**Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации**

**обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к общеобразовательной школе «Д**орога из желтого кирпича»

Пояснительная записка

Проблема организации и содержания оптимального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями остается актуальной нё только в специальной, но и в общей педагогике, а также в психологии, социальной педагогике и ряде других отраслей научного познания. Дети данной категории стали объектом изучения педагогов, психологов, врачей.

Актуальность развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями рассматривали в своих исследованиях Б.С. Братусь, О.С. Газман, В.Е. Летунова, H.H. Михайлова, A.B. Мудрик, А.Т. Цукерман и др.

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Психолого-педагогическое сопровождение М.Р. Битянова определяет «как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на успешное обучения и психологическое развития ребенка в ситуациях взаимодействия» [10]; Семаго Н.Я. - как целостную деятельность всех субъектов образовательного процесса. Он выделяет 3 компонента: 1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития. 2. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка. 3. Создание специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями) [40]. Соответственно, субъектом сопровождения являются: − дети, − их родители, − специалисты учреждения, участвующие в процессе обучения и воспитания ребенка (социальные педагоги, учителя-дефектологи, логопеды, психологи и педагоги). Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. целью психологопедагогического сопровождения считают создание психологических условий для успешного развития, обучения ребенка й для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуация выбора (М.И.Рожков)

***Цель психолого-педагогического сопровождения***: создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

***Задачи психолого-педагогического сопровождения:***

1. . выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
3. . обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе
4. повышение компетентности родителей и учителей по вопросам касающихся обучения и воспитания ребенка интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ:

1. ***Диагностическое направление*** - заключается в проведении первичного обследования обучающихся, организованного в рамках комплексного изучения развития детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием обучающихся.
2. ***Коррекционно-развивающее направление*** - предполагает разработку и реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся, проведение индивидуальной работы с обучающимися.
3. ***Аналитическое направление*** - определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями обучающихся.
4. ***Консультативно-просветительское и профилактическое направление*** *-* обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребёнка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Планируемые результаты: 1. Повышение уровня социально-психологической адаптации ребенка с ОВЗ к условиям обучения в общеобразовательной школе. 2. Положительная динамика познавательного и личностного развития школьника с ОВЗ: а) овладение коммуникативными и социальными навыками для полноценного общения со сверстниками и взрослыми; б) расширение словарного запаса и совершенствование звукопроизношения; в) повышение положительной мотивации к обучению, самооценки, снятие тревожности; г) сформированность навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыку продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности; д) сфоомированность познавательных процессов: мышления, внимания, восприятия, памяти. 3. Повышение социально-психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах обучения, развития и воспитания школьников. 4. Освоение образовательной программы обучающимся данной категории. 5. Стабильные показатели здоровья по результатам мониторинга здоровья обучающегося с ОВЗ. Участники программы: администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, школьный фельдшер, педагоги, работающие с обучающимся ОВЗ, родители ребенка ОВЗ и ребенок. Формы работы, используемые в реализации программы: с родителями - консультации, родительские собрания, консилиумы, оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов с обучающимися -профилактические и просветительские беседы, индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры, наблюдение за ребенком, диагностика. с педагогами -семинары, консультации, консилиумы, оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов. Риски: 1.Недостаточный уровень подготовки педагогов к работе с обучающимся с ОВЗ. 2.Недостаточная материально-техническая база для сопровождения школьника с ОВЗ

Продолжительность программы Сроки реализации программы: с 18.09.2023 года по 24.05.2024 года. Количество часов в учебном году: 34 часа. Психологическая работа проводится в три этапа: - подготовительный (проведение диагностики проблем и потребностей детей, определение путей и способов их решения); - основной (оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи для динамики развития ребенка, так как полное преодоление проблемы не является возможным в связи с тяжестью диагнозов); - заключительный (проведение итоговой диагностики, определение динамики развития детей и их достижений, определение дальнейших путей получения помощи).

Занятия проводятся в очной форме.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность непрерывной коррекционно-развивающей деятельности на занятии: 40 минут.

Требования к результату реализации программы

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту окончания посещения цикла занятий могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ОВЗ, дети-инвалиды исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

К концу обучения специалисты планируют увидеть у детей:

1. положительную реакцию на общение со взрослым, сопровождаемое доверием подростка;
2. новые способы коммуникации, доступные ребенку;
3. умение управлять своим эмоциональным состоянием в зависимости от ситуации;
4. умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Общими планируемыми результатами освоения обучающимися программы должна стать положительная динамика:

* в развитии эмоционально-волевой сферы;
* в развитии коммуникативных навыков;
* в повышении уровня познавательной активности;
* в развитии восприятия;
* в повышении уровня социальной адаптированности.
  1. Система оценки достижения планируемых результатов

Основным критерием оценки результативности коррекционно­развивающей программы является динамика развития и обучения детей.

Показателями оценки являются: положительная динамика,

незначительная динамика, отсутствие динамики.

Инструмент оценки - мониторинговые процедуры: стартовая, текущая, итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет выявить оценку исходного уровня развития и обучения детей перед началом коррекционно-развивающего обучения;

Текущая диагностика используется для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ в период обучения;

Промежуточная диагностика проводится для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ по итогам полугодия (или середины коррекционно-развивающего курса);

Итоговая диагностика проводится для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ по окончании полного курса обучения.

Диагностический инструментарий педагог-психолог выбирает самостоятельно с учётом контингента обучающихся и содержания коррекционно-развивающей программы.

Система оценивания результатов освоения программы прилагается к данной коррекционно-развивающей программе.

Диагностика обучающихся проводится в соответствии с Положением о проведении диагностики, утверждённым приказом Учреждения.

При оценке результатов достижения детей важно учитывать мнение родителей. Для получения обратной связи проводится анкетирование родителей, форма анкеты разрабатывается Учреждением самостоятельно.

При оценке результатов достижения детей важно учитывать мнение родителей. Для получения обратной связи проводится анкетирование родителей, форма анкеты разрабатывается учреждением самостоятельно.

.

1. Учебный план программы

Цель программы: коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, создающих основу для социальной адаптации и развития резервных возможностей у детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Категория обучающихся: дети-инвалиды, дети с ОВЗ 10-14 лет.

Срок обучения: 18.09.2023 года по 24.05.2024 года

Режим занятий: 1 раз в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Форма контроля |
| 1. | Формирование мотивационной готовности к обучению | 1 | Наблюдение |
| 2. | Основной | 30 | Рефлексия |
| 2.1 | Формирование активной родительской позиции для оказания помощи ребенку в овладении жизненными компетенциями | 1 |  |
| 2.2 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Коррекция и развитие высших психических функций. | 30 | Рефлексия |
| 3. | Итоговый | 2 | Наблюдения Рефлексия |
| Итого | | 34 |  |

25-27 декабря проводится промежуточная диагностика

20-22 мая проводится итоговая диагностика

1. Учебно-тематический план

Цель программы: коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, создающих основу для социальной адаптации и развития резервных возможностей у детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Категория обучающихся: дети-инвалиды, дети с ОВЗ 10-14 лет.

Срок обучения: 18.09.2023 года по 24.05.2024 года

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Учебно-тематический план разрабатывается с учетом возрастных и

психофизических особенностей каждого ребенка.

План № 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и темы занятий | Количество часов | Форма контроля |
| 1. Подготовительный (адаптационный период в организованном образовательном пространстве) | | | |
| 1.1 | Знакомство с ребенком, игры и наблюдения за самостоятельной деятельностью. | 1 | Наблюдение |
| 2. Основной | | | |
| 2.1 | Формирование активной родительской позиции для оказания помощи ребенку в овладении жизненными компетенциями | | |
| 2.1.2 | Совершенствование кодекса поведения в семье | 2 |  |
| 2.2 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы | | |
| 2.2.1 | «Зона доверия»: | 5 | Рефлексия |
|  | - проективные методики; | 1 |  |
| - выявление хобби; | 2 |  |
| - соприкосновение интересов. | 2 |  |
| 2.2.2 | Активизация ресурсов ребенка: | 10 | Рефлексия |
|  | - физические; | 2 |  |
|  | - аффективные; | 2 |  |
|  | - рациональные; | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - социальные; | 2 |  |
|  | - метафизические. | 2 |  |
| 2.2.3 | Эмоциональный контроль: | 10 | Рефлексия |
|  | - замещение негативных эмоций положительными | 2 |  |
|  | - варианты ведения дневника | 2 |  |
|  | - фильтрация «круга общения» | 2 |  |
|  | - «мыльная» опера | 2 |  |
|  | - «фоторобот» | 2 |  |
| 3. | Итоговый | | |
| 3.1 | Диагностические игры для определения сформированности навыков. | 2 | Наблюдение  Рефлексия |

Итого: 34 занятия.

План № 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и темы занятий | Количество часов | Форма контроля |
| 1. Подготовительный (адаптационный период в организованном образовательном пространстве) | | | |
| 1.1 | Знакомство с ребенком, игры и наблюдения за самостоятельной деятельностью. | 1 | Наблюдение |
| 2. Основной | | | |
| 2.1 | Формирование активной родительской позиции для оказания помощи ребенку в овладении жизненными компетенциями | | |
| 2.1.1 | Формирование у родителей педагогической компетенции в области возрастных особенностей и особенностей развития ребенка. | 1 | Рефлексия |
| 2.2 | Коррекция и развитие высших психических функций | | |
| 2.2.1 | Упражнения по коррекции и развитию видов восприятия | 5 | Рефлексия |
| 2.2.2 | Упражнения по коррекции и развитию | 5 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | видов двигательного праксиса |  |  |
| 2.2.3 | Упражнения по коррекции и развитию видов внимания | 5 | Рефлексия |
| 2.2.4 | Упражнения по коррекции и развитию видов памяти | 5 | Рефлексия |
| 2.2.5 | Упражнения по коррекции и развитию видов мышления | 5 | Рефлексия |
| 2.2.6 | Упражнения по коррекции и развитию саморегуляции | 5 |  |
| 3. | Итоговый | | |
| 3.1 | Диагностические игры для определения сформированности навыков. | 2 | Наблюдение  Рефлексия |

Итого: 34 занятия.

1. Система условий реализации программы
   1. Методы, используемые при реализации программы

Исходя из механизмов каждого нарушения авторы, проводившие исследования в области психологии (О. М. Дьяченко, С. Д. Забрамная, И.И. Мамайчук, Е.А. Стребелева, Г.А. Мишинаи и т.д.) предлагают различные методики коррекционной работы.

Основными направлениями работы педагога-психолога являются: создание состояния успешности при применении уже имеющихся у детей знаний и умений, освоение ими навыков и умений, превышающими имеющиеся в пределах границ дефекта ребенка.

Постепенное усложнение заданий и материала в коррекционной работе проводится с учетом психофизических особенностей детей. Новые задания дают на упрощённом материале. И когда будет сформировано, автоматизировано то или иное умственное действие, можно переходить к его выполнению на более сложном материале.

В коррекционной работе используются различные методы: практические, наглядные, словесные.

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы: различные упражнения, игры.

Игры и упражнения, используемые на занятиях, подбираются с учётом психофизических особенностей ребёнка, динамики его обучения и развития в образовательной деятельности. На основе игровой деятельности, осуществляемой с помощью взрослого, стимулируют положительные проявления социального взаимодействия. Используют методы торможения и облегчения. Тормозят нежелательные эмоциональные проявления, сопровождаемые повышением мышечного тонуса, и одновременно облегчают коммуникативную активность. Применяются различные пособия, просмотр кинофильмов и мультфильмов, беседы о прочитанных книгах.

Немаловажным фактором является сопровождение семей таких категорий детей. Пояснения о целях упражнений для детей во время занятия, рекомендации о том, как закреплять полученные навыки в домашних условиях, беседы с родителями после занятий - все это также относится к словесным методам обучения и повышения педагогической компетентности родителей (лиц, их заменяющих).

* 1. Условия реализации программы

4.2.1 Организационные условия

Коррекционно-развивающий процесс организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и данной психологической программой.

Зачисление на психологические занятия производится в соответствии с приказами учреждения на основании заявления родителей (законных представителей), договоров о безвозмездном оказании услуг, заключёнными с родителями (законными представителями) детей.

Психологическая программа составляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

С 01 сентября по 15 сентября проводится стартовая диагностика психического развития ребёнка.

Психологические занятия проводятся с 18 сентября по 24 мая по расписанию, утверждённому приказом учреждения на учебный год.

Часы занятий согласуются с родителями (законными представителями). Периодичность занятий - 1 раз в неделю.

Занятия проводятся в очной форме индивидуально и в групповой форме.

Продолжительность непрерывной коррекционно-развивающей

деятельности на занятии: для детей 10-14 лет - 40 минут.

Структура проведения занятий определяется в соответствии с возрастом детей и действующим СанПин.

Посещение занятий детьми обеспечивают родители (законные представители).

* + 1. Материально-технические условия

В учреждении организована адаптивная и коррекционно-развивающая среда, обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа детей в помещения учреждения, организацию их обучения и воспитания.

**Оборудование**

Площадь психологического кабинета - 60 кв.м.

Психологический кабинет имеет следующее оборудование:

Книжные шкафы - 4

Тумба - 3

Письменный стол -3

Ученический стол - 4

Ученический стул - 5

Стулья - 5

Школьная доска - 1

Диван - 1

Кресла - 2

Пуф «Остров счастья» - 1

Компьютер - 1

МФУ «Кенон» - 1

Интерактивная панель «Солнышко» - 1

Пузырьково-световая колонна - 1

Ковер - 1

Зеркала - 3

Сенсорная дорожка - 1

Стол световой для песочной релаксации - 1

Каждый ребёнок обеспечивается удобным рабочим местом: учебный стол и стул в соответствие с его ростом. Учитывается состояние зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата при определении расположения рабочего места.

Уровень освещённости, воздушно-тепловой режим, санитарное состояние кабинета должны соответствовать нормам СанПиН.

Методическое обеспечение

1. Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература.
2. Дидактические игры, игрушки.
3. Пузырьково-световая колонна для помощи в релаксации.
   * 1. Психолого-педагогические условия

-коррекционная направленность психологического воздействия;

-учёт индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка;

-соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- комплексное междисциплинарное и мультидисциплинарное сопровождение.

* 1. Гарантия прав и обязанностей участников программы

К участникам программы относятся:

* обучающиеся,
* их родители (законные представители),
* педагог-психолог и другие специалисты, участвующие в оказании консультационных услуг при необходимости.

Обучающиеся имеют право:

* бесплатное диагностическое обследование;
* предоставление условий для получения консультационной и коррекционной помощи;
* уважение человеческого достоинства, защиту ото всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
* охрану жизни и здоровья - учреждение обеспечивает соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, определение оптимальной учебной нагрузки, режима занятий и продолжительности каникул;
* бесплатное пользование средствами обучения, методическими и дидактическими пособия
* дети-инвалиды вправе пользоваться во время образовательного процесса необходимыми техническими средствами, а также услугами ассистента (помощника), оказывающего им необходимую техническую помощь.

Обучающиеся обязаны:

* соблюдать требования Устава учреждения;
* добросовестно осваивать индивидуально ориентированную коррекционно-развивающую программу;
* посещать занятия;
* бережно относиться к имуществу учреждения;
* уважать честь и достоинство других обучающихся и работников учреждения;

- выполнять требования правил внутреннего распорядка.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

* получать информацию о планируемых обследованиях обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в них, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведённых обследований;
* присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов, высказать своё мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;
* участвовать в разработке и реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
* посещать с разрешения руководителя образовательного учреждения занятия с целью получения специальных знаний для более эффективного воспитания и развития ребенка;
* знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса;
* знакомиться с уставом Учреждения, лицензией на право ведения

образовательной деятельности, образовательной программой и иными актами, регламентирующими организацию и осуществление

образовательной деятельности Учреждения;

* защищать права и законные интересы обучающихся;

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

* обеспечить получение психологической помощи;
* уважать честь и достоинство обучающихся и работников учреждения, осуществляющих образовательную деятельность;
* использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.
  1. Требования к педагогу-психологу

Педагог-психолог

* должен иметь высшее профессиональное образование в области психологии;
* осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся;
* осуществлять обследование обучающихся, определять структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений высших психических функций;
* изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей;
* комплектовать группы для коррекционно-развивающих занятий с учетом однородности и степени сочетанных нарушений развития обучающихся;
* проводить коррекционно-развивающие занятия по коррекции выявленных нарушения;
* работать в тесном контакте с родителями и педагогическими работниками, вовлечёнными в коррекционно-развивающую среду;
* использовать в работе разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
* соблюдать права и свободы обучающихся;
* обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, в период образовательного процесса.

**Содержание работы педагога-психолога на каждом этапе психологического  
сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов**

***Диагностическая , работа***

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико­педагогической помощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Первичная диагностика | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами. |
| Углубленная диагностика детей- инвалидов, детей с ОВЗ | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование.  Заполнение диагностических документов специалистами (протоколов обследования, заключений по результатам диагностики) |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей обучающихся | Индивидуальные и групповые коррекционная программы, | Разработка индивидуального плана психологического сопровождения, коррекционной программы |

***Коррекционно-развивающая , работа***

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей- инвалидов, обучающихся с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | Формирование групп для коррекционно­  развивающей работы.  Проведение групповых и индивидуальных  коррекционных занятий.  Отслеживание динамики развития ребенка |
| Создание условий для сохранения и  укрепления здоровья детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ | Укрепление здоровья обучающихся | 1. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 3. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 4. Реализация профилактических   образовательных программ |

***Консультативная , работа***

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Консультирование педагогов по вопросам инклюзивного образования | Разработка рекомендаций,  приёмов, упражнений, памяток и т.д.  Разработка плана  консультативной работы с  ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного  образования, выбора стратегии воспитания, психолого­  физиологическим особенностям детей | Разработка рекомендаций,  упражнения, памяток и т.д. Разработка плана  консультативной работы с  родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации |

***Информационно — просветительская , работа***

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам

инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса, повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей- инвалидов, детей с ОВЗ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Проведение родительских собраний, семинаров, тренингов. | Родительские собрания:  «Первые дни ребенка в школе» (1-е классы) «Родителям о внимании и внимательности» 2­  е классы  «Семейные проблемы: как их решать?» (7-8 классы)  «Ваш ребенок - пятиклассник» (5-е классы) «Адаптация обучающихся 10 класса к обучению в школе»  «Типы усвоения информации» (3-е классы)  «Значение памяти в интеллектуальном  развитии школьника» (4-е классы)  «Выбор жизненного пути. Профориентация подростков» (9, 11 классы)  «Трудный диалог с учёбой» (6-е классы ) «Впереди у нас - пятый класс» (4-е классы) «Волнуемся спокойно: впереди экзамен!» 9 класс |
| Психолого­педагогическое просвещение педагогических работников по  вопросам развития,  обучения и  воспитания данной  категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам  инклюзивного образования | Информационные мероприятия, размещение информации на школьном сайте |

Содержание работы социального педагога с детьми-инвалидами,  
с обучающимися с ОВЗ

Работа социального педагога с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Социально - педагогическое исследование:

* изучение межличностных взаимоотношений в школе и семье;
* социально - психологический портрет ребёнка-инвалида, ребёнка с ОВЗ;
* составление социальных паспортов классов;
* диагностика склонности к отклоняющему поведению;

1. Социально - педагогическая защита прав ребёнка:

* списки обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;

1. Социально - педагогическая поддержка семьи:

* банк данных по неблагополучным семьям:
* акт материально - бытовых условий семьи;
* проведение родительского всеобуча;

1. Социально - педагогическое консультирование:

* беседы;
* индивидуальные консультации;

1. Социально - педагогическая профилактика:

* участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
* мероприятия по классам по профилактике употребления ПАВ у детей и подростков;

1. Социально - педагогическая помощь в профессиональном определении:

* анкетирование выпускников по профориентации;
* мероприятия в рамках проведения Месячника профориентации.

Содержание работы учителя-логопеда с детьми-инвалидами,  
с обучающимися с ОВЗ

Логопедическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ в школе играет важную роль в коррекционной работе. Логопедическое сопровождение в школе осуществляется с целью оказания помощи в освоении общеобразовательных программ (особенно по русскому языку и чтению).

Основными задачами учителя-логопеда являются:

* коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
* своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детям-ивалидам, обучающимся с ОВЗ общеобразовательных программ;
* разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей, обучающихся.

Задача логопеда — устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребёнка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе. В свою очередь, учитель продолжает речевое развитие ребёнка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, т. е. происходит интеграция логопедической работы и образовательно­воспитательного процесса. Ограниченные возможности здоровья препятствуют освоению образовательных программ и являются предпосылкой к нарушению взаимодействия детей с окружающим миром, обуславливают возникновение отклонений в их психическом развитии. Поэтому вовремя начатое и правильно организованное обучение таких детей, укрепление их психического здоровья позволят предотвратить или минимизировать эти вторичные по своему характеру нарушения. Залог успешности коррекционного воздействия зависит не только от квалифицированной помощи логопеда, но и от работы всех участников диагностического и коррекционно-развивающего процессов — психологов, педагогов, родителей. Коррекционная логопедическая работа в течение года проводится по следующим направлениям:

* организационная;
* диагностическая;
* коррекционно-развивающая;
* профилактическая.

Логопедическое сопровождение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на разрешение жизненных проблем развития.

Работа учителя-логопеда направлена на формирование и развитие:

* неречевых процессов (внимания, памяти, познавательной активности, воспитание навыков и приёмов самоконтроля);
* звукопроизношения;
* фонематических процессов;
* пополнение лексического запаса (обогащение словаря);
* грамматического строя речи;
* связной речи;
* моторики чтения и письма.

Условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных

задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и

индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно­развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*Программно-методическое обеспечение:*

В процессе реализации коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя - логопеда, тифлопедагога, социального педагога.

1. Литература:
2. Сименович А. В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» - Издательство «Генезис», 2007 год;
3. Семаго Н. Я. «Программа формирования произвольной регуляции» - Издательство АПКиПРО, 2001 год
4. Ковалев В.В. «Психиатрия детского возраста.» - М.: 1975.
5. Михеев В.В. «Нервные болезни» - М.: 1958.
6. Абрамова Г.С. «Возрастная психология» - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Эльконин Д.Б. «Психология игры» - М., ВЛАДОС, 2008.
8. Захаров В.П. «Психотерапия неврозов у детей и подростков» - М., 1982.
9. Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем» - Спб.: Речь, 2010г.
10. Малкина-Пых И. Г. «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» - М.: Изд-во Эксмо, 2005.
11. «Формы и методы работы с детьми, пережившими горе: методическое пособие» - сост. Н.А. Разнадежина, Ю.А.Якушева. - Сургут, 2013.
12. Добряков И.В., Защиринская О.В. «Психология семьи и больной ребёнок» - СПб: «Речь», 2007.
13. Диагностические методики для детей школьного возраста
14. Методика самооценки Демба-Рубенштейн
15. Тест «Дом-дерево-человек» Дж. Бака
16. Тест «Рисунок семьи»
17. Тест В.В. Новикова «Самооценка»
18. Тесты комплексной диагностики Л.А. Ясюковой.
19. Методики исследования познавательных процессов для детей 6 - 11 лет Н.Л. Белопольской.