Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1

имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.»

«Дело воспитания ребенка

есть дело величайшей сложности и трудности.

Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта,

вся живая повседневность, в которой нет мелочей».

П.П. Кащенко

**Описание практики формирования инклюзивной среды**

**БМАОУ СОШ №1 «Социализация и адаптация детей с особыми образовательными потребностями в рамках ежегодного фестиваля «Первые в Первой».**

Инклюзивная образовательная среда будет соответствовать критериям качества и доступности при обеспечении условий для индивидуального развития всех обучающихся. В образовательной организации необходимо создать условия, при которых дети с особыми образовательными потребностями смогут включаться в образовательный процесс наравне с другими учениками и при этом осваивать программу в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями.

Ключевым фактором формирования такой образовательной среды является включенность всех участников образовательных отношений в формирование инклюзивной среды, их взаимодействие по всем вопросам учебной и не учебной деятельности: администрация, педагогические

работники, узкие специалисты сопровождения, родительская общественность и детский коллектив.

Для достижения данных целей в БМАОУ СОШ № 1 реализуется практика

формирования инклюзивной среды «Социализация и адаптация детей с особыми образовательными потребностями в рамках годового фестиваля «Первые в Первой».

**Практика инклюзивного образования «Социализация и адаптация детей с особыми образовательными потребностями в рамках ежегодного фестиваля «Первые в Первой»** представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, образования в условиях общеобразовательной школы. При этом, конструктивное взаимодействие педагогического коллектива, родителей (законных представителей), детского коллектива является одним из важнейших условий инклюзивности образовательной среды.

**Цель** реализации практики инклюзивного образования – обеспечение обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью социальной и культурной интеграции в образовательном пространстве школы.

**Проблемы, на решение которых направлена данная технология:**

- формирование инфраструктуры, обеспечивающей открытость и доступность образовательного пространства школы;

- наличие современного материально-технического оснащения;

- обеспечение квалифицированного кадрового состава, реализующего образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

инвалидностью;

- информированность обучающихся и их родителей (законных представителей) об инвалидности, людях с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование толерантного отношения нормотипичных обучающихся к обучающимся с ОВЗ, инвалидностью;

- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

**Целевая группа, для которой применяется данная практика/технология:**

- обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью;

- родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;

- педагогические работники школы;

- обучающиеся нормотипичных классов;

- обучающиеся коррекционных классов.

**Данную технологию реализует команда административных работников, педагогов и специалистов школы:** заместитель директора по учебно-воспитательнойработе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора повоспитанию, педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, педагоги,

работающие с нормотипичными обучающимися, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Реализатор модели** | **Роль реализатора модели, его действия** |
| Директор | − обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса по решению задач создания инклюзивной среды;  − координация, стимулирование и  объединение образовательного сообщества;  − планирование стратегии дальнейшего  развития школы в сфере формирования  инклюзивной среды на основе проведенного анализа;  − осуществление общего руководства  педагогическим коллективом в области  формирования инклюзивной образовательной среды |
| Координатор по инклюзии  (заместитель директора) | − изучение и анализ законодательных актов и иных нормативных документов;  − осуществление мониторинга научных  исследований, научно-методических  разработок в сфере инклюзии;  - участие, организация различных мероприятий по формированию инклюзивной культуры;  - планирование деятельности педагогического коллектива, родительского сообщества и детского коллектива;  - организация проведения мониторингов  особых образовательных потребностей  обучающихся, ресурсов и  дефицитов, которые имеются в школе;  - анализ доступности условий школы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;  - планирование и организация проведения мероприятий  по повышению профессиональной компетентности;  - мониторинг результативности деятельности школы в области развития инклюзивной практики;  - приглашение специалистов из организаций, с которыми  осуществляется сетевое  взаимодействие, для решения актуальных проблем (по запросу);  - информирование о проведении конкурсов профессионального мастерства различного уровня, оказывает помощь при подготовке к  конкурсам. |
| Учитель | − изменение методов и стратегий обучения в своих классах с учетом  особых образовательных потребностей  обучающихся;  − создание оптимальной среды учебного  сотрудничества;  − поиск и внедрение эффективных педагогических средств и технологий,  обеспечивающих успешную адаптацию  обучающихся, взаимодействие со  сверстниками в урочной и внеурочной  деятельности;  − использование методов обучения,  ориентированных на  индивидуальные особенности обучающихся;  − разработка соответствующих учебных  и дидактических технологий;  − определение необходимых изменений  в содержании обучения, методах и  технологиях с выявленных особых  потребностей обучающихся;  − проведение педагогической диагностики;  − участие в работе ППк. |
| Учитель-дефектолог | − определение необходимых обучающемуся специальных образовательных условий;  - изучение особенностей развития учеников;  - диагностика высших физических функций;  - выявление трудностей формирования  учебных компетенций и условий их  преодоления;  - участие в разработке и планировании  направлений коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом);  - реализация содержания  психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося  в рамках направлений и задач, определенных индивидуальным  образовательным маршрутом;  - подбор и разработка программно-  методического сопровождения:  коррекционные программы,  технологии сопровождения, пособия, методики;  - анализ результатов текущего и  периодического контроля достижений  обучения и воспитания, коррекции,  мониторинга достижения планируемых  результатов;  - взаимодействие с родителями обучающихся с целью повышения  их психолого-педагогической компетентности;  - осуществление психолого-педагогической поддержки родителей;  - оказание помощи родителям обучающихся с ОВЗ в вопросах, связанных с обучением и  воспитанием детей. |
| Учитель-логопед | − участие в составлении комплексного  заключения по результатам диагностики  освоения образовательных  программ, развития и социальной адаптации;  − сотрудничество с семьей обучающегося;  − применение широкого спектра методов и приемов, гибкое чередование вербальных и невербальных средств обучения;  − разработка и подбор рабочих программ образовательной  и коррекционно- развивающей работы, специальных методов, подходов, технологий обучения;  − планирование и проведение групповых и индивидуальных коррекционно-  развивающих занятий;  − корректировка содержания программ,  планов занятий на основе анализа  результатов текущего и периодического  контроля результатов обучения и  воспитания. |
| Педагог-психолог | − психологическая оценка образовательной среды;  − создание психолого-педагогических  условий, способствующих освоению  образовательных программ;  − адаптация образовательной программы;  − поиск способов и вариантов  дифференциации, адаптации  учебного материала совместно с учителем;  − разработка эффективных  механизмов социально психологического переноса  сформированных у ребенка в  дополнительном образовании  умений в учебное взаимодействие в  урочной деятельности;  − оказание консультативной поддержки  педагогическим работникам;  − психолого-педагогическое  сопровождение родителей обучающихся. |
| Социальный педагог | − оказание помощи в вопросах обучения и воспитания;  − социально-психологическая поддержка и коррекция;  − оказание помощи в организации,  координации и информировании;  − защита законных прав и интересов ребенка;  − помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов;  − определение системы мер медико-  социальной, психолого-педагогической  работы с детьми и их семьями;  − взаимодействие со всеми работниками,  осуществляющими обучение, воспитание и сопровождение ребенка в процессе освоения  ИОМ. |
| Обучающиеся | − приглашение детей с особыми  образовательными потребностями в какую- либо деятельность;  − инициация активности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в учебных или внеучебных ситуациях;  − поддержка «особого» ребенка, при  выполнении того или иного действия;  − построение позитивных дружеских  или приятельских отношений. |
| Родители | − вовлечение в школьную жизнь;  − участие в проектировании индивидуального образовательного маршрута;  − получение информации о реализуемых  программах;  − участие в деятельности школы класса;  − присутствие в определенные  моменты урочной и внеурочной деятельности;  − участие в принятии решений;  − встречи для разработки индивидуального  учебного плана. |

**Этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной**

**практики/технологии:**

* Подготовительный;
* Содержательный;
* Реализационный;
* Оценочно-результативный.

**На подготовительном этапе**

* происходит мониторинг и оценка ресурсов и возможностей образовательной организации для реализации модели инклюзивного образования, а также определяются дефициты, которые существуют в школе;
* сотрудники школы проходят курсы повышения квалификации по инклюзивному образования и особенностям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, научно-практические конференции;
* организуется просвещение и подготовка родительского и детского коллективов: родительские собрания, тренинги, информирование (памятки), освещение на официальном сайте школы;
* формируется междисциплинарная команда мотивированных специалистов, поддерживающих идею инклюзии;
* устанавливается сотрудничество с учреждениями, которые уже имеют опыт в инклюзивном образовании, общественными организациями и другими социальными партнерами.

**На содержательном этапе**

* разрабатывается дорожная карта или план по формированию инклюзивной среды в учреждении;
* вносятся изменения в действующие локальные нормативные акты организации;
* разрабатывается пакет должностных инструкций, вносятся изменения в уже существующие должностные инструкции (при необходимости);
* разрабатывается система оценки уровня обученности, воспитания, освоения ИОМ;
* разрабатывается «шкала» текущего мониторинга;
* разрабатываются опросники, анкеты для получения обратной связи от родителей (законных представителей).

**На реализационном этапе проводится**

* мониторинг особых образовательных потребностей обучающихся и образовательных запросов родителей, анализ документации ПМПК и МСЭ (на регулярной основе);
* анализ соответствия ресурсов организации требованиям и условиям, необходимым для реализации образовательных программ;
* поиск дополнительных ресурсов для реализации образовательных программ (сетевое взаимодействие, социальное партнерство);
* оснащение необходимым материально-техническим оборудованием;
* совершенствование инфраструктуры организации с целью обеспечения архитектурной доступности;
* разработка и использование технологий психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, обучающихся;
* методическое сопровождение обучения и воспитания детей с ООП;
* работа по профессиональному объединению педагогов: тренинги, методические объединения, консилиумы;
* в содержание деятельности ППк и всего педагогического коллектива вводятся задачи по разработке и реализации АООП и ИОМ;
* заключается соглашения о сотрудничестве с ресурсным центром, заключаются сетевые договоры о реализации АООП;
* ведется внеучебная и воспитательная работа с родителями и обучающимися по формированию отношений сотрудничества, взаимопомощи между
* нормотипичными обучающимися и обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**На оценочно-результативном этапе проводится**:

* оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
* мониторинг личностного развития обучающихся;
* изучение уровня удовлетворенности родителей;
* определение эффективности реализации модели;
* корректировка шагов реализации модели (при необходимости).

**Условия, необходимые для реализации данной практики/технологии**

В школе созданы определенные условия для реализации модели инклюзивного образования.

**1. Материально-технические:**

- созданы необходимые условия для сопровождения обучающихся с ОВЗ: информационная вывеска с текстом Брайля;

- звонки на центральном входе в здание и на входах на территорию;

- асфальтированное покрытие территории

- школа оснащена кабинетами педагога-психолога, логопеда и дефектолога, инженерно-технологическим центром;

- столовая обеспечивает обучающихся с ОВЗ двухразовым питанием, соответствующим их потребностям;

- гигиеническая комната оборудована для инвалидов с НОДА, в том числе, для инвалидов-колясочников: установлены поручни, штанги, подвесные трапеции;

- учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой (персональный компьютер, ноутбук), проекционным проектором, доступом к сети Интернет.

**2. Организационные**:

- инклюзивное образование в режиме обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы;

- организован гибкий график внеурочной и внеклассной деятельности.

**3. Научно-методические:**

- создан психолого-педагогический консилиум (ППк) для организации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного учреждения;

- разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- обеспеченность учебниками, методическими и дидактическими материалами.

**4. Кадровые:**

- укомплектованность штата специалистов, обеспечивающих сопровождение обучающихся с ОВЗ: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги психологи;

- непрерывное обучение специалистов и педагогических работников, реализующих образовательные программы для детей с ОВЗ.

**5. Финансовые**:

- планирование финансирования на формирование доступной среду, обновление материально-технического оснащения, обучение специалистов, работающих с детьми с ВОЗ;

**6. Социальные:**

- информированность обучающихся и их родителей, коллектива школы об инвалидности, людях с ограниченными возможностями здоровья;

- благоприятный социально-психологический климат (отношение нормотипичных обучающихся к ученикам с ограниченными возможностями здоровья).

**7. Информационные:**

- на официальном сайте школы имеется раздел «Инклюзивное образование».

Перечень цифровых образовательных ресурсов, регулярно используемых педагогами при реализации практики формирования инклюзивной среды «Социализация и адаптация детей с особыми образовательными потребностями в рамках годового фестиваля «Первые в Первой».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название ресурса | Электр. адрес | Краткое описание |
| Единое содержание общего образования | https://workprogram.edsoo.ru/ | Конструктор рабочих программ, рабочие программы, методические материалы |
| Реестр примерных основных общеобразовательных программ | https://fgosreestr.ru/ | Рабочие программы |
| ИКП РАО | https://ikp-rao.ru/ | Материалы по научно-методическое обеспечению образовательной деятельности и комплексному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Российская электронная школа | <https://resh.edu.ru> | Сайт интерактивных уроков. |
| Научно-методический журнал «Дефектология» | <https://delpress.ru/%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB/%D0%94%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F> | Материалы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ |
| Журнал «Наука и образование» | [www.edu.rin.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.rin.ru%2F) | Различные материалы для уроков с использованием ИКТ |

**Средства, используемые при осуществлении данной модели**

Материально-технические, программно-методические, информационные средства обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обувающихся с OB3 и инвалидностью осуществляется в полном соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным стандартом для обучающихся с ОВЗ.

**Планируемые результаты**

Ниже описаны основные результаты, на достижение которых направлена реализация модели инклюзивного образования в школе. Достижение указанных результатов оцениваются следующими инструментами: мониторинг, анализ, анкетирование целевых групп, на которые распространяется данная практика, сравнение, систематизация данных.

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | Инструменты, методы, приемы, способы оценивания достижения планируемых результатов |
| Наличие открытого и доступного образовательного пространства | Мониторинг доступности образовательного учреждения для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью |
| Наличие современного материально-технического оснащения | Мониторинг материально-технического оснащения школы и специализированных кабинетов, центров, пространств |
| Обеспеченность квалифицированным кадровым составом, реализующим образовательные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Мониторинг повышения квалификации педагогических работников и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью |
| Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью | Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Анализ уровня вовлеченности обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в школьную жизнь: участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях класса, поездках, экскурсиях, внешкольных мероприятиях |
| Обеспеченность необходимым психологомедико-педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ, инвалидностью | Мониторинг деятельности школьного ППк, анализ реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных  маршрутов |
| Толерантное отношение нормотипичных обучающихся к обучающимся с ОВЗ, инвалидностью | Анализ проведенных мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения нормотипичных обучающихся к обучающимся с ОВЗ, инвалидностью. Мониторинг уровня вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в такие мероприятия. Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) |

**Результаты реализации инклюзивной практики. Социальный эффект**

**Социальная и культурная интеграция обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве школы**

Социальная и культурная интеграция обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство школы достигается путем их включения в общественную жизнь школы: участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях класса, акциях, различных конкурсах.

Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах, акциях:

* в рамках федерального проекта «Разговоры о важном» и «Орлята России» дети с ОВЗ активно участвуют во всех без исключения мероприятиях;
* в рамках школьного проекта «Дело нашего класса», каждый класс реализует свой коллективный проект, направленный на формирование ключевых компетенций обучающихся: «Юные экологи», «Краеведы», «Волонтеры», «Отряд ЮИД», «Отряд ЮПИ», «Классный хор», «Совет обучающихся», «Журналисты», «Театралы», «Художники»;
* волонтерское движение не проходит без участия обучающихся с ОВЗ: акции «Подарок бабе Нюре», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Подари книгу»;
* в рамках школьного проекта «Символы России» обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех подпроектах:

Отдельные подпроекты в работе над общим для всей школы проектом «Символы России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа учащихся | Количество детей с ОВЗ | Учебная задача | Творческий продукт |
| 1в, 1г, 2г, 1г (доп) 1б | 28 | Изготовление символов России в различных техниках и материалах | Выставка символов России, при изображении которых использовались элементы декоративно-прикладного творчества |
| 3б 3д 3г 1а 3а | 21 | Творчество поэтов о Родине и ее символах | Чтение стихов  Изготовление сборника произведений |
| 1в (доп) 2в | 14 | Государственные символы на улицах города | Видеоролик |
| 2а 2б 4а 4б | 4 | Правила поведения при использовании государственных символов России | Памятка о поведении при использовании государственных символов России |
| 5а 5б | 8 | Символы России в изобразительном искусстве | Альбом репродукций, альбом детских рисунков |
| 7а 7б | 6 | Знамя Победы – особенный символ России | Презентация, рассказ, альбом |
| 6а 6б | 9 | Символы России на спортивных мероприятиях | Презентация, рассказ, альбом |

**Создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ**

В школе обеспечивается возможность участия обучающихся с ОВЗ в мероприятиях и конкурсах различной направленности.

**Победители и призеры БМАОУ СОШ №1 конкурсных мероприятий разного уровня (обучающиеся с ОВЗ и/или дети-инвалиды) 2023 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Достижение** | **Организатор мероприятия** | **Ответственный за подготовку** |
|  | Конкурс по экологии «Экология России» для 1﻿-﻿11 классов | Международный | Диплом 3 степени | Экология России | Светлакова Н.В |
|  | Конкурс « День защитника Отечества» | Международный | Диплом 1 степени | Солнечный Свет | Светлакова Н.В |
|  | Конкурс «Разговоры о важном» | Общероссийский | Диплом 2 степени | Разговоры о важном | Светлакова Н.В |
|  | Конкурс по математике | Международный | Диплом 3 степени | Лига Эрудитов | Светлакова Н.В |
|  | Конкурс творческих работ «Весна идет, весне дорогу» | Региональный | Диплом 2 степени | Ресурс | Светлакова Н.В |
|  | Онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» | Всероссийский | Диплом победителя | Учи.ру | Светлакова Н.В |
|  | Творческий конкурс «Декоративно-прикладное творчество детей с ОВЗ | Всероссийский | Диплом 1 степени | Мир Педагога | Светлакова Н.В |
|  | Конкурс ко дню народного единства «В единстве мы сильны!» | Всероссийский | Диплом 1 степени | Фестиваль Талантов | Светлакова Н.В |
|  | Онлайн- олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов | Всероссийский | Диплом победителя | Учи.ру | Светлакова Н.В |
|  | Х муниципальные Рождественские чтения по теме «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» | Муниципальный | Диплом 1 степени | Организационный комитет Х муниципальных Рождественских образовательных чтений | Светлакова Н.В |
|  | Всероссийская онлайн-олимпиада | Всероссийский | Диплом победителя | Учи.ру | Чернышова М.Н. |
|  | Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру | Всероссийский | Диплом победителя | Учи.ру | Чернышова М.Н. |
|  | Всероссийская онлайн-олимпиада «Открываем Пермский край» | Всероссийский | Диплом победителя | Учи.ру | Чернышова М.Н. |
|  | Онлайн – фестиваль «Березовская мозаика» | Муниципальный | Диплом за 1,2,3 место | ГБОУ СО «Березовская школа – интернат» | Чернышова М.Н. |
|  | Олимпиада «Культура вокруг нас» | Всероссийский | 2 - диплома победителя, 3 - похвальные грамоты, 1 - сертификат участника | Учи.ру | Горченко О.С. |
|  | Олимпиада ОПК | Областной | диплом 1 степени | РПЦ | Курмачева И.А. |
|  | Олимпиада по ФК | Муниципальный | Призер | Управление образования БГО | Краснова М.В. |
|  | Проект «Будь здоров» | Муниципальный | 3 место | Управление образования БГО | Калашникова Т.Л.  Краснова М.В. |