

Деятельность штаба воспитательной работы в общеобразовательной организации

Методические рекомендации



Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

Деятельность штаба воспитательной работы в общеобразовательной организации

Методические рекомендации

Челябинск
ЧИРО
2024

УДК 371
ББК 74.200.2
Д39

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО «ЧИРО»*

Авторы:

Н. Н. Журба, А. В. Кисляков, К. С. Задорин,
Д. Е. Силантьев, А. В. Щербаков

Рецензенты:

Е. М. Харланова, профессор кафедры социальной работы, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор педагогических наук, доцент

А. В. Коптелов, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

Д39 Деятельность штаба воспитательной работы в общеобразовательной организации : методические рекомендации / Н. Н. Журба, А. В. Кисляков, К. С. Задорин и др. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. — Челябинск : ЧИРО, 2024. — 48 с.

ISBN 978-5-906934-88-8

В методических рекомендациях рассматривается актуальный вопрос создания в общеобразовательной организации штаба воспитательной работы и организации его эффективной деятельности. Раскрываются нормативно-правовые основания организации штаба воспитательной работы в организации, описывается роль штаба воспитательной работы в системе воспитания в образовательной организации, предлагаются цель, задачи, функции, принципы работы, структура организации штаба воспитательной работы, варианты вовлеченности субъектов воспитательной деятельности, возможности взаимодействия с различными структурами в организации и за ее пределами, представлены формы организации взаимодействия, направления деятельности и порядок организации деятельности штаба с возможными приказами и регламентами деятельности.

Издание адресовано руководящим и педагогическим работникам организаций общего и среднего профессионального образования, осуществляющих деятельность в сфере воспитания, слушателям курсов повышения квалификации педагогических кадров и профессиональной переподготовки, а также студентам и преподавателям педагогических колледжей и вузов.

УДК 371
ББК 74.200.2

ISBN 978-5-906934-88-8

© ГБУ ДПО «ЧИРО», 2024

Содержание

<i>Введение</i>	<i>4</i>
Мотиватор-навигатор в деятельности штаба воспитательной работы	6
Нормативно-правовые и методические основания деятельности штаба воспитательной работы в образовательной организации.....	14
Деятельность штаба воспитательной работы в системе организации воспитания в образовательной организации.....	22
Структура организации штаба воспитательной работы в образовательной организации.....	27
Порядок организации деятельности штаба воспитательной работы	34
<i>Список источников и литературы</i>	<i>37</i>
Приложение	38

Введение

Назначение данных методических рекомендаций — облегчить процесс создания в общеобразовательной организации штаба воспитательной работы и, что самое главное, организации его эффективной деятельности. Важно понять истинный смысл, целевой ориентир и назначение штаба воспитательной работы. В нашем методическом пособии мы предложим читателям нормативно-правовые основания организации штаба воспитательной работы в образовательной организации, опишем роль штаба воспитательной работы в системе воспитания в образовательной организации, делая акцент на цель, задачи, функции, принципы работы. Предложим структуру организации штаба воспитательной работы в образовательной организации, варианты вовлеченности субъектов воспитательной деятельности, возможности взаимодействия с различными структурами в организации и за ее пределами, кратко охарактеризуем формы организации взаимодействия, направления деятельности и порядок организации деятельности штаба с возможными приказами и регламентами деятельности. Однако, как бы хорошо ни были прописаны регламенты и компоненты содержания деятельности штаба воспитательной работы, этого недостаточно. Более того, в неумелых руках и при неумелом использовании этого пособия его содержание может оказаться даже антирабочим.

Авторы методических рекомендаций акцентируют внимание читателей, заинтересованных в организации эффективной воспитательной работы в своих организациях, на двух проблемах, которые существуют, по данным многих исследований состояния воспитания, в школах России. Во-первых, это проблемы имитации воспитания, когда мероприятный подход преобладает над ценностно-смысловым содержанием воспитания. Во-вторых, это проблема бюрократизации воспитания с обилием отчетов о проведенной деятельности, а не самой системной деятельности, не навязанной, не спущенной сверху, а деятельности совместно организованной, с учетом интересов всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей). Организовать такую деятельность важно еще и потому, что все это будет способствовать формированию в глазах школьников позитивного образа школы и, как следствие, успешности воспитательного влияния. Пребывание ребенка в школе должно приносить радость, а не скуку и формализм.

Эти проблемы, к сожалению, не решаются по принципу «по щучьему велению, по моему хотению». Для этого требуются большие усилия, связанные с созданием соответствующих условий.

Согласитесь, сегодня простроенная архитектура заказа государства, запросов общества, складывающиеся новые воспитательные практики, изменение нормативно-правового поля обсуждены на всех уровнях.

Нам хочется сделать акцент на самом главном для нас, на том, что невозможно зарегламентировать ни в одном в законе, положении или приказе.

Как говорил В. А. Караковский, это ПЕДАГОГИКА ОТНОШЕНИЙ внутри любого регламента. Когда взаимодействие внутри штаба воспитательной работы — это акт доверия, выбора, эмоционального заражения, конструктивного диалога, не навязчивого, но системного, категорически свободного от ханжеского морализаторства, когда происходит сдвиг мотива деятельности на цель и порождает определенный личностный смысл для всего состава участников штаба: не мероприятие ради галочки, а творчески, содержательно и организационно продуманное интересное, совместное дело, в основе которого лежит ценностно-смысловое общение взрослых и детей. И каждый участник имеет свое поручение как часть целого, когда ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ рождает ВЗАИМООТНОШЕНИЯ и происходит новое понимание себя и других, когда как наивысшая цель в основе этих отношений — создать тот микроклимат, тот особый дух, особый стиль общения, незабываемую атмосферу творчества и добра, которая дарит всем участникам яркие впечатления!

Ведь школа — это своеобразный уникальный мир, со своими законами, правилами, событиями, интересами, бушующими страстями, возникающими отношениями, мир, в котором происходит становление личности, тоже уникальной и неповторимой... Этот мир — единство разных и множество непохожих мальчишек и девчонок, а также их родителей и, конечно, педагогов. И взаимодействие между всеми важно выстроить в необходимости умения понимать друг друга.

Чтобы процесс создания штаба воспитательной работы получился эффективным и вам не пришлось «лезть в интернет» и терять время, необходимо разобраться в главном — основных смыслах и содержании деятельности.

Мотиватор-навигатор в деятельности штаба воспитательной работы

*Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдет,
И выйдет из него не дело, только мука.*

Согласитесь, коллеги, не каждый взрослый вспоминает школу с удовольствием. Не вспоминает своих учителей, не помнит ярких праздников или традиций или той атмосферы, которая царила в школе. Или не хочет вспоминать...

Да и сегодня далеко не каждая школа в качестве ведущих приоритетов воспитания выбирает принципы, ориентированные на раскрытие личностного потенциала растущего человека, развитие нравственных и духовных ценностей, предпочитая более традиционные педагогические подходы, опирающиеся на активность взрослого: «формирование», «вооружение знаниями», «привитие качеств». И, как следствие, незаинтересованность в поиске альтернативных путей и средств воспитания сложившемуся стереотипу мероприятийного подхода: формализованное проведение классных часов ради классных часов, а не ради обретения смыслов в совместном поиске и трансформации их в ценности; авторитаризм, иллюзия собственной непогрешимости и гарантированной правоты, неумение выстроить диалог, кодировать смыслы в вопросах косвенного характера в актуальных вопросах нравственности; неубедительная позиция взрослого «сам ребенок — равноправный субъект взаимодействия» и вместе с тем заданный вектор в ходе беседы «следования» к «правильным ответам». А еще «некогда». А еще приоритет организационно-контролирующей, координирующей роли в целом. Сегодня без воспитательной функции школа не может дать полноценного образования: знания должна усваивать личность — подрастающий человек!

Дети не просто ходят в школу, они проживают жизнь вместе с нами, минута за минутой, день за днем, а значит, всем участникам образовательных отношений должно быть интересно. В этом смысл гуманной педагогики! Помочь ребенку найти свой путь к успеху — задача педагога. Не просто педагога — целого педагогического ансамбля школы! Для каждого ребенка нужно найти свой скрипичный ключ. Для этого должен быть создан особый дух, который есть синтез взаимной любви

и уважения, духовной общности, радости школьной жизни и радости познания, веры в свои возможности, чувства защищенности и взаимопомощи, роскоши общения и утверждения своей личности, чувства свободного выбора и ответственности. Как это сделать?

Мы все движемся к единой конкретной цели воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Цель растворяется во всем образовательном процессе: о ней не говорят, ее не видно, но ею пронизано все! Задача педагогического коллектива школы — создать педагогически организованные возможности социального становления детей. Способов организации таких возможностей в каждой школе множество: это и традиционные технологии коллективных творческих дел, и технологии социального проектирования, и традиции, и события, великим подспорьем в реализации комплексного подхода в воспитании стали цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», курс занятий «Россия — мои горизонты, программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», просветительский проект «Без срока давности», мероприятия, направленные на воспитание подрастающего поколения и формирование личности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», отвечающие требованиям смысловой наполненности, открытости к пониманию.

*Целое больше, чем сумма его частей.
Аристотель*

Именно поэтому сегодня мы говорим о необходимости командной работы в образовательной организации и умелом и заинтересованном

¹ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

управлении со стороны администрации школы. Правильное распределение ролей, сферы деятельности и полномочий каждого члена команды, создание условий для координации и объединения индивидуальных усилий, процедура выработки и принятия совместного решения — ключевые характеристики командной работы, поскольку именно они определяют ее эффективность.

Самое емкое определение команды предложено Е. Ю. Безруковой. В ее трактовке команда — это группа людей, взаимодополняющих друг друга в ходе достижения поставленных целей. Она выступает в качестве особой формы организации, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды и владеющих отработанными процедурами взаимодействия.

Навык в действии наглядно показывают командные виды спорта. Например, на волейбольной площадке у всех игроков — единая цель и стратегия, но у каждого — своя зона ответственности.

Сегодня детям предлагается огромное количество активностей как возможности для развития их талантов, способностей и, соответственно, школе как основному организатору этих активностей. Но нельзя забывать, что ребенок один, а предложений везде поучаствовать много! И про уроки забывать тоже нельзя. И про то, что в сутках всего 24 часа, из которых хотя бы 7 нужно оставить на сон. Причем не только ученику, но и учителю. И это первый и главный аргумент к грамотному распределению сил и возможностей при работе в команде. Когда никто не тянет одеяло на себя и ребенка, кстати говоря, тоже. Ведь не секрет, что пословица «кто везет, на том и пашут» сегодня тоже не утратила своей актуальности. А «вывезти» все, что активно предлагается, одному не под силу.

Вот почему важна согласованность действий, вот почему приобретает свою актуальность штаб воспитательной работы. Но не с точки зрения формального подхода: «создали новый орган управления и давай писать планы и отчитываться». А с позиции умелой организации воспитательного процесса в школе, с позиции четкого распределения поручений, с позиции умения договориться между собой представителей всех служб в образовательной организации. Ведь, если мы говорим о целостности воспитательного процесса, то «...воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего — люди» (А. С. Макаренко). И эту миссию не должны выполнять только классные руководители, педагоги-организаторы или советники по воспитанию под руководством заместителя директора по воспитательной рабо-

те. А как же помощь заместителя директора по учебно-воспитательной работе, если необходимо скорректировать расписание для важной репетиции перед традиционным общешкольным мероприятием? Или заместителя директора по хозяйственной части, когда нужно привести в порядок актовый зал, прежде чем приглашать гостей? Или помощь заместителя директора по безопасности, особенно когда этих гостей на праздник ожидается очень много.

Когда-то очень давно, в 80-е годы, когда нынешние опытные учителя были еще маленькими, каждый имел свое поручение в классе, и от его качественно выполненного поручения зависел успех класса на фоне всей школы. Маленькое поручение, на котором ты сосредотачивал свое внимание и мог сделать его хорошо, без ущерба основному занятию — учебе.

Что же мешает нам сегодня тоже раздать «всем сестрам по серьгам»? И успех **общего дела**, напомним, **воспитания**, не заставит себя ждать.

От чего же это зависит? На наш взгляд, от трех важных деталей (опять же, вспомните фразу: «Детали решают всё!»).

1. Стиль управления директора образовательной организации.
2. Состав административного корпуса и умение их между собой договориться.
3. Отношение кадрового состава к тому, что они делают (и, самое главное, как).

В приложении 1 методических рекомендаций на примере алгоритма подготовки общешкольного воспитательного дела (представленного Н. Н. Журба) мы продемонстрировали важность создания и поддержания особых отношений в педагогическом коллективе, поддержание которых может проявляться через включение всех сотрудников школы в организацию проведения общешкольного дела и особый стиль оформления публичной информации «для внутреннего пользования». При этом следует учитывать, что локальные документы (приказы, письма и т. д.) оформляются с учетом существующих норм и предлагаемый пример демонстрирует стиль отношений, сформировавшийся в конкретном образовательном учреждении.

Рассмотрим обозначенные выше особенности организации общешкольных дел.

Первое — *стиль управления директора образовательной организации*.

Нередко на курсах повышения квалификации слушатели делятся, что любая инициатива губится на корню, потому что директор не заинтере-

сован в новых предложениях и не помогает в их осуществлении. Кто-то говорит, что директор не против, но без административного ресурса воплотить в жизнь новую инициативу невозможно. И только 2–3% «счастливчиков» находят понимание с директором. Разбираться, почему так происходит, в рамках данных методических рекомендаций мы не будем, уверены, что есть объективные причины существующей реальности. Мы понимаем, что деятельность руководителя сложно переоценить. Но, согласитесь, от того, какой стиль управления выберет руководитель, какое отношение он будет выражать, какие ценностно-смысловые акценты будет ставить, зависит очень многое: достижение общих целей, развитие учреждения и коллектива, взаимоотношения между сотрудниками, их увлеченность работой и т. д.

Согласитесь, высокомотивированный директор с выраженной позицией воспитателя умеет объединять вокруг себя весь педагогический коллектив. Ему и штаб воспитательной работы отдельно создавать не нужно: все вопросы обсуждаются, все позиции согласовываются. Он а priori является вдохновителем, его позиция созидания и веры в школу, учителя, ребенка вовлекает в поиск подлинного, разумного и вечного. Для него школа — это, безусловно, пространство воспитания. При таком отношении директора к воспитательному процессу и его организации в штаб воспитательной работы входит весь коллектив педагогов, каждый из которых является полноправным его участником. Каждый, выполняя свое ситуативное поручение, работает на успех общего дела. В осознании и обеспечении приоритетности этой идеи состоит будущее нашей страны.

Позвольте привести пример о высокомотивированном директоре с выраженной позицией воспитателя. В школьной газете появилась статья с интригующим названием «Слово о лицее или почему сын ушел из дома».

«...Александру 16 лет, он ученик 10 «Д» класса лицея № 1. Сами понимаете, какие опасности таит в себе этот возраст. С одной стороны, активность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям, особая эмоциональность и впечатлительность, а с другой — повышенная нервозность, уход в себя, чувство одиночества. Во-первых, хочу успокоить, что сбежал наш сын не на улицу, которая прельщает мнимой свободой, не в подвал или на чердак, где молодежь «быстро взрослеет», а в родной лицей, заведение, где он проводит и первую, и вторую половину дня. Что же тянет его туда от домашнего уюта, от сытного обеда и ужина, от телевизора и магнитофона, от родительской

ласки? Ответ прост. Конечно же, общение со сверстниками. Но только ли? Положа руку на сердце скажем себе честно, кто же из нас, родителей, будет рад, если сын или дочь приведут домой десятка два-три, пусть даже самых умных и воспитанных, своих друзей. Согласитесь, «пришельцы» создадут вам массу проблем и неприятностей, так как вряд ли габариты вашей квартиры рассчитаны на подобные сборища. Куда же в таком случае идти подросткам, где провести свой досуг и свободное время?

Конечно же, в лицей!

А ждут ли их там? А рады ли им? Скажу честно и прямо: и ждут, и рады! Потому что здесь работают люди с открытой душой и сердцем, готовые помочь ребятам найти себя. В лицее множество секций, кружков, факультативов, студий, где работают талантливые и опытные педагоги и организаторы. Выбирай любое занятие по душе. А если хочется не одно, а несколько? Пожалуйста, главное, чтобы учеба не страдала. Вот и выбрал мой сын сразу четыре!!!»

Почему Александр буквально жил в лицее? Кто и что этому поспособствовало?

Одним из тех, кто повлиял на Александра, был высокомотивированный директор вышеупомянутого лицея. Познакомимся с описанием директора в статье:

«...Потому что возглавляет лицей также молодая, привлекательная, одаренная и умом, и сердцем, наша любимая и уважаемая Ольга Георгиевна Степанова. Наш директор — это современный педагог, у нее сложился свой взгляд на проблемы школы, она постоянно в поиске, творчество не покидает ее ни на один день. Она смело может отстаивать свою позицию перед вышестоящими органами. И на это у нее есть право. Она директор самой крупной школы в городе, а два года назад и в области. Ольга Георгиевна — чуткий барометр современного образования. Она понимает, что возврат к коммунистическому прошлому — это потеря личности, ее духовного, нравственного, эстетического обновления. Она понимает также, что и капитализация школы сегодня неизбежна, поэтому ищет деловых партнеров, спонсоров, меценатов.

И в то же время Ольга Георгиевна остается чуткой и внимательной по отношению к своим коллегам — педагогам. Она постоянная участница всех культурно-массовых мероприятий педагогов лицея».

А как складываются отношения директора с лицеистами, спросите вы меня?

Стало доброй традицией приглашение директором лица обучаемых, отличившихся в учебных, спортивных, культурно-массовых мероприятиях к себе в кабинет на чашку чая и непременно с тортом. Ребята не боятся кабинета директора, потому что знают: здесь выслушают, поймут, дадут совет. В непринужденной обстановке, разрушая порой традиционную субординацию, идет душевная беседа между директором и обучающимися. Ольга Георгиевна не скрывает, что такие беседы по душам дают больший эффект, чем постоянные назидания и угрозы. Жалеет только, что времени на такие беседы в нелегкой работе директора остается крайне мало.

«Ольга Георгиевна — наш Директор!» — говорят лицеисты, и этим сказано всё».

Вот он живой пример из жизни. Значит, так можно. Значит, общие цели достижимы. Значит, штаб воспитательной работы можно рассматривать не как отдельный управленческий орган с планами работы и отчетной документацией, а как отношение к тому, чем мы все вместе в школе занимаемся: мы воспитываем будущее нашей страны. И причастность каждого педагога, выражаемая его личным отношением к воспитательному процессу, важна!

Великий гуманист современности Владимир Абрамович Караковский огромное значение придавал педагогике отношений. Он полагал, что через отношения можно сделать подавляющее большинство полезных, добрых дел и выправить дурные: «Главное, что мне кажется совершенно необходимым для новой школы, — это очеловечивание отношений внутри нее. Ведь отношения между людьми более чем что-либо влияют на формирование человеческой личности. Слова могут быть значимые и пустые, поступки — удачные и неудачные, а в отношениях соврать нельзя. Отношения — это то, что определяет результат и смысл контакта между людьми».

Мы уверены, что педагог без приоритета человеческого фактора, без личностного смысла профессиональной деятельности, без ценности отношений — не педагог! Способность к проектированию образовательной (воспитательной, развивающей) среды, которая предполагает возможность саморазвития как для обучающихся, так и для самого учителя, — сегодня это залог успеха.

Возвращаемся к деталям организации деятельности штаба воспитательной работы, которые мы обозначили выше: состав административного корпуса и умение их между собой договориться и отношение кадрового состава к тому, что они делают (и, самое главное, как). На наш взгляд, мы

описали главные принципы, как это сделать, в предыдущих комментариях, посвятив свое повествование высокомотивированному директору с позицией воспитателя. Когда все вместе, в едином порыве, когда даже при большой учебной нагрузке все вопросы согласовываются, а поручения грамотно распределяются, возникает чувство сопричастности к общему результату. Согласитесь, приятнее работать, когда тебя понимают, принимают, ценят, уважают твоё мнение, когда тебе доверяют. И ждут! Потому что все вместе! Потому что в едином порыве!

А теперь вновь о самой главной цели воспитания, указанной в стратегическом документе, — Федеральной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций. Если заглянуть в смыслы, можно перефразировать их, приведя первую заповедь воспитания В. А. Караковского: «Самая главная цель воспитания — счастливый человек». И только от слаженной работы всего педагогического коллектива это зависит. Наш ребенок выпорхнет из уютного гнезда школы после 11-го класса, однажды повзрослев, подойдя к «зеркалу жизни», в своем отражении обязательно увидит свою школу, учителей... И вот тут возникает два варианта (как повезет).

Вариант первый: он вспомнит не только уроки, а, в первую очередь, общий дом Радости, Любви и Добра, где все жили по законам человечности. Он обязательно улыбнется и пойдет дальше, счастливый и добрый, созидать мир, живущий по таким ему знакомым законам человечности.

И вариант второй: он не захочет вспоминать ни уроки, ни класс, ни ту жизнь, когда «бесконечные контрольные, диагностики, приходящие «сверху», промежуточные аттестации, ОГЭ, ЕГЭ и иже с ними...». Он просто пойдет дальше...

От чего зависит тот выбор, который сделает наш ребенок?..

Думаем, от своего ощущения, насколько ему с нами было хорошо и интересно. Насколько мы могли выстроить ежедневное общение, сумели ли предложить ему то, что сделало его лучше. Ведь воспитание — это не уход, не надзор, а душевное и духовное общение, а сила общения измеряется не временем, а душевным порывом. Порой для душевного порыва и минуты достаточно, минуты, которая запомнится на всю жизнь! Мы за душевный порыв что-то изменить в себе, в классе, в школе. И непременно — к лучшему.

Нормативно-правовые и методические основания деятельности штаба воспитательной работы в образовательной организации

В нормативно-правовой базе Российской Федерации в настоящее время отсутствует документ, определяющий необходимость обязательного создания в образовательных организациях штаба воспитательной работы. Вместе с тем, появление в общеобразовательных организациях органа, способного объединить и консолидировать воспитательную деятельность различных субъектов воспитания, предшествовало ряд системных действий, осуществленных на уровне государства за последние пять лет:

— 2019 год — разработана и апробирована примерная программа воспитания общеобразовательной организации, впервые определившая общие подходы к целям, задачам и направлениям воспитания на всех уровнях общего образования;

— 2020 год — внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

— 2021 год — разработан и введен в реализацию федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», была введена должность советников директоров по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

— 2022 год — принят Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи», определивший нормативные основания деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», объединившего обучающихся по программам от начального общего до высшего образования, то есть школьников, студентов колледжей и вузов (от 6 до 18 лет); утвержден Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

— 2024 год — утвержден Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

В соответствии с особенностями современной международной ситуации и приоритетными задачами в организации воспитания, определен-

ными в Указах Президента, в деятельности штаба воспитательной работы необходимо акцентировать внимание на достижение следующих задач и показателей:

- сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению; противодействие распространению деструктивной идеологии²;

- реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности³, предполагающей достижение следующих показателей (относящихся к системе общего образования):

- создание к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

- увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;

- увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов;

- увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов;

- обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся.

В достижении обозначенных в Указах Президента задач и показателей следует ориентироваться на основополагающие положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», определяющие цели и содержания воспитания в России, в частности, определение понятия «воспитание» как единой для всех участников

² Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

³ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

и на всех уровнях образования деятельности, направленной на *«развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»*⁴.

Ориентиром для определения традиционных ценностей Российской Федерации являются Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809, в котором под традиционными ценностями понимается *«нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»*.

*К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»*⁵.

Несмотря на то, что в современной нормативной базе нет документов, определяющих особенности деятельности штаба воспитательной работы в образовательной организации, при определении цели и содержания его воспитательной деятельности целесообразно руководство-

⁴ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

ваться следующими законодательными и нормативно-правовыми актами, регламентирующими воспитательную деятельность:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Федеральный закон Российской Федерации от 25.06.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

В том числе необходимо ориентироваться на документы региональных и муниципальных органов власти.

В Челябинской области к таким документам относятся:

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 19.08.2020) «Об образовании в Челябинской области».

2. Распоряжение Правительства Челябинской области от 16.08.2016 № 457-рп «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016–2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 06.08.2024 № 03/1825 «О реализации Единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024/25 учебном году».

Анализ методических оснований деятельности штаба воспитательной работы в образовательной организации в различных литературных источниках позволил нам сделать вывод о том, что особенности организации и содержания деятельности штаба воспитательной являются предметом обсуждения небольшого количества научных⁶ и методических работ⁷.

Научный коллектив под руководством А. А. Горбачёва⁸ рассматривает штаб как социально-культурный феномен, основной задачей которого является осуществление профилактики безнадзорности несовершеннолетних на основе координации усилий руководящих и педагогических работников образовательной организации активно привлекающих к деятельности штаба специалистов из сферы культуры, здравоохранения и правоохранительных органов.

В методических материалах⁹ штаб определяется как общественный орган, осуществляющий комплексную работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации.

Штаб воспитательной работы — орган, способный консолидировать усилия специалистов воспитательной работы образовательной организации для достижения качественных результатов общей работы по развитию воспитательной системы.

Для того чтобы многослойную систему воспитания образовательной организации привести к единству, авторы рекомендаций считают необходимыми следующие действия:

а) многообразие целей различных специалистов воспитательного пространства школы привести к единству цели;

⁶ Горбачёв А. А., Чавыкина У. Г., Пикалов В. П. Педагогическая модель организации деятельности штаба воспитательной работы как социально-культурного феномена // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 86–89.

⁷ Штаб воспитательной работы в образовательной организации: организационно-методические основы деятельности : методические рекомендации / под редакцией Е. А. Лосевой, О. А. Дудник. Краснодар : ГБОУ ИПО Краснодарского края, 2022. 59 с.; Штаб воспитательной работы в общеобразовательной организации: организационно-методические основы деятельности. — URL: https://drive.google.com/file/d/1ozu6p_w7qtuDUDfQcj33nuFZtvWusl0P/view?pli=1 (дата обращения: 14.02.2024).

⁸ Горбачёв А. А., Чавыкина У. Г., Пикалов В. П. Педагогическая модель организации деятельности штаба воспитательной работы как социально-культурного феномена // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 86–89.

⁹ Штаб воспитательной работы в общеобразовательной организации: организационно-методические основы деятельности. — URL: https://drive.google.com/file/d/1ozu6p_w7qtuDUDfQcj33nuFZtvWusl0P/view?pli=1 (дата обращения: 14.02.2024).

б) многообразие содержания различных специалистов воспитательного пространства школы привести к единому содержанию;

в) привести к единой стратегии взаимодействия различных специалистов.

Единство воспитательной цели авторы понимают как согласованную, совместно выработанную задачу воспитания молодого человека, находящую свое отражение в программе воспитания общеобразовательной организации на всех уровнях образования, а также в календарном плане воспитательной работы.

Единство воспитательного содержания определяется единым спектром ценностей и нравственных норм, которые понимаются и принимаются всеми членами воспитательного сообщества школы.

В результате такого взаимодействия создаются условия для работы сплоченной команды организации, объединенной едиными целями, содержанием и стратегиями воспитательной работы.

Проанализировав имеющиеся научные и методические материалы, делаем вывод, что ведущей идеей создания штаба является обеспечение единства организации воспитания на трех уровнях: целей, содержания и средств. Реализация данной идеи в образовательной организации создаст условия для сотрудничества всех субъектов воспитания (как внутри организации, так и за ее пределами), которые ориентированы на развитие личности ребенка на основе гуманистических ценностей, что впоследствии обеспечит их согласованное противодействие влиянию субъектов диссоциального воспитания, активизировавшихся в последнее время.

Реализация обозначенной авторами идеи «обеспечения единства» в условиях встраивания нового элемента в сложившуюся систему воспитания образовательной организации и при этом наделенного управленческими функциями без анализа возникших в практике проблем может повлиять на снижение качества воспитания как в отдельных организациях, так и в стране.

Проведенный нами анализ практики становления и функционирования штаба воспитательной работы позволил выделить проблемы и перспективы (направления) развития¹⁰ данной формы управления

¹⁰ Щербаков А. В., Кисляков А. В. Организация деятельности штаба воспитательной работы общеобразовательной организации: проблемы и перспективы // Совершенствование образовательных систем в интересах общества, личности, государства : сборник статей III Международной научно-практической конференции. В 3 частях. Ч. 1 / редкол.: М. М. Жудро [и др.]. Могилев : МГОИРО, 2024. С. 245–247.

воспитательной работы в образовательной организации, на которые необходимо обратить внимание руководителям (начальникам) штаба воспитательной работы.

Проблемы в становлении и функционировании штаба воспитательной работы

1. Пересечение и дублирование функций с уже существующими в учреждении совещательными органами: совет по профилактике, малые педагогические советы, совет первичного отделения «Движения Первых», методическое объединение классных руководителей и т. д.

2. Появление дополнительной документации и отчетности: планов, отчетов о деятельности, аналитических материалов.

3. Проявление формализма в создании и функционировании штаба (орган создан только на бумаге; ведущей функцией является утверждение планов и отчетов; и т. д.).

4. Наличие подмены понятий (расширение полномочий совета по профилактике, переименование «совета при заместителе директора по воспитательной работе»).

5. Формальное участие директора в работе штаба (фактическое руководство осуществляет заместитель директора по воспитательной работе).

6. Преобладание директивной функции над командной при принятии управленческих решений (руководитель штаба большую часть времени заседаний раздает поручения, а не организует обсуждение общих целей, содержания и стратегий).

7. Преобладание в повестке обсуждения текущих рабочих вопросов над стратегическими, обеспечивающими ориентацию на приоритетные и ключевые задачи (ценностные ориентиры).

Перспективы развития штаба как эффективной формы управления воспитательной работой в образовательной организации

1. Необходимость осмысления, концептуализации и тиражирования успешного опыта деятельности штаба.

2. Теоретический анализ различных моделей организации штаба в зависимости от ведущих функций и разработка на их основе алгоритмов эффективной реализации данных функций: стратегической, оперативной (тактической), координационной, «проблемной площадки», «ценностного мерила», «общественного рецензента».

3. Рассмотрение штаба как пространства для диалога, задающего ценностные ориентиры профессиональной идентичности в педагогическом коллективе, обретения значимости роли и вклада каждого из включенных в его состав в достижение результатов воспитания.

4. Включение в деятельность штаба обучающихся, занимающих активную социальную позицию (представителей самоуправления, школьных клубов, «Движения Первых» и т. д.).

5. Вовлечение в деятельность штаба социальных партнеров, разделяющих ценностные основания в воспитании детей, тем самым получая привлечение ресурсов и наращивание возможностей воспитания обучающихся.

Деятельность штаба воспитательной работы в системе организации воспитания в образовательной организации

Нормативные и методические обоснования создания и организации деятельности штаба в образовательной организации позволяют акцентировать внимание на следующих позициях:

— во-первых, координирующая роль штаба в организации воспитательной работы сочетает в себе организационно-управленческие действия как в определении стратегий и приоритетных направлений развития воспитания, механизмов их реализации, так и в обеспечении оперативности в выполнении тактических задач в организации воспитания в образовательной организации;

— во-вторых, в условиях реализации стратегии по формированию единого воспитательного пространства образовательной организации, комплексного решения задач воспитания требуется согласованная и системная совместная работа всего коллектива, основанная на приобретении опыта проявления ценностного отношения к воспитанию и командного взаимодействия с вовлечением всех участников образовательных отношений.

Важной задачей в организации деятельности штаба является выстраивание взаимодействия между всеми работниками, обеспечивающими организацию воспитательной работы. Основу такого взаимодействия составляет такой тип отношений, который направлен на согласованную и системную деятельность субъектов образовательных отношений (прежде всего руководящих и педагогических работников образовательной организации) в достижении совместных целей, результатов, в решении задач, проблем, имеющих значение для всех субъектов, участвующих в реализации рабочей программы воспитания.

Как было отмечено, штаб осуществляет свою деятельность под руководством администрации образовательной организации и находится в тесном контакте с другими коллегиальными органами самоуправления: советами родителей, советами обучающихся, педагогическими советами. Штаб имеет полномочия и выполняет функции, которые должны быть зафиксированы в локальном нормативном документе образовательной организации «Положение о штабе воспитательной работы образовательной организации», а основные полномочия такого коллегиального органа регламенти-

руются уставом образовательной организации и действующим законодательством Российской Федерации, в том числе учитываются нормативные правовые акты регионального, муниципального уровней. В целом основной состав участников работы штаба формируется из числа представителей администрации образовательной организации, педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, представителей общественности, в том числе социальных партнеров образовательной организации.

Основная цель создания штаба воспитательной работы в образовательной организации — это координация взаимодействия участников образовательных отношений по эффективному планированию и организации воспитательной работы.

Результатами и эффектами такого взаимодействия могут стать:

- согласованность в обеспечении единства в ценностном понимании участников образовательных отношений по организации воспитания на уровне целей, содержания и форм их реализации;

- вовлеченность все участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей и заинтересованных социальных партнеров) в реализацию рабочей программы воспитания на всех уровнях общего образования и повышение уровня удовлетворенности ими качеством организации воспитательного процесса;

- эффективность в реализации принимаемых управленческих решений, механизмов, методов и форм организации воспитательной работы, повышения ответственности и качества в достижении целей и результатов воспитания.

Важно подчеркнуть, что эффективность деятельности штаба анализируется и оценивается самой образовательной организацией, а не является предметом внешней оценки со стороны органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Данная позиция основана на действующих нормативных правовых основаниях Российского законодательства в сфере образования.

Основными задачами деятельности штаба воспитательной работы могут являться следующие:

- обсуждение и выработка совместных решений по определению и реализации единых стратегий воспитания, механизмов в планировании и организации воспитательной работы образовательной организации;

- обеспечение взаимодействия работников образовательной организации (в соответствии с их должностными обязанностями) и других участников образовательных отношений (обучающихся, родителей)

по созданию условий для разработки и реализации различных проектов, мероприятий и программ воспитательной направленности;

— создание условий по вовлечению всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и других социальных партнеров) в планирование и реализацию рабочей программы воспитания.

Раскрывая содержание деятельности штаба, определяя то, что может быть предметом совместной работы и его компетенции, выделяем следующие **направления работы**:

— определение приоритетных направлений и эффективных механизмов реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

— выявление проблемных зон в системе организации воспитания и факторов, влияющих на эффективность воспитательной деятельности образовательной организации;

— разработка и обсуждение локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих организации воспитательной деятельности, в том числе процедур по внесению изменений и обсуждений данных документов на уровне коллегиальных органов управления образовательной организации;

— инициирование создания временных рабочих (в том числе творческих, проектных) групп и содействие в их деятельности, результатом работы которых могут являться разработка локальных нормативных документов, предложений и методических рекомендаций, диагностических материалов и проведение целевых мониторинговых исследований и анализа воспитательной работы, а также разработка и реализация различных целевых программ, проектов и мероприятий воспитательной направленности;

— координация деятельности участников образовательных отношений по реализации проектов, мероприятий и программ воспитательной направленности, в том числе обсуждение промежуточных и итоговых результатов их реализации, а также разработка рекомендаций по совершенствованию и созданию условий для их эффективной реализации;

— инициирование создания и содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и других детско-взрослых сообществ (информационно-консультационная поддержка, организационное и ресурсное содействие), в том числе реализация планов совместной деятельности с общественно-государственной организацией детей и молодежи «Движение Первых»;

— анализ потенциала ресурсов социального партнерства, отбор и реализация форм, методов эффективного планирования совместной работы с социальными партнерами по организации воспитания обучающихся;

— обсуждение результатов анализа воспитательной работы образовательной организации (в том числе по реализации календарного плана воспитательной работы на различном уровне его выполнения, эффективности принимаемых мер в разрешении возникающих проблем, по итогам проведения целевых экспертиз проектов и программ, диагностик по удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов качеством организации воспитательной работы в образовательной организации) для эффективной координации планирования и организации деятельности коллектива школы в решении задач воспитания;

— разработка и внесение предложений в систему мониторинга показателей эффективности воспитательной работы и деятельности педагогических работников, ее осуществляющих;

— обсуждение и формирование предложений в планы работы деятельности методических объединений, служб, центров и других коллегиальных органов самоуправления образовательной организации (педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся и др.), направленных на организацию воспитательной работы в образовательной организации.

Содержание разработки и реализации различных целевых программ, проектов и мероприятий воспитательной направленности:

— реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел и мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

— формирование и реализация воспитательного потенциала традиций в коллективе образовательной организации;

— реализация воспитывающего потенциала курсов рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ;

— организация профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательной среде, в том числе работа по профилактике социально обусловленных заболеваний и профилактике безнадзорности и правонарушений;

— организация воспитательной работы по адаптации и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- организация вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в реализацию рабочей программы воспитания, в том числе их просвещение;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность по основным направлениям воспитательной работы: гражданская, патриотическая, экологическая, трудовая и другие;
- организация воспитательной среды в системе работы школьных клубов (спортивный клуб, театр, музей, медиацентр, киноклуб и другие);
- деятельность актива ученического самоуправления, функционирования центра детских инициатив и деятельности детских общественных организаций;
- организация каникулярного отдыха и оздоровления детей;
- поддержка талантов и развития одаренности у обучающихся, в том числе вовлечение их в систему конкурсов и мероприятий регионального и всероссийского уровня;
- организация системы профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность в образовательной организации;
- обобщение успешных практик организации воспитания и представление их на мероприятиях институционального, муниципального, регионального и федерального уровнях;
- реализация воспитательных возможностей ресурсов и мероприятий социальных партнеров, а также культурной и природной среды территории муниципального образования и региона;
- другие направления организации воспитательной работы, актуальные для образовательной организации.

Структура организации штаба воспитательной работы в образовательной организации

Штаб воспитательной работы следует рассматривать как модель профессионального сообщества педагогических работников внутри образовательной организации, функционирующую в рамках системы устоявшихся правил и порядка. В процессе работы штаба формируется организованная управленческая команда, перед которой стоят задачи координации всех структур образовательного пространства школы и консолидации усилий по достижению целей и задач воспитания.

Можно выделить два уровня взаимодействия членов штаба: формальный уровень на языке директив, локальных актов, где четко обозначены функциональные роли и соответствующие ожидания от исполнения данных ролей; неформальный уровень — открытость системы по отношению к другим структурам, демократический характер совместных решений, свободное делегирование полномочий, обилие горизонтальных связей во взаимодействии, наличие социальных партнеров. Акцент ставится на гибких и взаимопользовательных отношениях между педагогами и администрацией образовательной организации. В определенном смысле такой подход к деятельности штаба воспитательной работы позволяет преодолевать традиционный консерватизм в работе педагогов.

Вопрос формирования и организации штаба воспитательной работы — это не столько формальное решение о создании новой надстройки в системе управления школой, сколько вопрос о формировании корпоративного стиля (культуры отношений, организационной культуры), и его устройство не может быть реализовано в отрыве от миссии, ценностей школы и отдельного педагога.

Критерий вовлеченности всех участников образовательных отношений в воспитательный процесс является одним из показателей эффективности работы образовательной организации. Включенность в воспитательный процесс не должна носить формальный характер и зависит от нескольких подходов и принципов:

1) широкое информационное обеспечение участников образовательного процесса и информационная открытость;

2) совещательный характер педагогических советов, круглых столов, семинаров, методических объединений, самоорганизующихся педагогических сообществ, советов дел;

3) демократический характер планирования (участие в планировании тех, для кого планируют) — особенно актуально это для тех образовательных организаций, которые заинтересованы в развитии эффективных органов ученического самоуправления и детско-взрослых проектных инициатив;

4) созидательный характер контактов с представителями родительской общественности;

5) вовлеченность в обсуждение проблем методического сопровождения воспитательных процессов со стороны педагогов образовательной организации.

При построении штаба воспитательной работы в конкретной образовательной организации должны учитываться особенности воспитательного процесса, традиционный уклад школы, социокультурные особенности микрорайона. В значительной степени организация штаба будет зависеть от особенностей образовательного пространства, наличия инфраструктуры и ресурсов (в том числе, кадровых) для решения задач воспитания обучающихся. Организационная модель штаба должна учитывать потребности образовательной организации в создании культурно образующей среды, ведь зачастую именно школа является своеобразным центром притяжения для жителей прилегающих территорий, формирующих социальный заказ. Можно выделить инвариантную и вариативную составляющие организационной модели штаба.

К **инвариантной** составляющей модели штаба воспитательной работы как коллегиального органа управления общеобразовательной организацией можно отнести взаимодействие следующих педагогических работников:

— работник администрации (директор, заместитель директора по воспитательной работе или заместитель директора по учебно-воспитательной работе);

— советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

— педагог-организатор;

— социальный педагог;

— педагог-психолог;

— председатель первичного отделения «Движения Первых» (в случае, если эту роль выполняет не заместитель директора по воспитательной работе).

Вариативная часть модели может включать в себя деятельность иных заинтересованных лиц, объединенных едиными целями, содержанием воспитательной работы, вовлечение которых зависит от особенностей воспитательного процесса в школе и конкретных текущих задач, функционала педагогических работников:

- руководитель музея;
- представитель родительской общественности (родительского комитета или Совета родителей);
- председатель Совета обучающихся;
- старший вожатый;
- учитель «Основ безопасности и защиты Родины»;
- педагог дополнительного образования;
- куратор летней оздоровительной кампании;
- начальник городского оздоровительного лагеря;
- медицинский работник;
- классный руководитель;
- куратор школьного спортивного клуба;
- куратор школьного медиацентра;
- представитель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- инспектор комиссии по делам несовершеннолетних;
- руководитель информационно-библиотечного центра или библиотекарь;
- представитель методического объединения учителей.

Рекомендуется учитывать разную статусность каждого из субъектов, принимающих участие в работе Штаба, разные системы управления и подчинения, в которых они находятся. При условии, что каждый из субъектов имеет свои психологические и профессиональные особенности, которые, прежде всего, отражают специфику функционирования и развития той структуры, которую они представляют. Эти различные особенности во многом определяют их поведение во взаимодействии и в тех межличностных отношениях, которые складываются между субъектами, и их мотивационно-ценностным отношением к решению задач воспитания в образовательной организации. Поэтому причинная обусловленность, лежащая в основе взаимодействия и совместной деятельности, влечет за собой необходимость четкого определения целей и задач этого взаимодействия.

Модель внутреннего взаимодействия штаба воспитательной работы с базовыми структурами, вовлеченными в образовательный процесс

и управляющими процессом воспитания, включает административный персонал (директор, заместитель директора по воспитательной работе), педагогический совет, родительский комитет, Центр детских инициатив (включающий в себя органы ученического самоуправления и детские общественные объединения, в том числе первичное отделение «Движения Первых»).

Вариативная структура взаимодействия штаба предполагает включение различных элементов воспитательного пространства школы (при их наличии) в зависимости от особенностей воспитательного процесса и конкретных ситуативных задач:

- совет профилактики;
- школьный музей;
- добровольческий отряд;
- туристический клуб;
- школьная служба медиации (примирения);
- отряд юных инспекторов движения;
- школьный медиацентр;
- школьный спортивный клуб;
- киноклуб;
- информационно-библиотечный центр;
- отряд вожатых;
- отряд «Юнармии» и другое.

Внешнее взаимодействие штаба может включать в себя:

- представителей системы здравоохранения;
- представителей органов правопорядка и органов власти;
- центры и учреждения дополнительного образования детей;
- ресурсные центры детских общественных организаций;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- представителей общественных организаций;
- все виды внешнего и внутреннего социального партнерства.

Так как штаб осуществляет в первую очередь координационную функцию, то формы взаимодействия носят коллегиальный характер.

Штаб образовательной организации, выполняя свою координирующую роль в организации воспитательной работы, может осуществлять свою деятельность в различных форматах, которые носят коллегиальный характер взаимодействия:

- «Совет» обеспечивает согласованность совместных действий в процессе обсуждения вопросов планирования и организации воспитательной работы в соответствии с приоритетными направлениями реали-

зации рабочей программы воспитания, решениями актуальных задач и возникающих проблем в воспитании обучающихся (работа организована в форме заседаний не менее одного раза в месяц).

— «Актив дела» обеспечивает согласованность совместной деятельности по разработке и реализации программ, проектов и мероприятий воспитательной направленности, когда участники Штаба и другие привлеченные заинтересованные лица становятся участниками временной рабочей группы.

— «Совещание» обеспечивает решение текущих вопросов, связанных с выполнением поручений, планирования и организации воспитательной деятельности педагогических работников в предстоящую неделю или месяц.

Образовательная организация сама определяет, в каких форматах будет осуществляться деятельность штаба. При этом стоит учитывать, что при доминировании формата «Совещание» функционирование штаба может свестись к совещанию при директоре или заместителя директора по воспитательной работе, утратить функции коллегиальности и диалога в обсуждении и решении вопросов, акцентируя внимание только на отчетности и распределении поручений, которые можно осуществлять и без необходимости собирать весь состав участников штаба.

Результатом или продуктом взаимодействия членов штаба являются формы, позволяющие принимать и реализовывать управленческие решения: протокол, решение, план, дорожная карта, проект положения и приказа, рекомендации, аналитическая справка, служебная записка, проектная карта, смета, сценарий, сценарный план и др.

Штаб воспитательной работы наряду со своим директивным значением является неформальным сообществом со множеством горизонтальных связей, в котором вырабатывается единая позиция по поводу воспитания, общая стратегия по интеграции воспитательных усилий. Командный характер (командный дух) работы штаба воспитательной работы отвечает концепции единого воспитательного пространства школы. Зачастую ядро, вокруг которого строится интересная школьная жизнь, составляют инициативные, энергичные, ищущие педагоги.

В специфике работы педагогического коллектива выделяют следующие компоненты команды:

1. Совместимость целей. Нацеленность на достижение личностно и профессионально значимых целей.

2. Подбор состава команды. Причиной объединения в команду является совместимость личностных и профессиональных целей и понима-

ние того, что, сотрудничая друг с другом, коллеги добьются большего, чем работая поодиночке. Таким образом, при формировании команды следует обращать внимание на совместимость целей ее потенциальных членов.

3. Стиль взаимоотношений членов команды. В основе взаимоотношений членов команды должно лежать взаимодействие, создающее основу для демократического распределения ролей и возможности их перераспределения в случае необходимости.

4. Организация совместной работы. Одним из вариантов является составление и строгое соблюдение графика (порой в ущерб личным интересам) и предоставление права принятия всех решений лидеру. Другой способ организации работы — следование установке лидера, опора на его авторитет и умения, в том числе и в отношении организации дискуссий, принятии решений.

Рассмотрим некоторые риски организации штаба как педагогической команды:

— во-первых, работа в команде требует определенных временных затрат для того, чтобы найти взаимопонимание, «притереться» друг к другу, увидеть индивидуальные «выигрыши» и дополнительные преимущества (престиж, чувство защищенности, стимулы, пр.);

— во-вторых, причиной разногласий, даже конфликтов может быть невладение педагогами техникой командной работы, неумение взаимодействовать, слышать и слушать своих партнеров, наличие «некомандных игроков».

Все это создает проблемы межличностной коммуникации и увеличивает трудоемкость процесса обмена информацией.

Риски применения командного стиля:

— отсутствие некоторых необходимых качеств командного игрока как у руководителя, так и у других членов команды;

— отсутствие мотивации и системы поддержания интереса педагогов и администрации школ к новым управленческим технологиям;

— отсутствие необходимых практических, методических рекомендаций по созданию и развитию командного стиля управления;

— длительность процесса формирования команды (не менее 2–3 лет);

— при постоянном дефиците времени выработка командных управленческих решений требует более продолжительных временных затрат, чем при единоличном принятии решения руководителем;

— эмоциональная усталость и напряженность команды в результате чрезмерной активности и инициативности отдельных ее членов.

Не все члены команды обладают способностями, знаниями, навыками, полезными для групповой работы. К основным качествам, которыми должны обладать люди, готовящиеся к работе в успешной команде, следует отнести понимание общей цели, задачи команды; желание работать вместе для достижения общей цели; отсутствие скрытых целей, не заявленных коллегам и руководителю; способность интегрировать собственные знания и умения с потенциалом коллег; готовность к обучению и изменению собственного поведения, если оно противоречит установленным правилам; стремление к позитивному общению с коллегами, в том числе членами педагогической команды.

Таким образом, организация работы штаба воспитательной работы актуализирует вопрос командного управления и ставит перед руководителем образовательной организации соответствующие задачи, ведь каждый директор стремится создать эффективную команду, члены которой обладали бы инициативой, чувством ответственности, высокой работоспособностью и могли бы найти баланс между индивидуальными ценностями и коллективными интересами, миссией всей школы.

Планирование в рамках координации деятельности по реализации общешкольных дел штаба опирается на календарный план рабочей программы воспитания, план советника директора по воспитанию. Создаются рабочие группы и полномочия распределяются в соответствии с выбранной ролью.

К формам проведения анализа результатов воспитательной деятельности штаба можно отнести результаты социально-психологических исследований, педагогическое наблюдение, самоанализ воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Проект управленческих действий, направленных на решение выявленных проблем и дефицитов, разрабатывается членами штаба и обсуждается на педагогических советах в течение учебного года.

Порядок организации деятельности штаба воспитательной работы

Организация деятельности штаба воспитательной работы в образовательной организации может быть следующей:

1. Назначение руководителя штаба воспитательной работы, обычно заместителя директора по воспитательной работе или другого работника из административной группы.

2. Формирование команды специалистов, включающей советника по воспитанию, социального педагога, психолога и других специалистов по необходимости.

3. Определение цели и задач работы штаба воспитательной работы.

4. Определение вопросов для обсуждения на заседаниях штаба на текущий период.

5. Систематическое отслеживание эффективности работы штаба и корректировка планов в соответствии с результатами.

6. Взаимодействие с родителями учащихся, общественными организациями и другими учебными заведениями для координации воспитательной работы.

7. Организация профессионального развития специалистов штаба по вопросам реализации современных направлений в образовании.

8. Развитие системы мониторинга и оценки воспитательной работы в школе.

9. Проведение различных мероприятий, направленных на укрепление духовно-нравственных ценностей учащихся и формирование позитивного образа школы.

Как нами уже отмечалось, что штаб воспитательной работы — орган, способный консолидировать усилия специалистов воспитательной работы образовательной организации для достижения качественных результатов общей работы по развитию воспитательной системы.

Для выполнения функции консолидации без потери ключевого смысла порядок деятельности должен быть максимально упрощен. В связи с этим мы считаем, что документации, регламентирующей деятельность данного органа управления, должно быть минимально.

Первый документ, с которого начинается деятельность штаба, — это Положение о штабе воспитательной работы. Данный документ разрабатывается инициативной группой, которая заинтересована в упорядочивании данной деятельности.

Представляем структуру Примерного положения о штабе воспитательной работы общеобразовательной организации.

1. Общие положения. Здесь прописываются назначение штаба воспитательной работы, чем руководствуется в своей деятельности, кто осуществляет общее руководство, кто входит в состав штаба и на каком основании.

2. Основные задачи. В этой части раскрываются возможные направления деятельности штаба.

3. Обязанности руководящих и педагогических работников образовательной организации как основных участников работы штаба: директора, заместителя директора, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога-психолога и других.

4. Организация деятельности штаба. В этом пункте важно определить сроки и частоту встреч в рамках деятельности штаба.

5. Права участников штаба. В этом пункте важно обозначить возможности участников в рамках деятельности штаба.

6. Основные направления работы штаба. В этом пункте мы прописываем виды деятельности штаба.

Важно, чтобы каждый участник штаба был ознакомлен с Положением и понимал свою роль в решении задач штаба.

Положение о штабе воспитательной работы разрабатывается с учетом особенностей образовательной организации и муниципальных, региональных особенностей. Положение о штабе утверждает руководитель образовательной организации.

Второй документ — приказ «О деятельности (продолжении деятельности) штаба воспитательной работы в 20__/_ учебном году», утвержденный __.08.20__ г. (ежегодно в преддверии начала учебного года издается приказ, подписанный руководителем образовательной организации). К приказу обязательны приложения:

— приложение 1 — «Состав штаба воспитательной работы (конкретной) образовательной организации в 20__/_ учебном году»;

— приложение 2 — «План заседаний штаба воспитательной работы (конкретной) образовательной организации в 20__/_ учебном году».

При этом заседания в рамках деятельности штаба могут проходить по необходимости. В этом случае применяется такая организационная форма, как рабочая группа, которая может являться частью «Актива дела».

Рабочая группа — это сотрудники, работающие вместе над определенной задачей или проектом. Это могут быть разные специалисты

учреждения или из привлеченных организаций, но объединенные для достижения общей цели. Рабочие группы могут быть временными или постоянными, и они могут быть организованы для решения конкретных проблем или для разработки новых методических продуктов или мероприятий. В рамках группы каждый участник играет свою роль и вносит свой вклад в достижение общей цели. Создание рабочей группы может быть необходимо в различных ситуациях, например при разработке общешкольного события, реализации педагогического проекта, решении актуальной проблемы или выполнении какой-либо другой сложной задачи.

Деятельность рабочей группы регламентируется через приказ, в котором представлены регламент деятельности, состав участников рабочей группы, распределение поручений, график работы и формы отчетности.

Однако если есть необходимость в полной регламентации определения сроков и частоты встреч в рамках деятельности штаба, то учитывается нагрузка, которая в связи с этим появится у всех участников штаба.

Еще раз обозначим наиболее возможные, на наш взгляд, формы взаимодействия в рамках деятельности штаба воспитательной работы: «Совет», «Актив дела», «Совещание».

Повестку заседания определяет руководитель. На заседаниях штаба происходит планирование совместной деятельности его членов. Заседания штаба проводятся под председательством руководителя штаба либо его заместителя по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Руководитель штаба вправе приглашать на заседания в качестве консультантов специалистов различных отраслей знаний, в том числе ведущих научных и научно-педагогических работников, педагогов образовательных организаций, представителей социально ориентированных некоммерческих организаций, специалистов предприятий реального сектора экономики и т. д. Заседание штаба считается правомочным, если на нем присутствует более половины ее членов.

По результатам деятельности штаба администрации школы могут быть представлены данные для морального и материального стимулирования его участников.

Список источников и литературы

1. Горбачёв, А. А. Педагогическая модель организации деятельности штаба воспитательной работы как социально-культурного феномена / А. А. Горбачёв, У. Г. Чавыкина, В. П. Пикалов // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 58–3. — С. 86–89.

2. Штаб воспитательной работы в образовательной организации: организационно-методические основы деятельности : методические рекомендации / под редакцией Е. А. Лосевой, О. А. Дудник. — Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022. — 59 с.

3. Штаб воспитательной работы в общеобразовательной организации: организационно-методические основы деятельности. — URL: https://drive.google.com/file/d/1ozu6p_w7qtuDUDfQcj33nuFZtvWusl0P/view?pli=1 (дата обращения: 14.02.2024).

4. Щербаков, А. В. Организация деятельности штаба воспитательной работы общеобразовательной организации: проблемы и перспективы / А. В. Щербаков, А. В. Кисляков // Совершенствование образовательных систем в интересах общества, личности, государства : сборник статей III Международной научно-практической конференции. В 3 частях. Ч. 1 / редкол.: М. М. Жудро [и др.]. — Могилев : МГОИРО, 2024. — С. 245–247.

Приложение

Алгоритм подготовки общешкольного воспитательного дела

Из опыта работы Натальи Нигматулловны Журба, начальника отдела сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями Управления воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», проработавшей 10 лет заместителем директора по воспитательной работе.

По отдельности мы одна капля. Вместе мы океан.

Уважаемые коллеги! Позвольте привести пример из своей практики, когда при подготовке традиционного общешкольного воспитательного дела задействованы все! И педагоги, и дети, а также их родители! Главное — проявить чудеса организационной культуры и придумать задания всем коллективам школы, причем так придумать, чтобы никто не возражал. Как говорил великий педагог современности В. А. Караковский: «...в воспитании важно чувство МЕРЫ!», — и НАСТРОЕНИЕ, и ОТНОШЕНИЕ, с которым ты будешь делать общее для всех ДЕЛО. Это пример слаженной работы всего педагогического коллектива.

Что предшествовало подготовке праздника прощания со школой «Последний звонок»?

Большая организационная работа.

1. Мы собрали актив нашего оргцентра. В него входили и педагоги-организаторы, и руководители творческих коллективов, и я, как заместитель директора по воспитательной работе, и руководители методического объединения классных руководителей, и социальный педагог, и даже секретарь школы, которая владеет информацией о выпускниках и их родителях, одновременно являющихся нашими педагогами.

2. Мы поставили большой самовар и приготовили ароматный чай с плюшками.

3. И начали придумывать, КАК же можно провести наш праздник последнего звонка так, чтобы ни в чем не повториться по сравнению с предыдущими годами. Это было горячо: можно назвать это действие и батлом, и мозговым штурмом, и битвой талантов, «чья идея круче всех».

В общем, накидывали даже самые, казалось бы, нелепые предложения, которые при более детальном обсуждении превращались в изюминки. Так, например, неожиданно родилась идея проведения **Дня детства** накануне праздника последнего звонка, в котором принимали участие все выпускники 11-х классов. Мы предоставили им возможность ощутить себя детьми, поиграть на переменах, которые длятся не положенные в обычной жизни 15 минут, а 40! Зато уроки в этот день были всего лишь по 20 минут. И у них была возможность поиграть в подвижные игры, поучаствовать в конкурсах детских стихотворений и песен, в шуточных спортивных эстафетах, в конкурсе рисунков на асфальте и пр. Все эти активности снимались на видеокамеры. А на следующий день уже на самом празднике последнего звонка каждый одиннадцатиклассник посмотрел на себя в видеоролике как на маленького резвящегося ребенка, беззаботного и веселого, и ОСОЗНАЛ, что детство еще вчера было, а сегодня начинается взрослая жизнь, и буквально через несколько дней он получит первый в своей жизни документ — аттестат зрелости, к которому он шел целых 11 лет, которые тоже так быстро пролетели...

И еще одна идея для проведения последнего звонка. Чаще всего первоклассники читают смешные напутственные стихотворения своим старшим товарищам на церемонии праздника последнего звонка. Это идея не нова. Но мы пошли дальше: **мы сочинили стихотворения о звездах лица — одиннадцатиклассниках**, которые проявляли активную позицию и прославили лицей на олимпиадах, соревнованиях, в творческой и общественной жизни. Стихи, основанные на реальных событиях и личных характеристиках каждого активиста. Например:

*Хорошего человека должно быть много!
Хорошего человека много не бывает!
Эти все пословицы про него слагали.
Активный очень парень там, даже где не надо.
Любитель сцены, КВНщик, не требующий награды.
Добрый и отзывчивый, открытый, увлеченный,
Романтик необычный, ничем не может быть смущенным.
Как много во всех смыслах теряет наш лицей
С его уходом во взрослый мир. Это **П. Сергей**.*

*Что такое РЭП, что такое РЭП?
Спросите его — он даст вам ответ.
Это язык для продвинутых пацанов.
Денис В. — один из них, сто пудов!*

*Долой все запреты! Никаких ограничений!
Широкие штаны круче брюк без сомнений!
Кто сказал, что нельзя в лицей в оранжевой футболке?
Нате вам ярких красок! Вы против? Приду в бейсболке!
Нельзя смеяться на уроках?
Да кто же скромным быть заставит,
Когда так весело. Что делать, если улыбка щеки давит?
Ну да, такой он бесшабашный,
Ну да, девчонок любит очень.
Но ведь в душе такой он мягкий
И безотказный, между прочим.
Ждите нового проекта с Сергеем Александровичем Черновым!
Денис откроет вам секреты, как весело закончить школу.*

*Чрезвычайно пластичных два спортивных пацана.
Короли брейк-данса, от них девчонки без ума.
Их стиль — широкие штаны, объемные футболки,
Гриндерсы и суперсовременные бейсболки.
Общительны, классные, продвинуты реально,
Супермодные по жизни, немного экстремальны.
Сказать тремя словами — Лицейская хип-хоп элита...
М. Семён и Ж. Никита.*

*Читает стихи просто великолепно.
Уроки пропускает, причем конкретно.
Правда, всегда по причине болезни.
Видать, у него их целый букет.
Общественная жизнь для него важней и полезней,
А занятия — так, побочный эффект.
Самый главный актер с шикарным баритоном,
Который часто вещает на стадионе.
Забавно смеется... С небольшим опозданием.
Специально, лишний раз привлекая внимание.
Кто догадался, говори, не робей.
«Интересный человечик» — **С. Андрей.***

*Вечный двигатель, постоянно в движении.
С большой буквы Личность нового поколения.
Умна, обаятельна, на язык остра.
Проткнет любого учителя, любого ученика.*

*Сходу пишет любые сценарии.
Мудрая, творческая, оригинальная.
Кто даст списать и реферат тебе напишет?
Широкая душа и огромное сердце —
Это, конечно, С. Лиза.*

Позвольте еще поделиться идеей. Одну из стен лица мы оформили выставкой рисунков **«Портрет на фоне лица: наши выпускники»** глазами детей 2–4-х классов. Причем ребята начальной школы не просто рисуют образ выпускника. Они срисовывают портрет с фотографии конкретного одиннадцатиклассника. Для этого мы поделили всех выпускников между ребятами 2–4-х классов. Каждому «малышу» достался один выпускник. Казалось бы, идея тоже не новая, но важно само закулисье этого действия. Представьте, второклассник должен пройти целый квест (самостоятельно или совместно со своим учителем): найти «своего» выпускника, познакомиться с ним, договориться с ним о фотографии и пр. Потом нарисовать похожий портрет, подписать ему именное пожелание. Очень часто и родители «художника» подключались к этому домашнему заданию, чтобы получилось максимально похоже на «оригинал» выпускника. Что потом творилось с этой выставкой... Выпускники фотографировались и на фоне стены, и на фоне конкретного портрета, узнавая себя, и вместе с автором рисунка. А потом эти рисунки с подписью автора забирали домой на долгую память. И благодарили своих «братьев меньших» за чудесные портреты. Простая идея, а КАК сработало!

4. А после наших придумок **должен родиться документ**, в котором все оргмоменты прописываются очень детально. Как правило, всю получившуюся информацию, я компоновала в один документ, склеивала все листы, которые вы увидите ниже, между собой специально, чтобы педагоги, изучая этот документ, сначала искали свою фамилию, а потом — фамилии всех остальных, чтобы ничего и никого не упустить и убедиться, что все-все-все что-то да делают. А еще я эту склейку делала для того, чтобы все педагоги в учительской почувствовали дружеское плечо друг друга, потому что столпотворение было как раз возле нее. А тут же и неформальное общение, и обнимашки, и мгновенные договоренности между собой, «кто-куда-чего несет; кто-куда-бежит» и пр. Кроме того, **на совещании при директоре** я акцентировала внимание на важных вещах: и взаимоподдержке, и взаимовыручке, потому что дело НАШЕ ОБЩЕЕ! И никто ни от каких поручений не отказывался.

5. Обратите внимание, уважаемые коллеги, на начало нашего документа. Я называю его «вдохновитель». Это еще одна возможность стать ближе. Мы поздравляем не только классных руководителей 9-х, 11-х классов как настоящих именинников и виновников нашего торжества. А еще и наших мам/пап выпускников. У всех педагогов есть возможность поздравить их лично с умницей дочкой или сыночком. Ну а потом — небольшая мотивирующая речь, чтобы создать настроение для совместной работы. В общем посмотрите сами. Мы все это делали с душой. И, как правило, все получалось.

Знакомьтесь!

25 мая в спортивном зале лицея № 1

ТРАДИЦИОННО состоится

праздник прощания со школой

«ПОСЛЕДНИЙ ЗВОН»

ПОЗДРАВЛЯЕМ наших коллег —

МАМ выпускников 9-го и 11-х классов:

Р. Е. В. и ее сына **ЕГОРА** (11 «Г»), **К. И. В.** и ее дочь **СОФЬЮ** (11 «А»), **З. Н. В.** и ее дочь **ЮЛИЮ** (11 «Г»), **Б. Л. В.** и ее сына **АНТОНА** (9 «И»))!!! Желаем счастья и удачи всем вам при поступлении, пусть **ФОРТУНА** улыбнется широкой голливудской улыбкой и решит судьбу ваших детей в их пользу! **ПОЗДРАВЛЯЕМ!** А для нашего коллектива сие обстоятельство — лишний аргумент сделать праздник ярким и запоминающимся.

Всем вместе!

*Коллективный творческий труд объединяет, и, если относиться к нему не как к трудовой повинности, а легко и непринужденно, с осознанием важности своей лепты, что никто не сможет выполнить это поручение лучше вас и вашего класса, то и результат будет качественным. Поверьте, мы все нуждаемся в **ХОРОШЕМ ПРАЗДНИКЕ**, и выступать должны не в качестве зрителей, а **ТОЛЬКО УЧАСТНИКАМИ!** Мы **ВСЕ МОЖЕМ**, не побоюсь этого слова, **НА 100%**. Убедила? Отлично! Заданий хватит всем. (Хотя, если кого и пропущу, не буду возражать против вашей инициативы!)*

Время проведения: 11:00 часов.

Все учителя-предметники 9-х, 11-х классов, преподающие в выпускных классах, собираются за 10 минут до начала праздника в спортзале лицея для участия в **ПАРАДЕ**. Учителя 9-х, 11-х классов традиционно будут вручать **СЕРДЦА** (шары, наполненные гелием) нашим выпускникам.

Классные руководители 8-х, 10-х классов приглашают по 8–10 человек своего класса для моральной поддержки выпускников (в 10:50 в спортивном зале).

Классные руководители 1, 2 классов приглашают всех своих **ПЕРВОКЛАШЕК** и **ВТОРОКЛАШЕК** в парадной форме к **10.45** для приветствия выпускников 11-х классов в «живом коридоре» (в руках каждого ребенка обязателен «букет» из шариков).

№	Задания классным коллективам	Сроки	Ответственные
1.	НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:		
	1–2-е классы: выстраиваются в «живой коридор» и аплодисментами приветствуют выпускников 11-х классов. Каждому классу продумать коллективное пожелание выпускникам, которое нужно сказать хором по цепочке, начиная с 1 «А» класса и заканчивая 2 «Г». В «живой коридор» встать по схеме (за консультацией обратиться к Ж. Н. Н.).	10:45 — холл I этажа по маршруту от спортивного зала до кабинета психолога	Классные руководители 1–2-х классов: Ф. Л. В., Е. М. Ю., Т. С. А., Ч. И. Р., С. О. А., К. В. В., Б. Н. В.
2.	Все с 1 по 11 класс:		
	Для оформления «живого коридора» ДЕТСТВА И АКТОВОГО ЗАЛА каждый класс (кроме выпускных 9-х и 11-х классов) приносят по 7 ярких шариков	21 мая, понедельник, сдать в течение дня в оргцентр	Классные руководители 1–8-х, 10-х классов
3.	Задания выпускникам 9 и 11 классов:		
	Подготовка пригласительных билетов учителям и гостям праздника (консультация дана на совете лидеров)	До 21 мая	Лидеры 9-х и 11-х классов
4.	Повторить гимн лица (распечатку взять у С. Л. Г.), будем все вместе исполнять его на «ПОСЛЕДНЕМ ЗВОНКЕ — 2007»	До 24 мая	Социальный педагог, классные руководители 9-х, 11-х классов
Оформление:			
5.	Буквы «Здесь прописано сердце мое...»	До 23 мая	Учитель изобразительного искусства
6.	Большое сердце КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ с признанием в любви (формат ватмана с использовани-	До 23 мая	11 «А», 11 «Б», 11 «В», 11 «Г», 9 «А», 9 «И»

№	Задания классным коллективам	Сроки	Ответственные
	ем современных материалов (самокляющейся пленки, фотографий, наклеек и т. п.)		
7.	Сердца от каждого ученика 9-го, 11-го классов формата А4 (цвет — все оттенки красного) с признанием в любви лицу, КВНу, спортивному или творческому объединению, Совету лидеров и др. (с использованием современных материалов (самокляющейся пленки, фотографий, наклеек и т. п.))	До 23 мая	Редколлегия 11 «А», 11 «Б», 11 «В», 11 «Г», 9 «А», 9 «И»
8.	Надувные шары: по 7–10 от каждого 1–8-го, 10-го классов	До 23 мая	Классные руководители 1–8-х, 10-х классов
9.	Гелиевые шары «сердечки» красные 30 штук	До 23 мая	Координационный совет родителей 11-х классов
І этаж «Стеклоблочная стена»			
10.	Буквы «Вы все такие разные, но все-таки вы вместе... еще...»	До 23 мая	Учитель изобразительного искусства
11.	Буквы «Портрет на фоне лица: наши выпускники»	До 23 мая	Учитель изобразительного искусства
12.	Выставка рисунков « Портрет на фоне лица: наши выпускники » глазами детей 2–4-х классов	До 23 мая	Учитель изобразительного искусства, классные руководители 2–4-х классов
І этаж «Главная стена»			
13.	ФОТОохота... (творческая группа папарации 10-х классов фотографирует обучающихся 11-х классов в самых неожиданных случаях, местах, ситуациях), затем придумываем названия к каждой группе фотографий, оформляя это в едином стиле (на цветных листах, звездах и др.). Выставка «Вы все такие разные, но все-таки, вы вместе... еще...»	До 15 мая До 23 мая	Творческая группа папарации 10-х классов, заместитель директора по воспитательной работе, учитель изобразительного искусства
14.	Творческие эссе-напутствия выпускникам 11-х классов (личные и коллективные)	До 21 мая	Творческая группа 10-х классов (по 3–5 от каждого)

№	Задания классным коллективам	Сроки	Ответственные
			класса и по желанию), заместитель директора по воспитательной работе
15.	Рамки для списков 11-х классов и списков учителей-предметников для оформления выставки	До 23 мая	М. Ольга, Я. Екатерина, учащиеся 10 «А» класс
16.	Изготовление одинакового, объединяющего элемента, который будет размещаться между фотографиями на главной стене	До 23 мая	Оргцентр
17.	Изготовление символа интеллекта IQ	До 24 мая	Учитель технологии, зам. директора по воспитательной работе
18.	Украшение центральной стены спортзала на основе проекта (проект оформления взять у Ж. Н. Н.). Украшение центральной стены I этажа на основе проекта (проект оформления взять у Ж. Н. Н.). Украшение стены (стеклоблок столовой) I этажа на основе проекта (проект оформления взять у Ж. Н. Н.). Подготовка столовой для дискотеки (вынос и аккуратное составление столов и стульев к раздевалке спортзала, размещение на окнах штор из черного полотна). Влажная уборка спортзала (перед линейкой 9-х и 11-х классов) и столовой	24 мая в 15:00 24 мая в 15:00 24 мая в 15:00 20 мая в 17:40 25 мая в 10:00	Зам. директора по воспитательной работе, Р. С. А. 10 «А» класс, К. Г. И. 10 «Б» класс, Ч. М. В., Г. О. А. 10 «В» класс, С. Н. В., С. Л. Г. 8 «Г» класс, Б. Н. В. Технический персонал
19.	Установка посадочных мест в спортивном зале для размещения учителей и гостей праздника приносят стулья из кабинетов информатики № 61 и № 62 приносят стулья из методкабинета и кабинета О. Г. С. (черные)	25 мая в 09:00	8 «А» класс, Л. Е. А. 8 «Б» класс, М. Т. Н.
«Разоружение» спортивного зала от украшений и стульев			
20.	Разносят стулья из спортзала обратно по указанному выше адресу.	25 мая в 13:00	8 «В» класс, Д. Н. Л., Г. О. А.

№	Задания классным коллективам	Сроки	Ответственные
	Аккуратно снимают оформление центральной стены спортзала, шары и уносят это в оргцентр		
21.	Сборка подиумов и установка их в спортзале (все необходимое взять у А. О. И.) для размещения родителей на празднике	24 мая	Е. О. Б.
СЦЕНАРИЙ			
22.	Подготовка сценария и его воплощение с учетом творческих номеров коллективов художественной самодеятельности Подготовка видеосюжета с Дня ДЕТСТВА Подготовка выступления первоклассников Подготовка выступления 5–6-х классов «И это все о них...» (стихотворения о «звездах» лица) Вальс выпускников 11 классов Подготовка ответного слова выпускников 9 классов и 11 классов Подготовка выступления классных руководителей 9-х и 11-х классов Подготовка совместного поздравительного слова выпускникам 9-х классов, 11-х классов Определение кандидатур родителей, выступающих с ответным словом на празднике Последнего звонка (сообщить кандидатуру Ж. Н. Н.) Определение кандидатуры девочки-первоклассницы для церемонии «Последнего звонка» (сообщить кандидатуру Ж. Н. Н.)	До 25 мая До 25 мая До 18 мая До 18 мая	<i>Зам. директора по воспитательной работе, Р. З. А., Н. К. В., П. Л. В., П. И. А., Б. М. В. У. И. В.</i> <i>К. Д. В.</i> <i>Ф. Л. В., Е. М. Ю., Т. С. А., Г. О. А., заместитель директора по воспитательной работе С. Т. Г.</i> <i>Зам. директора по воспитательной работе, Г. О. А. С. О. Г.</i> <i>Е. М. Ю., Д. Е. Г.</i> <i>11-е классы, Ю. Е. Б.</i> <i>Е. М. Ю.</i>
23.	Репетиция с участниками церемоний передачи «Символов» интеллекта,	23 мая	<i>Заместитель директора по воспи-</i>

№	Задания классным коллективам	Сроки	Ответственные
	спорта, творчества на последнем звонке		<i>тательной работе</i>
24.	Музыкальное обеспечение праздника	20 мая	<i>У. И. В.</i>
25.	Подготовка флагов лицея, РФ на древках, разметка спортзала — место выпускникам, зрителям (по схеме)	25 мая	<i>Ч. С. М.</i>
Организация дежурства на дискотеке			
В связи с напряженной обстановкой в этот праздничный день необходимо усилить безопасность детей во время дискотеки. Именно поэтому каждому классу определен свой участок для дежурства родителей (3–5 человек от класса). 9 «А» — 1-й этаж (старший и младший блоки), ответственные С. Л. Г., А. В. И. 11 «А», 10 «А» — 2-й этаж (особое внимание уделить туалетам), ответственные З. М. А., К. Г. И. 11 «Б», 11 «В» — 3-й этаж, ответственные Ю. Е. Б., П. Н. Г. 9 «И» — крыльцо и наблюдение за внутренним двором лицея, ответственный М. Р. В. 10 «Б» — 1-й этаж у кабинетов №№ 20–23, лестничный проем, ответственный Ч. М. В. 11 «Г» — контроль за территорией вокруг лицея, ответственный З. Н. А. Классные руководители осуществляют контроль за дежурством родителей в течение всей дискотеки на указанных объектах. Не забудьте об «Алгоритме действий классных руководителей и родителей во время «Последнего звонка» (раздавала заранее) Со всеми проблемными вопросами, пожалуйста, обращайтесь заранее. Искренне надеюсь на вашу помощь и поддержку			18:30–21:30 актовый зал Общее руководство З. Н. А., руководитель методического объединения классных руководителей

С уважением к каждому единомышленнику, Н. Н. Журба,
заместитель директора по воспитательной работе

Да, и не менее ВАЖНОЕ СООБЩЕНИЕ!!!

ДЕНЬ ДЕТСТВА СОСТОИТСЯ 24 МАЯ, В ЧЕТВЕРГ!

Форма одежды яркая, детская!

Вход в лицей для обучающихся 9-х и 11-х классов только при наличии игрушки, детского стихотворения и песенки. ПРИНИМАЮТ УЧАСТИЕ ВСЕ УЧИТЕЛЯ ЛИЦЕЯ! УРА!!!

Производственно-практическое издание

**Деятельность штаба воспитательной работы
в общеобразовательной
организации**

Методические рекомендации

*Ответственный редактор А. В. Машуков
Ответственный за выпуск А. В. Щербаков
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Подписано в печать 14.11.2024. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 2,79. Тираж 40 экз. Заказ № 202

ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития образования»
454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20а

Отпечатано
в ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88