

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА КУРС 6 КЛАССА

1. Назначение работы.

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по предмету «Обществознание» за курс 6 класса.

2. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание годовой контрольной работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Содержание и структура работы.

Задания контрольной работы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших предметных результатов, представленных в разделах курса «Обществознание»: «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей», «Нравственные основы жизни».

Контрольная работа состоит из 3 частей, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 состоит из 11 заданий с выбором одного верного ответа. Каждое задание части 1 оценивается 1 баллом.

Часть 2 состоит из 4 заданий с кратким ответом. Максимальное количество баллов за ответ - 2 балла.

Часть 3 состоит из 1 задания с развернутым ответом, которое максимально оценивается 3 баллами.

4. Условия проведения работы.

Работа проводится в 6 классе в конце учебного года. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Комментарий
1.	Часть 1	11	11	
2.	Часть 2	4	8	Выполнение задания с 1-й ошибкой или неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании 2-х и более ошибочных цифр) – 0.
3.	Часть 3	1	3	Смысл понятия раскрыт, но составлено 1 предложение, содержащее информацию о заданном понятии -2 балла, смысл понятия раскрыт, но предложения не составлены – 1 балл, смысл понятия не раскрыт или ответ неверный- 0.
Итого		16	22	

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица перевода баллов в отметку

Сумма баллов	оценка	Уровень сформированности предметных умений
20-22	5	повышенный
15-19	4	повышенный
11-14	3	базовый
< 11	2	низкий

**ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ЗА КУРС 6 КЛАССА**

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемый предметный результат	Уровень сложности
Часть 1			
A1	Человек в социальном измерении	Описывать человека как социально-деятельное существо.	Б
A2	Человек в социальном измерении	Описывать человека как социально-деятельное существо.	Б
A3	Человек в социальном измерении	Описывать человека как социально-деятельное существо.	Б
A4	Человек в социальном измерении	Описывать человека как социально-деятельное существо	Б
A5	Человек в социальном измерении	Описывать человека как социально-деятельное существо	Б
A6	Человек среди людей	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.	Б
A7	Человек среди людей	Описывать основные социальные объекты.	Б
A8	Человек среди людей	Объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов	Б
A9	Человек среди людей	Объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов	Б
A10	Нравственные основы жизни	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм..	Б
A11	Нравственные основы жизни	Описывать человека как социально-деятельное существо	Б
Часть 2			
B1	Человек в социальном измерении	Решать познавательные задачи в рамках изученного материала.	Б
B2	Человек в социальном измерении	Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.	Б
B3	Человек среди людей	Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.	Б
B4	Нравственные основы жизни	Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.	Б
Часть 3			
C1	Человек в социальном измерении	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.	П

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА КУРС 6 КЛАССА

Часть 1

A1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) инстинкт |

A2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A3. К видам деятельности человека относится:

- | | |
|---------------|----------|
| 1) сон | 3) учеба |
| 2) прием пищи | 4) отдых |

A4. Общение с друзьями является для человека

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) биологической потребностью | 3) интеллектуальной потребностью |
| 2) духовной потребностью | 4) социальной потребностью |

A5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками
- 4) Разнообразие форм и видов общения

A7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) скромность и незаметность | 3) высокомерие и гордость |
| 2) стеснительность | 4) собранность и организованность |

A8. К средствам общения можно отнести

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) сознание | 3) мышление |
| 2) речь | 4) мировоззрение |

A9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

A10. Золотое правило морали гласит

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1) ко всем людям относись как к самому себе | 3) живи для себя |
| 2) дели людей на друзей и врагов | 4) выучи все правила поведения |

A11. Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Часть 2

В1. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.
ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) стремление к общению с друзьями
- Б) любовь к чтению
- В) желание носить теплую одежду
- Г) желание сделать карьеру
- Д) потребность во вкусной пище

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) социальные
- 2) духовные
- 3) биологические

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

В3. Дополните схему.

Межличностные отношения

...	Личные
-----	--------

В4. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

- 1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
- 2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
- 3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
- 4. Солдат поднялся в атаку.
- 5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

Часть 3

С1. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

Ключ:

№ задания	Верный ответ
Часть 1	
A1	3
A2	3
A3	3
A4	4
A5	3
A6	1
A7	4
A8	2
A9	1
A10	1
A11	3
Часть 2	
B1	22313
B2	35
B3	деловые
B4	134
Часть 3	
C1	Деятельность- способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.