«Управленческая практика по повышению качества инклюзивного образования в общеобразовательной школе»

Исполнитель:

Кутявина Тамара Юрьевна, директор Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.»

Введение

Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Одним из важнейших направлений деятельности по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья – создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной школе является создание адаптивной, инклюзивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Реализуемый в общеобразовательных учреждениях подход к совместному обучению детей строится на принципах междисциплинарности, уважения к личности ребенка и понимания основных этапов его развития, участия родителей в воспитательном и образовательном процессах.

В Березовском муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.» количество детей данной категории ежегодно возрастает. На 01.09.2018г. – 17 детей, на 01.09.2024г. в школе обучается 121 ребенок с ОВЗ (21%), включая детей-инвалидов, которые обучаются в отдельных и инклюзивных классах.

Наша школа располагает возможностями для реализации инклюзивного образования в Березовском городском округе:

• в плане организации учебного процесса;

• методического оснащения образовательного процесса;

• уровня готовности школы в области организационно-управленческого аспекта.

Важно понимать, что в условиях инклюзии образовательная организация начинает функционировать как полифункциональный комплекс, выполняющий традиционные (обучающие, воспитывающие, развивающие) и совершенно новые, не свойственные ей ранее (психокоррекционные, здоровьесберегающие) функции. Тем самым проектируется образовательное пространство, которое становится наиболее включенным - снижающим «социальную инвалидность» детей с ОВЗ.

С целью полноценного функционирования в новых условиях, мной, как руководителем школы была выбрана модель параметрического управления процесса становления инклюзивной практики в БМАОУ СОШ №1, которая подразумевает способность руководителя воспринимать воздействия социума и отвечать на них соответствующими действиями; проектировать полифункциональное образовательное пространство; моделировать его структуру, включать новые элементы, новых субъектов деятельности, новые виды деятельности, создавать новые субъект-субъектные отношения, формировать и корректировать содержание образовательного и коррекционно-педагогического процессов, развивать сетевое взаимодействие с различными социальными институтами, полноценно используя их ресурсы, повышать качество инклюзивногообучения.

Считаю, что параметрическое управление, осуществляемое в процессе становления инклюзивной образовательной практики в нашей школе, определяется качественными преобразованиями внутрисистемных элементов образовательной организации, включая повышение качества обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Описание управленческой практики по повышению качества инклюзивного образования в общеобразовательной школе

Инклюзивное образование в настоящий момент становится все более востребованным, дающим равные возможности обучения, воспитания и развития всем детям, независимо от их индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

Внедрение инклюзии обеспечивает гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Исходя из этого, каждая школа разрабатывает различные практики и программы по внедрению инклюзивного образования, учитывая свои особенности и возможности.

В БМАОУ СОШ №1 с 2018 года внедряется управленческая практика по повышению качества инклюзивного образования в общеобразовательной школе, целью которой является повышение качества инклюзивного образования, путем использования элементов параметрического управления.

Задачи:

1.Параметрический синтез: определение условий сопровождения коррекционно-педагогического процесса для результативности инклюзии.

2.Параметрическая оптимизация: разработка гибкого образовательного мониторинга.

3.Контроль и прогнозирование: оценка проведенных педагогических действий по повышению качества инклюзивного образования в БМАОУ СОШ №1.

Целевая группа - все участники образовательных отношений.

Содержание деятельности по реализации практики

Сегодня закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 закрепил официальный статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями предполагает следующее:

• Создание инклюзивной культуры - построение школьного сообщества, состоящего из педагогов, обучающихся и их родителей, и принятие инклюзивных ценностей.

• Внедрение инклюзивной практики - развитие школы для всех и обеспечение разнообразных потребностей обучающихся.

• Развитие инклюзивной политики - управление процессом обучения и мобилизацию ресурсов.

Учитывая данные документы, а также иные нормативно-правовые акты родитель (законный представитель) вправе выбрать для обучения своего ребенка образовательную организацию по месту проживания, в которой должны быть созданы все необходимые условия для получения ребенком образования в соответствии с заключением ПМПК, носящим для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

Основанием для оформления приказа о приеме в школу на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе (АООП) являются: заключение ПМПК, полученное по итогам диагностического психолого-педагогического обследования ребенка, включающее рекомендации ПМПК, определяющие специальные условия его обучения; заявление одного из родителей (законного представителя) на обучение ребенка по рекомендованному варианту АООП.

Ежегодно в БМАОУ СОШ №1 зачисляются дети с ОВЗ, что требует внедрения в практическую деятельность новых элементов, приемов, методов, практик. В своей управленческой деятельности для реализации вышеперечисленных целей и задач использую элементы параметрического управления:

• Генерализация - расставляются приоритеты в организации образовательного пространства и осуществляю контроль за продвижением идеи инклюзии в школе.

• Интеграция - объединение усилий педагогического и родительского коллективов в осуществлении внутреннего мониторинга за происходящим в образовательной организации.

• Гуманизация отношений - установление взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества между всеми субъектами образовательного и коррекционно-педагогического процессов.

С позиции параметрического управления на первоначальном этапе мы обращаемся к условиям сопровождения коррекционно-педагогического процесса, учитывая специальные условия, указанные в заключении. Практика инклюзивного обучения детей с ОВЗ в нашей школе показала, что результативность инклюзии будет повышаться только в том случае, если в образовательных комплексах функционируют социальные службы поддержки обучающихся с ОВЗ. В БМАОУ СОШ №1 такая поддержка, осуществляется на базе ППк (психолого-педагогического консилиума) группой специалистов, способных на высоком профессиональном уровне выполнять трудовые функции, ориентированные на культурно-просветительские, коррекционно-педагогические, диагностико-консультативные, исследовательские виды профессиональной деятельности. С заключением школьного ППК знакомятся и педагоги-предметники, которые в обязательном порядке реализуют здоровьесберегающие технологии при организации образовательного и воспитательного процессов с использованием гибких форм инклюзивного обучения. Сопровождение коррекционно-педагогического процесса организуется разными службами, но все подчинено комплексной сверхзадаче – совместно определять способности и потенциальные возможности развития детей с ОВЗ, выстраивать подходы к оказанию психолого-педагогической помощи не только детям с ОВЗ, но и их родителям (законным представителям), повышать качество обучения и социальной адаптации данной категории обучающихся в социуме.

Следующий этап - составление технологической карты (схемы) параметрического управления в школе, основой которой служит «банк формализованной информации»:

 - банк данных – статистические данные физического здоровья и психического развития обучающихся с ОВЗ, характерные для каждого вида нарушений;

- банк моделей – различные варианты моделей организации, планирования обучения, воспитания, социализации, здоровьесбережения для разных групп детей с ОВЗ с оценкой эффективности их внедрения;

 - банк методов – различные варианты способов решения выявленных проблем на основе анализа литературы, практического опыта использования в других образовательных организациях или их структурных подразделениях;

 - банк решений - коррекционно-развивающих программы, различные варианты специальных методик и технологий, которые делают возможным решение поставленных задач и достижение цели инклюзивного образования.

Оптимальное сочетание этих параметров определяет концептуальный подход к внедрению практики инклюзивного образования во взаимосвязи между образовательными и коррекционно-образовательными программами обучения детей с ОВЗ, что, несомненно, сказывается на повышении качества подготовки обучающихся и результативности сдачи ГИА.

Далее идет выстраивание образовательного процесса в школе на основе реализации ФОАП, который в нашей школе выстроен следующим образом:

-Мониторинг индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ.

-Организация совместной жизнедеятельности детей в классе инклюзивного образования.

-Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия специалистов.

-Совместная деятельность учителя и специалистов в организации образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику.

Описанная выше работа указала нам на необходимость выработки гибкого образовательного мониторинга, осуществляемого посредством контроля и регуляции деятельности инклюзивной образовательной организации.

Образовательный мониторинг в нашей школе проводится по нескольким направлениям:

- определение целей и задач перспективных линий в развитии педагогического коллектива, перспективного плана повышения квалификации и профильной (дефектологической) переподготовки педагогических работников;

 - распределение обязанностей и общественных поручений между членами коллектива, расстановки кадров;

- создание микроклимата через взаимоотношения взрослого с ребенком, ребенка с коллективом обучающихся;

- выполнение контроля, что позволяет осуществлять диагностику образовательного и коррекционно-образовательного процессов, исходя из реального состояния дел;

- включение механизмов мотивации и стимулирования, обеспечивающих позитивное отношение сотрудников к своим обязанностям, позволяющих культивировать и поощрять их потребности в самоопределении и самовыражении, позиционировании в качестве педагогических работников инклюзивной образовательной организации.

В рамках мониторинга проводится внутренняя оценка проведенных педагогических действий, своевременно корректируется деятельность образовательной организации в целом или отдельно взятых компонентов.

Накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что слаженная, работа специалистов, учителей и педагогов БМАОУ СОШ №1, основанная на понимании, тесном сотрудничестве и взаимодействии, способная работать в команде, способствует повышению качества образовательного процесса и созданию благоприятного эмоционального климата, в основе которого уважение к личности ребенка с ОВЗ, высокий уровень профессиональной компетентности каждого педагога.

Ресурсное обеспечение реализации практики

• Кадровый. Педагогические работники, обладающие инклюзивной грамотностью, специалисты сопровождения (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог и другие).

• Методический. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, программы коррекционно-развивающих занятий, методические и дидактические материалы, учебная литература, адаптированная для детей с ОВЗ, методические рекомендации, диагностический инструментарий.

• Информационный. Порталы и сайты, консультативный сервис для педагогов и родителей, включая получение индивидуальной консультации квалифицированных специалистов.

• Организационно-управленческий. Практика управления развитием инклюзивной образовательной среды.

• Объектная среда. Навигация по школе, мебель, организация пространства, сенсорная среда, учебные материалы.

- опыт применения (длительность, частота / периодичность использования),

Результаты реализации практики

Ежегодно 100% обучающихся с ОВЗ получают аттестат об основном общем образовании или свидетельство об обучении. Выпускники, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья продолжают обучение в учреждения профессионального образования.

Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в муниципальных, городских и областных акциях и конкурсах.

БМАОУ СОШ№1 с 2023 г. является муниципальным ресурсным центром «Инклюзивное образование».

БМАОУ СОШ №1 участвует в региональном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» (в 2022 г. - 3 место).

С 2023 г. Школа является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО» по направлению «Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Таким образом, управление процессом становления инклюзивной образовательной практики осуществляется с учетом доминирующих социальных положений, согласно ресурсным возможностям образовательной организации. Понимание механизма их соподчиненности и логически опосредованного взаимодействия, повышает коэффициент эффективности управления процессом становления инклюзивной образовательной практики. Параметрическое управление расширяет возможности ее становления и развития.

Список использованной литературы

1. Бгажнокова И.М. Современные тенденции коррекционной педагогики по организации образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта / Психолого-педагогическая коррекция нарушений интеллектуального развития у детей в современном образовании. Материалы Второй Всеросссийской научно-практической конференции по психолого-педагогической коррекции нарушений развития у детей – М.: МГППУ, 2013. – 154 с

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего об- разования обучающихся с ограниченными возмож- ностями здоровья»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4. Щербо И.Н. Управление системой коррекционно-развивающего образования в школе / М.: Сентябрь, 2003. — 160 с

5. file:///C:/Users/1/Downloads/upravlenie-protsessom-stanovleniya-inklyuzivnoy-praktiki-v-obrazovatelnoy-organizatsii.pdf

6. file:///C:/Users/1/Downloads/10976-23921-1-PB.pdf