**Использование модульной технологии обучения на уроках химии**

Автор: Кутявина Тамара Юрьевна, учитель БМАОУ СОШ №1

Модульная технология обучения как нельзя лучше соответствует всем требованиям ФГОС и является одной из наиболее простых, эффективных и перспективных технологий в применении. Сущность её заключается в том, что учебный материал, который должен освоить ребёнок, разбивается на информационные блоки-модули. Каждый такой модуль логически завершен. Он включает целевой план действий, блок информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Модуль выступает здесь средством обучения.

Структура модульного урока содержит мотивационный этап, этап самостоятельной работы с модулем, рефлексивно-оценочный этап. Начинается такой урок с мотивации к дальнейшей деятельности. Учитель создаёт проблемную ситуацию, вместе с учащимся определяет тему урока, формулирует цель и задачи урока. Он настраивает детей на самостоятельную работу с модульными блоками и даёт необходимые инструкции. Каждому ученику выдаётся модуль в напечатанном виде (технологическая карта). Затем следует самостоятельная работа школьников с модульными блоками или учебными элементами. Блоки структурируются в определённом порядке, нумеруются и предлагаются учащимся комплектом. Образовательный модуль включает следующие учебные элементы (УЭ):

**Методика подготовки урока по модульному обучению**

Приступая к разработке модульного урока, необходимо помнить, что он должен занимать не менее 2 академических часов, т.к. на подобном занятии необходимо определить исходный уровень знаний и умений учащегося по изучаемой теме, дать новую информацию, отработать учебный материал и провести выходной контроль. Составлению модуля занятия может помочь следующий алгоритм:

**1.** Определение места модульного урока в теме.

**2.**Формулировка темы урока.

**3.** Определение и формулировка цели урока, в данном случае эта цель – интегрирующая, и конечных результатов обучения.

**4.** Подбор необходимого фактического материала.

**5.** Отбор методов и форм преподавания и контроля.

**6**. Определение способов учебной деятельности учащихся.

**7.** Разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них.

Каждый учебный элемент – это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого цель не будет достигнута. Учебных элементов не должно быть очень много (максимальное количество – 7), но обязательны следующие:

УЭ-0 – определяет интегрирующую цель по достижению результатов обучения;

УЭ-1 – включает задания по выявлению уровня исходных знаний по теме, а также задания по овладению новым материалом;

УЭ-n - (n – номер следующего учебного элемента) включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия (оценивается степень достижения целей урока), выбор домашнего задания (выдаётся дифференцированно в зависимости от успешности работы учащегося на уроке), рефлексию (оценку себя, своей работы с учётом оценки окружающих). Следует обратить внимание на разнообразие форм заданий для самостоятельной работы учащихся, которые должны предполагать различные виды познавательной деятельности: ответы на вопросы (устно и письменно), заполнение таблиц, тестовые задания, работу с рисунками, как по учебнику, так и в дополнительной литературе; конспектирование учебного материала и др. в задания могут быть включены и работы логического характера: ребусы, кроссворды, загадки и др. задания должны быть рассчитаны как на простое репродуктивное воспроизведение учебного материала, так и на творческую деятельность. Они ориентируют учащихся на работу с различными источниками знаний: текстами, рисунками, таблицами, схемами и т. д.

Для закрепления и проверки изученного материала применяются задания разных уровней сложности. Учащиеся могут выбрать их по своему усмотрению и желанию.

Смена видов деятельности, а также выполнение учащимися заданий различного уровня сложности делают урок более интересным, устраняют психологическую нагрузку, позволяют ребятам максимально реализовать себя на уроке.

**8.**Составление информационной карты модуля данного урока.

**9.**Подготовка необходимого количества копий текста рабочих материалов, т.е. технологических карт урока (разработка модульного урока должна быть у каждого учащегося).

Начиная работать с новым модулем, я провожу входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне их готовности к работе. При необходимости можно провести соответствующую коррекцию знаний. Важно также осуществлять текущий и промежуточный контроль после изучения каждого учебного элемента (самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом). Эти виды контроля позволяют выявить пробелы в усвоении знаний и немедленно устранить их. После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль, который должен показать уровень усвоения всего модуля и тоже предполагает соответствующую доработку. (См. приложение).

При модульном обучении чаще используется рейтинговая оценка знаний и умений учащихся. Рейтинговая система по ряду признаков имеет большое сходство с количественной шкалой, но не является таковой. Рейтинг – это действительное число, которое получается путем набора очков (баллов). В конце учебного периода все очки суммируются, и получается рейтинговая оценка. Рейтинговая оценка обученности позволяет с большей степенью достоверности характеризовать качество подготовленности учащегося по данной специальности. В модульном обучении оценивается в баллах каждое задание, устанавливается его рейтинг и сроки выполнения, т.е. основной принцип рейтингового контроля – это контроль и оценка знаний, умений и навыков с учетом их систематической работы.

Таким образом, при использовании модульной технологии обучения реализуется принцип уровневой дифференциации, что дает возможность учащимся усваивать не только стандарт государственного образования, но и продвигаться на более высокий уровень обученности.