5

Русский язык

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch660532) БМАОУ СОШ №1	52	15	65	20	0

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- морфологический разбор глагола;
- типы речи;
- низкий уровень по выраженности основной мысли текста;
- синтаксический разбор предложения .

Сравнительный анализ результатов параллели по русскому языку за 3 года

классы	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

2022	43	24	64	8	0
2023	40	18	64	18	0
2024	52	15	65	20	0

География

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch660532) БМАОУ СОШ №1	26	15	60	25	0

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли)

- умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления)

- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края).

Сравнительный анализ результатов по географии за 3 года

год	Учебный	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2022		43	25	60	15	0
2023		40	15	70	15	0
2024		26	15	60	25	0

Обществознание

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch660532) БМАОУ СОШ №1	26	20	60	15	5

При выполнении ВПР по обществознанию наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (24%)

- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др. (15%)

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (20%)

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (48%)

-Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (15%)

-Проводить поиск информации из доступных источников.

Сравнительный анализ результатов по обществознанию за 3 года

год	Учебный	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2022		38	7	53	30	10
2023		40	17	62	15	6
2024		26	20	60	15	5

7 класс Русский язык

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch660532) БМАОУ СОШ №1	45	35	40	25	0

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- морфологический разбор глагола;
- не сформирован поиск в образовании формы слова;
- низкий уровень определения лексического значения многозначного слова

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Фразеологизмы и использование их в речи», завершить прохождение темы «Глагол», отработать навыки морфологического разбора.

Сравнительный анализ результатов параллели по русскому языку за 3 года

классы	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2022	45	45	40	15	0
2023	48	35	50	15	0
2024	45	35	40	25	0

Математика

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

(sch660532) БМАОУ СОШ №1	45	30	60	10	0
-----------------------------	----	----	----	----	---

При выполнении ВПР по математике затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- решать задачи на проценты расширенного уровня;
- преобразовывать алгебраические выражения;
- на низком уровне решение геометрических задач;
- решение простые и сложные задачи разных типов, а также решение задач практической направленности.

Сравнительный анализ результатов параллели по математике за 3 года

классы	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2022	45	38	49	13	0
2023	48	38	52	10	0
2024	45	30	60	10	0

История

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
(sch660532) БМАОУ СОШ №1	25	20	60	20	0

При выполнении ВПР по истории наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

-Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др. (33%)

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. (48%)

- дефицит межпредметных компетенций, то есть анализ и сравнение;

- неумение или нежелание написать полный, развернутый ответ на задание требующее проявления именно этих способностей.

Сравнительный анализ результатов параллели по истории за 3 года

классы	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2022	45	35	60	5	0
2023	48	25	60	15	0
2024	25	20	60	20	0

Биология

ОО	Кол-	Распределение групп баллов в %
----	------	--------------------------------

	во учащихся	2	3	4	5
(sch660532) БМАОУ СОШ №1	25	27	40	33	0

При выполнении ВПР по биологии наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

-Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (28%),

-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (27%);

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы (40%).

Сравнительный анализ результатов параллели по биологии за 3 года

классы	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2022	45	45	55	0	0
2023	48	35	55	10	0
2024	25	27	40	33	0

Физика

ОО	Кол-во учащихся	Распределение по баллам в %			
		2	3	4	5
(sch660532) БМА	22	15	60	25	0

При выполнении ВПР по физике выявились учебные дефициты у учащихся следующие:

-анализировать график тепловых процессов на качественном и количественном уровнях при решении задач;

-решать задач практической направленности;

- переводить информацию в графики, используя формулы.;

-решать комбинированные задачи.

Сравнительный анализ результатов по физике за 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2022	38	7	53	30	10
2023	48	17	66	17	0
2024	22	15	60	25	0

8 класс Русский язык

ОО	Кол-во учащихся	Распределение по баллам в %			
		2	3	4	5

(sch660532) БМАОУ СОШ №1	48	24	60	16	0
--------------------------------	----	----	----	----	---

При выполнении ВПР по русскому языку выявились учебные дефициты у учащихся следующие:

- Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- Неумение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- Не могут находить предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;
- Неумение распознавать части речи (причастие и прилагательное, производный предлог от другой части речи);
- Не могут грамотно сформулировать свой ответ при определении основной мысли текста;

Сравнительный анализ результатов параллели по русскому языку за 3 года

классы	Кол- во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2022	50	14	61	13	12
2023	50	14	68	13	5
2024	48	24	60	16	0

Математика

ОО	Кол- во учащихся	Распределение по баллам в %			
		2	3	4	5
(sch660532) БМАОУ СОШ №1	48	38	62	0	0

При выполнении ВПР по математике выявились учебные дефициты у учащихся следующие:

- располагать числа на координатной оси (рациональные: смешанные дроби записывать в десятичные);
- преобразование алгебраических выражений;
- решать геометрические задачи с расширенным заданием;
- решение задач на составление уравнений в расширенном варианте.

Сравнительный анализ результатов параллели по математике за 3 года

классы	Кол- во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2022	50	45	55	0	0
2023	50	40	55	5	0
2024	48	38	62	0	0

География

ОО	Кол- во учащихся	Распределение по баллам в %			
		2	3	4	5
(sch660532) БМАОУ СОШ №1	25	35	55	10	0

При выполнении ВПР по географии выявились учебные дефициты у учащихся следующие:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое
- рассуждение. Смысловое чтение.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
- Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Сравнительный анализ результатов параллели по географии за 3 года

классы	Кол- во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2022	50	35	65	0	0
2023	50	30	65	5	0
2024	25	35	55	10	0

Обществознание

ОО	Кол- во учащихся	Распределение по баллам в %			
		2	3	4	5
(sch660532) БМАОУ СОШ №1	25	15	80	5	0

При выполнении ВПР по обществознанию выявились учебные дефициты у учащихся следующие:

- межпредметные компетенции, то есть анализ, сравнение, умение четко структурированно записать ответ;
- недостаточные знания смежных дисциплин, в частности истории - в вопросах связанных с историческими фактами ответы даны неверные.

Сравнительный анализ результатов параллели по обществознанию за 3 года

классы	Кол- во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2022	50	50	25	25	0
2023	50	10	25	15	0
2024	25	15	80	5	0

Химия

ОО	Кол- во учащихся	Распределение по баллам в %			
		2	3	4	5
(sch660532) БМАОУ СОШ №1	25	35	50	15	0

При выполнении ВПР по химии выявились учебные дефициты у учащихся следующие: -физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений; решение химических задач.

Сравнительный анализ результатов параллели по химии за 3 года

классы	Кол- во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2022	50	45	55	0	0
2023	50	45	30	25	0
2024	25	35	50	15	0

Биология.

ОО	Кол- во учащихся	Распределение по баллам в %			
		2	3	4	5
(sch660532) БМАОУ СОШ №1	25	15	65	20	0

При выполнении ВПР по биологии выявились учебные дефициты у учащихся следующие:

- выделение признаков биологических объектов;
- принципы классификации и основные признаки систематических групп растений;
- узнавание типичных представителей царств и приводить примеры;
- основные морфологические, физиологические, экологические признаки живых организмов.

Сравнительный анализ результатов по биологии за 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2022	50	7	53	30	10
2023	50	24	60	16	0
2024	25	15	65	20	0

11 класс География

ОО	Кол-во учащихся	Распределение по баллам в %			
		2	3	4	5
(sch660532) БМАОУ СОШ №1	12	5	60	35	0

При выполнении ВПР по географии выявились учебные дефициты у учащихся следующие: 1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

2. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

3. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, экономические районы.

4. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Сравнительный анализ результатов параллели по географии за 3 года

классы	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2022	13	10	79	11	0
2023	13	5	35	60	0
2024	12	5	60	35	

При выполнении ВПР по географии выявились учебные дефициты у учащихся следующие: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

ОО	Кол- во учащихся	Распределение по баллам в %			
		2	3	4	5
(sch66053 2) БМАОУ СОШ №1	12	10	80	10	0

классы	Кол- во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2024	12	10	80	10	0

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Дефицит: низкий уровень работы со справочной литературой.

Выводы: Отметился рост качественных показателей по сравнению с прошлым годом по физике, биологии, географии. Стабильные результаты по русскому языку, география 11 класс. Низкий уровень результативности по математике 7-8 классы, история 11 класс.

Рекомендации:

1. Разработать дорожную карту по устранению учебных дефицитов по результатам ВПР на 2025 год.
2. Активизировать дифференцированный подход в процессе обучения и технологию смыслового чтения по всем учебным предметам.
3. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению учебных дефицитов.
4. Провести корректировку рабочей программы по учебным предметам в 5-9 классах с учетом критериального оценивания всероссийской проверочной работы.
5. По математике с 5-8 класс отрабатывать на уроках задания, которые стабильно вызывают затруднения у детей.
6. На всех уровнях образования при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания различных типов, аналогов ВПР, направленных на базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.
7. Заместителям директора внести корректировку во внутришкольный контроль на следующий год с учётом вышеизложенного

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку 9 класс

В соответствии с нормативными документами федерального уровня, приказа БМАОУ СОШ №1 от 07.02.2024 года №15 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 2023-2024 учебном году» 14 февраля 2024 года в БМАОУ СОШ №1 было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 55 человек: из них 27 обучающихся 9а класса, 27 обучающихся 9б класса, 1 обучающийся, получающий образование в форме семейного. Из них 8 человек - дети с особыми возможностями здоровья.

В результате 55 человек (100%) получили «зачет».

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, за критерий П1 можно получить от 0 до 2 баллов. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала,

состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации (цитаты из текста), монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут, для детей с ОВЗ время увеличено до 30 минут.

Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Выводы и рекомендации: Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.

Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение текста. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Управленческое решение:

- учителям русского языка на уроках использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты. В 5-9 классах следует предлагать специальные обучающие задания. Смысл этой работы - научить детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного; в процессе обучения созданию устного текста использовать самые различные виды заданий, например: творческий диктант по картине с целью обогащения словарного запаса обучающихся; редактирование (коллективное, самостоятельное) устных текстов-описаний с типичными недочетами; создание текста по алгоритму и др.;
- системно формировать коммуникативную потребность: стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают речевые умения. Важно развивать способность усваивать нормы и строить в соответствии с ними свою речь, то есть языковое чутье;
- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;
- Учителям-предметникам использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.
- Учителям-предметникам ввести в педагогическую практику формирование смыслового чтения и работу с текстом на своих уроках использовать эффективные методы и приёмы при работе с текстом на уроках русского языка.

Анализ результатов об усвоении обучающимися образовательных программ среднего общего образования: ГИА, ЕГЭ-2024

Цель: выявление результативности качества реализации основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, уровня

реализации социальной компетенции выпускника.

Задачи:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации
- выявить проблемы и противоречия рефлексии выпускника и педагога
- скорректировать дальнейшую работу педагогического коллектива по повышению коэффициента образованности и социальной компетенции выпускника.

На основании закона «Об образовании в РФ» освоение образовательных программ основного общего и среднего образования завершается государственной итоговой аттестацией выпускников (ГИА).

ГИА - форма аттестации выпускников, проверка их готовности к дальнейшему самоопределению, успешному вхождению во взрослую жизнь, диагностический механизм, позволяющий выявить уровень реализации прав на получение качественного образования, коллективное предъявление местному сообществу достижений выпускника, педагога, родителей, ОО в целом.

ГИА - основа для оценивания результативности педагогического труда при аттестации педагога. На достижение именно такого результата направлена образовательная деятельность нашего ОО.

ГИА осуществлялась в соответствии с нормативно-правовым обеспечением: Законом «Об образовании в РФ», Уставом БМАОУ СОШ №1, Учебным планом, Положением «О государственной итоговой аттестации выпускников», локальными нормативными актами регионального уровня, планом-графиком подготовки выпускников школы к ЕГЭ и ОГЭ .

Основное общее образование

К Государственной итоговой аттестации допущены в 9 классе 56 человек (100%). В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации на основании решения педагогического совета допущены все 56 (100%) учащихся 9 класса. 49 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 7 учащихся (с ОВЗ) - в форме ГВЭ. Выпускники 9 классов: 54 человека получили образование основного общего в очной форме. Обучающиеся сдавали 4 экзамена: 2 обязательных: русский язык и математику; 2 учебных предмета на выбор. Обучающиеся с ОВЗ сдавали два обязательных учебных предметов- русский язык и математику. Апелляций в конфликтную комиссию не поступило.

Качественный анализ ГИА (основное общее образование)

	2023-2024
кол-во учащихся	56
	56
допущено к ГИА	100,0%
	7
в том числе: ГВЭ	12,5%
	3
"4" и "5" по итогам года	5,3%
	1
кол-во учащихся, сдавших все экзамены на "4" и "5"	1,7%

Результаты ОГЭ 2024 год (сравнение)

Предметы				
	2022-2023		2023-2024	
	Кол-во сдававших	Ср. балл	Кол-во сдававших	
Математика	49	2,58	56	2,78
	100%			
Русский язык	49	3,42	49	3,53
	100%			
Литература	0	0	0	0
История	0	0	0	0
Обществознание	24	3,0	27	3,03
	47,5%			
Биология	1	3,0	1	3,0
	100%		100%	
География	25	2,6	23	3,35
	52,5%			
Химия	0		1	3,0
			100%	
Физика	4	3,75	4	3,0
	100%		100%	
Информатика	35	2,71	38	3,11
	57,5%			
Иностр.язык (английский)	1	3,0	2	4,0
	100%		100%	

Основной период сдали 38 человек - 67 %

Проблемы: летний период: не сдали ГИА всего: 18 человек- 32% (русский, обществознание, информатика, география, математика, химия)

В дополнительный период: не сдали 2 человека (11%): Ильиных А., Горев А.

Не сдали 3 учебных предмета- 1 человек (1,7%) : Ильиных А. (русский язык, информатика, обществознание).

Не сдал 1 предмет- Горев А.(1,7%)- обществознание.

Осенний период- % пересдавших составил 89%. В общем сдали ГИА за 9 класс - 96,4% .

Аттестаты получили 54 обучающихся 9 классов.

Вывод: Учащиеся за уровень основного общего образования показывают стабильные результаты освоения основных образовательных программ по учебным предметам.

Среднее общее образование

К государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования в 2023-2024 учебном году допущены 12 учащихся. Форма сдачи - ЕГЭ. Выпускники нашей школы сдавали ЕГЭ по 9 учебным предметам из 14 возможных. Это 2 обязательных - математика (профильный для поступления в ВУЗы), русский и математика базовый уровень для получения документа о среднем общем образовании; предметы по выбору - обществознание, физика, литература, биология, история, химия.

Качественный анализ ГИА за 2024 год

	2022-2023	
	11 класс	12класс
Кол-во учащихся	12	0
Допущено к ГИА	12	0
	100%	
В том числе: ГВЭ	0	0
	0%	0,0%
"4" и "5" по итогам года	2	0
	16,6%	0,0%
Не преодолели минимальный порог по обязательным предметам	0	0

За последние 3 учебных года 100% сдача ЕГЭ по русскому языку и математике в 11 (12) классе.

Результаты ЕГЭ -2024 год

	2023 Кол-во сдававших их	Средний балл	2024 Кол-во сдававших х	Средний балл
Учебные предметы				
Русский язык	21	47,7	12	61,54
Математика П	5	45	2	43,8
Математика Б	16	3,00	10	3,8
Физика	1	62	1	41
История	0	0	1	47
Обществознание	5	45,2	5	36,2
Биология	1	12	2	26,5
Английский язык	1	36	0	
География	0	-	0	
Информатика	2	30,5	0	

Литература	1	43	1	57
Химия	1	7	1	14

Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций не было.

Аттестаты за среднее общее образование получили 100% , в том числе с отличием. Выпускники школы показывают стабильные результаты на государственной итоговой аттестации.

Организационно-содержательное обеспечение ГИА

Педагогический коллектив, обучающиеся и их родители (или лица, их заменяющие) были ознакомлены с «Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, с положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, с использованием механизмов независимой оценки качества знаний обучающихся.

Подготовлены информационные стенды «Единый государственный экзамен», «Основной государственный экзамен», в школе (для учащихся и родителей) и в кабинетах. Проведены:

- педагогический совет «Анализ результатов ГИА прошлого учебного года»
- совещание при директоре школы «Организация деятельности педагогического коллектива по подготовке и проведению ГИА»;
- собрания учащихся и их родителей «О порядке подготовки и поведении ЕГЭ и ОГЭ»;
- педагогический совет «Качество образования в ОО: состояние и перспективы».

Составлены:

- программа подготовки БМАОУ СОШ №1 к проведению государственной итоговой аттестации выпускников ;
- программа методической работы с педагогическими кадрами.
- программа «Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию»

Научно-методическое обеспечение

В течение учебного года проводилась:

- инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, выпускниками и их родителями о целях и технологии ЕГЭ и ОГЭ;
- подготовка учителей и учащихся к ГИА, обеспечение готовности школьников выполнять задания различных уровней сложности;
- совещания при завуче «Содержание ЕГЭ и ОГЭ, условия подготовки к экзамену», «Итоги диагностических контрольных работ»;
- ознакомление учащихся с возможными вариантами заданий различного уровня сложности;
- заседание методического совета «Организация инструктивно-методической работы по вопросам подготовки школьников к ГИА», «Подготовка учителей и учащихся к ГИА. Обеспечение готовности школьников выполнять задания различных уровней сложности».

Психолого-педагогическое обеспечение

Консультации для учащихся:

- как вести себя во время сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- как подготовиться к сдаче экзаменов;
- приемы, мобилизующие интеллект, возможности школьника при подготовке к экзаменам;
- методы быстрого снятия сильного эмоционального напряжения;
- стрессоустойчивость личности и самооценка.

Выступление на родительском собрании «Установка на успех».

Контроль за результатами образованности выпускников 11(12) и 9 классов осуществлялся комплексно и проводился не только в процессе ГИА, но и в период подготовки к ней. При подготовке к ГИА учителями было организовано повторение на основе анализа компетенций учащихся в течение учебного года. В течение учебного года в 9 и 11 классах были проведены школьные, региональные диагностические (административные) работы по русскому языку, математике базовой и математике профильной, обществознанию в 11,12 классах. По предметам по выбору: физике, информатике, обществознанию - в 9-х классах. Проанализировав эти контрольные работы, учителя скорректировали вопросы для подготовки к к ГИА, организовали подготовку к единому государственному экзамену и ОГЭ на уроках, на групповых и индивидуальных консультациях.

Выводы: в результате государственной аттестации выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Основной целью на исправление сложившейся ситуации, является повышения качества подготовки обучающихся у государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году по всем предметам через решение поставленных задач перед педагогическим коллективом.

Задачи:

1. Учителям-предметникам необходимо продолжить работу над созданием на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механические, а обоснованно. Необходимо добиваться, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Строго отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.
2. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА (Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты, предупреждения необъективности текущего контроля знаний обучающихся, организовать прохождение курсов повышения квалификации, усилить контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, организовать пробные экзамены, по предметам выбираемые на итоговую аттестацию.
3. Работать над повышением мотивационной составляющей, формированием и повышением уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся, прежде всего вычислительных и навыков чтения.
4. Администрации школы в рамках подготовки к ГИА в 2024-2025 учебном году осуществлять контроль качества преподавания русского языка и математики, и предметов выбираемых в качестве итоговой аттестации (контролировать в течение

учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них, запланировать проведение тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок, ознакомление с результатами родителей и законных представителей, использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА).

Рекомендации:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Методическим объединениям: усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов (оценочный инструментарий);
3. Учителям-предметникам:
 - откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9-11 классов по предметам;
 - в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
 - в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
4. Психологической службе усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.
5. Классным руководителям 9-х классов:
 - организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору, профориентационный маршрут).

Управленческое решение:

1. повышение квалификации педагогов с целью преодоления профессиональных дефицитов и повышения качества обучения школьников (освоение современных технологий, форм урочной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС СОО, формирующего и критериального оценивания);
2. совершенствование технологии организации мониторинга развития профессиональной компетентности педагога в межаттестационный период;
3. проводить мониторинг качества образования через диагностику освоения образовательных программ по предметам на региональном, муниципальном и школьном уровнях;
4. выстраивание объективной системы оценки учебных достижений обучающихся при проведении мониторинга качества образования при НОКО;
5. составить программу антирисковых мер по повышению качества образования выпускников;
6. провести педагогический совет на тему: «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство- как фактор обеспечения качества образования в

реализации федеральных образовательных программ»

Востребованность выпускников

	Доля выпускников основной школы:	Доля выпускников старших классов, поступивших:
Профильные классы школы	10 человек	0
Переход на обучение в другие ОО	0	0
Образовательные организации высшего образования	0	5
Профессиональные образовательные организации	44	5
Трудоустроенные без продолжения образования	0	2
Иное	0	0

Вывод: для выпускников 9 классов школа стабильно является следующим уровнем получения образования, уровнем предпрофессионального самоопределения, что позволяет большому количеству выпускников 11 классов поступать в самые востребованные ССУЗы и ВУЗы региона. Наши ученики успешно обучаются и оканчивают учебные заведения города Екатеринбурга.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Анализ данных о качестве образования

В соответствии с подпунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в БМАОУ СОШ №1 разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Настоящее Положение устанавливает единые требования к осуществлению процедур внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

По результатам проведенных мониторинговых и контрольно-оценочных мероприятий оформляется справочно-аналитический материал, устанавливаются причины полученных результатов в обучении учащихся, принимаются управленческие решения на основе полученных результатов. В ходе самообследования по вопросу оценки функционирования ВСОКО в БМАОУ СОШ №1 выявлено: система оценки качества выстраивается в соответствии с нормативными требованиями, установленными локальными актами школы.

Характеристика школьной системы оценки качества.

Оценка качества образования в БМАОУ СОШ №1 осуществляется в следующих формах и направлениях:

- контроль за соблюдением лицензионных условий
- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе ВПР;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начального уровня образования универсальных учебных действий по учебным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (в том числе устного собеседования);
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (в том числе ЕГЭ);
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации Образовательной организации;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении Начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;

- диагностика и оценка части, формируемой участниками образовательного процесса;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательной организации;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых оценочных процедур (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады, научно-практические конференции
- творческие конкурсы.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация для общего доступа размещается на официальном сайте БМАОУ СОШ №1 в информационно—телекоммуникационной сети Интернет. <https://1ber.uralschool.ru>. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ОО осуществляется через:

- отчеты о результатах самообследования;
- иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые ОО.
- отчеты о результатах внешней экспертизы

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц. Перечисленные компоненты и элементы модели позволяют «эффективно следить» за системой развития качества образовательной деятельности в ОО. В школе был составлен и реализован План мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов, который включал комплексные мероприятия по трем направлениям:

- Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.
- Выявление необъективных результатов и профилактическая работа.
- Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов по направлениям:

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:

- обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ, ВсОШ);
- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ, ВсОШ) с соблюдением требований к общественным наблюдателям;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей с организаторами, техническими специалистами, экспертами);
- применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки);
- проверка работ школьными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию в кабинете с использованием системы видеонаблюдения.

Выявление необъективных результатов и профилактическая работа:

Выявление необъективных результатов оценочной процедуры через анализ результатов оценочных процедур:

- индекс неподтверждения результатов обучающимися,
- индексы необъективности ВПР и ОГЭ,
- индексы необъективности ДКР,

- наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур.

Профилактическая работа: анализ признаков необъективности; разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов: проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов; экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендаций; проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Независимая оценка качества образования

В БМАОУ СОШ №1 в 2024 году проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Показатели независимой оценки качества условий: открытость и доступность информации об организациях; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость работников; удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций, а также доступность условий для лиц с инвалидностью. Замечаний и нарушений не выявлено. Информация размещена на сайте ОО по адресу: https://1ber.uralschool.ru/?section_id=41

Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность штата 100%

Педагогический коллектив характеризуется по следующим показателям (на 31.12.2024 г.):

- в школе 41 педагогический работник.

В числе работающих:

- 31 человек имеют высшее образование педагогической направленности (75%); среднее профессиональное образование - 10 человек (25%);
- 27 педагогов имеют квалификационную категорию, из них:
 - высшая квалификационная категория - 8 человек (20%);
 - первая квалификационная категория - 15 человека (70%);
 - соответствие занимаемой должности - 4 человека (10%)
- без категории - 3 человека (13%) – молодые педагоги со стажем менее 2-х лет;
- педагогический стаж: до 5 лет - 8 (20%); от 5 до 30 лет - 23 (56%); свыше 30 лет - 10 (24%)

Результаты аттестации педагогических работников БМАОУ СОШ №1

Аттестация педагогических работников была организована и проходила в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

С целью организации проведения аттестации педагогических работников в БМАОУ СОШ №1 были проведены следующие мероприятия:

1. Совещания и педагогические советы.

В ходе указанных форм, проводимых по вопросам аттестации педагогических работников, освещались следующие вопросы:

- Информация о целях, задачах аттестации, требованиях, предъявляемых к квалификационным категориям или подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе их профессиональной деятельности;
- Информация о порядке и процедуре аттестации;
- Знакомство с нормативными документами;
- Рекомендации по оформлению аттестационного портфолио;
- Рекомендации по заполнению экспертных листов по самообследованию для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников по

должностям требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей). В школе в помощь учителям обновлен стенд, где расположена вся необходимая информация для подготовки к прохождению аттестации по новой модели:

- перечень нормативных документов;
- требования к уровню квалификации;
- электронные адреса организаций;
- сроки, время, организационные условия аттестации;
- порядок аттестации педагогических работников;
- регламент работы аттестационной комиссии и другое.

2. На стенде школы создан раздел «Аттестация педагогических работников», где размещены:

- федеральные и региональные документы;
- материалы в помощь учителю;
- полезные ссылки.

3. Проведены индивидуальные беседы с педагогами школы, разъяснены основные положения и принципы организации и прохождения новой модели аттестации.

4. Каждый педагог изучил все нормативные документы по новой модели аттестации педагогических кадров под роспись.

5. Учителя имеют доступ к следующим сайтам, где можно получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах: <http://www.itro.ru> - ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»;

<https://minobraz.midural.ru/> - Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Составлен банк данных по педагогам школы.

6. Подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.

7. Составлен перспективный план прохождения аттестации.

8. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов.

В аттестационном 2024 году заявлений на аттестацию подал 1 человек через портал Госуслуги по должности «учитель». Деятельность коллектива была направлена на методическое сопровождение профессионализма педагогических работников в межаттестационный период по новой модели аттестации. Основанием вышеизложенного является приказ от 24 марта 2023 г. № 196. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Педагоги испытывают трудности в обобщении и распространении опыта своей профессиональной деятельности, не проявляют активности в участии в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации по вовлечению педагогических работников в участии в форумах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период, найти новые направления собственного профессионального развития.

С целью оптимизации и повышения результативности в работе с педагогами в школе разработаны информационные карты, которые помогают определить формы и средства совершенствования профессионального мастерства в межаттестационный период, педагогами реализуются программы самообразования профессиональной деятельности.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод:

-аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных

процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами; стабильные показатели аттестованных педагогических работников 85%; -создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

Оценка качества научно-методической работы в отчетный период

Научно-методическая работа - это специальный комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Эта работа ориентирована, прежде всего, на повышение качества и эффективности образовательного процесса в школе.

Основной идеей научно-методической работы была оценка и рациональное использование внутришкольного кадрового потенциала в процессе отбора эффективных способов, форм и средств преодоления рисков и трудностей освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, создания условий достижения планируемых результатов при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11- классов.

Цель научно-методической работы: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС общего образования, создание условий для реализации обновленных ФГОС, реализации программы воспитания и социализации личности в соответствии со стратегическими направлениями развития образования в Свердловской области, Концепций по учебным предметным областям, Профессионального стандарта педагога.

Приоритетные направления работы школьных методических объединений

1. Создание оптимальной системы управления качеством образования как одно из условий обновления содержания и технологий образования в части обеспечения эффективности образовательной деятельности
2. Совершенствование работы педагогов в части модернизации воспитательной системы школы как основы формирования полисубъектного взаимодействия участников образовательных отношений;

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- совершенствование методики проведения уроков в свете новых ФГОС;
- выстраивание для учащихся индивидуальных образовательных траекторий;
- повышение мотивации к обучению у учащихся;
- проведение систематического мониторинга результатов образования;
- постоянное ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой, инновационными педагогическими разработками и технологиями;
- работу предметных методических объединений в соответствии с методической темой школы в свете ФГОС общего образования (по уровням образования).
- взаимопосещение уроков учителями

В отчетный период педагоги БМАОУ СОШ №1 посещали уроки друг друга с целью взаимоконтроля качества преподавания, оценки методики и обмена опытом педагогической деятельности.

Для взаимопосещения был разработан лист оценки, который включал в себя девять показателей с максимальной оценкой 5 баллов, кроме пунктов «формы урока» и «рекомендации».

Учителя продемонстрировали профессиональный уровень владения предметом, технологиями организации образовательной деятельности обучающихся, гибкий подход к ученикам с разным уровнем готовности, мотивацию обучающихся к изучению предмета.

Необходимо отметить, что преподаватели, которые работают уже не первый год, заметно улучшили методику преподавания. Четко прослеживаются цели урока, используются разные методы работы. Учителя отдают все больше инициативы

обещающим в рамках урока, что является необходимым требованием эффективного урока, согласно современным стандартам. Преподаватели, которые преподают менее года, отдают предпочтение традиционной модели ведения урока. Однако, это было на первых порах. Дальнейшие повторные посещения показали, что педагоги все больше раскрепощаются и грамотно выстраивают уроки.

По итогам внутришкольного контроля можно сделать вывод о том, что преподаватели владеют методикой и требованиями к проведению современного (метапредметного) урока, умеют организовать рабочий процесс, ставить цели и достигать их вместе с учениками, применяют разнообразные формы и методы работы. Большинство учителей умеют создать атмосферу сотрудничества и поддержки, используют технологии сотрудничества, интерактивные технологии и методы. По этим причинам средняя оценка по итогам взаимопосещений уроков - 4,6 балла из 5 возможных.

В 2024 году БМАОУ СОШ №1 стала стажировочной площадкой ИРО Свердловской области по программе ДПП «Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Это позволило поднять научно-методическую работу на новый уровень.

В 2024 году педагоги школы Рехтина Л.А. и Соколова Т.А. выступали на областном методическом объединении учителей начальной школы с представлением опыта работы по организации проектной деятельности с обучающимися по разным образовательным программам (ООП НОО и АООП НОО).

Повышение квалификации педагогических работников за 2024 год.

Направленность образовательных программ	Организация, на базе которой проходило обучение	Форма обучения	Количество, %	Должности
Переподготовка педагогических работников	ООО «Знание», ООО «Московский институт повышения квалификации и переподготовки педагогов»	Очная с ДОТ	2 (6%)	Учитель
Оказание навыков первой медицинской помощи	ООО «Высшая школа администрирования»	Дистанционное обучение	4 (12%)	учитель
Персонифицированная модель педагога	ГАОУ ДПО СО «ИРО», Единый урок	Очная с ДОТ, Дистанционно с обучением	12 (36%)	Учитель, педагог-психолог
Государственная итоговая аттестация	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Дистанционно с обучением	19 (57,5%)	Учитель, директор, заместитель директора
Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	ГАОУ ДПО СО «ИРО»; филиал НТИ «ИРО», ДПО «Школа анализа данных»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Очная, очная с ДОТ	29 (88%)	учитель

	Единый урок			
Воспитательная работа.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Очная, дистанционно	24 (72%)	Учитель, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог,
Одаренные дети:	ООО «Высшая школа администрирования»	дистанционно	1 (3%)	учитель
Инклюзивное образование, ФГОС НОО ОВЗ	ГАОУ ДПО СО «ИРО», сайт «Открытый урок»	Очная с ДОТ	6 (20,5%)	Учитель, социальный педагог, педагог-психолог, администрация
ВСОКО: контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с обновленным ФГОС НОО	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Очная с ДОТ	2 (6%)	Учитель, заместитель директора
Аттестация педагогических работников	Единый урок	Дистанционно обучение	2(6%)	учитель
			Всего: 33 (100%)	

Участие учителей в педагогических конкурсах 2024 год

ФИО учителя	Название	Уровень	Результат
Кутявина Тамара Юрьевна	Всероссийский профессиональный конкурс «Директор года России 2024»	всероссийский	участие
Рехтина Людмила Анатольевна	Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ- компетентность педагога в современном образовании»	всероссийский	участие
Кутявина Тамара Юрьевна	Профессиональный конкурс Флагманы образования	всероссийский	участие
Кутявина Тамара Юрьевна	Областной конкурс «Лучшая методическая разработка по формированию и оценке функциональной грамотности»	региональный	участие
Кривогузова Оксана Валерьевна	Областной конкурс «Лучшая методическая разработка по формированию и оценке функциональной грамотности»	региональный	участие

Кутявина Тамара Юрьевна	Региональный конкурс "Развиваем таланты!" - 2024	региональный	участие
Соколов Алексей Леонидович	Региональный конкурс "Развиваем таланты!" - 2024	региональный	участие
Кутявина Тамара Юрьевна	Региональный Конкурс эффективных педагогических и управленческих практик по повышению качества образования	региональный	участие
Соколов Алексей Леонидович	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни — здоровье!	региональный	участие
Рехтина Людмила Анатольевна	Региональный конкурс «Ярмарка лучших педагогических практик»	региональный	участие
Фазлыева Регина Ильгатовна	Конкурс «Педагог года-2024»	муниципальный	участник
Соколов Алексей Леонидович	Конкурс «Я-педагог!»	школьный	призер
Кошелев Павел Юрьевич	Конкурс «Я-педагог!»	школьный	призер

В 2024 году в профессиональных конкурсах приняло участие 40% педагогов, имеется положительная динамика. Это обусловлено тем, что коллектив стабильный, повышение личной мотивации учителя как молодых специалистов (12%), так и стажистов; а также разных должностей: учитель, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, заместитель директора, учитель-логопед. В июне 2024 года традиционно проходил школьный профессиональный конкурс «Я педагог!», в котором приняли участие 3 педагога: Кошелев Павел Юрьевич, Соколов Алексей Леонидович, Паламарчук Екатерина Анатольевна. Педагоги являются активными участниками педагогических чтений, научно-практических конференций, методических дней, стажировочных площадок.

На базе школы функционирует Муниципальный ресурсный центр по теме: «Духовно-нравственное воспитание» и «Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью». Педагоги делятся педагогическим опытом в данных направлениях, оказывают методическую помощь, проводят мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия для участников образовательных отношений Березовского муниципального округа.

Вывод по показателям:

1. Профессиональный кадровый состав педагогический работников БМАОУ СОШ №1 обеспечивает стабильное функционирование образовательной организации
2. Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с нормативным законодательством и носит комплекс организационно-содержательных, нормативно-правовых, научно-методических для проведения аттестации.
3. Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять образовательную деятельность эффективно: в школе эффективно работает модель «наставничество», реализуется дорожная карта по наставничеству, деятельность школьных методических объединений ориентирована на повышение профессионального мастерства педагогов;
4. Сложившаяся система повышения квалификации способствует развитию профессиональной компетентности работников. Механизмы новой модели аттестации позволяют педагогическим и руководящим работникам определять перспективы и

направления развития профессиональной компетентности и предъявлять результаты практической деятельности на разных уровнях

5. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, что является одним из составляющих эффективности образовательной деятельности.

6. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляется поддержка молодых специалистов.

Проблемы:

1. низкий уровень аналитической культуры и мониторинговой деятельности педагога по новой модели аттестации.

2. высокая средняя нагрузка педагога.

Выводы по анализу кадровых условий: Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует квалификационным требованиям, позволяет решать вопросы управления школой в обучении и развития обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, федеральных образовательных программ, миссией школы, моделью выпускника.

Оценка учебно - методического обеспечения.

Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов.

Учебно-материальная база и оснащенность

Статистика по библиотечному фонду (на основании данных бухгалтерского учета):

Основной фонд – 17056 экз.

в том числе: Фонд учебников -16921 экз. (Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии учебного плана 100%)

Художественная литература -126 экз.

Справочная литература -9 экз.

Методическая литература - 34 экз.

Фонд периодических изданий – 291 экз.

Периодические издания - 3 наименования

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В информационно-библиотечном центре имеется следующее оборудование:

компьютер – 3 шт.,

многофункциональное устройство 1 шт.,

проектор – 1 шт.,

экран – 1 шт.

Работа библиотечно-информационного центра.

Общие цифровые показатели:

Читатели:

общее количество- 452 (Обучающиеся + педагоги)

посещения - 393;

Выдано литературы- 402.

Разработано и оформлено:

- книжные выставки -20;
- массовые мероприятия - 38 (беседы, презентации, викторины, литературные обзоры).

Учебно-методическое, библиотечно- информационное обеспечение позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация имеет необходимые информационные и учебно- методические ресурсы. Фонд библиотеки развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями.

С целью информатизации образовательного процесса в школе создан один компьютерный класс и три мобильных класса. Учебные кабинеты обеспечивают доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в соответствии с Правилами использования сети Интернет. Учащиеся используют информационную среду в соответствии с ее регламентом для каждого уровня обучения (с особым регламентом для обучения в первом классе). В кабинетах информатики, библиотеке, а также во всех предметных кабинетах предоставляется возможность свободного доступа обучающимся и педагогам к образовательным ресурсам локальной сети, сети Интернета. Для этого составлены графики занятости кабинетов.

В начальных классах мультимедийным оборудованием оснащены все кабинеты (100%).

В основной и старшей школе во всех кабинетах русского языка и информатики установлены интерактивные комплексы, кабинеты математики, иностранного языка, биологии, химии, истории, географии, музыки, русского языка и литературы оснащены мультимедийными комплексами (100% кабинетов).

Учителя 5-11 классов для проведения уроков с использованием ИКТ, ресурсов сети Интернет имеют возможность работать с мобильными классами.

Компьютерная база школы составляют 110 машин (стационарные и мобильные).

В школе функционирует единая локальная сеть с выходом в Интернет, скоростью до 130 Мбит/сек (мегабит в секунду). На настоящий момент в школе установлена точка доступа WiFi, зона покрытия составляет 10% здания школы.

В школе регулярно осуществляются работы по увеличению безопасности локальной сети от несанкционированных подключений через WiFi. Фильтрация подключаемых компьютеров осуществляется непосредственно провайдером. При попытке несанкционированного доступа к локальной сети, соединение сбрасывается даже при вводе верного пароля.

С 1 сентября 2023 года школа полностью перешла на электронную образовательную систему ГИС СО ЕЦП. Педагогические работники активно используют информационные сервисы: «Якласс», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», Инфоурок, «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Сферум».

Методические материалы, контрольно-измерительные материалы

1. Методическое обеспечение образовательного процесса, существующее в традиционной практике, не способно в полной мере обеспечить качественную реализацию ФГОС, так как в большинстве случаев оно предполагает наличие нормативной и учебно-методической документации, средств обучения средств контроля и т.п., но не имеет гибкой системы, решающей задачи внедрения модульно-компетентностного подхода в обучении, осуществления режима развития, реализации инновационной деятельности;

2. Важным аспектом в дифференцированной оценке результатов учебной деятельности учащихся является разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ) для организации промежуточной и итоговой аттестаций учащихся. Задача учителя - разработать КИМ, обеспечивающие адекватность и объективность оценки достижений обучающегося (учебных, исследовательских, творческих, личностных) с позиций освоения содержания учебного предмета (предметных и метапредметных знаний) и ведущих видов учебно-познавательной деятельности. Чтобы получить комплексную и дифференцированную оценку достижений учащихся, КИМ должны включать в себя задания, различные по назначению, цели диагностики, форме предъявления задания и т.п. При этом на состав и структуру КИМ влияет специфика предметной области.

Спецификой учебных предметов естественно-научного цикла является существенная роль учебно-познавательных практико-ориентированных задач и использование ИКТ для их решения. Именно в процессе решения задач происходит усвоение теоретических знаний, формирование умений (как универсальных учебных, так и профессионально важных), закрепление навыков применения знаний в деятельности,

поэтому значительную долю КИМ по физике составляют именно задачи. При этом «решение» задачи оценивается не только с позиций получения ответа, но и с точки зрения точности построения модели, адекватности использования средств ИКТ, владения приемами работы с техническими средствами.

При разработке контрольно-измерительных материалов по учебному предмету необходимо опираться на требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования предъявляемые ФГОС. Исходя из требований ФГОС учителю необходимо сформировать фонд контрольно-измерительных материалов направленных на освоение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения материала по определенному учебному предмету.

Таким образом, ФГОС ООО является основой и исходными данными при проектировании контрольно-измерительных материалов.

Педагогические работники используют следующее: методическая копилка ФГБНУ «ФИПИ»; основной банк заданий ФИПИ/ ЕГЭ; [https:// ege/midural.ru](https://ege/midural.ru)

Обновляемый банк опыта: odaren.bgo@mail.ru- сайт Одаренные дети Березовского городского округа; сайт школы <https://1ber.uralschool.ru>, муниципальный ресурсный центр «духовно-нравственное развитие»; электронные портфолио учителей.

Открытость информационного пространства школы обеспечивает сайт БМАОУ СОШ № 1. Структура сайта отвечает требованиям п.п.4,5 статьи 32 Федерального закона «Об образовании» РФ.

По состоянию на 31 декабря 2024 год все педагоги и административные работники школы владеют компьютером на уровне уверенного пользователя, 100% имеют свою электронную почту, более 80% педагогов систематически посещают в глобальной сети профессиональные сайты, форумы

Школьная библиотека имеет рабочие места с ПК и МФУ, с выходом в Интернет. Информационно-библиотечный центр школы выполняет функцию медиатеки, где размещено более 80 дисков с электронными образовательными ресурсами. Кроме того, каждый предметный кабинет имеет предметную медиатеку, пополняемую самостоятельно, через Интернет и личными наработками.

Таким образом, инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте

Безопасность образовательного процесса

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

-СКУД

-кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,

-системы видеонаблюдения,

-автоматическая пожарная сигнализация.

-имеется вывод на ЕДДС.

В течение года на классных часах и уроках ОБЗР регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности, День защиты детей, Всероссийский урок ОБЗР. Разработан антитеррористический паспорт школы.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. В школе в достаточном объеме имеются первичные средства пожаротушения.

Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Оценка материально-технического обеспечения.

Информационно-технические условия организации образовательной деятельности обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательной организации.

В БМАОУ СОШ №1 создана материально-техническая база, обеспечивающая соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардероба, санузлов, и т.д., наличие оборудованных рабочих мест, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременного и необходимого объема текущего и капитального ремонта.

Участок образовательного учреждения хорошо освещен, огорожен, имеет озеленение по периметру школы, в наличие необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности (хозяйственная, зона для занятий спортом).

Здание школы построено по типовому проекту 1938 года постройки. Площадь здания 4302,6 кв.м. Здание имеет необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса. В учебных кабинетах в наличии зоны для работы, игры, для индивидуальных занятий, что обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной деятельности.

Ежегодно школа проводит ремонтные работы различной сложности, приобретает необходимую оргтехнику, современное оборудование и аудиовизуальные средства обучения, занимается благоустройством школьной и пришкольной территории, готовится к сезонным изменениям с учетом энергосбережения.

В школе функционирует 26 учебных кабинетов, из них 8 - для начальных классов, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет математики и информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики и астрономии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет технологии и искусства, 3 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет ОБЗР, 2 кабинета истории и обществознания, 2 спортивных зала, 2 кабинета математики, 1 кабинет географии, 1-лингвфонный класс, 1- мастерская.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. На 1 сентября 2024 года обновлена учебная мебель в учебных кабинетах: ОБЗР, русского языка, начальных классов. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта, перспективные планы развития.

Перечень приобретённого имущества в 2024 году

Машина посудомоечная купольная МПК-1100К	1
--	---

Комплект мобильный "Биатлон-ГТО"	1
Комплект мобильный "Биатлон-ГТО"	1
МФУ M6500 1200*1200 Pantum	1
МФУ M6500 1200*1200 Pantum	1
Рециркулятор-облучатель бактерицидный РО-1-30-02-1	1
Принтер лазерный цветной 600*600	1
МФУ M6500 1200*1200 Pantum	1
МФУ M6500 1200*1200 Pantum	1
МФУ M6500 1200*1200 Pantum	1
МФУ M6500 1200*1200 Pantum	1
Плита электрическая ЭП-4П	1
Телевизор LED 139 см	1
Мобильный комплект "Биатлон-ГТО"	1
Мобильный комплект "Биатлон-ГТО"	1
Стол-верстак СВ-0Т.00.00.10 980*690*850мм бестумбовый	1
Стол-верстак СВ-0Т.00.00.10 980*690*850мм бестумбовый	1
Стол-верстак СВ-0Т.00.00.10 980*690*850мм бестумбовый	1
Стол-верстак СВ-0Т.00.00.10 980*690*850мм бестумбовый	1
Шкаф для инструментов 1850/960/450 мм усиленный металлич. с дверями	1
Шкаф для инструментов 1850/960/450 мм усиленный металлич. с дверями	1
Стеллаж полочный 1200*400*1800	1
Стол производственный 1800*400*860	1
Полка навесная открытая 1500*300*180	1
Стеллаж полочный 1500*500*1800	1
Подтоварник технологический 1200*600*300	1
Стеллаж полочный 1500*600*1800	1
Стол производственный 1200*600*860	1
Телевизор LED 55 " (139 см)	1
Телевизор LED 55 " (139 см)	1
Телевизор LED 55 " (139 см)	1
Телевизор LED 55 " (139 см)	1
Комплект шин складных	1
Макет "Простейшее укрытие" (Перекрытая щель)	1
Носилки санитарные	1
Верстак столярный Маленький мастер для уч.мастерской	1
Верстак столярный Маленький мастер для уч.мастерской	1
Верстак столярный Маленький мастер для уч.мастерской	1
Верстак столярный Маленький мастер для уч.мастерской	1
Верстак столярный Маленький мастер для уч.мастерской	1
Стол-верстак СВ-0Т.00.00.14 1400*690*850мм бестумбовый	1
Стол-верстак СВ-0Т.00.00.14 1400*690*850мм бестумбовый	1
Стол-верстак СВ-0Т.00.00.14 1400*690*850мм бестумбовый	1
Велосипед складной	1
Велосипед складной	1
Ботинки лыжные, пар	11
Костюм защитный, шт	1
Мышь компьютерная, шт	2
Мяч волейбольный, шт	10

Форма ЮИД для девочки , шт	2
Форма ЮИД для мальчика, шт	2
Мышь компьютерная, шт	2
Набор инструментов, шт	5
Ножницы закройные, шт	2
Пистолет клеевой, шт	2
Сетка волейбольная,баскетбольная,футбольная,теннисная, шт	1
Сковорода, шт	1
Стержень для клеевого термопист., шт	3
Фигура гипсовая, шт	7
Тонометр автоматический	1
Тиски КАЛИБР ТПСН-100 слесарные поворотные	3
Тиски КАЛИБР ТПСН-125 слесарные поворотные	1
Квадрокоптер	1
Стол ученический одноместный	56
Стул	30
Комплект лыжный 120 с креплениями, палки	2
Комплект лыжный 130 с креплениями, палки	2
Комплект лыжный 150 с креплениями, палки	2
Комплект лыжный 160 с креплениями, палки	2
Комплект лыжный 170 с креплениями, палки	2
Тумба выкатная	4
Шкаф для инструментов	2
Учебники	1586

Школа реализует Проект «Доступная среда». Имеется доступ МНГ во все помещения на всех этажах. Информирование обозначения помещений внутри здания школы дублируются рельефными знаками и размещаются рядом с дверью.

На входных дверях в помещения, в которых опасно или запрещено нахождение МНГ, установлены обозначения в виде пиктограмм.

Здание школы следует рассматривать доступным для всех категорий учащихся с нарушением по здоровью.

Ученические места для учащихся инвалидов имеются в каждом кабинете.

Первые столы в ряду у окон для учащихся с недостатками зрения и слуха, а для учащихся, передвигающихся на креслах-колясках одно место у 1-го стола в ряду у дверного проема.

В читальном зале (библиотека) имеется 1 читальное место для учащихся инвалидов. В столовой имеются 3 места для инвалидов на креслах-колясках в не проходной зоне с площадью каждого места не менее 3 м². Расстановка столов, инвентаря и оборудования обеспечивает беспрепятственное движение МНГ.

На 1 этаже здания имеется санузел для МНГ с дверным полотном шириной в чистоте 0,9м., открывающиеся наружу.

Перечень специализированного оборудования, имеющегося в БМАОУ СОШ №1

№	Наименование	Кол
1	Табличка информационно-тактильная 200х200	2
2	Система вызова помощи в комплекте	1
3	Подъемник лестничный мобильный	1
4	Мнемосхема со встроенным звуковым маяком, 600х800 с настенным креплением	4

5	Табличка информационно-тактильная 100x100	10
6	Табличка информационно-тактильная 150x300	35
7	Бегущая строка улица/помещение, 1650 x210 x90 мм	1
8	Инвалидное кресло-коляска	1
9	Система информационная для слабослышащих стационарная	1
10	Стол рабочий для инвалидов-колясочников, регулируемый по высоте	1
11	Мат 200 x 100 x 10 см, винилискожа	5
12	Мягкие качели-гамак	1
13	Сенсорное бревно подвесное	1
14	Детский Удав координационный	1
15	Детская «Шагай-ка разной высоты» (4 модуля)	1
16	Детский спортивный комплекс	1
17	«Дорожка Следочки» (мягкая, 3 части)	1
18	Детский игровой мат	1
19	Тактильная дорожка (7 составных модулей)	1
20	Чуллок Совы 105x50 см	1
21	Панель (панно) интерактивная	1
22	Ковёр настенный фиброоптический ЗВЁЗДНОЕ НЕБО 1,45x1,0 м.75 звёзд	1
23	Звукоактивированный световой проектор "Брейнскан"	1
24	Цветодинамический светильник	1
25	Велотренажер	1
26	Тренажер силовой	1
27	Скамья легкоатлетическая многофункциональная	1
28	Министеппер с поручнем	1
29	Гребной тренажер	1
30	Эллиптический тренажер механический	1
31	Батут	1
32	Тренажер беговая дорожка	1
33	Логопедический тренажер	1

Предметное оснащение учебных кабинетов

Назначение	Функциональное использование
------------	------------------------------

Кабинет труда (технологии)	Объект предназначен для проведения практических занятий с обучающимися 5-8 классов по приобретению навыков приготовления пищи. Оборудован электроплитой, холодильником, раковинами с холодной и горячей водой, шкафами для посуды, столами и стульями. Оборудован швейными машинами, доской гладильной, дидактическим материалом, автоматизированным местом учителя (проектор, моноблок, экран)
Кабинет ОБЗР	Практические занятия по предмету "Основы безопасности и защиты Родины", занятий по изучению правил дорожного движения, проведение инструктажей с обучающимися. Объект предназначен для формирования у обучающихся основ безопасности дорожного движения и основ безопасной жизнедеятельности. Оборудован стендами по ПДД, макетами, электрифицированным светофором, магнитно-маркерной доской для изучения ПДД, автоматизированным местом учителя (проектор, ноутбук, принтер) Имеются плакаты и пособия, интерактивный лазерный тир, тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации.
Библиотека	Объект призван обеспечить участникам образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов. Оборудован рабочими местами пользователей, стеллажами, автоматизированным рабочим местом библиотекаря, рабочими местами для пользователей с выходом в интернет. Фонд укомплектован научно-популярной, справочной, методической, художественной, учебной литературой, электронными изданиями, аудиовизуальными изданиями, периодической печатью и дидактическими изданиями.
Кабинет биологии	В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеется оборудование для проведения практических занятий: гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, влажные препараты, барельефные таблицы, микроскопы световые, микропрепараты. Практические занятия проводятся для обучающихся 5-11 классов. Автоматизированное место учителя (проектор, ноутбук, экран) Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ -датчик ЭКГ, датчик дыхания спирометр, датчик чистоты сердечных сокращений. Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами. Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии Мобильный компьютерный класс (1+15) с программным обеспечением Биология 711

Кабинет информатики	Предназначен для практических занятий, направленных на формирование и совершенствование навыков компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности. Кабинет оснащен, автоматизированными рабочими местами учителя и обучающихся, мобильный класс. Принтер 3 D
Кабинет физики	Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-11 классов. Имеется лаборантская. Укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике оптике, квантовой физике. Автоматизированное место учителя (проектор, моноблок, экран), мобильный класс. Комплект демонстрационного оборудования для
Лингафонный кабинет	Современное программное обеспечение лингафонного кабинета предлагает обучающимся полный пакет функций для организации учебного процесса по самому полному перечню образовательной программы. Преподавателю и обучающемуся предоставлены широкие возможности по управлению мультимедиа и интернет приложениями. Автоматизированное место учителя (проектор, моноблок, экран)
Актный зал	Проводятся занятия по внеурочной деятельности и дополнительного образования. Объект предназначен для практических занятий музыкой, развития творческих способностей обучающихся. актовый зал оснащен следующим оборудованием: музыкальным оборудование и аппаратурой.
Кабинет географии	Проводятся практические занятия по географии, экологии, краеведению. Кабинет оснащен следующим оборудованием: автоматизированное место учителя (проектор, ноутбук, экран), глобусы, набор карт России, набор карт мира, метеорологическая площадка, набор минералов, компасы, набор рельефных таблиц.
Кабинет химии	Проводятся практические и лабораторные работы по неорганической (8-9 класс), органической химии (10 класс), общей химии (11 класс). Кабинет оборудован вытяжными шкафами, закрепленными рабочими местами обучающихся, водоснабжением. Для проведения практических работ имеются лаборантская, приборы, реактивы, аудиовизуальные средства, печатные объекты

Школа имеет объекты спорта: спортивные залы и спортивную площадку.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения и воспитания на следующие виды:

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)

Специальные программные средства: ЛОГОБЛИЦ, КИМП

Аудиовизуальные (слайды, слайд - фильмы, видеофильмы образовательные,

учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)

Спортивное оборудование.

Условия питания обучающихся в образовательной организации

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Повышение качества, сбалансированности и доступности школьного питания, увеличение охвата организованным горячим питанием большего числа учащихся является одним из ключевых направлений в работе.

Питание осуществляется в школьной столовой. В школе создана хорошая база для организации питания, имеет все необходимое современное оборудование. Санитарное состояние пищеблока и обеденного зала соответствует нормам. В обеденном зале уютно и чисто. Количество посадочных мест - 120.

Контроль за санитарным состоянием пищеблока и обеденного зала осуществляется комиссией школы по контролю за организацией и качеством питания. Оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющие средства имеются в достаточном количестве.

Температурный режим холодильного и теплового оборудования соблюдается. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологические карты на приготовление блюд имеются. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой. В школе организовано горячее питание школьников.

Для оптимального обеспечения организма ребенка всеми необходимыми пищевыми веществами: витамины, белки, жиры, углеводы - рацион питания в школе содержит определенный набор продуктов, достаточный по ассортименту.

На начало учебного года в школе изданы все необходимые приказы по организации питания, создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Вся необходимая документация имеется и заполняется в соответствии с требованиями. Очень важным считается в школе вопрос организации питьевого режима. В свободном доступе для детей - питьевой фонтан.

Услугу по организации питания в 2024 году по договору оказывала ИП Чекакина Маргарита Викторовна.

В 2024 году было закуплено и обновлено технологическое оборудование в школьной столовой

Машина посудомоечная купольная МПК-1100К	1
Плита электрическая ЭП-4П	1
Стеллаж полочный 1200*400*1800	1
Стеллаж полочный 1200*400*1800	1
Стол производственный 1800*400*860	1
Полка навесная открытая 1500*300*180	1
Стеллаж полочный 1500*500*1800	1
Подтоварник технологический 1200*600*300	1

Стеллаж полочный 1500*600*1800	1
Стол производственный 1200*600*860	1

Меню выкладывается на сайте мониторинг питания.рф в ежедневном режиме, а также на сайте ОО <https://1ber.uralschool.ru/food>.

Охрана здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся — одна из важнейших задач образовательного учреждения. Известно, что состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения). Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. Поэтому особое внимание в нашей школе уделяется санитарно — гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводятся влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Контролируется постоянное наличие туалетной бумаги и мыла. В каникулярное время обязательна генеральная уборка всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений. Тем самым осуществляется максимально возможное для охраны здоровья детей и поддержание санитарно-гигиенического состояния школы на высоком уровне

В современных условиях напряженная программа обучения оказывает огромное влияние на зрение обучающихся в школе детей, поэтому под особым контролем находится освещенность в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Также проводится наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах.

Деятельность нашей школы направлена:

- на формирование у обучающихся и их родителей здорового образа жизни;
- создание здоровой и безопасной среды;
- совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания;
- совершенствование психологической поддержки школьников, профилактика девиантных форм поведения и др.

В школе организована работа по следующим направлениям:

- профилактика утомляемости школьников, охране зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;
- работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;
- спортивные мероприятия.

Деятельность педагогов при таком подходе к педагогическому процессу направлена как на достижение оптимального уровня обученности, воспитанности учащихся, так и на обеспечение условий для сохранения и развития здоровья. Коллектив школы занимается разработкой модели здоровьесберегающей среды, наиболее значимыми компонентами которой являются:

- создание комфортных условий обучения (моделирование в образовательном учреждении зоны экологической комфортности);
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности.

Создан режим работы, наиболее благоприятный для осуществления поставленных задач по оздоровлению детей, по интеграции оздоровительного процесса в образовательный.

Созданы комфортные условия для пребывания детей и работы учителей.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе согласно графика работы.

На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса. Школа имеет доступ к сети Интернет со скоростью 130мбит/с.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса можно охарактеризовать как достаточное для обеспечения возможности реализации Образовательного стандарта:

- осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, работы школьного сайта;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников. Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Выводы:

- Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОО создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
- Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

Общие выводы по итогам самообследования:

- Деятельность БМАОУ СОШ №1 строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

- В БМАОУ СОШ №1 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
- В управлении БМАОУ СОШ №1 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления БМАОУ СОШ №1
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
- Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными обновленными федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами.
- Повышается информационная открытость образовательной организации посредством размещения материалов на официальном сайте БМАОУ СОШ №1 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Самообследование состояния учебно-воспитательного процесса и новых требований к образовательным организациям в условиях реализации ФГОС позволяет выделить следующие резервы для повышения результативности работы школы:
- Повышение качества образования за счет формирования у обучающихся устойчивой мотивации к обучению, внедрения педагогами школы новых информационных и инновационных педагогических образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов Школы за счет создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности, совершенствования системы обмена опытом среди педагогов Школы.
- Совершенствование системы управления образованием в Школе за счет эффективного использования информационно-коммуникационных технологий и информационно-образовательной среды.

Таким образом, на основании результатов самообследования установлено:

- Организация деятельности Школы соответствует требованиям, целям и задачам Программы развития и Образовательной программы, обеспечивает качество образования на уровне, соответствующем требованиям обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов, а также дополнительным СанПиНам
- Внесены изменения в ОП НОО, ООО, СОО в части учебных предметов «Труд (технология) и ОБЗР

Задачи на 2025 год:

- Совершенствовать систему обучения, оценочные процедуры,

обеспечивающие развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, способностями.

- Приведение системы воспитания и обучения принципам преемственности и культуросообразности федеральных образовательных программ.
- Создать условия для обеспечения доступного, качественного образования путем широкого использования здоровьесберегающих, информационных, инновационных технологий. Реализация Национального проекта «Молодёжь и дети», программ: «Уральская инженерная школа», «Доступная среда», «Цифровая образовательная среда»; федеральный проект «Школа Минпросвещения».
- Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа своей деятельности.
- Развивать систему выявления и поддержки и развития одаренных детей.
- Качественно проводить мониторинг и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Развивать детское объединение как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процесс.

**Приложение ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	576
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	272 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	268 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	113 человек/ 19,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,37
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49,46 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,45- базовый
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,78%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/3 ,57%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	338 человек/ 58,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89 человек/15,4 %
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 0 3%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/0,3%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 человек/6,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	576 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/72 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/66%
1.29.1	Высшая	8 человек/20%
1.29.2	Первая	15 человек/36,5%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/19,5
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/24,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/14,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/14,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	0 человек/%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	16,3 кв.м
-----	---	-----------