

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Березовский городского округа
БМАОУ СОШ №1**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор БМАОУ СОШ №1

Т.Ю. Кутянина
Приказ №70 от «30» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Финансовая грамотность»
для обучающихся 5-9 классов**

Составитель: Степченкова Марина Александровна,
учитель высшей квалификационной категории

г. Березовский, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса «Финансовой грамотности» для обучающихся 5-9 классов с ЗПР и ТНР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
4. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 18.07.2022);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1025 (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72653);
6. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223);
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 10.11.2022 № 70899);
9. Приказом Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»

В программе учитываются индивидуальные особенности учеников с ЗПР, ТНР и специфика усвоения ими учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях, преодоление трудностей в освоении курса «Финансовой грамотности», оказание помощи и поддержки детям данной категории. Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. В ходе реализации программы отводится особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Актуальность

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь.

Особое значение формирования финансовой грамотности играет для детей, которые остались без попечения родителей и проживающим в детских домах, не имеющими возможности естественным путем, в семье, познать сложные процессы «взрослой» жизни. После ухода из детского дома детей подстерегает много соблазнов и разочарований. Низкая социальная компетентность приводит к тому, что часть выпускников оказывается не вполне готовой к самостоятельному жизнеустройству как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте. В возрасте 14–16 лет подростки обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Нужно научить их не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у подростков, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира, поэтому изучение этого курса является в какой – то мере еще и профилактикой асоциального поведения в будущем.

Рабочая программа обеспечивает:

- Образовательные потребности учеников с ЗПР и ТНР;
- Соблюдение допустимого уровня нагрузки;

Реализация программы предполагает применение на занятиях коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, способствующих развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

Особенности реализации программы.

Коррекционные цели программы:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование произвольной деятельности и поведения;
- коррекция нарушения речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);
- нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психологическую коррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

- социально-трудовая адаптация.

Психологические особенности воспитанников с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,

- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности. С учётом этих особенностей, намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала);
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;

- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения;
- постепенное сокращение помощи со стороны;
- постепенное повышение трудности заданий;
- постоянное внимание мотивационно - занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделено повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса при работе с детьми с ЗПР и ТНР является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения используются организационно-педагогические технологии:

1. Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с детьми на занятии, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи воспитанникам;

2. Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

Цель обучения: формирование у учеников знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи:

- формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье и обществе;

-приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Формы и методы обучения:

моделирование реальных ситуаций, разыгрывание деловых и сюжетно-ролевых игр, решение задач по экономике,

беседы, деловые игры, индивидуальная исследовательская деятельность.

На занятиях по программе «Финансовая грамотность» уделяется большое внимание расширению и обогащению словарного запаса учащихся, изучению экономических терминов, определению их смыслового содержания, употреблению в речи. На занятиях необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением учащихся правильно построить фразу, обосновать вывод. Важно обращать внимание на формирование коммуникативных умений воспитанников, поэтому нужно вести работу по развитию диалогической речи. С этой целью используются моделирование реальных ситуаций, разыгрывание деловых и сюжетно-ролевых игр.

Согласно учебному плану на 2023-2024 год, на изучение курса «Финансовая грамотность» в 5,6,8 и 9 классах отводится по 0.5 часа - по 17 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной

финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработка плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

6 класс

Актуализация по модулю 1. «Доходы и расходы семьи»

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховочная компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

7 класс

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несет потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несет владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

8 класс

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Модуль 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также, при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие для 5-7 классов

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.
- формирование осознанного и ответственного отношения (рефлексии) к собственным поступкам и ценностно-смысловым установкам в области финансов.

Общие для 8-9 классов

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социальноэкономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные 5-7:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на Интернет-сайтах и проведение простых опросов;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- овладение навыками смыслового чтения;

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные8-9:

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные 5-7:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики; знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса
- умение давать оценку поступкам и решениям различных, в том числе исторических, физических лиц с позиции финансовой грамотности
- умение оценивать различную финансовую информацию, ценностно-смысловые установки (представления, заблуждения, стереотипы, привычки), связанные с финансами, сравнивать и выбирать критерии оценки и ранжировать различные варианты финансовых поступков и решений в соответствии с выбранными критериями;

Предметные 8-9

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями:
 - о структуре денежной массы;
 - о структуре доходов населения страны и способах её определения;
 - о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
 - о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
 - об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
 - о возможных нормах сбережения;
 - о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
 - о видах страхования;
 - о видах финансовых рисков;
 - о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
 - о способах определения курса валют и мест обмена;
 - о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Из копеек рубль, из ручейков море	5	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Одними надеждами целей не достигнуть	4	0	1	http://school-collection.edu.ru/
3	Не доходом экономят, а расходом	4	0	1	https://resh.edu.ru/
4	Нельзя гоняться за деньгами – нужно идти им на встречу	4	0	0	http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	2	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Нельзя гоняться за деньгами – нужно идти им на встречу	3	0	0	Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)
2	И у кредитных организаций бывают проблемы	5	0	1	http://school-collection.edu.ru/
3	На чужое богатство не надейся, свое береги	6	0	1	https://resh.edu.ru/
4	Богатство ум рождает	3	0	0	Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	2	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Кто не рискует, тот не инвестор	7	0	1	Центральный банк Российской Федерации Банк России (cbr.ru)

2	Доход не живет без хлопот	10	0	1	Центральный банк Российской Федерации Банк России (cbr.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	2	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают	6	0	1	Центральный банк Российской Федерации Банк России (cbr.ru)
2	Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе	8	0	1	Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)
3	Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования	3	0	0	Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку	8	0	1	Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)
2	Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения	4	0	0	Центральный банк Российской Федерации Банк России (cbr.ru)
3	Современный человек, как инвестировать в себя	4	0	2	Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)
4	Итоговая проверочная работа по курсу	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.	1	0		https://resh.edu.ru/
2	Дерево финансовых возможностей.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
3	Поток семейных доходов.	1	0		https://resh.edu.ru/
4	Ступени финансового изобилия.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
5	Доходное место.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
6	Куда с тобою мы идем – большой-большой секрет.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
7	Уголок резервирования.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
8	Ручеек сбережений.	1	0		https://resh.edu.ru/
9	Творческая лаборатория финансиста.	1	0	1	
10	Загадка семейных расходов.	1	0		https://resh.edu.ru/
11	Не платит налоги только медведь в берлоге.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
12	Я планов наших люблю громадье.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
13	Творческая лаборатория финансиста.	1	0	1	
14	А я денежки люблю, я на карте их храню.	1	0		https://resh.edu.ru/
15	Депозиты.	1	0		https://resh.edu.ru/
16	Путешествие в мир депозитов.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
17	Кредиты.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	2	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.	1	0		https://resh.edu.ru/
2	Кредитные кометы.	1	0		Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)

3	Ипотека: разглядим в телескоп.	1	0		https://resh.edu.ru/
4	На нашей траектории – банки-астEROиды.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
5	Страхование, страховой взнос.	1	0		Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)
6	Метеоритный дождь микрофинансирования.	1	0		https://resh.edu.ru/
7	Ураган финансовых угроз.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
8	Творческая лаборатория финансиста.	1	0	1	
9	С чужого двора не получишь добра.	1	0		Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)
10	Собственность.	1	0		https://resh.edu.ru/
11	Копейка к копейке проживет и семейка.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
12	На счетах одни нули.	1	0		Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)
13	Индексация денежных доходов.	1	0		https://resh.edu.ru/
14	Творческая лаборатория финансиста.	1	0	1	
15	Доходы большие и не очень.	1	0		https://resh.edu.ru/
16	Ум – хорошо, интеллектуальная собственность лучше.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
17	Наш папа интеллектуал.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	2	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.	1	0		https://resh.edu.ru/
2	Финансовые риски.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
3	Риск неизбежен к финансовому благополучию.	1	0		https://resh.edu.ru/
4	Инвестиционная привлекательность региона.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
5	Выбор инвестиционного проекта – дело рискованное.	1	0		Центральный банк Российской Федерации Банк России (cbi.ru)
6	Инвестиционные доходы.	1	0		https://resh.edu.ru/

7	Творческая лаборатория	1	0	1	
8	Источники дохода.	1	0		https://resh.edu.ru/
9	Субсидии и субвенции.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
10	Софинансирование.	1	0		Центральный банк Российской Федерации Банк России (cbr.ru)
11	Сверхновые источники доходов.	1	0		Центральный банк Российской Федерации Банк России (cbr.ru)
12	Краудфандинг.	1	0		Центральный банк Российской Федерации Банк России (cbr.ru)
13	Краудинвестинг.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
14	Кто ищет, тот всегда найдет.	1	0		https://resh.edu.ru/
15	Активные источники дохода.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
16	Пассивные источники дохода.	1	0		Центральный банк Российской Федерации Банк России (cbr.ru)
17	Творческая лаборатория финансиста.	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	2	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.	1	0		Центральный банк Российской Федерации Банк России (cbr.ru)
2	Деньги и их функции.	1	0		Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)
3	Что делает деньги деньгам.	1	0		Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)
4	Какие они, современные деньги.	1	0		Центральный банк Российской Федерации Банк России (cbr.ru)
5	Риски в мире денег.	1	0		Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)
6	Творческая лаборатория финансиста.	1	0	1	
7	Современная семья и ее финансы.	1	0		Центральный банк Российской Федерации

					Банк России (cbr.ru)
8	Что входит в расходную часть семейного бюджета.	1	0		Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)
9	Как оптимизировать расходы семьи.	1	0		Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)
10	Как разумно совершать покупки.	1	0		Центральный банк Российской Федерации Банк России (cbr.ru)
11	Зашита прав потребителей.	1	0		Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)
12	Откуда берутся доходы в семейном бюджете.	1	0		Центральный банк Российской Федерации Банк России (cbr.ru)
13	Как грамотно составлять семейный бюджет.	1	0		Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)
14	Творческая лаборатория финансиста.	1	0	1	
15	Источники личного дохода подростка.	1	0		Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)
16	Как может работать подросток.	1	0		Центральный банк Российской Федерации Банк России (cbr.ru)
17	Какие налоги необходимо платить, когда работаешь.	1	0		Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Финансовые организации и их услуги.	1	0		https://resh.edu.ru/
2	Как грамотно выбрать вклад.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
3	Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться.	1	0		https://resh.edu.ru/
4	Как накопить на свою мечту.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
5	Как грамотно выбрать страховой продукт.	1	0		Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)

6	Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты.	1	0		Центральный банк Российской Федерации Банк России (cbr.ru)
7	Как защитить свои права потребителя финансовых услуг.	1	0		Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)
8	Творческая лаборатория финансиста.	1	0	1	
9	Финансы современного государства.	1	0		https://resh.edu.ru/
10	Какие налоги платят люди, проживающие в России.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
11	Как рассчитать размер налогов, уплачиваемых жителями страны.	1	0		https://resh.edu.ru/
12	Как своевременно оплатить налоги и оформить налоговый вычет.	1	0		http://school-collection.edu.ru/
13	Что такое человеческий капитал.	1	0		Финансы и Бизнес - для начинающих предпринимателей (fin-site.ru)
14	Как инвестировать в человеческий капитал.	1	0		Центральный банк Российской Федерации Банк России (cbr.ru)
15	Творческая лаборатория финансиста.	1	0	1	
16	Проверяем свой уровень финансовой грамотности.	1	0	1	
17	Итоговая проверочная работа по курсу	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	3	

УМК учебного курса для педагога:

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические материалы для учителя.- М.: ВАКО, 2018
2. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995
3. Антонова Ю. Обсуждаем, рассуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017
4. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
5. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
7. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
8. Матвеев Э. Финансовая грамотность для школьников.
9. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.ru>

УМК учебного курса для обучающихся:

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5-7 классы: Учебник.- М.: ВАКО, 2018.
2. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для учащихся.- М.: ВАКО, 2018.
3. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5-7 классы: рабочая тетрадь.- М.: ВАКО, 2018.
4. Горяев А. Чумаченко В.Финансовая грамота для школьников. Изд: Бакара-Принт,2010.
Задания из рабочей тетради используются в увеличенном масштабе. Для незрячих обучающихся дублируются рельефно-точечным шрифтом Брайля.
5. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 8-9 классы: Учебник.- М.: ВАКО, 2018.
6. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 8-9 классы: материалы для учащихся.- М.: ВАКО, 2018

Интернет-ресурсы

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.

7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
12. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
15. www.muzeyp-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов». УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
16. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
17. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
19. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».
20. www.taxru.com — сайт «Налоги России».
21. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. www.znanium.com — электронная библиотечная система Znanium.com
23. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами»

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>