

Спецификация
контрольно-измерительных материалов для проведения годовой контрольной работы
по английскому языку за курс 4 класса

1. Назначение КИМ – определить уровень достижения предметных результатов по английскому языку за курс четвертого класса.

2. Документ, определяющий содержание КИМ

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК «Школа России».

3. Характеристика структуры и содержания работы

Данная работа состоит из 6 разделов.

- 1) Аудирование – направлено на проверку понимания основного содержания прослушиваемого текста начального уровня.
- 2) Чтение – направлено на умение выбирать и распознавать значимую информацию после прочтения текста.
- 3) Лексика – направлена на проверку знания порядковых и количественных числительных.
- 4) Грамматика – данные задания направлены на проверку правильного употребления грамматических форм.
- 5) Письмо – проверка умения писать письмо другу с опорой на клише.
- 6) Говорение – направлено на проверку умения вести парный диалог в соответствии с заданной темой и объемом.

Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип задания
1	Аудирование	3	3	Прослушать текст и выбрать правильный ответ из нескольких предложенных ответов.
2	Чтение	5	5	Прочтение текста и ответы на вопросы по его содержанию
3	Лексика	5	5	Заполнение пропусков недостающими лексическими единицами.
4	Грамматика	7	7	Заполнение пропусков грамматически верными конструкциями.
5	Письмо	1	10	Написать письмо другу с опорой на клише и образец письма.
6	Говорение	1	4	Составить диалог о том, что ты делал вчера вечером.

4. Время выполнения работы: на выполнение итоговой работы по английскому языку отводится – 40 минут. Из них на Аудирование – 3 минуты, Чтение – 10 минут, Грамматика и лексика – 10 минут, Говорение – 5 мин (4 мин – подготовка, 1 мин – устный ответ). Письмо – 10 минут. Объяснение заданий выполняемой работы – 2 минуты.

5. Дополнительные материалы и оборудование – медиа проигрыватель для аудирования.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание на аудирование оценивается в 3 балла.

Задание на чтение оценивается в 5 баллов (1 балл за каждый верный ответ в соответствии с содержанием текста).

Грамматически-лексическое задание оценивается в 12 баллов (1 балл за каждый верный ответ). При оценивании орфографические ошибки учитываются.

Говорение – 4 балла (2 балла за два грамматически правильно построенных вопроса, 2 балла за грамматически правильно построенные ответы).

Письмо – 10 баллов (каждый верно заполненный пропуск – 1 балл)

Уровень	Тестовый балл	Аттестационная отметка
Низкий	0-10	«2»
Базовый	11-20	«3»
Повышенный	21-27	«4»
Высокий	28-34	«5»

7. План годовой контрольной работы для оценки достижения планируемых результатов по английскому языку

Номер задания	Код раздела	Код и наименование контролируемого умения (требования)	Максимальный балл за выполнение задания
1	2	2.2 воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	3
2	3	3.3 читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; 1.4 читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 3.6* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	5
3	7	7.1 узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; 7.3 восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	5
4	8	8.5 глаголы в Present, Past, Future Simple; 8.6 модальные глаголы can, may, must; 8.8 прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;	10
5	4	4.3 писать по образцу краткое письмо зарубежному другу	7
6	6,1	6.3 различать коммуникативные типы	4

		предложений по интонации; 1.1 участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах	
Общий балл			34

КОДИФИКАТОР КИМ

для проведения промежуточного и итогового контролей по английскому языку
во 2 – 4 классах

Код раздела	Код контролирующего умения	Умения, проверяемые заданиями работы
Говорение		
1	1.1	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах
	1.2	составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
	1.3	рассказывать о себе, своей семье, друге
	1.4*	воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора
	1.5*	составлять краткую характеристику персонажа
	1.6*	кратко излагать содержание прочитанного текста
Аудирование		
2	2.1	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
	2.2.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
	2.3*	воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
	2.4*	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
Чтение		
3	3.1	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
	3.2	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
	3.3	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
	3.4	читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
	3.5*	догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
	3.6*	не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо		
4	4.1	выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
	4.2	писать поздравительную открытку с Новым годом,

		Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
	4.3	писать по образцу краткое письмо зарубежному другу
	4.4*	в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
	4.5*	составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
	4.6*	заполнять простую анкету;
	4.7*	правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
		Графика, каллиграфия, орфография
5	5.1	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
	5.2	пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
	5.3	списывать текст;
	5.4	восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
	5.5	отличать буквы от знаков транскрипции.
	5.6*	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
	5.7*	группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
	5.8*	уточнять написание слова по словарю;
	5.9*	использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
		Фонетика
6	6.1	различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
	6.2	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
	6.3	различать коммуникативные типы предложений по интонации;
	6.4	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
	6.5*	распознавать связующее <i>г</i> в речи и уметь его использовать;
	6.6*	соблюдать интонацию перечисления;
	6.7*	соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
	6.8*	читать изучаемые слова по транскрипции.
		Лексика
7	7.1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
	7.2	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
	7.3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
	7.4*	узнавать простые словообразовательные элементы;
	7.5*	опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
		Грамматика
8	8.1	распознавать и употреблять в речи основные

	коммуникативные типы предложений
8.2	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
8.3	существительные в единственном и множественном числе;
8.4	глагол связку to be;
8.5	глаголы в Present, Past, Future Simple;
8.6	модальные глаголы can, may, must;
8.7	личные, притяжательные и указательные местоимения;
8.8	прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
8.9	количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
8.10	наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
8.11*	узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
8.12*	– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
8.13*	– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
8.14*	– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
8.15*	– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Вариант 0

1. Аудирование. Прослушай три диалога и выбери правильный вариант ответа на вопрос (3 балла)

- 1) What does Kate like for breakfast?
 a) eggs and tea b) sandwiches and milk c) sandwiches and orange juice
- 2) Where is John's phone?
 a) on the shelf b) under the bed c) under the table
- 3) What is Ann going to do on holidays?
 a) Visit her grandma b) meet her friends c) read a book

2. Чтение. Прочитай текст и письменно ответь на вопросы (5 баллов)

Schools in Great Britain

In Great Britain boys and girls begin to go to school when they are five years old. Some boys and girls go to school till they are fifteen years old, others go up to sixteen or eighteen.

English schools are open five days a week. On Saturdays and Sundays there are no lessons.

There are primary and secondary schools in Great Britain. English children begin to go to a secondary school when they are eleven or older. There are different kinds of secondary schools in Britain. Some secondary schools are only for boys, some are only for girls and some are for boys and girls. Some schools prepare pupils for work, others for the university.

The pupils of all schools have uniforms. The boys wear dark grey, dark green or dark blue uniforms. The girls in some schools wear blouses and skirts, in others they wear dresses.

1. How old are British children when they go to school?
2. How many days do English schools work?
3. When (on what days) do pupils have sports competitions at school?
4. Are there primary schools in Great Britain?
5. What type of school do children go to till they are 12?

3. Лексика. Прочитай и соедини числительные, даты с их названием -5 баллов

20 th	second	23
	twentieth	
5	twenty three	1976
	five	
	thirtieth	
2 nd	nineteen seventy six	30 th

4. Грамматика. Прочитай предложение и выбери правильный ответ (7 баллов)

1. We usually _____ four classes a day.
 a) had b) have
2. I _____ lunch at about 2 o'clock yesterday.
 a) have b) had
3. Last week I _____ to the museum.
 a) go b) went

Текст для аудирования

1) –Hey, Kate, what would you like for breakfast? Eggs or sandwiches?

- Sandwiches, of course. I don't like eggs.
- Ok. And for drink? Milk or lemonade?
- Do you have any orange juice? I would like it.

2) – Oh, no!

- What's happened?
- I lost my phone! Where can it be?
- May be, it is on the shelf?
- No, it isn't.
- Did you leave your phone on the sofa?
- I don't sure... oh, I found it! I dropped it under the table!

3) – Hey, Anna!

- Hello, Sam!
- How are you?
- I'm fine. And you?
- Excellent! What are you going to do on holidays?
- I want to read new fantastic book! And you?
- I am going to visit my grandma.