

## **Описание кейса инклюзивной практики по сопровождению детей с ОВЗ «В твоей руке моя рука» на основе социальных волонтерских технологий в БМАОУ СОШ №1 Березовского МО**

### **1. Краткое описание практики.**

Наша школа является уникальным учебным заведением, в котором хорошо вместе всем детям, имеющим разный статус, поэтому, инклюзивная практика «В твоей руке моя рука» используется не только для социализации детей с ОВЗ, но и для вовлечения нормотипичных детей в волонтерскую деятельность. Социальное волонтерство по типу наставничества способствует самореализации как наставника, нормотипичного ребенка-волонтера, так и наставляемого, ребенка с ОВЗ, имеющего индивидуальные психо-физические особенности развития, особенности поведения.

В школе создана и эффективно работает система психолого-педагогического сопровождения, которая является «центром управления» при реализации инклюзивных практик, в том числе «В твоей руке моя рука». Глубокое знание особенностей здоровья детей различных нозологических групп, детской возрастной психологии и патопсихологии, позволяет сформировать пары наставник-подопечный для работы, которая будет приносить положительный результат каждому.

Не каждому ребенку с ОВЗ нужен наставник-волонтер, некоторые из этих детей не «подпустят к себе», каким-то достаточно специалистов психолого-педагогического сопровождения. Не каждый участник волонтерского отряда готов и может взаимодействовать с подопечным с ОВЗ. Хорошо, что в нашей школе сложилась практика успешного взаимодействия. Наставник помогает войти в социальную жизнь школы, это особенно важно для некоторых детей на общешкольных праздниках, помогает легче адаптироваться при переходе на новую ступень обучения, подсказывает, как поступить в сложной школьной ситуации.

**Сфера применения:** инклюзивная практика «В твоей руке моя рука» реализуется специалистами психолого-педагогического сопровождения, учителями, членами волонтерского отряда «Первые» во всех видах деятельности: урочная, коррекционно-развивающая, внеурочная, консультативная, работа с родителями. Взаимодействие в наставнических парах происходит, преимущественно, во внеурочной деятельности.

Основная цель волонтерского наставничества – индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ, усиление положительного воздействия на формирующуюся личность, социализация в самом масштабном ее понимании.

#### **Возможность использования другими образовательными организациями.**

Инклюзивная практика «В твоей руке моя рука» может использоваться любыми образовательными организациями основного и дополнительного образования при наличии специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

**Проблема, на решение которой направлена инклюзивная практика «В твоей руке моя рука»:** у детей с ОВЗ очень часто возникают проблемы межличностного взаимодействия со сверстниками, со взрослыми, что затрудняет их социализацию, является одним из факторов школьной дезадаптации. Наличие наставника из числа старших школьников позволяет создать для особенных детей ситуацию успеха, эмоционального комфорта.

**Научно-теоретическое обоснование инклюзивной практики «В твоей руке моя рука»** включает в себя несколько аспектов, среди которых:

- **Системный подход.** Согласно ему, гармоничное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс должно быть обеспечено готовностью и способностью родителей также включаться в образовательный процесс, равноуровневым сопровождением развития ребёнка в

общеобразовательном учреждении, осуществлением специальной поддержки педагогов в процессе взаимодействия с особым ребёнком.

- **Личностно-ориентированный подход.** Обучение и воспитание как нормотипичных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья должно опираться на личность ребёнка как индивидуальность с определёнными особенностями.
  - **Принципы инклюзивного образования.** К ним относятся, например, ценность личности не зависит от способностей и достижений, каждый человек способен думать и чувствовать, каждый человек имеет право на общение и должен быть услышанным, у каждого свой опыт жизнедеятельности, нужно учитывать не только социальный статус школьника, но и его внутренние психофизические ресурсы.
- 2. Целевая группа, для которой применяется инклюзивная практика «В твоей руке моя рука».**

Инклюзивная практика «В твоей руке моя рука» реализуется для обучающихся с ОВЗ с 1 по 9 класс.

**3. Педагогические ценности, лежащие в основе инклюзивной практики «В твоей руке моя рука»:**

- Учет психосоматического состояния ребенка с ОВЗ, его индивидуальных особенностей.
  - Учет психологических особенностей нормотипичных школьников старшего возраста.
  - Просветительская работа с родителями, вовлечение их в инклюзивную практику.
  - Организация деятельности, благотворно влияющей на личность всех участников наставнической пары.
  - Уважение и бережное отношение к личности ребенка с ОВЗ и его нормотипичного наставника.
- 4. Участники инклюзивной практики «В твоей руке моя рука»:** классные руководители, члены волонтерского отряда «Первые», родители обучающихся, специалисты психолого-педагогического сопровождения.
- 5. Этапы и содержание профессиональных действий при реализации инклюзивной практики «В твоей руке моя рука».**

Подготовительный этап. На этом этапе происходит определение, кто из детей с ОВЗ наиболее остро нуждается в наставнике и по каким причинам, изучение индивидуальных особенностей, психосоматического состояния, определяются цели и задачи наставничества, подбирается наставник из числа волонтеров таким образом, чтобы инклюзивная практика принесла пользу каждому в паре. Составляется план работы, в который вносятся коррективы по мере необходимости. Проводятся консультации для родителей всех участников наставнической пары. Это трудоемкий, ювелирный этап, от которого зависит успех инклюзивной практики.

Основной этап. Здесь разворачивается основная работа в наставнической паре. Взаимодействие наставника и ребенка с ОВЗ начинается в неформальной обстановке, во время дружеских посиделок в Центре детских инициатив, продолжается на переменах,

после уроков. Но главное, во внеурочной деятельности. Наставник помогает своему напарнику готовиться к традиционным школьным фестивалям и конкурсам, часто пары сами инициируют активности. Задача педагогов, родителей, специалистов следить, чтобы взаимодействие шло в нужном направлении, приносило пользу обоим, внести корректировки в план работы при необходимости.

**Заключительный этап.** На этом этапе необходимо оценить результат использования инклюзивной практики «В твоей руке моя рука», его пользу для ребенка с ОВЗ в первую очередь, но и, что очень важно, для нормотипичного наставника. Оценку личностного роста, изменения мотивационного компонента, динамику образовательных результатов производят специалисты психолого-педагогического сопровождения. По результатам этой оценки, совместно с родителями принимается решение о продолжении наставнического взаимодействия.

#### **6. Условия реализации инклюзивной практики «В твоей руке моя рука»:**

- Кадровые – все педагоги имеют необходимый багаж теоретических и практических знаний для реализации инклюзивной практики, специалисты психолого-педагогического сопровождения являются кураторами наставнической пары, оказывают поддержку детям и их родителям.
- Организационные – большая часть деятельности проходит в Центре детских инициатив, где базируется волонтерский отряд «Первые».

#### **7. Средства, используемые для реализации инклюзивной практики «В твоей руке моя рука».** Это общедидактические методы и приемы, средства технологии наставничества:

- Индивидуальное взаимодействие в паре.
- Мастер-классы, собственный пример.
- Интерактивные формы работы, использование электронных ресурсов.
- Психологическая поддержка, создание благоприятной эмоционально-психологической среды.
- Консультации для всех участников инклюзивной практики.
- Совместные мероприятия.

#### **8. Инструменты и методы оценки результатов использования инклюзивной практики «В твоей руке моя рука».**

Для оценки результатов применения инклюзивной практики используется традиционный ряд инструментов, которые можно разделить на количественные и качественные методы. Количественные методы позволяют измерить динамику образовательных результатов, количество положительных или отрицательных проявлений в поведении и т.п.. Качественные методы, например, экспертные оценки, опросы, беседы, помогают оценить соответствие практики поставленным целям и задачам.

#### **9. Результаты использования инклюзивной практики «В твоей руке моя рука».**

Наблюдения за детьми, участвующими в реализации инклюзивной практики в 2024-2025 учебном году показали, что у большинства обучающихся в школе проявляется доброжелательное и заботливое отношение к детям с ОВЗ, у самих особенных детей легче проходит процесс адаптации к школе, исчезает неуверенность. В этом учебном году у нас сложились 3 наставнические пары, взаимодействие в которых принесло ощутимую пользу обоим участникам. В целом, результаты реализации инклюзивной практики выглядят следующим образом:

#### **Динамика развития обучающихся с ОВЗ:**

положительная динамика в коррекции и развитии детей с ОВЗ составляет 70%;

у 100% детей с ОВЗ наблюдается положительная динамика при установлении контактов со сверстниками, расширились представления об окружающем мире, улучшились способности к волевому усилию, дети умеют подготовить и представить самопрезентацию, стали проявлять инициативу;

Динамика в педагогическом коллективе (педагогов работающих с детьми с ОВЗ):

у 100 % педагогов сформирована готовность принимать ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида таким, какой он есть, и оказывать ему профессиональную помощь;

100% педагогов применяют эффективные формы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ;

Динамика в родительском сообществе:

80% родителей приобрели основы психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;

90% родителей принимают и признают проблемы ребенка и готовы включаться в образовательную деятельность.

#### **10. Профессиональные качества, необходимые для реализации инклюзивной практики «В твоей руке моя рука».**

Можно сказать о том, что для реализации инклюзивной практики нужен комплекс психолого-педагогических, дефектологических знаний, и это будет понятно и правильно. Но хочется сказать еще и то, что нужно быть простым волшебником, для подбора наставнической пары, а без этого в педагогике не обойтись.