

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №20
от 20 мая 2026 г.

Утверждено приказом
директора БМАОУ СОШ №1
№68 от 02 июня 2026 г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

по должности служащего
16844 «Помощник воспитателя»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи	4
1.3.Планируемые результаты	4
2.Содержательный раздел	
2.1.Содержание программы	8
2.2.Рабочие программы	9
3. Организационный раздел	
3.1.Учебный план	46
3.2.Календарный учебный график	46
3.3. Ресурсное обеспечение программы профессионального обучения для подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя»	48
3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы профессионального обучения для подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя»	48
3.5. Формы аттестации и контроля	49
Приложения	49

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа профессионального обучения по должности служащего 16844 «Помощник воспитателя» (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых и законодательных актов:

Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа профессионального обучения по должности служащего «Помощник воспитателя», реализуемая БМАОУ СОШ №1 - это совокупность учебно-методической документации, определяющей содержание профессионального обучения по данной профессии, которая включает в себя основную программу профессионального обучения, квалификационную характеристику, учебный план, календарный учебный график, требования к кадровому составу, участвующему в подготовке слушателей, рабочие программы учебных курсов итоговой аттестации (квалификационного экзамена) и методические материалы, обеспечивающие реализацию программы.

Учебным планом программы предусматривается промежуточная аттестация в виде зачетов и экзаменов по курсам.

Итоговой аттестацией является сдача квалификационного экзамена, который проводится в два этапа и включает практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках.

Успешно выдержавшим квалификационные экзамены присваивается квалификация «Помощник воспитателя» и выдается свидетельство по **должности служащего** установленного образца.

Программа предназначена для профессионального обучения по должности служащего «Помощник воспитателя» составлена с учётом современных требований к компетенции служащего, с целью обновления и расширения профессиональных знаний работников дошкольного образования по наиболее актуальным направлениям, а также совершенствования и развития системы дошкольного образования, призвана содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с воспитателями.

В содержании данной программы профессионального обучения расширенно и углубленно рассматриваются вопросы организации работы помощника воспитателя, его участие в воспитании, ориентируясь на особенности возраста детей. Рассматриваются стили взаимоотношений в коллективе, определяются новые подходы к работе с родителями и детьми, методы оказания психолого-педагогической помощи детям. Определены пути и средства по обучению и самообучению коммуникативным умениям.

Срок обучения по данной программе составляет 136 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателей, а также практику. Общий срок обучения – 2 года.

Форма обучения – очная.

1.2.Цель и задачи

Цель программы профессионального обучения по **должности служащего** «Помощник воспитателя» – приобретение теоретических знаний, практических навыков по циклам профессиональных курсов, практического опыта, развитие профессионального мышления, проверка возможности самостоятельной работы по **должности служащего** «Помощник воспитателя» в организациях дошкольного образования и на дому.

Задачи программы профессионального обучения по **должности служащего** «Помощник воспитателя»

- осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;

- участие под руководством воспитателя в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);

- участие во взаимодействии с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

- участие под руководством воспитателя в процессе реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору);

- участие под руководством воспитателя в реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору);

- участие в организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору).

1.3.Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности по **должности служащего** «Помощник воспитателя» в организациях дошкольного образования и на дому.

Профессиональная характеристика: должность – помощник воспитателя.

Назначение: помощник воспитателя осуществляет участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников; под руководством воспитателя выполняет повседневную работу, обеспечивающую создание условий для воспитанников социально-психологической реабилитации и, социальной и трудовой адаптации; обеспечивает совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводит мероприятия, способствующих психофизическому развитию воспитанников, соблюдению ими распорядка дня; организует с учетом возраста воспитанников работ по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь; участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников; обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования; обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими); выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Слушатель по **должности служащего** «Помощник воспитателя» готовится к следующим видам деятельности:

- 1) организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

- 2) организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

- 3) организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

- 4) организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО);
- 5) организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- 6) организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору);
- 7) организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору);
- 8) организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору).

Требования к слушателям: требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы профессионального обучения по **должности служащего** «Помощник воспитателя» - слушатель должен иметь документ о среднем общем образовании или основном общем образовании.

Возраст для получения документа об образовании - свидетельство о должности служащего – 18 лет

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующие видам деятельности:

- 1) организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

- 2) организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования с соблюдением норм правил пожарной безопасности.

- 3) организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

- 4) организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации:

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

5) организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей:

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору):

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно - эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору):

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору):

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Характеристики профессиональных компетенций, обобщенных трудовых функций, трудовые функции и квалификационная характеристика выпускника приведены (приложение 3)

2.Содержательный раздел Содержание программы

№	Компонент программы	Содержание программы					Форма контроля
		Всего времени (академических часов)	в том числе				
			лекции	лабораторные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	
Цикл 1 «Учебные курсы»							
1.	Курс «Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены	20	12		6	2	Зачет
2.	Курс Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	24	10		11	3	Зачет
3.	Курс Основы педагогического мастерства	23	10		11	2	Зачет
4.	Курс Организация различных видов деятельности в дошкольном образовании	30	20		9	1	Зачет
5.	Курс Психологические особенности детей дошкольного возраста	20	7		8	5	Зачет
6.	Курс Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников	8	5		2	1	Зачет
Итого		102	44		42	16	-
Цикл 2 «Практики»							
1.	Учебная практика по основам педагогического мастерства	5	-	-	5	-	Зачет
2.	Учебная практика по Организации творческой деятельности в дошкольном образовании	5	-	-	5	-	Зачет
Итого		10	-	-	10	-	-
Цикл 3 «Итоговая аттестация»							
1	Квалификационный экзамен	1	-	-	-	-	-
Итого:		1	-	-	-	-	-
Всего:		136	50	6	68	12	-

Аннотации к рабочим программам учебных курсов программы профессионального обучения для подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя», в том числе аннотации учебных практик и итоговой аттестации.

Цикл 1 «Учебные курсы»

Рабочая программа «Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены»

Аннотация рабочей программы учебного курса «Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены»

Предмет. Цель и задачи курса, ее место в учебном процессе

Предмет курса - форма, строение, процессы жизнедеятельности организма человека в дошкольном возрасте, а также развитие функций, их взаимосвязь и изменения в разных условиях внешней среды и при различном состоянии организма.

Цель курса - освоение знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма дошкольника, гигиенических нормах, необходимых для укрепления здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Основные задачи курса:

- сформировать знания о механизмах осуществления физиологических процессов развития организма дошкольника;
- познакомить слушателей с ролью анатомии, физиологии и гигиены в современной профессионально- педагогической деятельности;
- сформировать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей и поддержания их высокой работоспособности при различных видах деятельности.

Учебный курс «Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены» относится к циклу 1 «Учебные курсы» основной программы профессионального обучения для подготовки по **должности служащего** «Помощник воспитателя».

Перечень планируемых результатов обучения по учебному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Компетенции	Содержание (знать, уметь, иметь навыки и /или опыт деятельности):
Охрана жизни и здоровья детей	Присмотр за детьми Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	знать: возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, характеристики основных процессов жизнедеятельности уметь: оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста иметь навыки и /или опыт деятельности: в осуществлении обеспечения и соблюдения и гигиенических требований в группе, проведении под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста

Вид итогового контроля - зачет

Тематический план и содержание учебного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические и контрольные работы	Объем часов
Тема 1.1. Возрастная периодизация индивидуального развития	Содержание учебного материала: Возрастная анатомия, физиология, гигиена. Биосоциальная природа человека. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма. Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни материи на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития.	2
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала: Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития. Акселерация - ускорение физического и физиологического развития детей и подростков. Причины акселерации. Ретардация. Конституция и габитус человека. Пол организма. Хромосомное определение пола.	1
Тема 2.1. Молекулярный уровень организации, обмен	Содержание учебного материала: Специфика химии живой системы. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты - их роль в живой системе. Биогенные элементы, макроэлементы, микроэлементы. Обмен веществ: анаболизм, катаболизм. Пластический обмен. Энергетический обмен.	1
Тема 2.2. Клеточный уровень организации организма	Содержание учебного материала: 1.Организм человека как система. Уровни организации. Основные положения клеточной теории. Клетка: строение и функции органоидов. 2Клеточный метаболизм. Размножение клеток, митоз, мейоз. Дифференциация и специализация клеток в организме человека.	1
Тема 2.3. Ткани тела человека	Содержание учебного материала: Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения тканей. Способность различных тканей к регенерации. Строение нервной ткани. Нейрон структурная и функциональная единица нервной ткани. Способность к возбуждению. Нервный импульс. Потенциал покоя, потенциал действия. Синапс - структура, обеспечивающая функциональный контакт между нервными клетками. Строение синапса. Изучение рефлекторной деятельности мозга.	1
Тема 2.4. Жидкие среды организма.	Содержание учебного материала: 1. Кровь жидкая среда организма. Кровь - разновидность соединительной ткани, ее функции в организме. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови - межклеточное вещество.	1
Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала: Активная часть: мышечная система. Скелет - пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Скелет. Рост и	1

	развитие костей. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета, конечностей. Мышечная система. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Мышечный тонус, утомление. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Плоскостопие, профилактика. Кифоз, сколиоз. Гиподинамия.	
Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности	Содержание учебного материала: Питание как способ получения вещества и энергии. Тип питания человека. Сущность и значение пищеварения. Строение пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.	1
Тема 3.3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания	Содержание учебного материала: Физиология дыхания и газообмена. Строение дыхательной системы человека. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Газообмен в легких и тканях.	1
Тема 3.4. Мочеполовой аппарат	Содержание учебного материала: Строение и функции мочевыделительной системы. Механизм образования и выведения мочи. Возрастные особенности строения и функции. Энурез. Половая система, половые клетки. Пол, признаки пола. Половое созревание. Особенности репродукции человека	1
Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала: 1. Сердечно-сосудистая система и кровообращение. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов детей. Особенности кровообращения и формулы крови у детей и подростков. ЧСС, особенности показателя у детей и подростков.	1
Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов	Содержание учебного материала: Гуморальная регуляция физиологических процессов. Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гипофункция, гиперфункция гипофиза. Щитовидная железа, гипофункция, гиперфункция.	1
Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов. Слуховой и зрительный анализаторы.	Содержание учебного материала: Нервная регуляция физиологических процессов. Общий план строения нервной системы человека. ЦНС, периферическая нервная система. Головной мозг человека. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория Сеченова. Рефлекторный принцип работы организма. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы. Анализаторы	2
Тема 4.1. Физиологическое созревание и динамика процессов	Содержание учебного материала: Среда жизнедеятельности человека. Адаптация организма к окружающей среде. Особенности влияния факторов	2

адаптации у детей дошкольного возраста	среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка.	
Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Основы общей гигиены. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Личная гигиена детей и подростков. Закаливание. Принципы организации процедуры закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Режим как проявление динамического стереотипа. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию ДОУ. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.	2
Тема 4.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста. Возбудители, способы заражения, симптомы, профилактика.	1
Итоговый контроль	Зачет	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Критерии оценки «зачет» выставляется слушателю, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующему у курсу.

Рабочая программа «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения»

Аннотация рабочей программы учебного курса «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения»

Предмет. Цель и задачи курса, ее место в учебном процессе

Предмет курса – профессиональное дошкольное обучение.

Цель курса – вооружить слушателей совокупностью знаний о сущности педагогического процесса и специфике содержания, методов воспитания, развития, обучения детей дошкольного возраста.

Основные задачи курса: изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить с современными научными

достижениями в области дошкольной педагогики; раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста; вооружить методами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности; сформировать представление о игре как ведущем виде деятельности и технологиях управления игрой; познакомить с принципами и содержанием взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Учебный курс «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения» относится к блоку 1 «Учебные курсы» основной программы производственного обучения для подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя».

Перечень планируемых результатов обучения по курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Компетенции	Содержание (знать, уметь, иметь навыки и /или опыт деятельности):
Организация повседневной жизнедеятельности детей	Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	знать: – особенности возрастного периода детей раннего и дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития; уметь: –организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста; иметь навыки и /или опыт деятельности:
		ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	– в осуществлении обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей; знать: – способы взаимодействия с родителями (законными представителями); уметь: – оперативно ориентироваться в сложных ситуациях взаимодействия с родителями (законными представителями) и эффективно решать коммуникативные задачи; иметь навыки и /или опыт деятельности: –в осуществлении методов убеждения, аргументации конструктивной позиции при взаимодействии с родителями

			(законными представителями)
--	--	--	-----------------------------

Вид итогового контроля – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа слушателей	Объем часов
Тема 1. Дошкольная педагогика как наука 3 часа	1. Сущность и категории дошкольной педагогики 2. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке 3. Современная педагогическая концепция целостного 4. Современные проблемы отечественного дошкольного Практические занятия Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных 1. ученых и определение подходов к дошкольному	2 часа 1 час
Тема 2. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ 2 часа	1. Дошкольная образовательная организация как часть 2. Формы дошкольного образования в РФ 3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования Практические, занятия 1. Анализ «Конвенции о правах ребенка», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования	1 час 1 час
Тема 3. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании- 1 час	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного Практические занятия 1. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника по предлагаемым материалам (ситуации).	0,5 часа 0,5 часа
Тема 4. Образовательная программа дошкольного образования 2 часа	1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования 2. История появления программы дошкольного образования 3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования Практические занятия 1. Практическое занятие Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Радуга»)	1 час 1 час
Тема 5.		1 час

Образовательный процесс в ДОО 2 часа	1.	Образовательный процесс ДОО, его особенности	
	2.	Модели построения образовательного процесса в ДОО	
	3.	Принципы построения образовательного процесса в ДОО	
	Практические занятия		
	1.	Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических	1 час
Тема 6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО 2 часа			1 час
	1.	Сущность и функции развивающей предметно-пространственной среды ДОО	
	2.	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО	
	Практические занятия		
	1.	Практическое занятие Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной	1 час
Тема 7. Содержание обучения детей дошкольного возраста 2 часа			
	1.	Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста	1 час
	Практические занятия		
	1.	Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	1 час
Тема 8. Методические основы организации обучения дошкольников 3 часа			2 часа
	1.	Средства и методы обучения дошкольников	
	2.	Формы обучения дошкольников, их специфика	
	3.	Роль мотивации и способностей в обучении	
	4.	Проектная деятельность дошкольников: особенности,	
	5.	Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации	
	Практические занятия		
	1.	Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью.	1 час
Тема 9. Теоретические и методические основы воспитания дошкольников 3 часа			2 часа
	1.	Цель и задачи воспитания дошкольников	
	2.	Направления воспитания детей дошкольного возраста	
	3.	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	
	4.	Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности	
	Практические занятия		

	1	Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей	1 час
Тема 10. Преемственность в работе ДОО и школы 1 час		Направления реализации преемственности ДОО и школы. Сущность и виды готовности к школьному обучению	1 час
Тема 11. Планирование образовательного процесса в ДОО 2 часа		Значение и виды планирования образовательного процесса в ДОО.	1 час
		Практические занятия. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа - по	1 час
		1 час. Зачет	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «5»выставляется, если слушатель имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4»выставляется, если слушатель показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3»выставляется, если слушатель в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2»выставляется слушателю, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки презентации:

— Оценка «5» - выставляется слушателю, презентация которого выполнена по

теме программы учебного курса; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из 10 слайдов-15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; на титульном листе представлены: название организации, проекта, фио автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание

аудитории.

— Оценка «4» - выставляется слушателю, презентация которого выполнена по теме программы учебного курса; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

— Оценка «3» выставляется слушателю, презентация которого выполнена по теме программы учебного курса; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

— Оценка «2» - слушатель не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки «зачет» выставляется слушателю, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующему курсу.

Рабочая программа «Основы педагогического мастерства»

Аннотация рабочей программы учебного курса «Основы педагогического мастерства»

Предмет. Цель и задачи, место в учебном процессе

Предметом изучения курса «Основы педагогического мастерства» является овладение профессиональными знаниями.

Целями изучения курса является освоение научно-теоретических понятий и практически значимых способов педагогического мастерства, дальнейшее формирование профессионального сознания.

Основные задачи учебного курса:

раскрыть содержание деятельности педагога профессионального обучения с позиции современных зарубежных и отечественных исследований;

показать возможности и перспективы профессионального становления и роста педагога в контексте реализации принципа непрерывности образования;

-сформировать у слушателей профессиональные компетенции педагога профессионального обучения;

- способствовать самоопределению служащих в мире профессиональной культуры, выработке у них системы профессиональных ценностей.

Курс «Педагогическое мастерство» относится к циклу 1 «Учебные курсы» основной программы производственного обучения для подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя».

Курс «Основы педагогического мастерства» относится к циклу 1 «Учебные курсы» основной программы производственного обучения для подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя».

Перечень планируемых результатов обучения по учебному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

	Трудовые функции	Компетенции	Содержание (знать, уметь,
--	------------------	-------------	---------------------------

Обобщенная трудовая функция			иметь навыки и /или опыт деятельности):
Участие в организации мероприятий социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей	Участие в планировании и подготовке мероприятий по духовному и физическому развитию детей Участие в проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей Осуществление под руководством воспитателя мероприятий по социальной адаптации и реабилитации детей	3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	знать: основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие в соответствии со ФГОС ДОО; содержание подготовительной работы к мероприятиям по духовному и физическому развитию детей; виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие; формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающей их духовное и физическое развитие; социально-педагогические условия развития у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков; способы социальной адаптации и реабилитации детей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; способы выявления индивидуальных особенностей детей и учета их при организации коллективной деятельности дошкольников; формы и методы индивидуальной работы с детьми; особенности психологического и физического развития детей дошкольного возраста уметь: -планировать мероприятия по духовному и физическому развитию детей уметь: -планировать мероприятия по духовному и физическому развитию детей

			физическому развитию детей в соответствии со ФГОС ДОО; осуществлять подготовку мероприятий по духовному и физическому развитию детей; организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию; оказывать помощь воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков; осуществлять под руководством воспитателя мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей; учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации; иметь навыки/или опыт деятельности: - планирования, подготовки и проведения мероприятий по духовному и физическому развитию детей
--	--	--	--

Вид итогового контроля – зачет.

Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности служащих	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). В том числе практических работ Практическое занятие 1. Самодиагностика	3 2 1

	профессионально-личностных качеств.	
Тема 1.2.	Содержание	2
Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	1
	В том числе практических работ	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		
Тема 2.1.	Содержание	4
Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	1
	В том числе практических работ	
	Практическое занятие 3. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций	1
	определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	
	Самостоятельная работа служащих Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей».	2
	Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	
Тема 2.2.	Содержание	2
Конфликты и способы их разрешения	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	1
	В том числе практических работ	
	Практическое занятие 4. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Выделение способов разрешения конфликтов	1
Тема 2.3.	Содержание	3
Организация групповой деятельности, ее основные функции	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	1
	В том числе практических работ	
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1
	Практическое занятие 6. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность	1

	реализовать все таланты и способности».	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса - показатель педагогического мастерства		
Тема 3.1. Игра - сфера жизни детей	Содержание	3
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	1
	В том числе практических работ	
	1. Практическое занятие 7 . Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр», организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1
	Самостоятельная работа слушателей	
	Составления план-конспекта урока с применением игровых технологий	1
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	3
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	1
	В том числе практических работ	
	Практическое занятие 8. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1
	Практическое занятие 9 . Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	2
	В том числе практических работ	
	Практическое занятие 10. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1
	Практическое занятие 11 . Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1
Зачет	1	
Всего:	23	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного курса: педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан- Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-	демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия	Устный опрос

мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного курса: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к	Демонстрирует умение: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	Оценка результатов выполнения практической работы; наблюдение за ходом выполнения практической работы

Критерии оценки «зачет» выставляется, если он усвоил программный материал,

исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Незачет» выставляется тогда, когда значительная часть программного материала не освоена допускаются существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнены практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующему учебному курсу.

Рабочая программа «Организация творческой деятельности в дошкольном образовании»

Аннотация рабочей программы учебного курса «Основы творческой деятельности в дошкольном учреждении»

Предмет. Цель и задачи, ее место в учебном процессе

Предмет курса - творческая деятельность, организуемая в дошкольных образовательных учреждениях.

Цель курса - вооружить знаниями о видах и основах творческой деятельности, проводимой в дошкольных образовательных учреждениях, сформировать умения и навыки организации творческой деятельности при работе с детьми в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе умения и навыки проведения творческих занятий и мероприятий.

Основные задачи: познакомить с видами творческой деятельности, организуемой в дошкольных учреждениях, а также этапами развития творческих способностей дошкольников в зависимости от возраста, сформировать основные умения и навыки, позволяющие приобщать детей к творческой деятельности на занятиях и при проведении творческих мероприятий.

Курс «Основы творческой деятельности в дошкольном учреждении» относится к блоку 1 «Учебные курсы» основной программы производственного обучения для подготовки по **должности служащего** «Помощник воспитателя».

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Компетенции	Содержание (знать, уметь, иметь навыки и /или опыт деятельности):
Организация творческой деятельности при работе с детьми в детских учреждениях	Организация занятий с детьми по рисованию, конструированию, лепке, игре на музыкальных инструментах, пению, танцам, устному творчеству и театрализованным играм.	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	знать: особенности развития творческих способностей у детей различных возрастных групп дошкольного возраста для организации творческой деятельности уметь: доступно объяснять и показывать детям способы работы с различными

		материалами (бумагой, пластилином, красками...), инвентарем (кисточка, кубики.), музыкальными инструментами (ложки, барабан, бубен.), а также со своим телом (слово, пластика). иметь навыки и /или опыт деятельности: в осуществлении обучения и организации творческой деятельности детей в дошкольных учреждениях знать: способы создания творческой атмосферы уметь: выстраивать эффективное взаимодействие с детьми, направленное на раскрытие их творческих задатков и развитие творческих способностей иметь навыки и /или опыт деятельности: в использовании методов заинтересованности, убеждения, аргументации конструктивной позиции при взаимодействии с детьми при организации творческой деятельности	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	---

Вид итогового контроля - зачёт.

Тематический план и содержание профессиональных модулей.

Тематическое планирование профессиональных модулей «Организация различных видов деятельности в ОО»

Наименование разделов, тем	Содержание и практические работы	Объем часов
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		

Тема 1.1. Сущность методики и ее методологические основы	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	1 час
Тема 1.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной Деятельности. Этапы развития изобразительных способностей	1 час
Тема 1.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества	1 час
Тема 1.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	1. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	1 час
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	1. Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Декоративное рисование Особенности работы с детьми. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	1 час
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.). Разработка технологических карт занятий по рисованию	1 час
Тема 2.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	1. Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Виды лепки. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	1 час
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	1 час
Тема 2.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	1 час
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	1 час

Тема 2.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации. плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	2 час
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	1 час
Раздел 3. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 3.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития. Методы, принципы и приемы музыкального воспитания	История, сущность музыкального воспитания. Основные понятия музыкального воспитания. Музичирование как форма музыкального воспитания и обучения. Деятельность педагогического коллектива по организации музыкального воспитания	2 часа
Тема 3.2.Современные образовательные программы по музыкальному воспитанию в ДОО	Комплексные программы. Программы, основанные на использование нескольких видов музыкальной деятельности. Программы, основанные на синтезе искусств, на музыкально-ритмической деятельности. Программы, основанные на элементарном инструментальном музичировании, на использовании музыкального фольклора	2 часа
Тема 3.3. Виды и формы детской музыкальной деятельности	Основные формы и виды детской музыкальной деятельности. Слушание- восприятие музыки. Исполнение (пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально- дидактические игры).	1 час
Тема 3.4. Методика приобщения дошкольников к музыкальному творчеству	Понятие о музыкально- творческой деятельности. Характеристика видов детского музыкального творчества, его уровней. Условия и этапы его развития. Виды музыкально-творческих заданий. Традиционные и нетрадиционные подходы, технологии приобщения дошкольников к творчеству	1 час
Тема 3.5 Музыкальные занятия как форма организации музыкальной деятельности дошкольников.	Характеристика видов музыкальных занятий. Особенности проведения занятий различных видов в разных возрастных группах, использование игровой формы проведения занятий.	2 часа

Тема 3.6. Развлечения в ДОО	Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников. Значение и содержание развлечений в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Виды и формы развлечений для разных возрастных групп. Организация и проведение вечеров развлечений.	2 часа
Тема 3.7. Театральная деятельность дошкольников	Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. Театрально-игровая деятельность на занятиях в ДОО. Организация занятий творчества в ДОО. Виды и формы театрально-игровой деятельности вне занятий в ДОО. Практическое занятие 6: Разработка сценария детского спектакля по мотивам народных и литературных сказок.	1 час
Тема 3.8. Самостоятельная музыкальная деятельность детей раннего и дошкольного возраста	Понятие о самостоятельной музыкальной деятельности, ее значение. Формы самостоятельной музыкальной деятельности. Факторы, влияющие на ее возникновение и протекание. Организация предметно-пространственной среды. Задачи, методы и формы музыкального воспитания в семье. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи.	1 час
Раздел 4. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Цель трудового воспитания. Содержание трудового воспитания дошкольников по ФГОС ДО. Содержание трудового воспитания дошкольников в вариативных комплексных программах дошкольного образования. Парциальные программы трудового воспитания дошкольников. Классификация задач трудового воспитания	1 час
Тема 4.1 Цель, задачи, средства трудовой деятельности дошкольников	Взаимосвязь трудовой деятельности дошкольников с игрой.	1 час
Тема 4.2. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Объективная и субъективная значимость продуктов деятельности детей. Своеобразие мотивов трудовой деятельности дошкольников	1 час
Тема 4.3. Формы организации труда	Практическое занятие 7. Моделирование трудовой деятельности по различным формам организации	1 час
Итоговый контроль	зачет	1 час

Всего: 30 часов

Рабочая программа «Психологические особенности детей дошкольного возраста»

Аннотация рабочей программы учебного курса «Психологические особенности детей дошкольного возраста»

Предмет. Цель и задачи, ее место в учебном процессе

Предмет курса - детская психология

Цель курса - обеспечение базовой теоретической и практической подготовки слушателей к работе с детьми дошкольного возраста, изучение специфических закономерностей психического развития дошкольника и методов диагностики познавательной сферы.

Основные задачи учебного курса: формирование теоретических представлений о ведущих факторах психического развития личности (социальные, биологические, саморазвитие, роль обучения), их конкретного содержания в дошкольном возрасте; формирование умений осуществлять выбор и применение методик для диагностики возрастных особенностей познавательной и личностной сфер детей дошкольного возраста; формирование у студентов умения анализировать и отбирать оптимальное содержание, формы и методы организации адаптации детей дошкольного возраста к новым условиям ДОУ.

Перечень планируемых результатов обучения по учебному курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Компетенции	Содержание (знать, уметь, иметь навыки и /или опыт деятельности):
Организация повседневной жизнедеятельности детей	Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	знать: особенности возрастного периода детей раннего и дошкольного возраста для осуществления обучения, воспитания и развития уметь: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста иметь навыки и /или опыт деятельности: Осуществлять подготовку мероприятий по духовному и физическому развитию детей знать: закономерности общения, ведущие мотивы общения, основы средства форм общения уметь: оперативно ориентироваться в
		ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	

			сложных ситуациях взаимодействия с дошкольниками и эффективно решать коммуникативные задачи иметь навыки и /или опыт деятельности: в осуществлении методов убеждения, аргументации конструктивной позиции при взаимодействии с дошкольниками
--	--	--	---

Вид итогового контроля – зачет.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел курса	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практ. занят Семинары.	Самостоятельная работа	
1.	Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка	3	2	1 -семинар		Посещение занятий; активная работа на лекции
2.	Адаптация ребенка дошкольного возраста к ДОУ.	3	1	1	Сообщение на тему: «Пути оптимального обеспечения социально психологической адаптации к ДОУ»- 1 час	Посещение занятий; активная работа на семинаре
3.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	5	2	1	Реферат на тему: «Умственное развитие младшего школьника» 1.Значение дошкольного возраста для интеллектуального развития детей. 2.. Стимулирование умственного развития дошкольников (2 часа)	Посещение занятий; активная работа на лекции
4.	Диагностика познавательных процессов дошкольника	3		2	Создание методической копилки диагностик познавательных процессов дошкольника	Посещение занятий; активная работа на семинаре.

5.	Психологические особенности личности дошкольника.	4	2	2		Посещение занятий; активная работа на семинаре
6.	Межличностные отношения в дошкольном возрасте. Методы изучения личности и межличностных отношений у дошкольников	2		1	Презентация на тему: «Интегральная характеристика психологии ребенка дошкольного возраста» (1ч.)	Посещение занятий; активная работа на семинаре
7		1				
	Зачет					
	Всего:	20	7	8	5	

Содержание курса

Тематика лекционных занятий

Тема 1. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка

Эволюционная теория развития.

Революционная теория развития.

Вероятностная теория развития.

Функциональная теория развития.

Основные понятия и общие вопросы развития.

Тема 2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста

Развитие восприятия в дошкольном возрасте.

Развитие внимания в дошкольном возрасте.

Развитие памяти в дошкольном возрасте.

Развитие воображения в дошкольном возрасте.

Развитие речи в дошкольном возрасте.

Развитие мышления в дошкольном возрасте.

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Адаптация ребенка дошкольного возраста к ДОУ

Кризис 3-х лет

Особенности социально-психологической адаптации дошкольников к ДОУ.

Психологическая работа с родителями в период адаптации дошкольников к ДОУ.

Тема 2. Диагностика познавательных процессов младшего школьника

Диагностика восприятия в дошкольном возрасте.

Диагностика внимания в дошкольном возрасте.

Диагностика памяти в дошкольном возрасте.

Диагностика воображения в дошкольном возрасте.

Диагностика речи в дошкольном возрасте.

Диагностика мышления в дошкольном возрасте.

Тема 3. Психологические особенности личности дошкольника. Кризисы возрастного развития дошкольника:

Детская ложь.

Роль этических эталонов в формировании личности ребенка

Развитие воли как способности к управлению поведением.

Социальная ситуация развития дошкольника.

Кризисы возрастного развития дошкольника.

Тема 4. Межличностные отношения в дошкольном возрасте. Методы изучения личности и межличностных отношений у дошкольников

Межличностные отношения как психолого-педагогический феномен.

Психолого-возрастные особенности развития межличностных отношений.

3. Особенности развития межличностных отношений в дошкольном возрасте.

Психодиагностика межличностных отношений дошкольника.

Психокоррекция межличностных отношений дошкольника.

Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка

Конспект Раздела I «Феноменология развития и бытия личности» учебника Мухиной В.С..
Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2016. 608 с.

Индивидуальное творческое задание: создание мультимедийной презентации на тему: «Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка».

Тема 2. Адаптация ребенка дошкольного возраста к ДОУ:

Сообщение на тему: «Пути оптимального обеспечения социально-психологической адаптации к ДОУ»

Подобрать набор психологических игр, направленных на адаптации дошкольника в ДОУ.

Сообщение на тему: «Работа с родителями в период адаптации дошкольника в ДОУ».

Тема 3. Познавательное развитие детей дошкольного возраста:

Реферат на тему: «Умственное развитие младшего школьника»

Тема 4. Диагностика познавательных процессов дошкольника:

Создание методической копилки диагностик познавательных процессов дошкольника.

Тема 5. Психологические особенности личности дошкольника. Кризисы возрастного развития дошкольника:

Реферат на тему: «Детская ложь».

Реферат на тему: «Детская жестокость».

Реферат на тему: «Методы коррекции отклонений в личностном развитии дошкольника».

Реферат на тему: « Методы развития воли дошкольника».

Тема 6. Межличностные отношения в дошкольном возрасте. Методы изучения личности и межличностных отношений у дошкольников:

Создание методической копилки диагностик личностных особенностей дошкольника.

Индивидуальное творческое задание: создание мультимедийной презентации на тему: «Интегральная характеристика психологии ребенка дошкольного возраста».

Образовательные технологии

В процессе преподавания используются как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения.

Лекции: вводная лекция, лекция-информация. При проведении лекционных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические (семинарские) занятия: дискуссия, кейс-метод, мозговой штурм

№	Наименование темы	Занятия	Количество часов	Интерактивная форма проведения учебного занятия
1.	Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка	ЛЗ	2	Дискуссия
2.	Психологические особенности личности дошкольника. Кризисы возрастного развития дошкольника	ПЗ	2	Мозговой штурм
3.	Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников	ПЗ	2	Кейс-метод

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для изучения уровня усвоения компетенций, в ходе изучения применяются следующие оценочные средства:

№	Раздел	Компетенции	Оценочное средство
1.	Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка	- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками .	Дискуссия; Индивидуальное творческое задание
2.	Адаптация ребенка дошкольного возраста к ДОУ.	студент способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ; способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками .	Реферат на тему: «Пути оптимального обеспечения социально-психологической адаптации к ДОУ» Копилка психологических игр, направленных на адаптации дошкольника в ДОУ. Сообщение на тему: «Работа с родителями в период адаптации дошкольника в ДОУ».
3.	Познавательное развитие детей дошкольного	- способен учитывать общие, специфические	Реферат на тему: «Умственное развитие

	возраста	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности	младшего школьника» Конспект
4.	Диагностика познавательных процессов дошкольника	- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками .	Терминологический диктант; методическая копилка
5.	Психологические особенности личности дошкольника.	студент способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ; способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста ; способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности ; способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и	Мозговой штурм; Конспект; Реферат на тему: «Детская ложь»; Реферат на тему: «Детская жестокость»; Реферат на тему: «Методы коррекции отклонений в личностном развитии дошкольника». Реферат на тему: « Методы развития воли дошкольника».
6.	Межличностные отношения в дошкольном возрасте. Методы изучения личности и межличностных отношений у дошкольников	студент способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); способен обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3); способен осуществлять сбор данных об	Кейс-метод; Создание методической копилки; Индивидуальное творческое задание

		индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).	
--	--	---	--

Дискуссия на тему:

«Роль генома и среды в развитии ребенка»

Индивидуальное творческое задание:

создание мультимедийной презентации на тему: «Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка».

Мультимедийная презентация должна отвечать следующим требованиям:

Соблюдение единого стиля оформления.

Количество слайдов 10-15 штук.

Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.

Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил. На закрепляющем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал.

Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране».

Оформление слайдов:

- шрифты для использования: Times New Roman, Arial, Arial Narrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации

написание: нормальный, курсив, полужирный;

цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи четко читались на выбранном поле слайда.

В титульном и завершающем слайде использование анимационных объектов не допускается.

Не следует заполнять один слайд большим объемом информации.

Индивидуальное творческое задание (проект) на тему:

«Психологические игры, направленные на адаптацию дошкольника в ДОУ». Защита проекта проводится в свободной форме.

Кейс-метод

Задача 1

Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

Что объединяет данные факты?

Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют?

Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей?

Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задача 2

Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Лигать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?

Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?

Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?

Задача 3 Дети раскрашивают домик. Маша рассуждает вслух. - Сначала закрасю крышу зелёным. (Берёт зелёный карандаш, закрашивает.) - Всё... .Теперь буду раскрашивать домик коричневым. Нет, возьму красный. (Штрихует красным карандашом.) - Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

Какие психические особенности возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.

Определите возраст ребенка.

Какой ключевой признак помогает определить возраст?

Перечислите, какие еще психические особенности характерны для данного возраста не описанные в данной ситуации?

Задача 4

Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

Определите возраст детей

Оцените готовность ребёнка к школе.

Дайте прогноз успешности его обучения.

Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

Задача 5

Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

Определите возраст детей.

Оцените готовность ребёнка к школе.

Дайте прогноз успешности его обучения.

Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

Рабочая программа «Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных организациях»

Аннотация рабочей программы учебного курса «Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях»

Предмет. Цель и задачи, место в учебном процессе

Предмет курса - нормы и правила по охране жизни и здоровья, правила пожарной безопасности, нормы СанПин к содержанию помещений детского сада, игрового и обучающего инвентаря.

Цель курса - обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

Основные задачи курса:

сформировать знания в области санитарных норм и правил в работе дошкольного учреждения; познакомить с организацией мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике общих и инфекционных заболеваний у детей.

Учебный курс «Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях» относится к блоку 1 «Учебные курсы» основной программы производственного обучения для подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя».

Перечень планируемых результатов обучения по учебным курсам, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Компетенции	Содержание (знать, уметь, иметь навыки и /или опыт деятельности):
Охрана жизни и здоровья детей	Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	знать: содержание деятельности по уходу за детьми раннего и дошкольного возраста уметь: осуществлять обучение детей навыкам самообслуживания с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья иметь навыки и /или опыт деятельности: оказании

			доврачебной помощи детям раннего и дошкольного возраста при неотложных состояниях в связи с изменениями их самочувствия.
	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и санитарными нормами и правилами дошкольного возраста в соответствии с	знать: права и обязанности младшего персонала дошкольного учреждения в области санитарно-гигиенических норм и правил, ответственность за нарушения санитарного законодательства. уметь: осуществлять контроль за санитарным состоянием помещений и оборудования в дошкольном учреждении.

Вид итогового контроля – зачет

Тематическое планирование и содержание учебного курса «Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников ДОО»

Наименование темы	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов
Лекция №1 Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников в	Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОО. Охрана жизни и здоровья детей. Нормы охраны труда. Положение об охране труда работников ДОО. Противопожарная безопасность. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов. Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности младшего воспитателя ДОО. Режим дня. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Краткая характеристика основных систем организма ребёнка. Роль взрослого в развитии анатомо-физиологических особенностей детей.	3 часа
Практическая работа:	Составить конспект тематического мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников.	1 час
Лекция №2 Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного	Характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья дошкольников. Болезни детей дошкольного возраста. Гигиенические средства укрепления здоровья дошкольников. Постановление Главного государственного санитарного врача	2 часа

возраста. Санитарные правила и нормы в ДОО	СанПиН	
Практическая работа:	Разработать план профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.	1 час
Зачет:		1
Итого:		8

Содержание:

Тема 1. Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников (изучение лекционных материалов, практическая работа).

Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОО. Охрана жизни и здоровья детей. Нормы охраны труда. Положение об охране труда работников ДОО. Противопожарная безопасность. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов. Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности младшего воспитателя ДОО. Режим дня.

Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Краткая характеристика основных систем организма ребёнка. Роль взрослого в развитии анатомо-физиологических особенностей детей.

Практическая работа: Составить конспект тематического мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников.

Тема 2. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Санитарные правила и нормы в ДОО (изучение лекционных материалов, практическая работа).

Характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья дошкольников. Болезни детей дошкольного возраста. Гигиенические средства укрепления здоровья дошкольников.

СанПиНы. Общие положения и область применения.

Практическая работа: Разработать план профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.

Цикл 2 «Практики»

Рабочая программа. Учебная практика «Организация творческой деятельности в ДОО» (12 часов.)

Аннотация рабочей программы учебной практики по основам творческой деятельности в дошкольном учреждении

Предмет. Цель и задачи учебной практики, ее место в учебном процессе

Предмет учебной практики - творческая деятельность, организуемая в дошкольных образовательных учреждениях.

Цель учебной практики - сформировать умения и навыки организации творческой деятельности при работе с детьми в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе умения и навыки проведения творческих занятий и мероприятий.

Основные задачи: познакомить слушателей с видами творческой деятельности, организуемой в дошкольных учреждениях в зависимости от возраста, сформировать основные умения и навыки, позволяющие приобщать детей к творческой деятельности на занятиях и при проведении творческих мероприятий.

Учебная практика относится к блоку 2 «Практики» основной программы производственного обучения для подготовки по рабочей профессии «Помощник воспитателя».

Перечень планируемых результатов прохождения учебной практики

№	Компетенции	Владеть	Уметь	Знать
---	-------------	---------	-------	-------

1	Рисование в ДОУ	Приемами организации изобразительной деятельности в ДОУ и навыками представления ее	Объяснять и показывать задания по изобразительной деятельности (рисованию) детям различных	Возможности участия в изобразительной деятельности ребенка в зависимости от возраста
2	Конструирование в ДОУ	Приемами организации конструирования в ДОУ, используя специальные средства (кубики,	Объяснять и показывать задания по конструированию детям различных возрастных групп ДОУ	Возможности участия в конструировании ребенка в зависимости от возраста и использование для этого средств конструирования
3	Лепка в ДОУ	Приемами организации лепки в ДОУ и навыками представления ее результатов	Объяснять и показывать задания по лепке детям различных возрастных групп ДОУ	Возможности участия в лепке ребенка в зависимости от возраста
4	Музыкальное искусство в ДОУ	Приемами организации музыкальной деятельности в ДОУ и навыками представления ее результатов	Объяснять и показывать задания по музыкальной деятельности детям различных возрастных групп ДОУ	Возможности участия в музыкальной деятельности ребенка в зависимости от возраста и способностей
5	Танец и ритмика в ДОУ	Приемами организации танцевальной и ритмической деятельности в ДОУ и навыками представления ее результатов	Объяснять и показывать танцевальные и ритмические движения детям различных возрастных групп ДОУ	Возможности участия в танцевальной и ритмической деятельности ребенка в зависимости от возраста
6	Театрализованные игры в ДОУ	Приемами организации театрализованной деятельности в ДОУ и навыками представления ее	Объяснять специфику роли и показывать приемы и выразительные средства по воплощению своей	Возможности участия в театрализованной деятельности ребенка в зависимости от возраста
7	Устное творчество в ДОУ	Приемами организации устного творчества в ДОУ и навыками представления ее результатов занятиях и различных мероприятиях	Объяснять и показывать задания по устному творчеству детям различных возрастных групп ДОУ	Возможности участия в устном творчестве ребенка в зависимости от возраста

**Учебно-тематическое планирование и содержание учебного курса учебной практики
«Организация творческой деятельности в ДОО»**

Наименование темы	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов
Раздел 1. Организация творческой деятельности детей в ДОО (5 часов)	Декоративно-прикладная творческая деятельность в ДОУ: особенности ее организации. Рисование.	1 час
	Лепка (пластилин, глина).	1 час

	Аппликация. Конструирование (кубики, конструктор, конструирование из бумаги). Техники работы с бумагой (вырезание, разрывание, сгибание, сминание). Оригами. Бумажная скульптура	1 час
	Художественно-эстетическая творческая деятельность в ДОУ: особенности ее организации. Музыка. Вокал. Хореография.	1 час
	Театрализованные игры. Устное творчество	1 час
Раздел 2. Методы и приемы, активизации творческой деятельности детей (6 часов.)	Нетрадиционное рисование. Техника проступающего рисунка (рисование свечой). Кляксография. Граттаж. Рисование по ткани. Декоративное рисование. Квиллинг.	1 час
	Игры и упражнения для развития творческих способностей дошкольников	1 час
	Конструирование городов и зданий. Занятия по кулинарии (разгадывают загадки об овощах, определяют их по запаху, придумывают свое блюдо и его название из имеющихся продуктов и пробуют его ...).	1 час
	Литературное и театрализованное творчество (составление собственных загадок, составление рифмованных текстов, составление реалистических и фантастических рассказов по картинке, перевоплощение в героя и «вживание» в его эмоциональное состояние - рассказ от его имени, передача черт характера с помощью мимики и жестов	2 часа
	Игры и упражнения: «Чудеса волшебника», «Новые похождения».	1 час
Итоговый контроль	Зачет	1 час

Рабочая программа. Учебная практика «Основы педагогического мастерства» (12 часов)

Аннотация рабочей программы учебной практики по основам педагогического мастерства

Предмет. Цель и задачи учебной практики, ее место в учебном процессе

Предметом практики является овладение профессиональными знаниями, т.к. педагогическое мастерство играет первостепенное значение в становлении будущего профессионала, мастера своего дела.

Цель практики - закрепление теоретических и практических знаний, полученных слушателями при изучении «Основы педагогического мастерства»

Задачи практики:

овладеть практическими навыками деятельности педагога профессионального обучения с позиции современных зарубежных и отечественных исследований;

приобрести опыт профессионального становления и роста педагога в контексте реализации принципа непрерывности образования;

познакомиться с профессиональными компетенциями педагога профессионального обучения;

получить навыки и знания по профессиональной культуре, выработке системы профессиональных ценностей.

Учебная практика относится к блоку 2 «Практики» основной программы производственного обучения для подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя».

Перечень планируемых результатов прохождения учебной практики

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Компетенции	Содержание (знать, уметь, иметь навыки и /или опыт деятельности):
Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей	Участие в планировании и подготовке мероприятий по духовному и физическому развитию детей Участие в проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей Осуществление под руководством воспитателя мероприятий по социальной адаптации и реабилитации детей	3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	духовное и физическое развитие; социально-педагогические условия развития у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков; способы социальной адаптации и реабилитации детей; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; способы выявления индивидуальных особенностей детей и учета их при организации коллективной деятельности дошкольников; формы и методы индивидуальной работы с детьми; особенности психологического и физического развития детей дошкольного возраста уметь: -планировать мероприятия по духовному и физическому развитию детей в соответствии со ФГОС ДОО; - осуществлять подготовку мероприятий по духовному и физическому развитию

			детей; организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию; оказывать помощь воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков; осуществлять под руководством воспитателя мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей; учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации;
--	--	--	---

Учебно-тематическое планирование и содержание учебного курса учебной практики «Основы педагогического мастерства»

Наименование раздела, темы	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа	Объем и количество часов
Раздел 1. 4 часа	Педагогическое мастерство в свете требований современного общества и образования.	1 час
	Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства. Предмет педагогического мастерства. Методологические принципы педагогического мастерства. Источники педагогического мастерства.	1 час
	Понятийный аппарат педагогического мастерства: субъект, объект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, операция, взаимодействие, «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие.	1 час
	Принципы воспитания в педагогическом мастерстве и собственно технологические принципы.	1 час
Раздел 2. 3 часа	Педагогическая техника как важная составляющая педагогического мастерства	1 час

	Понятие педагогической техники, ее составляющие	1 час
	Педагогическая техника как основа педагогического артистизма. Сравнительный анализ педагогического и актерского мастерства.	1 час
Раздел 3. 4 часа	Мастерство педагогического общения	1 час
	Педагогическое общение и его функции. Понятие педагогического общения. Отечественные педагоги об общении	1 час
	Структура педагогического общения. Стили общения педагога	1 час
	Педагогический такт. Такт и тактика. Условия овладения педагогическим тактом.	1 час
Итоговый контроль	Зачет	1 час

Критерии промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний слушателей организуется в группах преподавателями, ведущими лабораторные и практические занятия, руководящими учебными практиками и лекторами на теоретических занятиях. Контроль проводится в виде тестирования и путем индивидуального опроса слушателей по результатам освоения тем лабораторных, практических занятий (работ). Перечень базовых вопросов по результатам освоения тем приведены в фондах оценочных средств.

Тесты текущего контроля знаний составлены по всем наиболее важным разделам. Данные тесты также используются для проведения итогового контроля по (экзамена, зачета) путем выбора определенного количества вопросов из разных разделов.

Проходные баллы тестового контроля: 0-55 % - неудовлетворительно; 55-75 % - удовлетворительно; 75-90 % - хорошо; 91-100 % - отлично. Для тестирования используется интерактивная автоматизированная система АСТ-тест. Перечни тестовых вопросов (заданий) приведены в фондах оценочных средств по каждому учебному курсу.

Критерий проставления зачета. Отметка «зачтено» выставляется слушателю, который выполнил программу всех практических, лабораторных занятий (работ) во время изучения и по итогам промежуточного контроля. В случае проведения зачета в виде устного опроса дал ответы соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки курса.

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не выполнившему программу практических, лабораторных занятий (работ) и по итогам текущего контроля, а также при проведении устного опроса дал ответы не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки. Кроме того, слушателю может быть выставлена отметка «не зачтено» при нарушении им правил поведения на зачетах, установленных локальными нормативными актами. В таком случае слушатель удаляется из зачетной аудитории.

Критерий оценки знаний слушателей на экзамене. Для допуска к экзамену необходимо выполнить и успешно сдать отчеты по всем лабораторным работам, а также выполнить весь объем самостоятельной индивидуальной работы.

На экзамене проставляется:

оценка «отлично» - если слушатель обладает полными и глубокими знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное его изложение; использовал примеры из практики; сделал вывод по излагаемому материалу; правильно ответил на дополнительные вопросы;

оценка «хорошо» - если слушатель обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены положения, подтвержденные примерами; достаточно полно ответил на дополнительные вопросы;

оценка «удовлетворительно» - если слушатель имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров; испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

оценка «неудовлетворительно» - если слушатель не знает значительную часть программного

материала; допустил существенные ошибки в процессе его изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные понятия; отказался отвечать на экзаменационные вопросы.

Кроме того, слушателю может быть выставлена оценка «неудовлетворительно» в случае нарушения им правил поведения на экзаменах, установленных локальными нормативными актами. В таком случае слушатель удаляется из экзаменационной аудитории. При этом объем подготовленного материала не имеет значение.

Общая оценка устного экзамена складывается из оценок по каждому из вопросов экзаменационного билета и ответов на дополнительные вопросы.

Блок 3. «Итоговая аттестация»

Итоговая аттестация слушателя программы профессионального обучения по **должности служащего** «Помощник воспитателя» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и проводится в форме квалификационного экзамена.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения слушателем учебного материала предъявляемым требованиям.

К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение программы профессионального обучения по рабочей профессии «Помощник воспитателя».

Итоговая аттестация предусматривает один квалификационный экзамен, который проводится в два этапа:

- теоретический экзамен;
- решение практической задачи.

Успешно выдержавшим квалификационные экзамены присваивается квалификация «Помощник воспитателя» и выдается свидетельство установленного образца.

Сроки проведения итоговой аттестации определяются учебными планами, конкретизируются графиком учебного процесса и оформляется приказом по Университету.

Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) осуществляется экзаменационной комиссией в составе не менее пяти человек, возглавляемой специалистом высокого уровня. Председатель экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора по представлению проректора по заочному и дополнительному образованию и должен являться ведущим специалистом в соответствующей области профессиональной деятельности.

Квалификационный экзамен является междисциплинарным и включает в себя основные вопросы: «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения», «Основы педагогического мастерства», «Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены».

Во время квалификационного экзамена слушатель должен продемонстрировать знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

К сдаче квалификационного экзамена допускаются слушатели, успешно сдавшие все предшествующие аттестационные испытания (зачеты, экзамены), предусмотренные учебным планом. Перед итоговой аттестацией проводится консультирование слушателей по вопросам, включенным в программу квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится в устной форме. Решение экзаменационной комиссии по приему квалификационного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты сдачи квалификационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в этот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

Вопросы, включенные в программу квалификационного экзамена:

- Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен
- Развитие ребенка как субъекта детской деятельности
- Развитие психических процессов в дошкольном детстве
- Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста
- Дошкольная педагогика, как отрасль педагогической науки
- Методология современных педагогических исследований дошкольного детства
- Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития. Раннее образование детей за рубежом
- Перспективы развития системы дошкольного образования

- Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
- Педагог как субъект педагогического процесса
- Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста
- Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста
- Принципы и методы воспитания детей дошкольного возраста
- Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения
- Методы обучения дошкольников, их своеобразие
- Формы организации обучения дошкольников
- Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
- Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
- Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста
- Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте
- Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте
- Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста
- Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста
- Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре
- Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре
- Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста
- Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
- Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста
- Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста
- Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста
- Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста
- Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста
- Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения
- Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей
- В чем заключается педагогический и медицинский контроль за здоровьем детей дошкольного возраста?
- Дайте краткую характеристику развитию детей дошкольного возраста.
- Охарактеризуйте особенности анатомического развития детей младшего дошкольного возраста.
- Охарактеризуйте особенности анатомического развития детей среднего дошкольного возраста.
- Охарактеризуйте особенности анатомического развития детей старшего дошкольного возраста.
- Охарактеризуйте особенности физиологического развития детей младшего дошкольного возраста.
- Охарактеризуйте особенности физиологического развития детей среднего дошкольного возраста.
- Охарактеризуйте особенности физиологического развития детей старшего дошкольного возраста.
- Какие гигиенические требования применяются к оборудованию, планированию и содержанию детских дошкольных учреждений?
- Каковы основные составляющие гигиены детей дошкольного возраста?
- Дайте определение понятию «Гигиена» и раскройте его характеристику.
- Гигиеническое воспитание и его сущность.

- Охарактеризуйте особенности процесса обучения личной гигиене детей дошкольного возраста.
- Охарактеризуйте особенности проведения водных процедур с детьми дошкольного возраста.
- Охарактеризуйте особенности физического развития детей дошкольного возраста.
- Охарактеризуйте особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.
- В чем заключается гигиена ротовой полости у детей дошкольного возраста.
- Охарактеризуйте гигиену питания детей дошкольного возраста.
- Охарактеризуйте гигиену сна детей дошкольного возраста.
- Охарактеризуйте распорядок дня детей дошкольного возраста.
- Эстетические чувства как важнейший компонент педагогического мастерства.
- Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
- Мастерство педагога и пути его реформирования.
- Компоненты педагогической культуры.
- Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.
- Профессиональные ошибки в деятельности педагога.
- Общественное и государственное управление педагогическими системами.
- Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
- Значение голоса, дикции и дыхания в деятельности педагога.
- Техника речи в профессиональной подготовке педагога.
- Педагогическое мастерство и техника.
- Творчество и артистизм в педагогической деятельности.
- Педагог в современном образовании.
- Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.
- Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации.
- Функции и структура педагогического общения.
- Стили общения педагога.
- Педагогическое разрешение конфликтов.
- Силь, задача и специфика педагогического такта.
- Искусство устного и публичного выступления.

3.Организационный раздел.

3.1 Учебный план

№ п/п	Циклы, учебные курсы, модули	Количество часов 1 год обучения	Количество часов 2 год обучения
Учебный цикл 1 «Учебные курсы»			
1.1.	Основы дошкольной анатомии, физиологии и гигиены	10	10
1.2.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	12	12
1.3.	Основы педагогического мастерства	12	11
1.4.	Организация различных видов деятельности в дошкольном образовании	15	15
1.5.	Психологические особенности детей дошкольного возраста	10	10
1.6.	Санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях	4	4
	Итого	63	61
Учебный цикл 2 «Практики»			
2.1	Учебная практика по основам педагогического мастерства	5	-
2.2	Учебная практика по организации творческой деятельности в дошкольном образовании	-	5
	Итого	5	5
Учебный цикл 3 «Итоговая аттестация»			
	Квалификационный экзамен		1
	ИТОГО	68	68
	Всего	136 часов	

3.2 Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебных триместров составляет:

- I триместр - 12 учебных недель;
- II триместр - 12 учебных недель;
- III триместр - 10 учебных недель;

Продолжительность каникул составляет:

- осенние каникулы - 9 календарных дней;
- зимние каникулы - 9 календарных дней;
- весенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10-20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности слушателей и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня.

3.3 Ресурсное обеспечение программы профессионального обучения для подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя»

Ресурсное обеспечение формируется с учетом общесистемных требований, требования к кадровым условиям, требования к материально -техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение.

Кадровое обеспечение реализации программы профессионального обучения для подготовки по **должности служащего «Помощник воспитателя»**

Требования к квалификации педагогических кадров: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения для подготовки по **должности служащего «Помощник воспитателя»**

БМАОУ СОШ №1 располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий и практик, которые предусмотрены учебным планом программы профессионального обучения для подготовки по **должности служащего «Помощник воспитателя»** на ведение профессиональной деятельности, самостоятельной работы в условиях производства, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализация данной программы осуществляется в учебном кабинете для проведения теоретических занятий, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано оборудованием, приборами и материалами, мебелью и техническими средствами обучения.

Для реализации программы профессионального обучения для подготовки по **должности служащего «Помощник воспитателя»** перечень материально-технического обеспечения включает в себя следующее:

- рабочие места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы);

- комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные, предметные картинки по темам);
- технические средства обучения: ноутбуки в комплекте мышью и USB флешкой, проектор, экран, МФУ.

3.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы профессионального обучения для подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя»

Учебно-методическое обеспечение в полном объеме содержится в рабочих программах курсов, практик, итоговой аттестации.

Библиотека имеет рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет с обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду БМАОУ СОШ №1.

Информационное обеспечение реализации программы профессионального обучения для подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя».

Школа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав лицензионного программного обеспечения определяется в рабочих программах курсов (модулей) и обновляется при необходимости при актуализации образовательной программы.

Слушателям обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах курсов (модулей) и обновляется при необходимости при актуализации образовательной программы.

3.5 Формы аттестации и контроля

При реализации основной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя» предполагаются промежуточная и итоговая аттестации.

Проведение промежуточной аттестации предполагается по окончании изучения модулей основной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя» в форме тестирования по усвоению содержания модуля программы.

Освоение основной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по должности служащего «Помощник воспитателя» завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу в форме проектирования типичных профессиональных ситуаций (приложение 1) и проверку теоретических знаний в форме устного опроса в пределах квалификационных требований, указанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н по должности служащего «Помощник воспитателя» (приложение 2).

Слушателям, успешно сдавшим квалификационный экзамен по результатам профессионального обучения, присваивается 3 уровень квалификации (деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении типовых практических задач; планирование собственной деятельности исходя из поставленной руководителем задачи, индивидуальная ответственность) по должности служащего «Помощник воспитателя».

Слушатели, не сдавшие квалификационный экзамен, получают справку установленного образца.

Квалификация, указываемая в свидетельстве о профессии рабочего, должности служащего, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью или выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам профессионального обучения.

Оценочные материалы

Типовые варианты практической части квалификационного экзамена

Вариант №1

Типовое задание: спроектировать распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей.

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой.

Вариант задания А

Текст задания: спроектировать распорядок дня для детей 4-го года жизни.

Последовательность и условия выполнения задания:

определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса;
продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей;
наполните каждую структурную часть необходимым содержанием;
определите основные методы и способы организации взаимодействия помощника воспитателя с детьми.

Вариант задания Б

Текст задания: спроектировать распорядок дня для детей 5-го года жизни.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса;
продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей;
наполните каждую структурную часть необходимым содержанием;
определите основные методы и способы организации взаимодействия помощника воспитателя с детьми.

Вариант задания В

Текст задания: спроектировать распорядок дня для детей 6-го года жизни. Последовательность и условия выполнения задания:

определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса;
продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей;
наполните каждую структурную часть необходимым содержанием;
определите основные методы и способы организации взаимодействия помощника воспитателя с детьми.

Вариант задания Г

Текст задания: спроектировать распорядок дня для детей 7-го года жизни

1.Последовательность и условия выполнения задания:

определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса;
продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей;
наполните каждую структурную часть необходимым содержанием;
определите основные методы и способы организации взаимодействия помощника воспитателя с детьми.

Вариант №2

Типовое задание: обеспечение санитарного состояния помещения и оборудования

Инструкция: внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой.

Вариант задания А

Текст задания: определить требования к санитарному состоянию оборудования и содержания территорий дошкольных образовательных организаций.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

определите требования СанПиН к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций;
продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния территорий дошкольных образовательных организаций;
определите способы контроля за санитарным состоянием территории ДОУ.

Вариант задания Б

Текст задания: определить требования к обеспечению санитарного состояния групповой ячейки(изолированные помещения для каждой детской группы).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

определите требования СанПиН к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций;

продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния территорий дошкольных образовательных организаций;

определите способы контроля за санитарным состоянием групповой ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы).

Вариант задания В

Текст задания: определить требования к обеспечению санитарного состояния дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие)

1.Последовательность и условия выполнения задания:

определите требования СанПиН к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций;

продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния территорий дошкольных образовательных организаций;

определите способы контроля за санитарным состоянием территории ДОУ дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие).

Вариант задания Г

Текст задания: определить требования к обеспечению санитарного состояния сопутствующих помещений (медицинский блок, пищеблок, постирочная)

1.Последовательность и условия выполнения задания:

определите требования СанПиН к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций;

продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния территорий дошкольных образовательных организаций;

определите способы контроля за санитарным состоянием территории ДОУ сопутствующих помещений (медицинский блок, пищеблок, постирочная).

Вопросы для подготовки к теоретической части квалификационного экзамена

Современная система дошкольного образования в России.

Модель функционирования дошкольного образования: нормативно - правовое обеспечение и практика реализации.

Субъекты образовательного взаимодействия в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.

Основная образовательная программа дошкольного образования, требования к условиям её реализации и результатам освоения содержания как стратегия развития педагогической системы ДОО.

Санитарно-гигиенические требования к осуществлению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.

Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года).

Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.

Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Индивидуализация и дифференциация образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Организационно-педагогические условия адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Организационно-педагогические условия реализации здоровьесоориентированных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Организация ежедневной жизни и деятельности в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Режим дня как средство оптимизации физического развития детей.

Педагогическая поддержка дошкольников в процессе организации овладения содержанием основной образовательной программы дошкольного образования.

Педагогические условия формирования здорового образа жизни у дошкольников.

Образовательная программа дошкольного образования в ДОО как форма оптимизации коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Вариативность способов организации образовательного процесса детей дошкольного возраста при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Метод проектов как средство активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Обеспечение разнообразия индивидуальных образовательных траекторий дошкольников в организационно-педагогических условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Обеспечение содержания психолого-педагогической работы с дошкольниками при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Метод проектов как средство активизации двигательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Метод проектов как средство активизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности дошкольников в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Тендерный аспект воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Сюжетно-ролевая игра - средство ознакомления детей, старшего дошкольного возраста с социальной действительностью.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников в процессе подготовки детей к обучению в школе.

Воспитание дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

Интерактивные формы взаимодействия ДОО и семьи.

Игрушка как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста.

Роль младшего воспитателя в организации оздоровительных мероприятий в ДОО.

Гигиеническое воспитание детей - важное условие приобщения старшего дошкольника к здоровому образу жизни.

Роль детско-родительских отношений в становлении личности ребенка- дошкольника.

Характеристики профессиональных компетенций, обобщенных трудовых функций, трудовых функции и квалификационная характеристика выпускника

Профессиональные компетенции. Для помощника воспитателя характерны такие компетенции:

- Правовая и нормативная. Умение действовать в рамках законов об образовании, Конвенции о правах ребёнка, правил охраны труда и пожарной безопасности.
- Психолого-педагогическая. Понимание основ педагогики, психологии, возрастной физиологии и гигиены, чтобы учитывать индивидуальные особенности детей.
- Организационная. Способность участвовать в планировании и реализации режимных моментов (прогулки, приём пищи, сон), помогать в организации игр и развивающей деятельности.
- Практическая по уходу и безопасности. Навыки обеспечения санитарного состояния помещений, контроля за безопасностью детей, оказания первой помощи.
- Коммуникативная. Умение выстраивать взаимодействие с родителями, аргументированно отстаивать свою позицию, устанавливать контакт с детьми разного возраста.
- Рефлексивная. Готовность к самообразованию, анализу своей работы и адаптации методик под конкретные условия.

Обобщённые трудовые функции

- Обеспечение условий для комфортного и безопасного пребывания. Сюда входит контроль за санитарным состоянием помещений, оборудования, средств обучения и ухода, соблюдение режима дня.
- Организация повседневной жизнедеятельности детей. Участие в планировании и реализации распорядка: подготовка к прогулке, организация питания, сна, помощь в развитии навыков самообслуживания.
- Содействие воспитателю в образовательной деятельности. Помощь в подготовке и проведении занятий, досуговых мероприятий, развитие у детей социальных навыков и опыта.
- Охрана жизни и здоровья. Наблюдение за состоянием детей, профилактика отклонений в поведении, совместные с воспитателем и медработником мероприятия по укреплению здоровья.
- Взаимодействие с родителями. Обсуждение вопросов воспитания и развития ребёнка, обмен информацией, вовлечение семьи в образовательный процесс.

Трудовые функции (конкретные действия)

- проводить влажную уборку помещений группы, соблюдать график проветривания;
- помогать в сервировке столов, раздаче пищи, наблюдении за приёмом еды;

☐ организовывать работу детей по самообслуживанию (одевание, гигиенические процедуры), оказывать индивидуальную помощь, в том числе детям с ОВЗ;

☐ готовить детей к прогулке и встречать с неё; участвовать в закаливающих процедурах с учётом возраста детей; контролировать соблюдение правил безопасности в группе и на участке; взаимодействовать с родителями: отвечать на вопросы, давать рекомендации.

Квалификационная характеристика выпускника

- Требования к квалификации. Уровень образования и обучения. Для помощника воспитателя это, как правило, среднее (полное) общее образование плюс профессиональная подготовка в области образования и педагогики. Стаж работы при этом не требуется.

- «Должен знать». Перечень знаний, необходимых для работы: законы и нормативные акты в сфере образования, основы педагогики и психологии, возрастная физиология и гигиена, правила охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиенические нормы, правила внутреннего трудового распорядка, охраны труда и пожарной безопасности, основы доврачебной помощи.
- «Должен уметь» и «Опыт практической деятельности». Конкретные умения (например, организовывать режимные моменты, обеспечивать санитарные условия, взаимодействовать с родителями) и примеры того, как выпускник должен применять знания на практике.