Принято Утверждаю:

педагогическим советом Директор БМАОУ СОШ №1

протокол № 1 Т.Ю. Кутявина

от 29.08.2019 приказ № 44/4 от 29.08.2019

**Основная образовательная программа среднего общего образования**

**БМАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Неустроева С.А.»**

**(новая редакция)**

**Березовский городской округ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* **Общие положения 3**
* **Нормативно-правовое обеспечение реализации**

**образовательной программы 5**

* **Организация и осуществление образовательной деятельности 6**
* **Условия для реализации образовательной программы 7**
* **Система оценки достижений результатов обучения 22**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

* **Основные положения 33**
* **Среднее общее образование 36**
* **Календарный учебный график**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ 41**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ**

* **Среднее общее образование 42**

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ 123**

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 129**

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО**

**КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ……… . 133**

**ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 136**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 138**

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ** Рабочие программы по учебным предметам

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Одним из основных документов, определяющих направления образовательной деятельности ОО, является основная образовательная программа среднего общего образования БМАОУ СОШ №1 (далее Образовательная программа), которая определяет организационно-управленческие и содержательно- деятельностные предпосылки осуществления образовательной деятельности. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели - раскрытию и развитию человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования основных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурном и социально-экономическом развитии общества. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования ( объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также оценочных и методических материалов..

При разработке образовательной программы ОО учитывалось, что БМАОУ СОШ №1 является основной средой, в которой обучающиеся осваивают знания, формируют умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности в современном обществе. Большую активную часть дня обучающиеся проводят в стенах образовательной организации. Время обучения и пребывания в БМАОУ СОШ №1 совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно происходит формирование ценностных ориентаций личности ребенка, социальной активности, становление гражданской позиции. Именно школа является системообразующим звеном в процессе развития детей и подростков, их социализации. Такая позиция обусловлена тем, что базовые компетентности формируются в образовательной организации на основе реализации основных взаимосвязанных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а с учетом их содержания, интересов и потребностей обучающихся, их родителей, потребностей среды жизнедеятельности выпускников школы, реализуются дополнительные образовательные программы. При реализации образовательных программ в образовательной организации учитываются требования и потребности современного социума, предусматривая воспитательные цели при реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также организуя воспитательную работу в период внеурочной работы, решая задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся, что отвечает современной общественно-экономической и социокультурной ситуации, социальном заказе общества к образовательным организациям. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества. При разработке образовательной программы учитывались основные требования нормативно-правовых документов, в которых заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования, задачи обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Таким образом, Образовательная программа учитывает, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта общества, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами и, с учетом этого, Образовательная программа ориентирована на развитие способностей и готовности личности к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения в различных сферах жизнедеятельности человека. Образовательная программа открыто формирует цели и содержание образовательной стратегии БМАОУ СОШ №1 и представляет собой комплексный документ.

Основные принципы построения образовательной программы: основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

Образовательная программа адресована педагогическому коллективу БМАОУ СОШ №1 (в дальнейшем - ОО), обучающимся и их родителям (законным представителям).

Основными целями общеобразовательной организации являются: формирование

общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования - 2 года. Данный уровень образования является завершающим этапом подготовки общего образования. Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является основой для получения начального, среднего и высшего профессионального образования.

Цель образовательной программы:

выстраивание образовательного среды, в соответствии с возрастными особенностями и потребностями обучающихся, через создание условий для социального и образовательного самоопределения; для получения обучающимися качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжать образование на следующем уровне.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми образовательной программы основного общего, среднего общего образования, закреплены в заключённом между ними и образовательной организацией договоре (Приложение 1), отражающем ответственность участников образовательных отношений за результаты освоения основной образовательной программы.

* **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа БМАОУ СОШ №1 разработана и реализуется в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС) 2004 года, особенностями образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, на основе следующих **нормативных документов**:

* Конвенция о правах ребенка ООН.
* Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (приказ Министерства Образования Российской Федерации от 05.03. 2004 года № 1089) с изменениями на 23 июня 2015 года).
* Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312. (в ред. приказов Министерства образования Российской Федерации от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 № 889, 0т 03.06.2011 №1994).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №30067).
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783).
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 08-1568 от 15.08.2017 года, приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 02-01-81/7102 от 21.08.2017 года «Об изменениях в ФГОС среднего общего образования»
* Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 года № 506 « Об утверждении стандарта среднего (полного) общего образования по Астрономии.
* Устав БМАОУ СОШ №1.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
* Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 №08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»).

Образовательная деятельность в БМАОУ СОШ №1 осуществляется на основании:

* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 66 Л01 № 0003691 от «21» сентября 2012 г. №16573, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия лицензии - бессрочно;
* Свидетельство о государственной аккредитации от 26» мая 2015 г. №8348 серия 66А01 №0001660
* **ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
* Среднее общее образование может быть получено в ОО, а также вне его - в форме семейного образования и самообразования.

Форма получения среднего общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка

При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе администрацию ОО.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в ОО.

* Формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

* Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена ОО с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

* Содержание среднего общего образования определяется основными образовательными программами среднего общего образования.
* Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программу воспитательной работы, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.
* Учебный год в БМАОУ СОШ №1 начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей основной образовательной программы.
* В процессе освоения образовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются календарным учебным графиком.
* Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации.
* Освоение обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.
* Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.
* Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.
* Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Главным звеном в образовательной деятельности является создание условий обучения, воспитания обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства ОО. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся. Особенности построения образовательной деятельности в школе связаны со спецификой ОО.

Целью дальнейшего развития школы является создание на основе инновационной образовательной деятельности условий индивидуально-личностного самоопределения обучающихся, возможностей для профилизации обучения в целях образовательного и жизненного самоопределения, расширение условий для развития детской одаренности.

В современных условиях школа обязана предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик осваивает его на доступном ему в данный момент уровне, но не ниже минимального (базового) уровня (принцип минимакса, А.А. Леонтьев).

Важен не только уровень, но, прежде всего качество образования. Как базовое образование, так и повышенный уровень образованности претерпевают сегодня во всем мире существенные изменения качественного характера, так как полученное образование должно стать основой жизненной успешности человека в современном изменившемся и меняющемся мире.

Базовый уровень образования зафиксирован в федеральном компоненте государственных образовательных стандартах. Однако федеральный компонент стандарта общего образования предполагается введение профильного уровня. Поэтому понятие повышенного уровня образования нуждается в переосмыслении. Школьный компонент направлен на обеспечение повышенного уровня возможностей для освоения обучающимися государственного образовательного стандарта и на создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей (индивидуализация образовательной деятельности).

Следовательно, содержание понятия повышенного уровня смещается в сторону создания условий, введения технологий и форм организации образовательной деятельности, что позволит обучающимся, при желании, достичь уровня образованности не по минимуму, а по максимуму требований, причем не только за счет того, что предоставляет школа в содержании образовательных программ, но и за счет активизации самостоятельной деятельности обучающегося, его самоопределения, осмысления им своих собственных образовательных и жизненных интересов и возможностей саморазвития уже в школьные годы.

Достижение повышенного уровня образованности предполагает многообразие форм и направленности образования. Ориентируясь на мировые стандарты образования, принципы и цели образования, выраженные в 273-ФЗ Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», каждая школа должна определиться в том, какие варианты условий для достижения повышенного уровня образования в соответствии с направленностью саморазвития обучающихся она может обеспечить.

Школьное образование ориентировано на развитие интеллектуального потенциала общества. Помимо академических требований в школе большое внимание должно уделяться становлению социальной ориентации, открытости межкультурному взаимодействию и ответственной гражданской позиции.

Повышение статуса образовательной организации на основе простраивания системных и долговременных отношений с социокультурной средой, реализация лицейского образования создает дополнительные возможности для самореализации обучающихся, развития и реализации их личностного потенциала.

Целью школы является создание на основе вариативного, полимодульного, поликультурного образовательного пространства условий индивидуально-личностного самоопределения обучающихся, развитие возможностей для получения повышенного (профильного) уровня образования, понимаемого как единство академической подготовки, культурного развития личности и ее социальной компетентности.

Задачи:

* Расширение педагогического образовательного пространства самоопределения и саморазвития личности за счет предоставления максимально возможного разнообразия видов и форм образовательной подготовки.
* Разработка и реализация вариантов базового уровня образования, предполагающего создания условий для развития личности.
* Дальнейшее развитие организационно единой образовательной инновационной системы школы, работающей в трех основных режимах:
* школа - информационная образовательная среда развития личности обучающегося и учителя;
* школа - развивающаяся система, постоянно накапливающая инновационный образовательный потенциал;
* школа - Центр, содействующий повышению уровня городской ментальности, объединяющий интеллектуальные, творческие, культурные силы района, способствующий росту инновационного разнообразия образовательной среды .

В школе создана информационно-образовательная среда, как условие развития взаимодействия участников образовательных отношений.

К компонентам информационной среды относятся:

* нормативно-регламентирующее обеспечение условий образовательной деятельности, основанного на использовании информационных технологий;
* телекоммуникационную программно-аппаратную среду;
* инструментальные компьютерные средства для эффективного обучения, мультимедиа-технологии;
* информационные ресурсы накопления, хранения и распространения знаний;
* организационная структура по обеспечению эффективного взаимодействия пользователей в условиях информационной образовательной среды.

Подобный состав компонентов является необходимым и достаточным, способным не только обеспечить познавательную потребность обучающихся в период его пребывания в школе, но и способствовать его личностному становлению и развитию.

Основные принципы создания и развития информационной образовательной среды:

**Принцип «полигонов».** В соответствии с ним переход образовательного процесса лицея к новым информационным технологиям начинается с помощью нескольких “центров кристаллизации” в отдельных ее структурных подразделениях. Последние играют роль флагманов, на опыте и ошибках которых могут учиться другие, в которые должны быть вложены основные средства.

Практически этот принцип означает следующее:

а) выделение и/или создание в лицее ключевых организационных, учебных, управленческих подструктур, допускающих интегральную информатизацию и способных служить “островами”, с которых может начать развертываться процесс глобальной информатизации образования лицея - которые играют роль *«полигонов» по отработке научноисследовательских задач;*

б) проведение и обеспечение в этих подструктурах процесса системной интеграции информационных технологий, включающего одновременно, как адаптацию информационных учебных курсов и структур к современным ИТ и адаптацию уже существующих образовательных технологий к требованиям, предъявляемым этими структурами, так и одновременное создание взаимно совместимых новых организационных структур и новых информационных технологий;

в) создание и поддержку условий, обеспечивающих распространение процесса разработки и использования информационных технологий в структурах лицея с этих *“островов- полигонов*” информатизации на любые другие структуры.

**Принцип системности.** Главная цель процесса информатизации школы - это изменение системных свойств сферы образования с целью повышения ее восприимчивости к инновациям, предоставления возможностей активного целенаправленного использования мировой информационной магистрали, новых возможностей влиять на свою образовательную, научную, профессиональную траекторию, а с ними и на историческую траекторию выпускников школы.

**Принцип инвариантности** является независимой, инвариантной относительно выбора того или иного варианта развития школы, который является в большой степени выбором, прежде всего, в политических, экономических и управленческих интересах. Настоящая Программа, намечающая стратегические цели и пути их достижения, может стать составляющей частью любого инновационного проекта школы, опирающегося на объективные закономерности, а не игнорирующего их.

**Принцип точки опоры.** Архимед утверждал, что если ему дать точку опоры, то он перевернет весь мир. В школе, в сфере образования такой точкой опоры, ключом к решению многих проблем, сегодня является создание информационной образовательной среды, которая позволяет строить самые разные образовательные, научные, социальные проекты.

**Принцип самовоспроизводства.** Информатизация связана с рождением нового мира, с новыми индивидуальными, социальными, научными технологиями, с новыми алгоритмами развития цивилизации. Информатизация одновременно является и следствием этих глубинных процессов, и их необходимым условием. Складывающуюся в отношении информатизации ситуацию можно сравнить с открытием нового континента, с появлением новой экологической или культурной ниши. По аналогии с этими случаями творцам и активным пользователям новой информационной магистрали, “компьютерному сообществу” свойственна способность к самовоспроизводству. Это сообщество в большой степени само определяет пути своего развития, обеспечивает преемственность, рекрутирует новобранцев и готовит их к будущей работе. Самоорганизация здесь не менее важна, чем организация.

**Инфраструктура информационной среды**

Для успешной реализации возложенных на информационную среду задач она должна иметь развитую инфраструктуру, позволяющую эффективно производить системную интеграцию информационных технологий в образовательной деятельности. Исходя из этого, инфраструктуру информационной среды представляют следующие функционально-ориентированные зоны:

* зона предметного изучения информационных технологий, позволяющая реализовать образовательные интересы обучающихся к информационным технологиям как предмету изучения;
* зона информационных технологий обучения;
* информационно-коммуникативная зона, обеспечивающая доступ к телекоммуникациям и различным информационным ресурсам;
* зона компьютерного творчества;
* административная зона.

Первые две зоны - зона предметного изучения информационных технологий, позволяющая реализовать образовательные интересы обучающихся к информационным технологиям как предмету изучения, и зона информационных технологий обучения - во многом сходны по своему нормативно-регулирующему и программно-аппаратному обеспечению.

Они представляют собой предметные аудитории, оснащённые персональным IBM- совместимыми компьютерами и компьютерной техникой, необходимым учебно-методическим комплектом, программным обеспечением учебного процесса. За каждой учебной аудиторией администрацией ОО закрепляются ответственные лица, в обязанность которых входит не только обеспечение работоспособности находящейся в данной зоне компьютерной техники, бесперебойного функционирования программного обеспечения, но и координация деятельности всех преподавателей и обучающихся, работающих в данной зоне информационной образовательной среды. Это позволит эффективно использовать имеющиеся ресурсы для обозначенных целей.

Информационно-коммуникативная зона информационной среды охватывает узел Интернет-связи (опорную точку доступа к глобальной информационной сети), Интернет/Интернет-классы, обеспечивающие широкий доступ к мировым и отечественным информационным и общешкольным ресурсам: объединяющий видео- и библиотеку.

Административная зона предназначена для эффективного использования информационных технологий в управленческой деятельности. Она охватывает кабинет директора ОО, где размещаются автоматизированные рабочие места директора и секретаря-делопроизводителя, учебную часть, психолого-педагогическую службу, медицинский кабинет.

Особо хотелось бы оговорить те возможности информационных технологий, которые они представляют администрации ОО в реализации управленческих целей, показать, как можно использовать потенциал информационной среды для руководства процессом построения личностно ориентированной педагогической системы. Чтобы добиться перевода обучающихся в режим саморазвития, необходимо включить механизмы формирования его личностных «само», организовать соответствующим образом работу учителей. Операциональность информационных технологий, используемых в административно управленческой деятельности для преобразования образовательного процесса, обуславливает критериальность цели, помогая тем самым руководителю лицея смоделировать итоговый результат, отобрать средства к его достижению, определить способы его измерения, а следовательно, и основные требования к деятельности педагогов, к уровню их профессиональной компетентности и мастерства.

Учитывая комплексный характер проводимой в информационной среде системной интеграции информационных технологий в образовательной деятельности, можно утверждать, что использование информационных технологий в административно-управленческой деятельности директора позволяет активизировать работу педагогов по включению обучающихся в образовательную деятельность в качестве полноправных участников педагогической системы.

Под воздействием как непосредственного влияния администрации на этапе планирования результатов обученности, так и опосредованного системой требований, предъявляемых к ученику, влияния руководителя учитель вынужден пересматривать не только собственную деятельность, но и выстраивать системную деятельность с каждым обучающимся по достижению намеченных целей обученности. Определённым образом директор ОО, использующий в своей деятельности информационные технологии, через непосредственное управление системой контроля за уровнем знаний, умений и навыков обучающихся и системой планирования результатов обучения учителями опосредованно влияет на активность всех участников образовательных отношений в решении поставленных задач.

Информационная среда не только обеспечивает оперативную связь директора, предоставляя необходимую информацию, но и позволяет повысить восприимчивость педагогической информации всеми участниками образовательных отношений, благодаря формированию единого тезауруса пользователя повысить её содержательность, доступность, актуальность и современность. Кроме того, качественная система сбора и анализа информации позволяет технологизировать управление за счёт делегирования обратных связей - их временной или постоянной переадресовки нижестоящим в информационной иерархии участникам.

Таким образом, несмотря на имеющуюся автономность каждой из функционально-ориентированных зон инфраструктуры, необходимо рассматривать их тесную взаимосвязь и взаимозависимость: недоразвитость одной зоны является сдерживающим фактором развития другой. Как показывает имеющийся в школе опыт, нельзя, например, значительно повысить качество творческих проектов, выполняемых в рамках предмета «Информатика и ИКТ» и сопутствующих курсов по выбору «Логика», «Решение нестандартных задач по физике», «Компьютерное делопроизводство» (зона предметного изучения информационных технологий) без использования соответствующего программно-аппаратного обеспечения

Такая взаимосвязь просматривается не только на уровне программно-аппаратного обеспечения, она охватывает все элементы информационной образовательной среды. Так, например, ввиду того, что создаваемые в результате проектной деятельности обучающихся в процессе изучения новых информационных технологий (зона информационных технологий как предмет изучения) компьютерные программы не отвечают предъявленным требованиям и по этой причине не может использоваться учителями-предметниками на уроках (зона информационных технологий обучения).

Таким образом, выявленные в зоне информационных технологий обучения недостатки привели к пересмотру содержания образования, к пополнению организационно-методического и инструментального обеспечения и инструментального обеспечения зоны предметного изучения информационных технологий. Развитие интернет- технологий (информационно-коммуникативная зона) существенно влияет на условие развития всех других функционально-ориентированных зон инфраструктуры информационной образовательной среды, расширяя границы их возможностей.

Так же можно отметить при рассмотрении взаимосвязи информационной образовательной среды школы с другими информационными средами. Будучи частью информационной среды системы образования и информационной среды современного общества, информационная среда школы постоянно получает новые импульсы к развитию.

Большую роль в реализации программы развития школы играет высокий профессионализм педагогического коллектива. Педагоги ОО постоянно работают над повышением своей квалификации, разрабатывают и внедряют инновационные программы обучения, участвуют в различных профессиональных конкурсах, занимая призовые места.

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

К числу сильных сторон образовательной организации следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень образовательной подготовки выпускников школы.

В 10-11 классах на работают в основном педагоги продуктивного возраста 40-55 лет, подавляющее большинство - женщины, педагоги - мужчины составляют 8% от общего числа педагогов, имеют высшее образование 19 человек (96%), пенсионеров 2 человека (8%), аттестованы на категории 20 педагогов (96%): высшая - 5 человек, первая - 14 человек.

Члены коллектива имеют звания и награды:

«Почётный работник образования» нагрудный знак 1 человек, 7 человек имеют государственные награды РФ, РСФСР, СССР,6 человек имеют награды Минобразования РФ, 5 человек имеют Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Управления образования БГО.

1 - победитель городского конкурса «Молодой учитель года». Педагогический стаж работы в школе более 20 лет - 23 (40%) педагога, что указывает на стабильность коллектива. Все это дает возможность сделать следующий вывод: в образовательной организации есть кадровый потенциал, который позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи.

Повышение квалификации, рост профессионального мастерства в школе осуществляется:

* через курсы повышения квалификации (составлен перспективный план прохождения курсов на год и долгосрочный), все педагогические работники (100%) имеют свидетельства о прохождении курсов по специальности в течение 3-5 последних лет;
* областные и городские предметные семинары, муниципальные Ресурсные центры;
* публикации статей, уроков, внеклассных мероприятий в школьных сборниках «Из опыта работы», на школьном сайтеhttp://вerezovskyschool1.jimdo.com;
* мастер - классы и выступления на семинарах регионального, муниципального и школьного уровней, заседаниях Педагогического совета;
* обобщение опыта.

Высокий педагогический потенциал и организационная культура позволяют проводить в школе научно-методические и организационно-педагогические мероприятия российского уровня:

Заседания Ресурсного центра

Информационные дни

Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников

Опёнкинские чтения

На базе школы организовано корпоративное повышение квалификации педагогов, через сотрудничество с Областным Свердловским педагогическим колледжом.

С 2013 года сотрудничество с Епархией г.Екатеринбурга

C 2016 года школа является муниципальным Ресурсным центром «Духовно-нравственное развитие»

Каждый учитель ОО, осуществляющий педагогическую деятельность, работает над методической темой по самообразованию, наглядно отражающую суть происходящих сегодня в обществе и образовательной деятельности.

Для достижения высокого качества обучения и воспитания педагогическим коллективом активно используются современные образовательные технологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная технология | % педагогов, использующих в образовательном процессе | Место использования в учебном процессе |
| Технология проектного обучения | 96% | Уроки в 10-11 классах, во внеурочной деятельности |
| Деловые, ролевые учебные игры | 70% | Используются на уроках в 10-11 классах учителями начальных классов, литературы, географии, истории, обществознания во внеурочной деятельности. |
| Проблемное обучение | 92% | Уроки в 10-11 классов |
| Здоровьесберегающие  технологии | 100% | Используются всеми учителями на уроках в 10-11 классах, во внеурочной деятельности |

100% педагогов БМАОУ СОШ №1 используют информационно-коммуникативные технологии на уроках на уровне среднего общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели эффективности** | **%** |
| % учителей, владеющих компьютерной техникой | 100% |
| % учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в образовательной деятельности | 100% |
| Процент учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) | 100% |

**Руководящие и педагогические работники БМАОУ СОШ №1 представлены на сайте ОО.**

**Материально-техническое обеспечение реализации  
основной образовательной программы БМАОУ СОШ №1**

БМАОУ СОШ №1 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Оборудование учебных помещений | | |
| 1. | Доля учебных кабинетов, имеющих паспорт | 100% |
| - количество учебных кабинетов в ОО всего | 22 шт. |
| 2. | Наличие по каждому из разделов физики лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Наличие по каждому из разделов химии лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | 100% |
| 4. | Наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | 100% |
| 5. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии | 100 % |
| 6. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов истории | 100 % |
| 7. | Оснащенность учебных кабинетов печатными учебно-наглядными пособиями | 100 % |
| 8. | Оснащенность учебных кабинетов техническими средствами обучения | 90 % |
| 9. | Оснащенность учебных кабинетов экранно-звуковыми пособиями (электронными образовательными ресурсами) | 90 % |
| 10. | Наличие спортивного зала | 1 шт. |
| Оснащенность спортзала необходимым спортивным оборудованием и инвентарем | 100% |
| 2. Организация питания и медицинского обслуживания обучающихся | | |
| 1. | Наличие столовой | да |
| Наличие буфета | да |
| Оснащенность столовой необходимым технологическим оборудованием | 100% |
| 2. | Наличие медицинского кабинета | да |
| Наличие в штате ОО медицинского работника | По договору с МУЗ ЦГБ |
| Оснащенность медицинского кабинета необходимым оборудованием и материалами | 100% |

Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Доля учебных изданий в библиотечном фонде образовательной организации, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования Мипросвещения России : | 100% |
| 1. | - общий фонд учебных изданий в библиотечном фонде образовательной организации | 31 518 шт. |
|  | методическая литература | 1 822 шт. |
|  | художественная литература | 6 117 шт. |
|  | Доля учебных изданий, соответствующих Федеральному перечню учебников: | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - общий фонд учебно-методических изданий в библиотечном фонде | 18 830 шт. |
| 4. | Оснащенность библиотеки информационными коммуникационными средствами: |  |
| - количество компьютеров, размещенных в библиотеке, для ведения учета в библиотеке и оборудования читального зала | 2 шт. |
|  | Оснащенность библиотеки цифровыми образовательными ресурсами : |  |
| 5. | - количество единиц электронных образовательных ресурсов (CD , DVD дисков) для использования в образовательном процессе | 870 шт. |
| 6. | Количество ПК | 252 шт. |
| 7. | Количество ПК используемых в образовательной деятельности | 233 шт. |
| 8. | Имеют доступ к Интернет | 126 шт. |
| 9. | Количество мультимедийных проекторов | 31 шт. |
| 10. | Количество интерактивных досок | 10 шт. |
| 11. | Количество компьютерных классов, | 5 шт. |
| 12. | Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с) | да |
|  | Наличие локальной сети : |  |
| 13. | - в пределах компьютерного класса | да |
|  | - в пределах ОО | да |
| Дополнительное оборудование: | | |
| 14. | Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования) |  |
|  | Видеодвойка | 3 шт. |
|  | Видеомагнитофон | 16 шт. |
|  | DVD проигрыватели | 15 шт. |
|  | Телевизоры | 34 шт. |
|  | Видеокамера | 3 шт. |
|  | Музыкальные центры | 23 шт. |
| 15. | Наличие множительной и копировальной техники |  |
|  | Принтер | 61 шт. |
|  | МФУ | 23 шт. |
|  | Резографы | 2 шт. |
|  | Ксероксы | 5 шт. |
|  |  |  |
| 16. | Приставка | 22 шт. |
|  | Планшет | 11 шт. |
|  | Документ камера | 3 шт. |
|  | Система опроса (рассчитана на 15 человек) | 1 шт. |
|  | Система контроля и мониторинга ( рассчитана на 25 человек) | 1 шт. |
|  | Система тестирования и оценки знаний (рассчитана на 15 человек) | 2 шт. |
|  | Микроскоп цифровой | 4 шт |

Принтеры - 10; МФУ - 3; сканеры - 2; фотоаппараты - 1; факсы - 2.

**Характеристика здания**

Здание БМАОУ СОШ №1 - типовое кирпичное четырехэтажное, пристрой, располагается на гостевом маршруте города Березовского.

Общая площадь всего 4201 кв.м.

Типовой проект здания школы:

- учебно-лабораторных помещений – 21 (1448,2 кв.м)

специализированные кабинеты:

- кабинет русского языка и литературы – 2 (149,8 кв.м)

- кабинет математики – 2 (100,1 кв.м)

- кабинет иностранного языка – 1 (50,6 кв.м)

- кабинет основ безопасности жизнедеятельности – 1 (49,9 кв.м)

Кабинет музыки – 1 (51,0 кв.м)

- кабинет биологии –1 (51,0кв.м.)

кабинет географии – 1 (51,1кв.м)

- кабинет информатики и ИКТ -1 (50,4 кв.м)

- кабинет химии – 1

(65кв м) с лаборантской – 1 (17кв.м),

- кабинет физики - 1 (66,2кв.м) с лаборантской – 1 (16кв.м),

-кабинет истории и обществознания- 2 (101,5кв.м);

Спортивный зал –1 (268кв.м),

Актовый зал – 1 (99,7кв.м),

- административные кабинеты - 3 (101,9кв.м);

- вспомогательные помещения - (1949,4 кв.м)

в том числе:

-музей – 113,4 кв.м,

-медицинский кабинет – 15,4 кв.м,

- столовая – 201.9 кв.м,

-библиотека – 97,3 кв.м,

Создавая в школе современную образовательную среду, администрация и педагогический коллектив БМАОУ СОШ №1 совместно с родительской общественностью реализуют широкий спектр требований и обязательных условий, включающих современное и безопасное оснащение, качественное питание, профессиональное медико-социальное сопровождение ребенка.

В школе разработана программа профилактики «Здоровье», направленной на выполнение комплексных мер по оздоровлению обучающихся с проблемами здоровья, профилактике заболеваний и оказанию медицинских услуг.

Обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья позволило создать в школе инфраструктуру детского здоровья при сочетании медицинских, образовательных и административно-управленческих форм работы, базирующихся на медицинских и образовательных технологиях, здоровых средах и межведомственном взаимодействии. В системе проводятся занятия с обучающимися специальной медицинской группы по следующим формам: группы ЛФК, общая физическая подготовка. Организованы подвижные перемены, занятия по снятию психологического напряжения на уроке, проводятся упражнения для коррекции глаз, реализуется идея «Физкультура без освобождения». Созданы условия по привлечению обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством системы дополнительного образования и платных дополнительных образовательных услуг. спортивный зал, школьный стадион, волейбольная площадка позволяют эффективно и качественно проводить учебные и внеклассные занятия.

Налажена система проведения мониторинга физической подготовленности обучающихся. Обеспечено 100% прохождение диспансеризации детьми, внедрение паспорта здоровья ребенка. Современным оборудованием оснащен медицинский кабинет.

Такая работа позволила добиться снижения заболеваемости обучающихся на 11%. Сохранение ставок педагогов дополнительного образования в объединениях спортивной направленности, заливка катка в зимнее время года увеличили количество занимающихся в спортивно-оздоровительных секциях и кружках до 40%.

Высокий процент охвата организованным горячим питанием свидетельствует о целенаправленной деятельности по улучшению организации качественного и здорового питания в школе.

В школе работает столовая, оснащённые современным оборудованием, работает, буфет.

Для обучающихся во внеурочное время организуются ежемесячные спортивные мероприятия.

В рамках Программы развития реализуются проекты «Здоровье», «Школа- центр здоровья »

Школа привлекает родителей прежде всего, возможностью удовлетворения их запросов, комфортом для обучающихся: предоставлением возможности выбора направления и уровня образования, предоставлением большого спектра дополнительных образовательных услуг, наполнением внеучебной деятельности, связями с вузами, качественным образованием, возможностью отдыха обучающихся, хорошей материально-технической базой.

Деятельность администрации и педагогического коллектива направлена на совершенствование содержания воспитания и осуществление межведомственного взаимодействия БМАОУ СОШ №1 с социальными партнёрами. При активной поддержке родителей, обучающихся и педагогов в школе реализуется ряд организационно-педагогических и социальных проектов: «Информационной среды школы», «Школьный инспектор», «Здоровье». Главная идея, объединяющая эти проекты - открытость школы социуму.

Тесное сотрудничество оказывает Центр детского творчества, Библиотекой Семейного чтения.

Взаимодействуя с общественными организациями, органами власти и местного самоуправления, представителями бизнеса, коллектив БМАОУ СОШ №1 получил опыт решения своих внутренних задач на основе современного видения, подходов и использования эффективных и нехарактерных для системы образования форм.

БМАОУ СОШ №1- активными участниками социальных акций, посвящённых Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню пожилого человека, спортивных праздников, интеллектуальных и творческих конкурсов, У Победы наши лица и другие памятные даты.

Как показал анализ образовательных запросов заинтересованных внешних субъектов взаимодействия, дефицит информации о программах развития и проектах существенно снижает возможности продолжительного социального партнерства. В связи с этим была организована работа по изучению потребностей всех видов инвесторов с целью описания инвестиционной привлекательности для каждой группы и воплощение её в пакеты проектов, соответствующие каждой группе. Осуществляется регулярное информирование всех групп инвесторов через средства массовой информации от областного до школьного уровней, школьные родительские конференции, сайт лицея.

В БМАОУ СОШ №1 в рамках взаимодействия и сотрудничества выстроены отношения с социальными партнёрами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Направления сотрудничества** |
| 1 | Общественная палата | Организация совместных спортивных мероприятий. Проведение праздников двора, новогодних елок.  Работа по патриотическому воспитанию Акция «Аллея Памяти»  Акция «Подари книгу» |
| 2 | Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав | Работа по профилактике правонарушений, работа с семьями обучающихся «группы риска» |
| 3 | Отдел опеки и попечительства | Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей |
| 4 | ГОВД по городу Березовскому | Работа по профилактике правонарушений, работа по месту жительства обучающихся |
| 5 | МЧС России по Свердловской области | Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, организация профилактических мероприятий. |
| 6 | Комитет по делам молодежи | Организация досуга |
| 7 | Вневедомственная охрана | Обеспечение правопорядка во время проведения массовых мероприятий |
| 8 | Совет ветеранов | Работа по патриотическому воспитанию обучающихся |
| 9 | Музей русского золота | Просветительская деятельность, организация выездных уроков |
| 10 | Центр детского творчества | Реализация программ ДО |
| 11 | Областной Свердловский педагогический колледж | Организация профессиональных конкурсов для будущих педагогов «Я - учитель» |
| 12 | Екатеринбургский политехникум | Организация предпрофильной подготовки |

Плодотворное сотрудничество и активное взаимодействие с социальными партнёрами, учреждениями науки культуры, образования и спорта отмечено Благодарственными письмами Городской Думы, Министра образования Свердловской области, Главы Березовского городского округа, начальника Управления образования, начальника Управления физической культуры и спорта и т.д.

С целью обеспечения условий безопасности обучающихся в БМАОУ СОШ №1 создана нормативная база безопасности образовательной деятельности: имеется программа производственного контроля, план приведения в соответствие условий школы с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.1178-11.

В целях формирования культуры безопасности обучающихся в полном объёме реализуются программы Федерального компонента ГОС «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в 10,11 классах.

* все учебные кабинеты, рекреации, подсобные помещения оборудованы пожарной сигнализацией;
* на посту охраны находятся переносные брелоки экстренного вызова группы быстрого реагирования;
* в соответствии с нормативно-правовой базой по обеспечению условий безопасности в учебных заведениях, инструкции по использованию радиоканальной системы оповещения, схемы оповещения ГО и ЧС «Чрезвычайная ситуация» в школе имеется план экстренной эвакуации обучающихся по специально установленной схеме оповещения. При регулярных учебных тренировках, проводимых пожарной части, обучающиеся покидают здание школы в течение 2-3 минут. Учителя и обучающиеся способны адекватно действовать в экстремальных ситуациях.

Установлена система звукового оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Установлена система видеонаблюдения по периметру образовательной организации и внутри помещений.

Уделяя большое внимание конкурсному движению как фактору повышения эффективности качества образовательной деятельности, педагогического мастерства коллектив школы постоянно предъявляет свой опыт широкой аудитории различного уровня.

**Инновационная деятельность общеобразовательной организации**

Школа является Муниципальным ресурсным центром

**Тема: «Духовно-нравственное воспитание»**

**Цели:** создание системы условий поддержки ОО города в реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина

Апробация и внедрение модели ресурсного центра по духовно-нравственному развитию и воспитанию в муниципальной системе образования.

Создание в муниципальном образовании социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные отечественные культурные ценности.

Методическое сопровождение всех участников образовательных отношений по духовно- нравственному развитию и воспитанию в муниципальной системе образования.

ЗАДАЧИ:

Совершенствование форм специальной подготовки педагогических работников, реализующих программы духовно- нравственного воспитания.

Осуществление информационной и методической поддержки внедрения и реализации программ, модулей и проектов по духовно- нравственному воспитанию.

Формирование комплекса нормативно-правового, организационно-управленческого, методического, информационно-просветительского обеспечения и сопровождения системы духовно-нравственного воспитания и гражданского образования.

Разработка модели взаимодействия, социального партнерства в процессе создания и внедрения ресурсного центра.

Разработка программы деятельности ресурсного центра в муниципальной системе образования.

Разработка и апробация системы мониторинга деятельности ресурсного центра.

Разработка единых подходов к формированию муниципальной системы гражданского образования и духовно-нравственного воспитания, определение и научное обоснование организации совместной деятельности благочиния, управления образованием, учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, направленной на духовно-нравственное и гражданское воспитание и образование.

Осуществление комплекса мер по просвещению в вопросах духовно-нравственного воспитания и гражданского образования.

Интергрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогические и другие социальные проекты, программы.

Создание системы взаимодействия с семьей в области духовно-нравственного воспитания и гражданского образования.

Противодействие распространению в среде детей и молодежи алкоголизма, наркомании, половой распущенности и насилия.

Противодействие распространению и негативному влиянию экстремистских и тоталитарных деструктивных сект, иностранных религиозных миссионеров.

Формирование у детей и молодежи позитивной жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни и достижение общественного блага.

Создание банка лучшего педагогического опыта инновационного педагогического опыта по духовно-нравственному развитию и воспитанию.

Повышение качества и результативности инновационной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию.

Внедрение в практику методической работы многообразных форм распространения инновационного педагогического опыта.

Активизация и повышение качества участия педагогов и образовательных учреждений в конкурсах и проектах по духовно-нравственному развитию и воспитанию.

Создание банка программно - методических материалов по духовно-нравственному воспитанию и гражданскому образованию.

Создание системы информационно-сетевого обмена между участниками реализации плана работы ресурсного центра.

Создание условий для трансляции продуктивного опыта деятельности Центра.

**Функции муниципального ресурсного центра.**

Ресурсный центр в соответствии с возложенными на него целями и задачами осуществляет деятельность планирования, организации, координации и анализа по обеспечению следующих базовых функций деятельности ресурсного центра:

- информационные и образовательные услуги

(создание информационно-методического банка),

- аналитико-диагностические и консультативные,

- организационно-методические

( оказание методической помощи и координация деятельности по вопросам духовно-нравственного воспитания).

**Направления деятельности Центра.**

Образовательно – просветительская деятельность;

Консультационная и методическая;

Инфомационная деятельность;

Организация внеклассной и внеурочной деятельности учащихся;

Аналитико-диагностическая деятельность;

Инновационная деятельность;

Повышение квалификации педагогов;

Организация мероприятий для обучающихся;

Инициирование и организация мероприятий для педагогов;

Организация работы с родителями

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ Общие положения**

Система оценки достижения результатов обучения среднего общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся (рис. 1).

В результате обучения *ученик должен* Знать,

Уметь, применять

Ч ✓

**I**

Обобщенная форма: все группы пользователей

Основа для  
оценки

ч

**I**



**Система оценки:**

**умения, примеры учебных заданий и ситуаций, характеризующие достижение**

**результатов обучения**

*Jr*

**Основа для  
организации  
учебного  
процесса**

**Планируемые результаты: структура, назначение и особенности**

ч

Могут успешно  
выполнять задания  
различной  
сложности при  
итоговой оценке и в  
ходе

неперсонифицирования  
иных процедур

Могут успешно  
выполнять задания  
базового уровня  
при итоговой  
оценке

Могут успешно  
(самостоятельно или  
с помощью учителя,  
сверстников)  
действовать в  
учебных ситуациях  
типа...

Могут успешно и  
полностью  
самостоятельно  
действовать в  
**учебных ситуациях**

I 1 1 1

**Рис. 1.**Особенности структуры результатов обучения. Функция и назначение.

**Система оценки достижения результатов обучения среднего общего образования:**

* определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения образовательной программы;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы;
* обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения общеобразовательной программы;
* предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
* позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения результатов обученности, как основы для оценки деятельности образовательной организации и системы образования разного уровня.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательной деятельности* на достижение результатов обучения и обеспечение эффективной *обратной связи,* позволяющей осуществлять *управление образовательной деятельности.*

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки).
* оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня (рис. 2).

**Внешняя оценка:  
государственные службы**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Мониторинг |  |
| системы |  |
| образования |  |

Аккредитация ОО, аттестация кадров

**Соотношение внутренней и  
внешней оценки в итоговой оценке,  
ее состав зависит от уровня общего  
образования**

Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:

* обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
* строится на основе:
* накопленной текущей оценки
* оценки за итоговые работы
* оценки за подготовку и презентацию проектной работы

**Рис. 2.** Система оценки достижения результатов обученности

**Система оценки достижения результатов обученности**

**Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих

интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования предполагает (рис. 3).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности S**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** |  |
| **ч** | **>** |
| **II** | |
| **знать** | ***л*** |
| **л** | |
| **уметь** |  |

**Использовать приобретенные знания и умения в  
практической деятельности и повседневной жизни**

**Рис. 3**. Структура образовательных результатов

**В текущей оценочной деятельности** целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

**- «удовлетворительно/неудовлетворительно»,** т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

* **«хорошо», «отлично» -** оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» .

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

* стартовая диагностика;
* тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
* творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
* «Портфолио» («Портфель достижений»);
* Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники обучающихся и другие формы накопительной системы оценки).

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности образовательной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в «Портфолио». Основными целями такого включения служат:

* педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
* соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но ив иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

* становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
* формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы определяется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень обученности и результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой образовательных результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательной организации и работников школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения образовательной программы, составляющие рубрику «Знать/понимать» включающая требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися; рубрику «Уметь» включающую требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на применение в повседневной жизни.

Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Предметом итоговой оценки является достижение результатов обучения, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов. Итоговая оценка формируется из двух составляющих:

* результатов промежуточной аттестации;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений обучающегося, а вторая - фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Основные процедуры оценки:

* результаты, выносимые на итоговую оценку;
* составляющие итоговой оценки;
* объяснение результатов итоговой оценки.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только результаты, описанные в рубрике «знать/понимать», «уметь».

ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ



**Достижение результатов обучения, необходимых для продолжения**

**образования**

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА



**Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

**Итоговая оценка достижения результатов освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Результаты итоговых работ** |  |
|  |  | *\** |

Педагогический совет школы на основе Положение о формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации, выводов сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации**

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится **на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программ среднего общего образования с учётом:**

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

* условий реализации образовательной программы основного общего, среднего общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников данной образовательной организации.

На основании Устава БМАОУ СОШ №1, локальных актов осуществляет текущий контроль успеваемости и проводит промежуточную аттестацию обучающихся. Система оценивания в школе регламентируется Положением

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

на 2019-2020 учебный год

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В основе формирования учебного плана БМАОУ СОШ №1 использована нормативно - правовая база, определяющая содержание и организацию общего образования:

* Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312. с изменениями.
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (приказ Министерства Образования Российской Федерации от 05.03. 2004 года № 1089) с изменениями.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №30067).
* Приказ Минобрнауки РФ от 07.06.2017 года № 506 «О внесение изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089»
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 08-1568 от 15.08.2017 года, приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 02-01-81/7102 от 21.08.2017 года «Об изменениях в ФГОС среднего общего образования»
* Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783).
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).
* Основная образовательная программа среднего общего образования БМАОУ СОШ №1

**Основные подходы к формированию учебного плана**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основные подходы к формированию учебного плана ОО связаны с приоритетными направлениями деятельности ОО:

* реализация прав граждан РФ на образование;
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся и организация образовательного процесса в соответствии с валеологическими критериями и нормами;
* внедрение инновационных технологий обучения;
* создание условий для общего развития ребёнка как участника образовательных отношений (самоопределение, самоутверждение, самореализация и самовыражение в образовательной деятельности);
* предоставление педагогам ОО права выбора учебных программ и методик при условии обеспечения принципа преемственности по уровням общего образования;

**Целевые ориентиры.**

Учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время,  
  отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;
* определяет формы промежуточной аттестации учащихся.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) – обеспечивает освоение обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования.

Задачей среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в ОО может быть введено обучение по универсальному и социально- гуманитарному профилей.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Исследования по выявлению интересов и склонностей, определению профиля в 9 классах показали, что высокий процент детей (30%) выбирает дальнейшую траекторию жизненного пути с информационными технологиями и 50% учащихся выбрали широкий спектр предметов.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) предусматривает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку 37 часов при шестидневной учебной неделе. Представлен двумя профилями обучения.

Обязательные учебные предметы **Универсального профиля** на базовом уровне федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки: Математика, Информатика и ИКТ, Русский язык, Литература, Иностранный язык, Искусство (МХК), Обществознание (включая экономику и право), История, Физика, Астрономия, Химия, Биология, География, ОБЖ, Технология. Курсы компонента ОУ включены в УП по запросам учащихся и их родителей. В УП входят курсы, реализующие цели и задачи БМАОУ СОШ №1, направленные на развитие творческих способностей учащихся, а также социально-экономической и правовой составляющей компетентности выпускника.

Обязательные учебные предметы на профильном уровне **Социально-гуманитарного профиля** федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки: Математика, Иностранный язык, Искусство (МХК), Экономика, Астрономия, Физика, Астрономия, Химия, Биология, География, ОБЖ, Информатика и ИКТ.

Профильные учебные предметы: Русский язык, Литература, История, Обществознание, Право.

Филология представлена суммарным количеством часов на Русский язык и Литературу в целях повышения орфографической культуры.

Изучение **русского языка** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Изучение **русского языка на профильном** уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций

Школьный компонент представлен курсами: Эссе - жанр литературного мастерства, Искусство владеть словом. Курсы направлены на развитие коммуникативно-речевой культуры старшеклассников.

Изучение **литературы** на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

**Изучение литературы на профильном уровне** среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

На изучение **Иностранного языка** отводится 3 часа с целью повышения лингвистической компетенции учащихся, а также формирования высокого уровня умений устного и письменного обучения, способности гибко и эффективно пользоваться иностранным языком в разных ситуациях общения, а также с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне. Школьный компонент представлен курсом Второй иностранный язык (немецкий).

Учебные предметы: **Химия, Биология, Физика** на базовом уровне изучаются как отдельные предметы. Биология, Физика направлены на широкое формирование единой, целостной естественнонаучной картины мира и ориентируют учащихся на общеучебные, общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе.

**Химия** - открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять химические опыты, учит безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

**Астрономия** изучается в 11 классе в объёме 35 часов. В качестве обязательного изучения Астрономия направлена на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Способствует формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

**Основы безопасности жизнедеятельности** - позволяет создать цельное представление о безопасности жизнедеятельности (бытовой, гражданской, профессиональной) необходимой для благополучного развития личности, общества и государства. По окончании 10 класса организуются учебные сборы, где обучающиеся изучают основы военной служб. В 11 классе курс завершается на основании федерального приказа от 12.12.2008г. №661 – И.

Физическая культура направлена на развитие физического совершенствования школьников как важнейшей составляющей человеческой культуры, обеспечивающей творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни, изучение ценностей олимпийского и параолимпийского движения, влияния на развитие массовой культуры и спорта высших достижений.

**История, Обществознание (включая экономику и право)** реализует социально- экономическую и правовую культуру, направленную на развитие исторических знаний, формирование способности к социально- культурной интеграции самоопределению, выбору ценностных ориентаций учащихся на основе самостоятельного осмысления опыта истории. Обществознание (включая экономику и право) направлено на расширение возможностей социализации выпускника в экономической ситуации города, региона, страны.

**Изучение Истории на профильном уровне** среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Изучение Обществознания** на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**География** ориентирует учеников использовать различные географические знания и умения в быту, также в процессе подготовки будущей профессиональной деятельности; обеспечения безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Учебный предмет **Математика** изучается на базовом уровне. Формируется система знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности

В 10-11 классах **Технология** реализуется по принципу модульного обучения. Согласно государственного образовательного стандарта реализуется «Профессиональное определение и карьера», «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг».

**Информатика и ИКТ** направлена на информационную культуру учащегося, совершенное ориентирование его в информационно - образовательном пространстве.

Все выше перечисленные курсы представлены как обязательные учебные предметы.

На уроках педагогами используются проблемно – модульные технологии, уроки – проекты, работа по опорным схемам, технологическим картам, уроки – презентации с использованием основного и периферийного информационного оборудования.

Рабочие программы выполняются в полном объёме. В 11 классе объём учебного времени соответствует БУП. Последняя учебная неделя предусматривает различные формы работы: консультации, индивидуальные групповые занятия.

**Учебный предмет «Право» на профильном уровне** позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.  Право, как учебный предмет  на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями.

**Региональный (национально - региональный) компонент Универсального профиля.**

В рамках регионального (национально - регионального) компонента изучается учебный предмет **«Основы правовой культуры».** Курс направлен на создание условий для развития гражданско- правовой активности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе. **Курс «Экономическая культура»** направлен на рассмотрение социально – экономические ситуации региона, экологических проблем Свердловской области, а также на сохранение культуры здоровья и охрану жизнедеятельности.

**Компонент образовательной организации** **Универсального профиля** направлен на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей по принципу уровневой дифференциации как организации обучения, при которых школьники имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных планируемых уровнях.

Элективные учебные предметы представлены для посещения по выбору и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Элективные курсы: «**Основы лингвистического исследования» в объеме** 1 часа и **«Русистика на современном этапе»** в объеме 1 часа. Эти курсы направлены на расширение литературно- лингвистических знаний, проводить самостоятельные наблюдения над различными источниками, направлены на выполнение проектной деятельности выпускника.

**Родной язык-** преследует следующие цели: воспитание гражданина и патриота; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи; расширение знаний о явлениях и категориях современного русского литературного языка; формирование и развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; развитие проектного и исследовательского мышления.

**Родная литература**- учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика **родной** **литературы** как школьного предмета определяется сущностью **родной** **литературы** как феномена культуры: **родная** **литература** эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

**Второй иностранный язык (немецкий)-** обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Иностранные языки могут быть рассмотрены как в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Курсы: «**Нестандартные иррациональные и транцендентные уравнения и неравенства», «Логика»,** развивают логическое творческое мышление, способствуют становлению самопознания, интеллектуальному развитию личности.

**«Компьютерное делопроизводство»** является дополнением к формированию информационной культуры учащегося, отвечает требованиям гуманизации образовательной деятельности,

Курс **«Семьеведение**», является введением у старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовку их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Курс **«Генетика человека**»- направлен на развитие у школьников интереса к биологии, к собственному здоровью, выработку генетической грамотности, на знакомство с профессиями, связанными с основами генетики. Генетика является одним из приоритетных направлений современной биологической науки

**Курс «Решение нестандартных задач по физике»** направлен на решение нестандартных решений задач повышенной сложности, развивает логическое мышление. Курсы предусматривают решение задач, составление бизнес- планов, мини - проектов, групповых и индивидуальных исследований. Цель курсов – создание условий для приобретения школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

**Региональный (национально - региональный) компонент Социально- гуманитарного профиля.**

**Родной язык-** преследует следующие цели: воспитание гражданина и патриота; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи; расширение знаний о явлениях и категориях современного русского литературного языка; формирование и развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; развитие проектного и исследовательского мышления.

**Родная литература**- учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика **родной** **литературы** как школьного предмета определяется сущностью **родной** **литературы** как феномена культуры: **родная** **литература** эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

**Экология Урала** – изучается в количестве 35 часов, является продолжением в 11 классе. Основные задачи данного курса: Вооружить учащихся современными знаниями в области региональной экологии.  Основные проблемы региональной экологии Урала и Свердловской области, характеризующейся наиболее напряженной экологической ситуацией в Уральском регионе. Исторические предпосылки и причины возникновения экологических проблем на Урале.

**Элективные курсы Социально-гуманитарного профиля** представлены учебными предметами: Технология, Второй иностранный язык (немецкий).

Изучение **Технологии** дает освоить знания о составляющих технологической культуры; научной организации производства и труда; методах творческой деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры. Воспитывает ответственное отношение к труду и результатам труда; формирование представления о **технологии** как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии.

**Второй иностранный язык (немецкий)-** обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Иностранные языки могут быть рассмотрены как в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Учебно-воспитательная деятельность строится на основе гуманитаризации, гуманизации и индивидуализации образования, сопровождается психолого – педагогическим и *социальным обеспечением.* Педагогом-психологом разработан курс «Сопровождение учащихся по подготовке к ЕГЭ»

***Педагогами используются*** современные образовательные технологии: педагогика сотрудничества, диалоговые, тестовые, групповые, модульное, диалоговое обучение, проектные технологии с применением информационных технологий, личностно – ориентированный подход, диалоговое обучение, лекционно-семинарские занятия по истории, химии, биологии.

По всем предметам уровня среднего общего образования применяются методы устного и письменного контроля, результаты которого оцениваются по пятибалльной системе оценивания. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

**Промежуточная аттестация.** В соответствии со ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся уровня среднего общего образования проводится в мае месяце.

Структура промежуточной аттестации в 10-11 классах определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в БМАОУ СОШ №1.

На уровне среднего общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основной образовательной программы среднего общего образования и является обязательной.

Промежуточная аттестация для обучающихся 10-11 классов проводится 1 раз по окончании учебного года (май месяц).

**Перечень форм промежуточной аттестации среднего общего образования**:

Математика, Русский язык, Физика , Иностранный язык (английский), Литература, Астрономия 11 класс, Биология, Химия , География - итоговая контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовых отметок по следующим учебным предметам: Технология, Информатика и ИКТ, Искусство (МХК), Физическая культура, ОБЖ, История, Обществознание (включая экономику и право)

Годовая отметка определяется как среднее арифметическое результатов полугодовых отметок по правилам математического округления. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

В 11 классе во второй четверти обучающиеся сдают итоговое сочинение, как форма промежуточной аттестации, является допуском к государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учебный план – механизм реализации целей, задач, приоритетных направлений развития школы. Обеспечена реализация принципов общедоступности и адаптивности образования, что позволяет каждому обучающемуся в соответствии с его уровнем развития и готовности к обучению успешно усвоить требования государственного образовательного стандарта.

**Учебный план среднего общего образования БМАОУ СОШ №1 представлен на официальном сайте ОО.**

**Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года: начало учебного года – 01 сентября;

продолжительность учебного года: для 10-11 классов – 35 учебных недель;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30

календарных дней, продолжительность летних каникул не менее 8 недель,

в мае месяце ( 5 дней) -учебные военные сборы для юношей, окончивших 10-й класс

Регламентирование образовательной деятельности в неделю: 6-дневная рабочая неделя – 10 – 11 классы.

Организация государственной итоговой аттестации: итоговая аттестация в 11-м классах проводится в сроки, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ на данный год; досрочная сдача итоговой аттестации выпускниками школы проводится в

соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-

х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Сроки промежуточной аттестации: в10-11 классах промежуточная аттестация

проводится в соответствии с локальным актом школы, в следующие сроки: май месяц. Во второй четверти в 11 классе проводится сочинение как форма промежуточной аттестации.

**Календарный учебный график БМАОУ СОШ №1 представлен на официальном сайте ОО.**

* **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

Рабочие программы разработаны на каждый уровень образования и являются составной частью основной образовательной программы основного среднего общего образования БМАОУ СОШ №1 и разрабатываются на основании ФК ГОС, примерных программ и в соответствии с Положением о рабочей программе.

Рабочие программы оформлены в Приложении к образовательной программе среднего общего образования:

**Рабочие программы среднего общего образования**

Приложение Рабочая программа. Русский язык. Базовый уровень. 10 - 11 класс.

Приложение Рабочая программа. Русский язык. Профильный уровень. 10 класс

Приложение Рабочая программа. Литература. Базовый уровень. 10 - 11 класс.

Приложение Рабочая программа. Литература. Профильный уровень.10 класс.

Приложение Рабочая программа. Иностранный язык (английский). Базовый уровень. 10 - 11 класс.

Приложение Рабочая программа. История. Базовый уровень. 10 - 11 класс.

Приложение Рабочая программа. История. Профильный уровень. 10 класс

Приложение Рабочая программа. Обществознание (включая экономику и право). Базовый уровень. 10 - 11 класс.

Приложение Рабочая программа. Обществоведение. Профильный уровень. 10 класс

Приложение Рабочая программа. Искусство (МХК). Базовый уровень. 10 - 11 класс.

Приложение Рабочая программа. Математика. Базовый уровень. 10 - 11 класс.

Приложение Рабочая программа. География. Базовый уровень. 10 - 11 класс.

Приложение Рабочая программа. Биология. Базовый уровень. 10 - 11 класс. Приложение Рабочая программа. Физика. Базовый уровень. 10 - 11 класс.

Приложение Рабочая программа Астрономия Базовый уровень. 11 класс

Приложение Рабочая программа. Химия. Базовый уровень. 10 - 11 класс. Приложение Рабочая программа. Физическая культура. Базовый уровень. 10 - 11 класс.

Приложение Рабочая программа. Технология. Базовый уровень. 10 - 11 класс. Приложение Рабочая программа. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10 - 11 класс.

Приложение Рабочая программа. ОБЖ. Базовый уровень. 10 - 11 класс.

Приложение Рабочая программа. Экономическая культура. 10-11 класс. Приложение Рабочая программа. Основы правовой культуры 10 - 11 класс.

Приложение Рабочая программа. Право. Профильный уровень. 10 класс

Приложение Рабочая программа. Семьеведение 10-11 класс

Приложение Рабочая программа. Среднее общее образование. Логика

Приложение . Рабочая программа. Среднее общее образование. Решение нестандартных задач по физике.

Приложение Рабочая программа. Нестандартные иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства. 10-11 класс.

Приложение Рабочая программа. Родной язык. 10-11 класс

Приложение Рабочая программа. Родная литература. 10-11 класс

Приложение Рабочая программа. Экология Урала. 10 класс

Приложение Рабочая программа. Второй иностранный язык (немецкий) 10-11 класс

Приложение Рабочая программа Компьютерное делопроизводство 10-11 класс

Приложение Рабочая программа Основы лингвистического исследования 10 класс

Приложение Рабочая программа Русистика на современном этапе 10 класс

Приложение Рабочая программа Искусство владеть словом 10 класс

Приложение Рабочая программа Эссе- жанр литературного мастерства 11 класс

Приложение Рабочая программа Генетика человека 10-11 класс

Приложение Рабочая программа Искусство устной и письменной речи 10 класс

* **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ**

Учебный предмет РУССКИЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы\*\*.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Материал для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения

Русский язык в кругу языков народов России.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Особенности русского речевого этикета.

Перевод с родного языка на русский.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**Профильный уровень**

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Учебный предмет ЛИТЕРАТУРА

Базовый уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;

- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);

- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения на базовом уровне сохраняются все факторы, которые определяют специфику содержания предмета "Литература" в основной школе. Кроме того, выпускники должны выходить на диалог русской и родной литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать: - образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Профильный уровень

Изучение литературы на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

Учебный предмет ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Учебный предмет МАТЕМАТИКА

Базовый уровень

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Алгебра

Корни и степени. Корень степени n > 1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. ПОНЯТИЕ О СТЕПЕНИ С ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. ОСНОВНОЕ ЛОГАРИФМИЧЕСКОЕ ТОЖДЕСТВО. Логарифм произведения, частного, степени; ПЕРЕХОД К НОВОМУ ОСНОВАНИЮ. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. ФОРМУЛЫ ПОЛОВИННОГО УГЛА. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СУММЫ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СУММУ. ВЫРАЖЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТАНГЕНС ПОЛОВИННОГО АРГУМЕНТА. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА.

АРКСИНУС, АРККОСИНУС, АРКТАНГЕНС ЧИСЛА.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОБЛАСТЬ ЗНАЧЕНИЙ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ АСИМПТОТЫ ГРАФИКОВ. ГРАФИКИ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат И СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО НАЧАЛА КООРДИНАТ, СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЯМОЙ y = x, РАСТЯЖЕНИЕ И СЖАТИЕ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ.

Начала математического анализа

ПОНЯТИЕ О ПРЕДЕЛЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. СУЩЕСТВОВАНИЕ ПРЕДЕЛА МОНОТОННОЙ ОГРАНИЧЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

ПОНЯТИЕ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ФУНКЦИИ.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. ПРОИЗВОДНЫЕ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ И КОМПОЗИЦИИ ДАННОЙ ФУНКЦИИ С ЛИНЕЙНОЙ.

ПОНЯТИЕ ОБ ОПРЕДЕЛЕННОМ ИНТЕГРАЛЕ КАК ПЛОЩАДИ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАПЕЦИИ. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЯДОВ ДАННЫХ.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. ПОНЯТИЕ О НЕЗАВИСИМОСТИ СОБЫТИЙ. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТОТА НАСТУПЛЕНИЯ СОБЫТИЯ. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. ДВУГРАННЫЙ УГОЛ, ЛИНЕЙНЫЙ УГОЛ ДВУГРАННОГО УГЛА.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между

параллельными плоскостями. РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ СКРЕЩИВАЮЩИМИСЯ ПРЯМЫМИ.

Параллельное проектирование. ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ. ВЫПУКЛЫЕ МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая И НАКЛОННАЯ призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. УСЕЧЕННАЯ ПИРАМИДА.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, В ПРИЗМЕ И ПИРАМИДЕ. ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ). ПРИМЕРЫ СИММЕТРИЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. УСЕЧЕННЫЙ КОНУС. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ.

Шар и сфера, их сечения, КАСАТЕЛЬНАЯ ПЛОСКОСТЬ К СФЕРЕ.

Объемы тел и площади их поверхностей. ПОНЯТИЕ ОБ ОБЪЕМЕ ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы И ПЛОСКОСТИ. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать <\*>:

<\*> Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;

- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ; - составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Учебный предмет ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Базовый уровень

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей :

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Учебный предмет ИСТОРИЯ

Базовый уровень

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.

Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ. Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВОЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Профильный уровень

Изучение истории на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Учебный предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Базовый уровень

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право. Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ. Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.

Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Профильный уровень

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Учебный предмет ГЕОГРАФИЯ

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Учебный предмет БИОЛОГИЯ

Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. ГУК, Р. ВИРХОВ, К. БЭР, М. ШЛЕЙДЕН И Т. ШВАНН). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм - единое целое. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. ИСКУССТВЕННОЕ ОПЛОДОТВОРЕНИЕ У РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. УЧЕНИЕ Н.И. ВАВИЛОВА О ЦЕНТРАХ МНОГООБРАЗИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид История эволюционных идей. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ К. ЛИННЕЯ, УЧЕНИЯ Ж.Б. ЛАМАРКА, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. СИНТЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Учебный предмет ФИЗИКА

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ И ТЕОРИЙ. ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. ПРЕДСКАЗАТЕЛЬНАЯ СИЛА ЗАКОНОВ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКОНОВ МЕХАНИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ И ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОСМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. МОДЕЛЬ ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. ПОРЯДОК И ХАОС. НЕОБРАТИМОСТЬ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

ГИПОТЕЗА ПЛАНКА О КВАНТАХ. Фотоэффект. Фотон. ГИПОТЕЗА ДЕ БРОЙЛЯ О ВОЛНОВЫХ СВОЙСТВАХ ЧАСТЕЙ. КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ. СООТНОШЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ ГЕЙЗЕНБЕРГА.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

МОДЕЛИ СТРОЕНИЯ АТОМНОГО ЯДРА. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. ДОЗА ИЗЛУЧЕНИЯ. ЗАКОН РАДИОАКТИВНОГО РАСПАДА И ЕГО СТАТИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОИСХОЖДЕНИИ И ЭВОЛЮЦИИ СОЛНЦА И ЗВЕЗД. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. ПРИМЕНИМОСТЬ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ПРИРОДЫ КОСМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Учебный предмет АСТРОНОМИЯ

Базовый уровень

Изучение Астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:  
- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;  
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;  
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;  
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;  
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;  
- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Обязательный минимум содержания основных

образовательных программ

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях."

Учебный предмет ХИМИЯ

Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости

химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. МОДЕЛИРОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. АТОМНЫЕ ОРБИТАЛИ. S-, Р-ЭЛЕМЕНТЫ. ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБОЛОЧЕК АТОМОВ ПЕРЕХОДНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. ВОДОРОДНАЯ СВЯЗЬ.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ, - РАЗРУШЕНИЕ КРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ РЕШЕТКИ, ДИФФУЗИЯ, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. РАСТВОРЕНИЕ КАК ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ ЭЛЕКТРОЛИТЫ.

ЗОЛИ, ГЕЛИ, ПОНЯТИЕ О КОЛЛОИДАХ.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. ВОДОРОДНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (PH) РАСТВОРА.

Окислительно-восстановительные реакции. ЭЛЕКТРОЛИЗ РАСТВОРОВ И РАСПЛАВОВ.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. ПОНЯТИЕ О КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ КОРРОЗИИ.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы.

Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. ЛЕКАРСТВА, ФЕРМЕНТЫ, ВИТАМИНЫ, ГОРМОНЫ, МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ. ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ.

ХИМИЯ И ПИЩА. КАЛОРИЙНОСТЬ ЖИРОВ, БЕЛКОВ И УГЛЕВОДОВ.

ХИМИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ. МОЮЩИЕ И ЧИСТЯЩИЕ СРЕДСТВА. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ СО СРЕДСТВАМИ БЫТОВОЙ ХИМИИ.

ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КАК СТРОИТЕЛЬНЫЕ И ПОДЕЛОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. ВЕЩЕСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОЛИГРАФИИ, ЖИВОПИСИ, СКУЛЬПТУРЕ, АРХИТЕКТУРЕ.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

БЫТОВАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Учебный предмет ИСКУССТВО (МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)

Базовый уровень

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. ПЕРВОБЫТНАЯ МАГИЯ. Ритуал - единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамиры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. АРХАИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОЛЬКЛОРА. МИФ И СОВРЕМЕННОСТЬ.

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона - примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и ЛУКСОРА. СТУПА В САНЧИ, ХРАМ КАНДАРЬЯ МАХАДЕВА В КХАДЖУРАХО - МОДЕЛЬ ВСЕЛЕННОЙ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ. ОТРАЖЕНИЕ МИФОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МАЙЯ И АЦТЕКОВ В АРХИТЕКТУРЕ И РЕЛЬЕФЕ (ПАЛЕНКЕ, ТЕНОЧТИТЛАН).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь). Символы римского величия: РИМСКИЙ ФОРУМ, КОЛИЗЕЙ, Пантеон.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская - воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). КОСМИЧЕСКАЯ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ, ВРЕМЕННАЯ СИМВОЛИКА ХРАМА. Икона и иконостас (Ф. ГРЕК, А. Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор - как образ мира. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ. МУСУЛЬМАНСКИЙ ОБРАЗ РАЯ В КОМПЛЕКСЕ РЕГИСТАНА (ДРЕВНИЙ САМАРКАНД). ВОПЛОЩЕНИЕ МИФОЛОГИЧЕСКИХ И РЕЛИГИОЗНО-НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ КИТАЯ В ХРАМЕ НЕБА В ПЕКИНЕ. ФИЛОСОФИЯ И МИФОЛОГИЯ В САДОВОМ ИСКУССТВЕ ЯПОНИИ.

МОНОДИЧЕСКИЙ СКЛАД СРЕДНЕВЕКОВОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОБРАЗЫ ДРЕВНЕГО МИРА, АНТИЧНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В КУЛЬТУРЕ ПОСЛЕДУЮЩИХ ЭПОХ.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, ТИЦИАН). СЕВЕРНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ: ГЕНТСКИЙ АЛТАРЬ Я. ВАН ЭЙКА; МАСТЕРСКИЕ ГРАВЮРЫ А. ДЮРЕРА, КОМПЛЕКС ФОНТЕНБЛО. РОЛЬ ПОЛИФОНИИ В РАЗВИТИИ СВЕТСКИХ И КУЛЬТОВЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЖАНРОВ. Театр У. Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху Барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л. Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.Б. Растрелли); живопись (П.П. Рубенс). Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере Барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.С. Бах).

Классицизм и ампир в архитектуре (ансамбли ПАРИЖА, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н. Пуссен, Ж.Л. ДАВИД, К.П. Брюллов, А.А. ИВАНОВ). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф. ШУБЕРТ, Р. Вагнер). Романтизм в живописи (ПРЕРАФАЭЛИТЫ, Ф. Гойя, Э. ДЕЛАКРУА, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (Г. КУРБЕ, О. Домье, художники-передвижники - И.Е. Репин, В.И. Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И. Чайковский).

Художественная культура конца XIX - XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в: импрессионизм (К. Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П. СЕЗАНН, П. ГОГЕН). Модерн в архитектуре (В. ОРТА, А. Гауди, В.И. ШЕХТЕЛЬ). Символ и миф в живописи (М.А. Врубель) и музыке (А.Н. Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П. Пикассо), абстрактивизм (В. Кандинский), сюрреализм (С. Дали). Архитектура XX в. (В.Е. Татлин, Ш.Э. ЛЕ КОРБЮЗЬЕ, Ф.Л. Райт, О. НИМЕЙЕР). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко); эпический театр Б. Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, А.Г. Шнитке). СИНТЕЗ ИСКУССТВ - ОСОБЕННАЯ ЧЕРТА КУЛЬТУРЫ XX В.: КИНЕМАТОГРАФ (С.М. ЭЙЗЕНШТЕЙН, Ф. ФЕЛЛИНИ), ВИДЫ И ЖАНРЫ ТЕЛЕВИДЕНИЯ, ДИЗАЙН, КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И АНИМАЦИЯ, МЮЗИКЛ (Э.Л. УЭББЕР). РОК-МУЗЫКА (БИТТЛЗ, ПИНК ФЛОЙД); ЭЛЕКТРОННАЯ МУЗЫКА (Ж.М. ЖАРР). МАССОВОЕ ИСКУССТВО.

Культурные традиции родного края.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать: - основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;

- организации личного и коллективного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

- самостоятельного художественного творчества;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Учебный предмет ТЕХНОЛОГИЯ

Базовый уровень

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Производство, труд и технологии Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА И ХАРАКТЕРА ТРУДА.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. ЕДИНЫЙ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК РАБОТ И ПРОФЕССИЙ (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ; РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА.

Овладение основами культуры труда: НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ, ЭРГОНОМИЧЕСКИХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБЪЕКТА ТРУДА. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ТВОРЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОДУКТОВ ТРУДА. Документальное представление проектируемого продукта труда С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ВЫБОР СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: КОНЪЮНКТУРА РЫНКА ТРУДА И ПРОФЕССИЙ, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. ВОЗМОЖНОСТИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. Характер профессионального образования И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать: - влияние технологий на общественное развитие;

- составляющие современного производства товаров или услуг;

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

- основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Учебный предмет ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовый уровень

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. БЕРЕМЕННОСТЬ И ГИГИЕНА БЕРЕМЕННОСТИ. УХОД ЗА МЛАДЕНЦЕМ.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

Государственная система обеспечения безопасности населения

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЛУЖБЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643

Учебный предмет ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Базовый уровень

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Обязательный минимум содержания

основных образовательных программ

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность <\*>

--------------------------------

<\*> С учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона.

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ГИМНАСТИКА ПРИ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ; ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ХОДЬБА И БЕГ.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 23.06.2015 N 609)

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; ПЛАВАНИЕ НА ГРУДИ, СПИНЕ, БОКУ С ГРУЗОМ В РУКЕ.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 264.)

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся**

Старший школьный возраст (15-18 лет)— это период *ранней юности,* характеризующийся наступлением физической и психической зрелости. Однако процесс личностного формирования обучающихся этого возраста происходит не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые, несомненно, накладывают отпечаток на процесс воспитания. В основном заканчивается половое созревание, общий темп роста замедляется, но укрепление физических сил и здоровья продолжается. Все это сказывается на поведении старшеклассников. Они отличаются достаточно высокой физической работоспособностью, относительно меньшей утомляемостью, что иногда обусловливает переоценку своих сил, неумение более обдуманно подходить к своим физическим возможностям. На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обусловливающее ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы. Преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений.

В старшем школьном возрасте большинство обучающихся имеют устойчивые познавательные интересы. Особенно это относится к хорошо успевающим школьникам. Что же касается средне- и слабоуспевающих обучающихся, то многие из них не имеют четко выраженных познавательных интересов, а некоторые нередко вообще учатся без достаточной охоты. Психологически это объясняется тем, что трудности и отсутствие успехов в овладении знаниями отрицательно сказываются на их эмоциональной и мотивационной сфере, что в конечном итоге и снижает тонус их учебной работы. Преодолеть этот недочет можно только при условии оказания им своевременной и действенной помощи в учебе и повышении качества успеваемости.

На более высокий уровень поднимается у старших школьников *развитие чувств и волевых процессов.* В частности, усиливаются и становятся более осознанными чувства, связанные с общественно-политическими событиями. Общественные переживания и чувства оказывают сильное воздействие на нравственное формирование старшеклассников.

Годы ранней юности для многих обучающихся характеризуются *сильными интимными переживаниями, первой любовью,* нередко оставляющей след на всю жизнь. Задача учителей и всех тех, кто соприкасается с обучающимися этого возраста,— бережно относиться к их интимным переживаниям, не вторгаться в эти чувства, понимать и всячески щадить их. Однако, проявляя понятную в этих случаях осторожность и деликатность, необходимо ставить перед обучающимися вопросы дружбы и любви, а также взаимоотношений между полами, с помощью медицинских работников осуществлять соответствующее гигиеническое просвещение, причем в ряде случаев целесообразно проводить эту работу отдельно с юношами и девушками.

Они становятся более требовательными к себе и своей работе, стремятся вырабатывать у себя те черты и качества поведения, которые в наибольшей мере способствуют осуществлению намеченных планов. Все это говорит о том, какое большое значение имеют внутренние факторы (цели, мотивы, установки и идеалы) в развитии личностных качеств старшеклассников. Существенной особенностью старших школьников является обостренность их сознания и чувств в связи с предстоящим жизненным самоопределением и выбором профессии. Нельзя не отметить и того, что на развитие и поведение старшеклассников большое влияние оказывает их повышенная реактивность (чувствительность) ко всему новому, что происходит в жизни, литературе, искусстве, музыке, а также в моде. Они чутко и быстро улавливают это и стремятся копировать все ультрасовременное. На этом фоне у них нередко обнаруживается неверное отношение к классике в искусстве и литературе, непонимание важной роли положительных культурных и трудовых традиций. Это также создает определенные проблемы в воспитании. Но при правильном подходе эти проблемы решаются успешно. Главное здесь — не борьба со стремлением юношей и девушек ко всему новому, а наоборот, своевременное и умелое приобщение их к современным веяниям в искусстве, литературе и моде, воспитание куль - туры восприятия этого нового, преодоление тех крайностей, которые иногда наблюдаются в следовании моде.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования**

* реализовать образовательную программу среднего общего образования в организационноучебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
* подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);
* сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
* организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
* организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется гражданская, социальная и профессиональная позиция обучающихся.

**Задачи, решаемые старшими школьниками**

* освоить стартовые формы вузовского образования и связанные с этим способы личностной организации;
* выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности;
* овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
* выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;
* освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
* овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
* сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов;
* оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

**Виды деятельности старших школьников:**

* учебно-образовательная деятельность в стартовых формах вузовского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.);
* индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочной форме;
* организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
* деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Обучению в 10-11 классах преследует **следующие цели:**

-создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;

-более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;

- занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Организация обучения обучающихся 10-11-х классов решает **следующие задачи:**

* поднять социально-экономическую эффективность общего среднего образования, усилив внимание к процессам вхождения выпускников в рынок труда и образования;
* усилить интеграцию образовательных и предметных областей за счет её направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников;

- выделить сферу своих интересов, освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Итогом освоения основной образовательной программы среднего общего образования является освоение выпускниками дисциплин учебного плана, достижение уровня методологической компетентности по предметам, изучаемых на углубленном уровне. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы является развитие ценностного отношения к культуре, готовность к сохранению, приумножению, воспроизведению культурных ценностей, а также готовность личности к самостоятельной жизнедеятельности к меняющейся социокультурной ситуации.

**Выпускник уровня среднего общего образования:**

* достиг обязательного минимума содержания среднего общего образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.
* обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией.
* коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе.
* владеет умениями и навыками поддержания собственного здоровья.
* ориентирован на продолжение образования в высших учебных заведениях.

Творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к

**самореализации,- это выпускник среднего общего образования, который**

* интеллектуально готов к продолжению обучения в высших учебных заведениях;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовать;
* умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
* владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
* уважает своё и чужое достоинство;
* уважает собственный труд и труд других людей;
* обладает чувством социальной ответственности;
* ведет здоровый образ жизни;
* владеет умением применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способностью действовать в чрезвычайных ситуациях.
* экологически грамотен, понимает взаимосвязь человека с природой, знает основные достижения культуры;
* знает способы рациональной работы, готов к самообразованию;
* имеет гуманистическое мировоззрение, культуру самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию, владеет правовой культурой;.
* бережно относится к общечеловеческим ценностям, честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей, имеет адекватную самооценку.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни ключевых компетентностей | Основные показатели |
| Уровень  обученности  (ключевые  компетентности)  необходимый для  дальнейшего  профессионального  образования,  успешной трудовой  деятельности: | * Освоил на базовом уровне учебные программы по предметам * Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам * Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. * Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности: * основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения; * навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности; * трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях; * основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет технологией; * основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники; * овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития; * овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком |
| Ключевые  компетентности  связанные с  физическим  развитием и  укреплением  здоровья | Овладел знаниями и умениями здоровьясбережения:  а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;  б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;  в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;  г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.  д) знание и владение основами физической культуры человека |
| Ключевые компетенции, связанные с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира. | * Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; * Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов; * Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптирования в социуме; * Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность); * Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми. * Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью; * Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн). |
| Уровень  сформированности культуры человека | * Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства; * Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии; * Владение основами экологической культуры; * Знание ценностей бытия, жизни. |

**Оценка образовательных достижений обучающихся среднего общего образования**

Изменение образования в соответствие с современными запросами общества должно сопровождаться изменением стратегии обучения, и, соответственно, способов оценки достижений обучающихся. Другими словами, сегодня необходимо создать благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия.

Система оценки достижений обучающихся позволяет получить:

* возможность определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;
* возможность получить объективную динамику усвоения знаний не только в течение учебного года, но и за все время обучения;
* дифференцировать значимости оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов работы (самостоятельная работа, текущий, итоговый контроль, тренинг, домашняя, творческая и др. работы);
* отражать текущей и итоговой оценкой количество вложенного учеником труда;
* повысить объективность оценки знаний.

В рамках настоящей образовательной программы в БМАОУ СОШ №1 используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и администрации лицея. Результат компетентностного подхода учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, участие в научно-практических конференциях)

**Инструментарий оценки образовательных достижений обучающихся 10-11 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Определение  обязательных  результатов  обучения | * текущая успеваемость, отражаемая в классных журналах * текущая аттестация и анализ проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием учителей   Формы:   * самостоятельные работы * тестовые работы * работы по развитию речи * опросы в период изучения темы * защита рефератов, проектов * зачеты * мониторинговые контрольные работы по русскому языку, математике, физике, биологии, химии |
| Промежуточная  и Итоговая  аттестация  обучающихся | * организуется администрацией школы * проведение ДКР * итоговая аттестация за курс средней школы:   - написание сочинения по литературе в декабре (зачёт, является |

|  |  |
| --- | --- |
|  | допуском к ГИА)   * обязательные экзамены в формате ЕГЭ (русский язык и литература, математика) * экзамены по выбору обучающихся в формате ЕГЭ для поступления в ВУЗ |
| Определение  ожидаемых  результатов | Интеллектуальные игры:  Цель: реализация личностного потенциала школьников |
|  | 1. Предметные олимпиады:   * Русский язык * Литература * Информатика и ИКТ * Математика * Английский язык * Химия * Биология * Физика * Астрономия * История * Обществознание * Технология * География * Экономика * Право |
|  | 3. Научно-практические конференции |
|  | 4. Защита учебно-исследовательских, реферативных работ и проектов обучающихся |

**Ключевые компетенции выпускника среднего общего образования**

**Ценностно-смысловая**

Компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами выпускника, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция должна обеспечить механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности, обеспечить реализацию ключевых целей основной и старшей ступени обучения - определение индивидуальной образовательной траектории.

**Общекультурная компетенция**

Круг вопросов, определяющихся образовательными стандартами и школьными программами данной ступени, по отношению к которым учащийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. К приоритетным вопросам относятся вопросы национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияния на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например владение эффективными способами организации свободного времени.

**Учебно-познавательная компетенция.**

Совокупность компетенций выпускника основной и старшей ступени обучения в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, По отношению к изучаемым объектам, обозначенным в стандартах и школьных программах, выпускник основного общего образования и среднего общего образования.

овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний

непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование научных методов познания.

**Информационная компетенция.**

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), должны быть сформированы умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности выпускника по отношению к информации, содержащейся в соответствующих уровню обучения учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

**Коммуникативная компетенция.**

Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Выпускник основной и старшей школы должен владеть навыками устной и письменной коммуникации: уметь слушать, выбрать способ общения в соответствии с особенностями партнеров по коммуникации, быть толерантным, уметь предотвращать и /или конструктивно разрешать возникающие межличностные конфликты; должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

**Социально-трудовая компетенция.**

Означает владение знаниями в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области будущего профессионального самоопределения. В данную компетенцию входит владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; овладение необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Компетенция личностного самосовершенствования.**

Направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях; непрерывное самопознание, развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения. Соблюдение правил личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, экологическая культура. Сформированный комплекс качеств, связанный с основами безопасной жизнедеятельности личности.

В оценке сформированности компетентностей учитываются уровни их проявления:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Сформированные способы деятельности** |
| Низкий | Умеет ориентироваться в способах предполагаемой деятельности;  Может найти информацию;  Способен к репродуктивному воспроизведению информации по известным |
|  | алгоритмам;  Может узнать новую проблему, возникшую в знакомой ситуации; |
| Средний | Умеет решать практические задания в знакомых ситуациях;  Умеет находить недостающую информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках;  Способен перенести имеющиеся знания, умения, способы деятельности в новую |
|  | ситуацию; |

Высокий: Умеет планировать, проектировать и прогнозировать свою деятельность;

Умеет переносить имеющиеся знания, умения, способы деятельности в новую незнакомую ситуацию;

Умеет рефлексировать свои действия.

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Качество обучения и образования**

Оценка качества освоения основных предметных образовательных программ и ключевых компетентностей. Цель: отследить динамику количественных показателей успешности учебного процесса, выявить причины несоответствия показателей прогнозируемым.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Диагностический**  **инструментарий** | **Методы сбора информации** | **Классы** | **Периодичность** |
| Уровень  успеваемости | Отчеты классных руководителей по полугодиям, учебного года. Списки отличников учебы по классам | Заполнение установленной формы отчета | 10-11 кл | 1 раз в полугодие, годовой отчет |
| Уровень  обученности | Региональные  (муниципальные)  мониторинговые  исследования  качества  образования | Анализы  выполненных  работ | 10-11 кл | По графику |
| Результативность  государственной  итоговой  аттестации | Итоговая аттестация. Списки выпускников, окончивших школу с медалью | Анализ  итоговой  аттестации | 11 кл | По итогам экзаменационной сессии за уровень СОО |
| Успешность  внеурочной  деятельности | Личные призовые места обучающихся, занятые на предметных олимпиадах разного уровня, научно - практических конференциях, конкурсах, соревнованиях | Результаты участия в олимпиадах и конференциях | 10-11 кл | 1 раз в год |
| **Надпредметные компетенции** | | | | |
| Уровень готовности работать с информацией и информационными источниками | Методика «Г отовность работать с информацией и информационными источниками» | Анализ | 11 классы | 1 раз в год |
| **Ключевые компетенции** | | | | |
| Уровень  социализации  выпускников | Поступление выпускников 11-го класса в вузы, | Анкетирование | Выпускники 11 кл | 1 раз в год |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учреждения начального и среднего  профессионального  образования. |  |  |  |
| Уровень  воспитанности  обучающихся  Охват  дополнительным  образованием | Отчеты классных руководителей по отсутствию, снижению количества обучающихся, стоящих на учёте в полиции, правонарушений среди обучающихся | Заполнение формы отчета | 10 -11 классы | 1 раз в год |
| Общественно-полезная деятельность, социальный опыт. (Показатели охвата организованными видами деятельности школьников, трудоустройство несовершеннолетних на каникулах) | Заполнение установленной формы отчета | 10-11 кл | 2 раза в год |
| **Состояние здоровья обучающихся**  Цель: выявить причинно-следственные связи между состоянием физического, психического здоровья обучающихся и воздействием факторов школьной среды, определить неотложные и долгосрочные мероприятия между по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое, психическое состояние школьников | | | | |
| Общее состояние физического развития обучающихся в школе | Диагностика  физического  развития | Медицинский  осмотр,  наблюдения | 10-11 кл | 1 раз в год |
| Уровень  физической  подготовки  обучающихся | Показатели уровня физической подготовки обучающихся | Тестирование,  наблюдение | 10-11 кл | 2 раза в год |
| Состояние  здоровья  обучающихся | Фиксация  хронических  заболеваний | Анкетирование  родителей,  наблюдения,  данные  медосмотров | 10-11 кл | 1 раз в год |
| Уровень  тревожности | Тейлор "Тесты тревожности" | Диагностика. | 10-11 кл | 1 раз в год |
| Положение в  коллективе  (уровень  социализации в  детском  коллективе) | Социометрия | Диагностика. | 10-11 кл | 1 раз в год |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворенность | Анкета «Ваше | Анкетирование | 10-11 кл | 1 раз в год |
| участниками  образовательных | отношение к школе» |  |  |  |
| отношений |  |  |  |  |
| качеством |  |  |  |  |
| образования |  |  |  |  |

**ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Для достижения результата реализуются следующие направления деятельности школы:

**Педагогическое направление** деятельности коллектива школы связано с созданием внутри него особого образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной высоконравственной личности; обеспечивающего в зависимости от интересов и образовательных запросов непрерывность среднего и высшего образования, создающего для ученика условия, в которых выпускник школы приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

Существенной характеристикой педагогического пространства является создание психологического комфорта для каждого ученика; поиск способов формирования мотивов к учебной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности, к овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности; развитии познавательных интересов обучающихся с разными психофизиологическими данными, исходным уровнем обученности и другими особенностями.

**Научно-методическая деятельность** коллектива направлена на разработку, адаптацию и внедрение педагогических средств, необходимых для внедрения технологии личностно-ориентированного обучения, методик, отдельных методических приемов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

* осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями школы;

- технологическому оформлению инновационного педагогического опыта,

согласующегося с образовательной программой школы;

* освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку системы дифференциации обучения по уровню развития обучающихся; создание ситуации успеха каждого ученика в образовательном пространстве, развитие у обучающихся умение действовать в ситуации неопределенности, нестабильности, осуществлять исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать и усваивать новые знания;

- экспериментальной апробации педагогических инноваций, адекватных концептуальным идеям образовательной политики школы;

* экспериментальной апробации системы мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса.

**Экспериментальное направление** деятельности школы предполагает освоение коллективом педагогов - единомышленников основ экспериментальной деятельности, последовательным разворачиванием этапов эксперимента: аналитико-констатирующего, поискового, формирующего и заключительного.

**Формы организации методической работы, используемые педагогами БМАОУ СОШ №1:**

* Тематические педагогические советы;
* Методические объединения;
* Работа учителей над темами самообразования;
* Научно-практические конференции;
* Открытые уроки и их анализ;
* Взаимопосещение уроков и их анализ;
* Наставничество молодых учителей;
* Участие в семинарах;
* Аттестация;
* Анкетирование обучающихся, анализ данных.

**Формы и методы управления реализации образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Технология | Сроки | Ответственный | Выход |
| Уровень  сформированности обязательных результатов обучения | Посещение уроков. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ | В течение года по плану работы школы | Директор, зам директора, руководители МО | Справки. Педагогический совет (анализ итогов года). |
| Качество знаний обучающихся | Государственные  экзамены.  Олимпиады,  конкурсы.  Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. | Полугодовые и годовые контрольные работы. В течение года. Конец года. | Зам директора, руководители МО | Справки. Педагогический совет (анализ итогов года). |
| Общая и качественная успеваемость | Отчеты учителей по итогам полугодия и года. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. | Конец полугодия, года. | Зам директора | Справки. Анализ итогов года. |
| Степень готовности выпускников средней школы к продолжению образования | Классно -  обобщающий контроль (срезы, анкетирование, тестирование, собеседование) | По плану работы | Зам директора | Справки. |
| Степень готовности выпускников средней школы к итоговой аттестации | Посещение уроков, анкетирование. Предварительный контроль, проверка документации. | В течение года, март-май | Зам директора | Родительские  собрания. |
| Устройство  выпускников | Сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ВУЗы | Август-сентябрь | Директор | Педагогический  совет |

Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса:

* Выполнение всеобуча
* Состояние преподавания учебных предметов;
* Качество ЗУН обучающихся;
* Качество ведения школьной документации;
* Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
* Подготовка и проведение итоговой аттестации за уровень среднего общего образования;
* Независимое обследование качества образования контролирующими органами;
* Выполнение решений Педагогических советов и совещаний.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Задачи, стоящие перед системой общего образования РФ, нашей школой, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в школе:

* Усиление личностной направленности образования. Расширение педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
* Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, технологий воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка на следующих уровнях обучения. Использование современных информационных образовательных технологий.

* Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

* Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

* Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей и другим категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
* Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию потенциала отечественного учительства и повышению престижа профессии учителя должна лечь в основу работы школы.

* Совершенствование материально-технической базы школы.

Создание качественно новой модели образовательной организации, функционирующей в условиях правовой и финансово-хозяйственной самостоятельности ОО.

* Освоение и внедрение в практику работы образовательной организации новых технологий внутришкольного управления, расширение спектра услуг дополнительного внешкольного образования детей на платной основе.
* Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы, привлечение специалистов для организации досуга детей.

**Оценочные и методические материалы ООП СОО (ФКГОС)**

Оценочная деятельность осуществляется в ходе текущей и промежуточной

аттестации. Целью аттестации является:

-проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФГОС и ФК ГОС

государственных образовательных программ;

-диагностика уровня обученности обучающихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и полугодовое оценивание результатов их учебы. Промежуточная

аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Текущей аттестации подлежат учащиеся 10-11 классов

Диагностический инструментарий для выявления уровня предметных результатов

ООП СОО

1) Инструментом для оценивания предметных результатов стали разработанные

учителями Контрольно-измерительные материалы по учебным предметам:

Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, География, Физика, Химия,

Биология

Примерные контрольно-измерительные материалы представлены в таблице.

2) Создается методическая база, содержащая материалы для проведения текущего

контроля по каждому предмету.

Диагностический инструментарий для выявления уровня личностных результатов

ООП СОО

Тест Дж.Голланда (дж.холланда) на определение профессионального типа личности

(модификация Г.В.Резапкиной)

профессиональные типы - реалистический, интеллектуальный,

социальный, офисный (конвенциональный), предприимчивый, артистичный

Назначение теста

Методика предназначена для определения профессионального типа личности.

Отличие методики Г.Резапкиной от традиционной методики Дж.Голланда

Каждая пара образована профессиями, относящимися к разным типам по Голланду,

но к одному и тому же предмету труда по Климову.

Каждая профессии в тестовом материале соответствует одному из шести типов

личности. В ключе указано, какая именно профессия какому типу личности соответствует.

Например, на вопрос №1 респондент выбирает "вариант А". Как видно из ключа, эта

профессия соответствует Реалистическому типу личности. Добавляем один балл в пользу

Реалистического типа личности. Если бы он выбрал "вариант Б" , то в соответствии с

Ключом к тесту, нужно было бы добавить один балл в пользу Социального типа личности.

Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А.

А. Реана)

Методика Мотивация профессиональной деятельности может применяться для

диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации

профессионально-педагогической деятельности. В основу положена концепция о

внутренней и внешней мотивации. Напомним, что о внутренней мотивации следует

говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе

мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных

потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы

социального престижа, зарплаты и т.д.), то в данном случае принято говорить о внешней

мотивации. Сами внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные и

внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более

эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные

мотивы.

Методика оценки профессиональных интересов и способностей. / Тест Соломина

И.Л.)

Анкета «Ориентация» определяет профессиональную направленность личности к

определенной сфере деятельности. Опросник профориентации был разработан

петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным.

Тест Соломина

применяется для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и

взрослых людей. Методика проста в обращении, не требует специальных

психологических знаний. Время тестирования занимает 10-15 мин.

Методика включает анкету 'Ориентация', уточняющую интересы

способности личности и карту профессий, дающих подробную информацию о различных

видах профессий.

При создании анкеты учитывалась классификация Е. А. Климова о пяти типах

людей: Человек – Техника, Человек – Природа, Человек — Знаковая система, Человек —

Художественный образ, Человек - Человек.

Анкета будет полезна как тем, кто находится в поиске работы, так и тем кто

Затрудняется выбрать конкретную профессию. Опросник может использоваться

специалистами по подбору персонала для анкетирования клиента с учетом возможностей

дальнейшего трудоустройства, а также в отделе кадров, при приеме на работу, на учебу и

т.д.

Методические материалы по осуществлению текущего контроля обучающихся

Под текущим контролем успеваемости подразумевается систематическая проверка

учебных достижений обучающихся, проводимая педагогами в ходе осуществления

образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, рабочей

программой учебного предмета.

Цели текущего контроля успеваемости:

1)контроль уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных тем

или иным разделом образовательной программы;

2)оценка соответствия результатов освоения образовательных программ

требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

3)проведение оценки работы обучающегося педагогом с целью совершенствования

образовательного процесса, в том числе коррекции рабочих программ учебных предметов;

4)организация и проведение обучающимися самооценки их индивидуальных

образовательных результатов;

5)предупреждение неуспеваемости обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводится в следующих

формах: контрольные работы, проверочные работы, диагностические работы,

практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, зачеты, защита

рефератов (творческих работ), собеседование, тестирование, устный опрос, проверка

домашних заданий и др.

Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются школьным

методическим объединением по учебному предмету.

Учитель на основании текущего контроля успеваемости обучающихся выставляет в

классный журнал отметки обучающимся по учебному предмету за полугодие на странице,

отведенной на данный учебный предмет. Количество текущих отметок должно быть

достаточным для выставления отметок за полугодие.

Методические материалы по осуществлению промежуточной аттестации обучающихся

Под промежуточной аттестацией обучающихся подразумевается определение

степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам

в рамках освоения основных образовательных программ общего образования за

Цели промежуточной аттестации:

1)объективное установление фактического уровня освоения образовательной

программы и достижения результатов освоения программы в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2)оценка достижений каждого учащегося, позволяющая выявить затруднения в

освоении им образовательной программы и учесть индивидуальные потребности

3)оценка динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах по завершению учебного года.

Промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основные

общеобразовательные программы среднего общего образования во всех формах обучения.

Требования к материалам для проведения промежуточной аттестации:

1)материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся

педагогическими работниками и рассматриваются на школьных методических

объединениях;

2)содержание аттестационного материала должно соответствовать требованиям

федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы,

календарно-тематического планирования учителя;

3)аттестационный материал по предметам учебного плана согласовывается

заместителем директора по учебно-воспитательной работе;

4)после проведения аттестации весь материал и результаты сдаются заместителю

директора по учебно-воспитательной работе.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: контрольная

работа, метапредметная и диагностическая работа, подготовленным педагогическими работниками.

Информация о проведении и результатах промежуточной аттестации доводится до

учащихся и их родителей (законных представителей). Учащиеся, успешно прошедшие

промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс. Перевод учащихся

производится на основании решения педагогического совета.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или

нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение

промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической

задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Сроки прохождения промежуточной аттестации для учащихся, имеющих академическую

задолженность, определяются приказом директора Школы. Для проведения

промежуточной аттестации для обучающихся, имеющих академическую задолженность,

создается комиссия из числа педагогических работников (не менее 3 человек). Решение

комиссии оформляется протоколом проведения промежуточной аттестации по учебному

предмету.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность имеют право:

- на прохождение промежуточной аттестации не более двух раз в пределах сроков,

определенных приказом директора Школы;

- на получение психолого-педагогической помощи;

- на получение консультаций по учебным предметам, по которым образовалась

академическая задолженность;

- на получение информации о порядке прохождения промежуточной аттестации,

сроках и датах ее проведения, составе комиссии.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося

совместно со Школой, создают условия для ликвидации академической задолженности и

обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся, не

ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее

образования, по усмотрению родителей (законных представителей): оставляются на

повторное обучение; переводятся на обучение по адаптированным образовательным

программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической

комиссии, индивидуальные учебные планы.

Обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в

установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в

Школе.

По итогам проведения промежуточной аттестации учителя проводят анализ уровня

обученности учащихся с целью дальнейшего обобщения результатов на педагогических

советах по переводу учащихся в следующий класс или допуска к государственной

итоговой аттестации.

Перечень информационных ресурсов, рекомендованных к использованию

педагогическими работниками Официальные сайты

1 Официальный сайт Министерства образования и науки Российской

Федерации -

http://www.mon.gov.ru;

2 Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru;

Цифровые образовательные ресурсы

1.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным

ресурсам" -

http://window.edu.ru;

2 Официальный портал поддержки ЕГЭ http://ege.edu.ru/ru/index.php

3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -http://school-

collection.edu.ru;

4 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

-http://fcior.edu.ru.

5 Электронный архив научно – популярных журналов

http://library.controlchaostech.com/bel/

Список сайтов для доступа к высококачественным ЭОР

http://www.mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки Российской

Федерации

http://www.eidos.ru/olymp/ - Всероссийские дистанционные эвристические

олимпиады

http://www.rusolymp.ru Всероссийская олимпиада школьников

http://www.olympiads.ru - Олимпиадная информатика

http://www.en.edu.ru - Естественнонаучный образовательный портал

http://ege.edu.ru-

Портал

информационной

поддержки

государственного экзамена

http://www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал

http://ege.edu.ru - Портал информационной поддержки Единого

государственного экзамена

http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

http://www.computer-museum.ru - Виртуальный компьютерный музей

http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных

ресурсов

Русский язык

http://school-collection.edu.ru/collection/- единая коллекция ЦОР

http://www.fipi.ru/ – Федеральный институт педагогических измерений

(ФИПИ)

http://www.rustest.ru – Федеральный центр тестирования

Литература

http://school-collection.edu.ru/collection/- единая коллекция ЦОР

http://www.classic-book.ru/ – Classic book –электронная библиотека

классической литературы

http://ilibrary.ru/ – Интернет-библиотека Алексея Комарова

http://www.rol.ru – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»

http://www.1september.ru – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к

«Первому сентября»)

http://center.fio.ru – Мастерская «В помощь учителю. Литература»

http://www.klassika.ru – Библиотека классической русской литературы

http://www.ruthenia.ru – Русская поэзия 60-х годов

История

http://rushistory.stsland.ru – история России с древнейших времен до наших

дней

http://www.museum.ru/- музеи России

http://www.fipi.ru/ – Федеральный институт педагогических измерений

(ФИПИ)

http://www.rustest.ru – Федеральный центр тестирования

http://grandwar.kulichki.net/ – Дедовские войны – Рассказы о военных

конфликтах Российской империи

http://www.hist.ru/ – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»

http://www.historia.ru/ – Мир Истории – Российский электронный журнал

http://www.shm.ru/ – Сайт Государственного Исторического Музея

http://hronos.km.ru/ – Проект «ХРОНОС» – всемирная история в Интернете

http://lants.tellur.ru/history/ – Отечественная история

Обществознание

http://school-collection.edu.ru/collection/- единая коллекция ЦОР

http://www.fipi.ru/ – Федеральный институт педагогических измерений

(ФИПИ)

http://www.rustest.ru – Федеральный центр тестирования

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf

— Собрание законодательства

Российской Федерации.

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по

общественным наукам.

http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики:

базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета

— обществознание.

http://www.fom.ru

— Фонд общественного мнения (социологические

исследования).

http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

http: //www.glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам.

Иностранные языки

http://school-collection.edu.ru/collection/- единая коллекция ЦОР

http://vse-uroki.ru

http://rusedu.ru

http://www.english-to-go.com

http://artefact.lib.ru/ – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные

языки

http://english4all.ru/news.php – Английский язык для всех

http://englishhome.narod.ru/ – Учим английский вместе

http://www.english.language.ru/ – Английский язык. ru – сервер,

посвященный изучению

английского языка в России и за рубежом

Математика

http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/

–

материалы

математике в Единой

коллекции цифровых образовательных ресурсов

http://www.uztest.ru – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию

http://www.maht-on-line.com – Занимательная математика – школьникам

(олимпиады,

игры, конкурсы по математике)

http://www.mathkang.ru – международный математический конкурс

«Кенгуру»

http://http://ege2011.mioo.ru – Московский институт открытого образования,

система

СтатГрад

Информатика и ИКТ

http://ii.metodist.ru – информатика и информационные технологии: сайт

лаборатории

информатики МИОО

http://www.compute-museum.ru – виртуальный компьютерный музей

http://inf.1september.ru – газета «Информатика» издательского дама

«Первое сентября»

http://prohod.org – язык программирования ЛОГО

География

http://www.fmm.ru- минералогический музей им. Ферсмана

http://vse-uroki.ru

http://mirkart.ru/ – Мир карт

http://www.geosite.com.ru/index.php – GeoSite – Все о географии, странах

http://rgo.ru/geography/ – Географическая энциклопедия

Перечень изданий, рекомендованных к использованию

педагогическими работниками

Русский язык: контрольно-измерительные материалы, 10 класс /Сост. Н.В.

Егораева. – М.: ВАКО, 2013

Русский язык: контрольно-измерительные материалы, 11 класс /Сост. Н.В.

Егораева. – М.: ВАКО, 2013

Е.В. Амелина «Пишем итоговое сочинение перед ЕГЭ», «Феникс», 2016г.

Зив Б. Г., Мейлер В. М., Баханский А. Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы. – М:

Просвещение, 2012

Парфентьева Н. А. Сборник задач по физике. 10-11 классы. Базовый и профильный

уровни. – М: Просвещение, 2012

Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10-11 класс. – М. Дрофа, 2011

Гара Н. Н., Габрусева Н. И. Химия. Задачник с "помощником". 10-11 классы. – М:

Просвещение, 2013

Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. – М:

РИА «Новая волна», 2011

Гейн А. Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. 10-11 классы. Базовый и

профильный уровни. – М: Просвещение, 2013

10 Хренников Б. О., Дурнев Р. А., Маслов М. В. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы

безопасности жизнедеятельности. Сборник ситуативных задач. 10-11 классы. – М:

Просвещение, 2012

**Оценочные и методические материалы ООП СОО.**

**Английский язык:**

- Авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. «Английский язык. 2-11 классы». (Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2010);

-методические посбие: книга для учителя (Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М., Просвещение, 2010).

с учетом методических рекомендаций авторов используемого УМК и планирования к учебнику, представленному в книге для учителя (Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М., Просвещение, 2010).

**10 класс. Английский язык**

**Контроль лексики.**

Контроль освоения лексического материала английского языка по темам 10 класса проводится в форме письменных лексических работ. Особое внимание уделяется работе с контекстом.

**Цель** лексической работы – 1) проверить количественный и качественный уровень индивидуального владения тематической лексикой; 2) диагностировать ЛЕ, вызывающие наибольшие затруднения учащихся для запоминания и использования; 3) развивать контекстуальную догадку.

Лексическая работа направлена на проверку достижения следующих **предметных результатов**:

Знание значений тематических ЛЕ и их производных.

Знание идиоматических выражений с тематическими ЛЕ.

Знание особенностей использования синонимичных пар и триад.

Знание значений фразовых глаголов.

Умение воспроизводить графический образ тематических ЛЕ (написание- spelling).

Умение распознавать и грамотно использовать тематические ЛЕ, идиомы, синонимы и фразовые глаголы в контексте (значение и форма).

Лексическая работа имеет два варианта, включающие в себя по **три задания**:

№1.

1.1. Записать тематические английские слова по списку русских слов.

1.2. Заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу тематическими словами в правильной форме.

№2.

2.1. Выбрать вариант синонима/идиомы/фразового глагола для заполнения пропусков в предложениях.

Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Выполнение работы проверяется по готовым ключам к ответам. Качество выполнения каждого задания высчитывается в процентах. Общее качество выполнения работы оценивается по среднему арифметическому процентов всех заданий (GPA – grade point average).

Шкала соответствия GPA оценкам:

«5» - в полном объеме, качество не ниже 90%

«4» - в объеме не менее 2/3 от работы, качество не ниже 60%

«3» - в объеме не менее 1/2 от работы, качество не ниже 30%

«2» - качество менее 25%

**Тема «Человек – создатель»**.

1.1. – 14ЛЕ, 1.2 – 10 ЛЕ, 2.1.- 6 лексических пар, вызывающих затруднения в употреблении,

4 значения фразового глагола *to die*.

**Тема «Человек – верующий»**.

1.1. – 16ЛЕ, 1.2. – 11ЛЕ, 2.1. – 5 лексических пар, вызывающих затруднения в употреблении,

3 значения фразового глагола *to carry*.

**Тема «Человек – дитя природы»**.

1.1. – 16ЛЕ, 1.2 – 9ЛЕ, 2.1. – 4 значения фразового глагола *to rub*, 6 идиоматических выражений с глаголом *to scratch*, 2 лексические триады, вызывающие затруднения в употреблении.

**Тема «Человек – искатель счастья»**.

1.1. – 15ЛЕ, 1.2. 8ЛЕ, 2.1. – 5 лексических пар, вызывающих затруднения в употреблении,

5 значений фразового глагола *to stick*.

**Контрольная работа по английскому языку для 10 класса**

**по теме «Человек - создатель»**

**Цель работы**: 1) проверить количественный и качественный уровень индивидуального владения учащимися языковым тематическим материалом (лексика, грамматика), уровень сформированности речевых компетенций в аудировании (понимание основного содержания), чтении (просмотровое) и письме (компоненты описания); 2) диагностировать типичные ошибки и части раздела, слабо усвоенные учащимися. *Примечание*: Особое внимание уделяется работе с контекстом.

Работа направлена на проверку достижения следующих **предметных результатов**:

Аудирование: Понимание услышанного. Умение сопоставлять информацию с основным содержанием звучащего текста.

Чтение: Понимание содержания прочитанного. Умение находить в тексте необходимую информацию. Умение сопоставлять фактическую и описательную информацию со зрительной опорой.

Письмо (описание): Знание особенностей структуры описательного текста. Знание шаблона описания человека, объекта, строения, пейзажа (natural order). Знание, к каким чувствам может обращаться автор описания: зрение, слух, обоняние, осязание. Умение выделять в описательном тексте компоненты структуры: ключевое предложение/фразу, детали описания, характеристики деталей описания/определения. Умение определять по описательному тексту, к каким чувствам обращается автор.

Лексика: Знание новых ЛЕ (17) по теме. Владение понятиями «синоним», «фразовый глагол».

Знание особенностей использования синонимичных пар *shadow - shade, lump – piece, victim – sacrifice, discord - accord, affect – effect, affectation – affection*. Знание фразовых значений глагола *to die*. Умение распознавать и грамотно использовать тематические ЛЕ, синонимы и фразовые глаголы в контексте (значение и форма). Умение распознавать значения составных прилагательных по контексту. Владение суффиксальным способом словообразования.

Грамматика: Знание форм английских местоимений и особенностей их использования.

Знание правил образования множественного числа существительных, в том числе исключения.

Знание особенностей сочетаемости существительных с глаголами по числу.

Контрольная работа имеет два варианта, включающие в себя **четыре задания**:

**№1** Listening Comprehension

Прослушать высказывания о знаменитых художниках. Установить соответствие высказываний (1-6) утверждениям в списке (A-G).

**№2** Use of English

Лексико-грамматический тест на выбор ответа из 2-4 вариантов (A – B/C/D).

Лексическое словообразование по контексту (3 ЛЕ).

**№3** Reading Comprehension

Установить соответствия между текстами - характеристиками творчества британских художников (1-4) и описаниями их картин (A – C). \*Репродукции картин прилагаются.

**№4** Description

Прочитать текст-описание и кратко ответить на вопросы по его структуре.

Работа выполняется на печатной основе. К тексту контрольной работы прилагается бланк «Лист ответов» с таблицами для заполнения.

Выполнение работы проверяется по готовым ключам к ответам. Качество выполнения каждого задания высчитывается в процентах. Общее качество выполнения работы оценивается по среднему арифметическому процентов всех заданий (GPA – grade point average).

Шкала соответствия GPA оценкам:

«5» - в полном объеме, качество не ниже 90%

«4» - в объеме не менее 2/3 от работы, качество не ниже 60%

«3» - в объеме не менее 1/2 от работы, качество не ниже 30%

«2» - качество менее 25%

**Контрольная работа по английскому языку для 10 класса**

**по теме «Человек - верующий»**

**Цель работы**: 1) проверить количественный и качественный уровень индивидуального владения учащимися языковым тематическим материалом (лексика, грамматика), уровень сформированности речевых компетенций в аудировании (понимание запрашиваемой информации), чтении (просмотровое) и письме (компоненты описания); 2) диагностировать типичные ошибки и части раздела, слабо усвоенные учащимися. *Примечание*: Особое внимание уделяется работе с контекстом.

Работа направлена на проверку достижения следующих **предметных результатов**:

Аудирование: Понимание услышанного. Умение определять достоверность информации на слух.

Чтение: Понимание содержания прочитанного. Умение находить в тексте основную мысль.

Письмо (описание): Знание особенностей структуры описательного текста. Знание шаблона описания человека, объекта, строения, пейзажа (natural order). Знание, к каким чувствам может обращаться автор описания: зрение, слух, обоняние, осязание. Умение выделять в описательном тексте компоненты структуры: ключевое предложение/фразу, детали описания, характеристики деталей описания/определения, чувства, к которым обращается автор.

Лексика: Знание новых ЛЕ (13) по теме. Владение понятиями «синоним», «фразовый глагол».

Знание особенностей использования синонимичных пар *in spite (of) – despite, require – demand, seek – look for, feast – holiday, feast – meal, pupil – disciple*. Знание фразовых значений глагола *to carry*. Умение распознавать и грамотно использовать тематические ЛЕ, синонимы и фразовые глаголы в контексте (значение и форма). Знание значений словообразующих префиксов *anti-, dis-, mis-, out-, over-, pre-, un-, under-*.

Грамматика: Знание группы прилагательных, меняющих значение в зависимости от положения до/после определяемого слова. Знание особенностей использования предикативных и атрибутивные прилагательных (a-/-ing/ed). Умение различать в контексте предикативные и атрибутивные прилагательные. Знание правильного порядка расположения прилагательных в предложениях с несколькими определениями к одному существительному. Знание значений группы наречий в роли вводных слов.

Контрольная работа имеет два варианта, включающие в себя **четыре задания**:

**№1** Listening Comprehension

Прослушать текст о церковных песнопениях «Парад Гимнов» и определить высказывания (1-5) как «верно/неверно/не сказано».

**№2** Use of English

Лексико-грамматический тест на выбор ответа из 2-4 вариантов (A – B/C/D).

Лексическое словообразование по значению приставок (2 ЛЕ).

**№3** Reading Comprehension

Прочитать тексты (1-3) и определить, во что верят главные персонажи.

\*Схема-список верований прилагается.

**№4** Description

Расположить компоненты структуры описательного текста в пропусках текста – описания здания. \*к заданию прилагается иллюстрация (Тадж-Махал)

Выполнение работы проверяется по готовым ключам к ответам.

Качество выполнения каждого задания высчитывается в процентах. Общее качество выполнения работы оценивается по среднему арифметическому процентов всех заданий (GPA – grade point average).

Шкала соответствия GPA оценкам:

«5» - в полном объеме, качество не ниже 90%

«4» - в объеме не менее 2/3 от работы, качество не ниже 60%

«3» - в объеме не менее 1/2 от работы, качество не ниже 30%

«2» - качество менее 25% **Контрольная работа по английскому языку для 10 класса**

**по теме «Человек – дитя природы»**

**Цель работы**: 1) проверить количественный и качественный уровень индивидуального владения учащимися языковым тематическим материалом (лексика, грамматика) по теме, уровень сформированности речевых компетенций в аудировании (основная информация), чтении (поисковое) и письме (повествование); 2) диагностировать типичные ошибки и части раздела, слабо усвоенные учащимися. *Примечание*: Особое внимание уделяется работе с контекстом.

Работа направлена на проверку достижения следующих **предметных результатов**:

Аудирование: Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов.

Чтение: Понимание содержания прочитанного. Умение находить в тексте необходимую информацию. Умение заполнять пробелы в тексте с учетом смысловой и языковой сочетаемости частей предложения.

Письмо (повествование): Знание обязательных компонентов повествовательного текста: персонаж/и и их характеристики, место действия и его характеристика, сюжет и последовательность развития событий. Знание особенностей структуры повествовательного текста, средств логической связи. Умение грамотно использовать языковые средства для написания истории с заданным сюжетом.

Лексика: Знание новых ЛЕ (13) по теме. Владение понятиями «синоним», «фразовый глагол».

Знание особенностей использования синонимичных групп *smell – scent – aroma – reek, strange – queer – odd*. Знание фразовых значений глагола *to rub*. Умение распознавать и грамотно использовать тематические ЛЕ, синонимы и фразовые глаголы в контексте (значение и форма). Знание значений глаголов, образованных от названий животных путем конверсии. Умение распознавать и грамотно использовать образованные глаголы в контексте.

Грамматика: Владение понятием *Tenses*. Знание особенностей образования и значения видовременных форм английского глагола. Умение различать и грамотно образовывать видовременные формы глаголов по контексту. Владение понятием «переходные/непереходные глаголы». Знание групп непереходных глаголов, сохраняющих активную форму в пассивном значении. Умение различать видовременные формы непереходных глаголов. Владение понятиями «прямое/косвенное дополнение». Знание особенностей использования предлогов *for/to* в косвенных дополнениях.

Контрольная работа имеет два варианта, включающие в себя **пять заданий**:

**№1** Listening Comprehension

Установить соответствие между высказываниями 1-4 и утверждениями, данными в списке А-Е.

**№2** Reading Comprehension

Прочитать текст и заполнить пропуски (1-6) недостающими частями предложений (A-G).

**№3** Use of English

3.1. Лексико-грамматический тест на выбор ответа из 2-4 вариантов (A – B/C/D).

3.2. Преобразовать глаголы, данные в скобках, чтобы их формы грамматически соответствовали содержанию текста.

**№4** Narration

Написать историю по картинкам.

Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Выполнение работы проверяется по готовым ключам к ответам. Текст задания №4 Narration проверяется по критериям. Качество выполнения каждого задания высчитывается в процентах. Общее качество выполнения работы оценивается по среднему арифметическому процентов всех заданий (GPA – grade point average).

Шкала соответствия GPA оценкам:

«5» - в полном объеме, качество не ниже 90%

«4» - в объеме не менее 2/3 от работы, качество не ниже 60%

«3» - в объеме не менее 1/2 от работы, качество не ниже 30%

«2» - качество менее 25%

**Контрольная работа по английскому языку для 10 класса**

**по теме «Человек – искатель счастья»**

**Цель работы**: 1) проверить количественный и качественный уровень индивидуального владения учащимися языковым тематическим материалом (лексика, грамматика) по теме, уровень сформированности речевых компетенций в чтении (логика текста) и письме (повествование);

2) диагностировать типичные ошибки и части раздела, слабо усвоенные учащимися.

*Примечание*: Особое внимание уделяется работе с контекстом.

Работа направлена на проверку достижения следующих **предметных результатов**:

Чтение

Понимание содержания прочитанного.

Умение определять логическую последовательность частей текста, проявлять контекстуальную догадку.

Письмо (повествование)

Знание обязательных компонентов повествовательного текста: персонаж/и и их характеристики, место действия и его характеристика, сюжет и последовательность развития событий. Знание особенностей структуры повествовательного текста, средств логической связи.

Умение грамотно использовать языковые средства для написания истории с заданным сюжетом.

Лексика

Знание новых ЛЕ(19) по теме. Владение понятиями «синоним», «фразовый глагол».

Знание особенностей использования синонимичных пар *very – pretty, to reflect – to brood, to stay – to remain, fee – salary, fat – stout*.. Знание фразовых значений глагола *to stick*. Знание значений английских междометий (11ЛЕ). Знание общеупотребительных сокращений и аббревиатур. Умение распознавать и грамотно использовать тематические ЛЕ, синонимы, фразовые глаголы, междометия, сокращения и аббревиатуры в контексте (значение и форма).

Грамматика

Владение понятием «неличные формы глагола». Знание значений и форм образования инфинитива, причастий I/II. Знание значений инфинитивных фраз, изучавшихся в теме. Умение различать и грамотно использовать неличные формы глагола в контексте. Знание особенностей использования грамматической структуры *have+object+V/Ving*. Умение грамотно использовать грамматическую структуру в контексте.

Контрольная работа имеет два варианта, включающие в себя **три задания**:

**№1** Reading Comprehension

Расположить абзацы текста в логическом порядке.

**№2** Use of English

Лексико-грамматический тест на выбор ответа из 2-4 вариантов (A – B/C/D).

**№3** Narration

Дописать окончание истории, изложенной в тексте задания №1.

Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Выполнение работы проверяется по готовым ключам к ответам. Текст задания №3 Narration проверяется по критериям: наличие обязательных компонентов повествования, логичность развития сюжета, языковая грамотность. Качество выполнения каждого задания высчитывается в процентах. Общее качество выполнения работы оценивается по среднему арифметическому процентов всех заданий (GPA – grade point average).

Шкала соответствия GPA оценкам:

«5» - в полном объеме, качество не ниже 90%

«4» - в объеме не менее 2/3 от работы, качество не ниже 60%

«3» - в объеме не менее 1/2 от работы, качество не ниже 30%

«2» - качество менее 25%**.**

**11 класс. Английский язык**

**Контроль лексики.**

Контроль освоения лексического материала английского языка по темам 10 класса проводится в форме письменных лексических работ. Особое внимание уделяется работе с контекстом.

**Цель** лексической работы – 1) проверить количественный и качественный уровень индивидуального владения тематической лексикой; 2) диагностировать ЛЕ, вызывающие наибольшие затруднения учащихся для запоминания и использования; 3) развивать контекстуальную догадку.

Лексическая работа направлена на проверку достижения следующих **предметных результатов**:

Знание значений тематических ЛЕ и их производных.

Знание идиоматических выражений с тематическими ЛЕ.

Знание особенностей использования синонимичных пар и триад.

Знание значений фразовых глаголов.

Умение воспроизводить графический образ тематических ЛЕ (написание- spelling).

Умение распознавать и грамотно использовать тематические ЛЕ, идиомы, синонимы и фразовые глаголы в контексте (значение и форма).

Лексическая работа имеет два варианта, включающие в себя по **три задания**:

№1.

1.1. Записать тематические английские слова по списку русских слов.

1.2. Заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу тематическими словами в правильной форме.

№2.

2.1. Выбрать вариант синонима/фразового глагола для заполнения пропусков в предложениях.

Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Выполнение работы проверяется по готовым ключам к ответам. Качество выполнения каждого задания высчитывается в процентах. Общее качество выполнения работы оценивается по среднему арифметическому процентов всех заданий (GPA – grade point average).

Шкала соответствия GPA оценкам:

«5» - в полном объеме, качество не ниже 90%

«4» - в объеме не менее 2/3 от работы, качество не ниже 60%

«3» - в объеме не менее 1/2 от работы, качество не ниже 30%

«2» - качество менее 25%

**Тема «Звуки музыки»**.

1.1. – 14ЛЕ, 1.2 – 11 ЛЕ, 2. – синонимы «смеяться, улыбаться» (8 значений), синонимы «брать, приносить» (3), синонимы «плакать» (3), синонимы «желать» (3), 4 значения фразового глагола *to hit*.

**Тема «Архитектура»**.

1.1. – 15ЛЕ, 1.2. – 12ЛЕ, 2. – синонимы «идти» (10 значений), синонимы «работа» (3), синонимы «потребитель» (2), синонимы «главный» (2), синонимы «приятный» (2), 5 значений фразового глагола *to carry*.

**Тема «Чудеса света»**.

1.1. – 18ЛЕ, 1.2 – 10ЛЕ, 2. – синонимы «думать» (7 значений), синонимы «добрый» (2), синонимы «наклоняться» (2), синонимы «презирать» (2), 5 значений фразового глагола *to tear*.

**Тема «Человек»**.

* 1. – 18ЛЕ, 1.2. 10ЛЕ, 2. – синонимы «сверкать, блестеть» (9 значений), синонимы «высокий» (3), синонимы «спать» (3), синонимы «получать» (3), 4 значения фразового глагола *to sink*.

**11 класс. Английский язык**

**Грамматическая работа по теме «Синтаксис». (U1 – Звуки музыки)**

**Цель работы** – 1) проверить количественный и качественный уровень индивидуального владения синтаксическими терминами и умения использовать их для определения типов предложений и членов предложений; 2) диагностировать грамматические явления, вызывающие наибольшие затруднения.

Грамматическая работа направлена на проверку достижения следующих **предметных результатов**:

Знание синтаксических терминов.

Умение распознавать типы английских предложений по структуре.

Умение распознавать главные и второстепенные члены предложения и их разновидности.

Работа состоит из списка терминов и обобщающих упражнений по теме, составленных на основе упражнений УМК для 11 класса.

№1 Записать русские значения английских синтаксических терминов.

№2 Определить и записать тип английского предложения. Поставить соответствующий знак препинания.

№3 Подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Определить и записать тип сказуемого.

№4 Определить, каким второстепенным членом предложения является подчеркнутое слово. Выбрать термины из списка.

Работа выполняется на печатных бланках.

Выполнение работы проверяется по готовым ключам к ответам. Качество выполнения каждого задания высчитывается в процентах. Общее качество выполнения работы оценивается по среднему арифметическому процентов всех заданий (GPA – grade point average).

Шкала соответствия GPA оценкам:

«5» - в полном объеме, качество не ниже 90%

«4» - в объеме не менее 2/3 от работы, качество не ниже 60%

«3» - в объеме не менее 1/2 от работы, качество не ниже 30%

«2» - качество менее 25%

**11 класс. Английский язык .**

**Грамматическая работа по теме «Синтаксис». (U2 – Архитектура)**

**Цель работы** – 1) проверить количественный и качественный уровень индивидуального владения синтаксическими терминами и умения использовать их для определения типов простых и сложных предложений и их частей; умения распознавать ситуации использования синонимичных союзов «что», «который» в дополнительных и определительных придаточных предложениях; 2) диагностировать грамматические явления, вызывающие наибольшие затруднения.

Грамматическая работа направлена на проверку достижения следующих **предметных результатов**:

Знание синтаксических терминов.

Умение распознавать простые и сложные предложения по количеству основ.

Умение распознавать простые распространенные и нераспространенные предложения по наличию второстепенных членов.

Умение распознавать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения по виду союзов.

Умение распознавать главную и зависимую часть сложносочиненного предложения.

Умение распознавать типы придаточных предложений по союзам и/или управляющим вопросам.

Знание правил употребления синонимичных союзов that/what, that/who/whom/which, whose/which.

Умение распознавать случаю употребления синонимичных союзов в предложениях.

Работа состоит из списка терминов и обобщающих упражнений по теме, составленных на основе упражнений УМК для 11 класса.

№1 Записать русские значения английских синтаксических терминов.

№2 Определить тип английского предложения и записать его, используя численно-буквенные обозначения.

№3 Заполнить пропуски в предложениях подходящими союзами из списка синонимов.

Работа выполняется на печатных бланках.

Выполнение работы проверяется по готовым ключам к ответам. Качество выполнения каждого задания высчитывается в процентах. Общее качество выполнения работы оценивается по среднему арифметическому процентов всех заданий (GPA – grade point average).

Шкала соответствия GPA оценкам:

«5» - в полном объеме, качество не ниже 90%

«4» - в объеме не менее 2/3 от работы, качество не ниже 60%

«3» - в объеме не менее 1/2 от работы, качество не ниже 30%

«2» - качество менее 25%

**11 класс. Английский язык**

**Грамматическая работа по теме «Синтаксис». (U3 – Чудеса света)**

**Цель работы** – 1) проверить количественный и качественный уровень индивидуального владения синтаксическими терминами и умения использовать их для определения типов обстоятельственных придаточных предложений; умения распознавать ситуации использования синонимичных союзов в обстоятельственных придаточных предложениях; 2) диагностировать грамматические явления, вызывающие наибольшие затруднения.

Грамматическая работа направлена на проверку достижения следующих **предметных результатов**:

Знание синтаксических терминов.

Умение распознавать типы обстоятельственных придаточных предложений по союзам и/или управляющим вопросам.

Знание правил употребления синонимичных союзов when/every time/while, if/in case, as/like, to/in order to/so that/in order that, where/wherever.

Умение распознавать случаи употребления синонимичных союзов в предложениях.

Работа состоит из списка терминов и обобщающих упражнений по теме, составленных на основе упражнений УМК для 11 класса.

№1 Записать русские значения английских синтаксических терминов.

№2 Определить и записать тип английского обстоятельственного придаточного предложения.

№3 Выбрать союз для заполнения пропусков в предложениях из предложенной пары.

Работа выполняется на печатных бланках.

Выполнение работы проверяется по готовым ключам к ответам. Качество выполнения каждого задания высчитывается в процентах. Общее качество выполнения работы оценивается по среднему арифметическому процентов всех заданий (GPA – grade point average).

Шкала соответствия GPA оценкам:

«5» - в полном объеме, качество не ниже 90%

«4» - в объеме не менее 2/3 от работы, качество не ниже 60%

«3» - в объеме не менее 1/2 от работы, качество не ниже 30%

«2» - качество менее 25%

**11 класс. Английский язык**

**Грамматическая работа по теме «Синтаксис». (U4 – Человек)**

**Цель работы** – 1) проверить количественный и качественный уровень индивидуального владения синтаксическими терминами (пунктуация); умения распознавать ситуации использования пунктуационных знаков в предложениях; 2) диагностировать грамматические явления, вызывающие наибольшие затруднения.

Грамматическая работа направлена на проверку достижения следующих **предметных результатов**:

Знание синтаксических терминов (пунктуационные знаки).

Знание правил и конвенций использования знаков препинания в английском предложении.

Умение распознавать случаи употребления знаков препинания в предложениях.

Работа состоит из списка терминов и обобщающего упражнения по теме, составленного на основе упражнений УМК для 11 класса.

№1 Записать русские значения английских синтаксических терминов или обозначить знаками.

№2 Расставить все необходимые знаки препинания.

Работа выполняется на печатных бланках.

Выполнение работы проверяется по готовым ключам к ответам. Качество выполнения каждого задания высчитывается в процентах. Общее качество выполнения работы оценивается по среднему арифметическому процентов всех заданий (GPA – grade point average).

Шкала соответствия GPA оценкам:

«5» - в полном объеме, качество не ниже 90%

«4» - в объеме не менее 2/3 от работы, качество не ниже 60%

«3» - в объеме не менее ½ от работы, качество не ниже 30%

«2» - качество менее 25%

**Контрольная работа по английскому языку для 11 класса**

**по теме «Звуки музыки»**

**Цель работы**:

1) проверить количественный и качественный уровень индивидуального владения учащимися языковым материалом (лексика, грамматика) по теме, уровень владения социокультурной информацией по теме, уровень сформированности речевых компетенций в аудировании (понимание деталей содержания) и чтении (контекстуальная догадка);

2) диагностировать типичные ошибки и части раздела, слабо усвоенные учащимися.

Работа направлена на проверку достижения следующих **предметных результатов**:

Аудирование

Понимание услышанного. Умение выделять запрашиваемую информацию в звучащем тексте.

Чтение

Понимание содержания прочитанного. Умение заполнять смысловые пробелы в тексте.

Лексика

Знание новых ЛЕ (14) по теме. Владение понятиями «синоним», «фразовый глагол».

Знание особенностей использования синонимичных групп «смеяться, улыбаться», «брать, приносить», «плакать», «желать». Знание фразовых значений глагола *to hit*. Умение распознавать и грамотно использовать тематические ЛЕ, синонимы и фразовые глаголы в контексте (значение и форма).

Грамматика

Владение синтаксическими терминами. Знание структуры типов предложений. Умение распознавать синтаксические единицы на уровне членов предложения. Умение распознавать типы предложений по характерной структуре.

Социо-культурная компетентность

Владение английскими эквивалентами музыкальных терминов. Знание характеристик музыкальных эпох. Знание фактов биографий российских и зарубежных композиторов, упоминавшихся в тематических текстах.

Контрольная работа имеет два варианта, включающие в себя **четыре задания**:

**№1** Listening Comprehension

Прослушать текст об истории танца. Выбрать правильный вариант для завершения предложений (8).

**№2** Reading Comprehension

Прочитать текст и заполнить пропуски словами, подходящими по смыслу.

**№3** Cultural Awareness

Прочитать информацию об известных музыкантах и музыкальных инструментах и определить предложения как верное (True) или неверное (False).

**№4** Use of English

Прочитать предложения. Выбрать подходящий вариант для заполнения пропуска (A – C/D).

Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ или на печатной основе. К тексту контрольной работы прилагается бланк «Лист ответов» с таблицами для заполнения.

Выполнение работы проверяется по готовым ключам к ответам.

Качество выполнения каждого задания высчитывается в процентах. Общее качество выполнения работы оценивается по среднему арифметическому процентов всех заданий (GPA – grade point average).

Шкала соответствия GPA оценкам:

«5» - в полном объеме, качество не ниже 90%

«4» - в объеме не менее 2/3 от работы, качество не ниже 60%

«3» - в объеме не менее 1/2 от работы, качество не ниже 30%

«2» - качество менее 25%

**Контрольная работа по английскому языку для 11 класса**

**по теме «Архитектура»**

**Цель работы**:

1) проверить количественный и качественный уровень индивидуального владения учащимися языковым и материалом по теме (архитектурные термины), уровень владения социокультурной информацией по теме (стили и архитекторы), уровень сформированности речевых компетенций в аудировании (понимание запрашиваемой информации) и чтении (понимание деталей содержания);

2) диагностировать типичные ошибки и части раздела, слабо усвоенные учащимися.

Работа направлена на проверку достижения следующих **предметных результатов**:

Аудирование

Понимание услышанного. Умение выделять запрашиваемую информацию в звучащем тексте.

Чтение

Понимание содержания прочитанного. Умение выделять значимые детали в соответствии с текстом из предложенных вариантов.

Социо-культурная компетентность. Лексика

Знание тематического словаря «Архитектурные термины» (14ЛЕ). Владение понятием «архитектурный стиль». Знание разновидностей архитектурных стилей и их особенностей.

Грамматика

Владение понятиями «временные формы глаголов» (Tenses), «неличные формы глаголов» (Verbals). Знание формальных признаков и правил образования глагольных форм. Знание временных маркеров глагольных форм и правил согласования времен. Умение определять значение глагольных форм по контексту и временным маркерам.

*\*Примечание*: в работу не включены задания на проверку раздела «Синтаксис» в связи с его изучением в третьей четверти.

Контрольная работа имеет два варианта, включающие в себя **четыре задания**:

**№1** Listening Comprehension

Прослушать текст об английском архитекторе «Christopher Wren». Определить достоверность информации «верно/неверно/не сказано» (5).

**№2** Cultural Awareness

Прочитать список архитектурных терминов и подобрать к ним английские эквиваленты (14).

**№3** Reading Comprehension

Прочитать текст и выбрать вариант для завершения предложения по смыслу (5).

**№4** Use of English

Прочитать текст. Раскрыть скобки. Записать глаголы в такой форме, чтобы она лексически и грамматически соответствовала содержанию текста (15).

Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ или на печатной основе. К тексту контрольной работы прилагается бланк «Лист ответов» с таблицами для заполнения.

Выполнение работы проверяется по готовым ключам к ответам.

Качество выполнения каждого задания высчитывается в процентах. Общее качество выполнения работы оценивается по среднему арифметическому процентов всех заданий (GPA – grade point average).

Шкала соответствия GPA оценкам:

«5» - в полном объеме, качество не ниже 90%

«4» - в объеме не менее 2/3 от работы, качество не ниже 60%

«3» - в объеме не менее 1/2 от работы, качество не ниже 30%

«2» - качество менее 25%

**Контрольная работа по английскому языку для 11 класса**

**по теме «Чудеса света»**

**Цель работы:**

1) проверить количественный и качественный уровень индивидуального владения учащимися языковым материалом по теме, уровень сформированности речевых компетенций в аудировании (соответствия), чтении (контекстуальная догадка) и письме (сочинение-мнение);

2) диагностировать типичные ошибки и части раздела, слабо усвоенные учащимися.

Работа направлена на проверку достижения следующих **предметных результатов**:

Аудирование

Понимание услышанного. Умение выделять основную информацию.

Чтение

Понимание содержания прочитанного. Умение заполнять смысловые пробелы.

Лексика

Знание новых ЛЕ (13) по теме. Владение понятиями «синоним», «фразовый глагол». Знание особенностей использования синонимичных групп «думать», «добрый», «наклоняться», «презирать». Знание фразовых значений глагола *to tear*. Умение распознавать и грамотно использовать тематические ЛЕ, синонимы и фразовые глаголы в контексте (значение и форма).

Грамматика

Владение синтаксическими терминами - типы обстоятельственных придаточных предложений. Умение распознавать придаточные предложения по союзам и управляющим вопросам. Знание правил употребления синонимичных союзов. Умение распознавать случаи употребления синонимичных союзов.

Письмо

Знание формата и требований ЕГЭ к написанию сочинения-мнения. Умение логично и грамотно делать вывод по проблеме.

Контрольная работа имеет два варианта, включающие в себя **четыре задания**:

**№1** Listening Comprehension

Прослушать текст «Средневековые чудеса». Установить соответствия между названиями и описаниями (4).

**№2** Reading Comprehension

Прочитать текст. Заполнить пропуски частями предложений, подходящими лексически и грамматически (6).

**№3** Use of English

Прочитать предложения. Выбрать подходящий вариант для заполнения пропуска (A – B/C/D).

**№4** Writing

Прочитать сочинение – мнение. Дописать заключительный абзац (conclusion).

Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ или на печатной основе. К тексту прилагается бланк «Лист ответов» с таблицами для заполнения.

Выполнение работы проверяется по готовым ключам к ответам (№1-3). Письмо (№4) проверяется по критериям: соответствие теме, логика, грамотность.

Качество выполнения каждого задания высчитывается в процентах. Общее качество выполнения работы оценивается по среднему арифметическому процентов всех заданий (GPA – grade point average).

Шкала соответствия GPA оценкам:

«5» - в полном объеме, качество не ниже 90%

«4» - в объеме не менее 2/3 от работы, качество не ниже 60%

«3» - в объеме не менее 1/2 от работы, качество не ниже 30%

«2» - качество менее 25%.

**Контрольная работа по английскому языку для 11 класса**

**по теме «Человек»**

**Цель работы:**

1) проверить количественный и качественный уровень индивидуального владения учащимися языковым материалом по теме, уровень сформированности речевых компетенций в аудировании (множественный выбор) и чтении (контекстуальная догадка);

2) диагностировать типичные ошибки и части раздела, слабо усвоенные учащимися.

Работа направлена на проверку достижения следующих **предметных результатов**:

Аудирование

Понимание услышанного. Умение выделять детали информации.

Чтение

Понимание содержания прочитанного. Умение заполнять смысловые пробелы.

Лексика

Знание новых ЛЕ (14) по теме. Владение понятиями «синоним», «фразовый глагол». Знание особенностей использования синонимичных групп «сиять», «высокий», «сон» «получать», «тонкий». Знание фразовых значений глагола *to sink*. Умение распознавать и грамотно использовать тематические ЛЕ, синонимы и фразовые глаголы в контексте (значение и форма).

Грамматика

Владение синтаксическими терминами – пунктуационные знаки. Знание правил и конвенций употребления пунктуационных знаков. Умение применять правила пунктуации.

Контрольная работа имеет два варианта, включающие в себя **четыре задания**:

**№1** Listening Comprehension

Прослушать текст «Сестра Тереза». Выбрать вариант, соответствующий содержанию текста. (5).

**№2** Reading Comprehension

Прочитать текст. Заполнить пропуски частями предложений, подходящими лексически и грамматически (7).

**№3** Use of English

А. Прочитать предложения. Выбрать подходящий вариант для заполнения пропуска (A – B/C/D).

В. Переписать текст. Расставить пунктуационные знаки.

Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ или на печатной основе. К тексту прилагается бланк «Лист ответов» с таблицами для заполнения.

Выполнение работы проверяется по готовым ключам к ответам.

Качество выполнения каждого задания высчитывается в процентах. Общее качество выполнения работы оценивается по среднему арифметическому процентов всех заданий (GPA – grade point average).

Шкала соответствия GPA оценкам:

«5» - в полном объеме, качество не ниже 90%

«4» - в объеме не менее 2/3 от работы, качество не ниже 60%

«3» - в объеме не менее 1/2 от работы, качество не ниже 30%

«2» - качество менее 25%

**Годовая (итоговая) контрольная работа по английскому языку**

**для 11 класса по формату ЕГЭ**

**Цель работы:**

1) проверить сформированность языковой лексической и грамматической компетенции в контекстных заданиях; 2) проверить сформированность речевых компетенций в аудировании, чтении, письме и говорении; 3) проверить количественный и качественный индивидуальный уровень соответствия требованиям ЕГЭ.

Работа направлена на проверку достижения следующих **предметных результатов**:

Аудирование

Детальное понимание услышанного. Умение выполнять тест в формате «множественный выбор».

Чтение

Понимание прочитанного. Умение выделять основную мысль. Умение устанавливать соответствия «заголовок – текст».

Лексика

Владение ЛЕ по темам курса обучения (в том числе spelling). Владение понятиями «синоним», «фразовый глагол», «устойчивое словосочетание», «закрепленный предлог». Знание способов словообразования. Умение определять части речи в контексте. Умение распознавать ЛЕ в контексте по значению и сочетаемости.

Грамматика

Знание парадигм изменения частей речи. Знание способов грамматического формообразования глаголов и местоимений. Умение распознавать и грамотно образовывать грамматическую форму глагола и наречия в контексте.

Письмо

Знание формата написания личного письма. Знание требований ЕГЭ к написанию личного письма (объем, смысловые части, клише). Владение средствами логической связи. Умение логично и грамотно сообщать запрашиваемую информацию в письменной форме. Умение грамотно запрашивать информацию. Соблюдение норм оформления личного письма.

Говорение (описание фотографии)

Знание требований ЕГЭ к устному монологическому высказыванию. Умение логично и грамотно сообщать информацию и выражать мнение по заданной теме.

Контрольная работа имеет один вариант, включающий в себя **семь заданий**:

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

№2 *Установите соответствия между темами 1-8 и текстами A-G. В задании один заголовок лишний.*

№3 *Преобразуйте слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. (7)*

№4 *Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста. (6)*

№6 *Напишите ответ на письмо английского друга.*

№7\* *Выберите фотографию и расскажите о ней своему другу по заданному плану.*

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

№1 *Вы услышите рассказ об одаренном ребенке. В заданиях 1-7 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа.*

№5 *Прочитайте текст. Запишите рядом с номером пропуска букву выбранного вами варианта ответа. (7)*

Работа выполняется на печатной основе.

Выполнение работы проверяется по ключам к ответам и критериям оценки письма (№39) и говорения (описание фото). Выполнение работы оценивается по соотношению набранных балов к максимальному числу.

\*Устное задание выполняется по желанию учащихся.

Максимум – \*47 баллов

«5» - 40-47 баллов «4» - 30 – 39 баллов «3» - 20 – 29 баллов

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

ЛИТЕРАТУРА

Основная

УМК «Английский язык XI» для 11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М., Просвещение, 2010, состоящий из учебника, книги для учителя, рабочей тетради (сокращенно АВ от activity book) и звукового пособия.

Дополнительная

1. Двуязычные словари.

2. Толковый словарь английского языка.

3. Информационные материалы, составленные на основе ресурсов Интернет

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Карта мира.

2. Таблица неправильных глаголов.

3. Тематические иллюстрации, в том числе цифровые.

4. Грамматические карточки.

5. Тематические презентации.

6. Демо-версии ЕГЭ.

7. Тематические музыкальные запи

**Математика:**

1. Методическое пособие: Саакян С.М., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя
2. Дидактический материал: Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии. 10 кл. (К учебнику Атанасяна Л.С.) , Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии. 11 кл. (К учебнику Атанасяна Л.С.)
3. Рабочая тетрадь: Глазков Ю.А., Юдина И.И., Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая тетрадь. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. (МГУ - школе), Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. Геометрия. Рабочая тетрадь. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. (МГУ-школе)
4. Задачник: «Алгебра и начала анализа» 10, 11 классы. Авт.: А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич, Т.А. Корешкова, Т.Н. Мишустина, А.Р. Рязановский, П.В. Семенов
5. Методическое пособие для учителя : «Алгебра и начала анализа» 10, 11 классы. Авт.: А.Г. Мордкович, П.В. Семенов
6. Контрольные работы «Алгебра и начала анализа» 10, 11 классы. Автор В.И. Глизбург.

1) Тренировочные варианты   
     <http://alexlarin.net/>  
2) Банк заданий (ФИПИ)  
   (профильный уровень)   
   <http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=AC437B34557F88EA4115D2F374B0A07B>  
   (базовый уровень)  
   <http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=E040A72A1A3DABA14C90C97E0B6EE7DC>  
3) Подготовка к ГИА и ЕГЭ по математике. Видеоуроки. Помощь в решении задач.  
     [http://ege-ok.ru](http://ege-ok.ru/)   
4) ЕГЭ-Тренер: видеоуроки, решение задач и тренажеры.  
      [http://egetrener.ru](http://egetrener.ru/)   
5) Дистанционная обучающая система Дмитрия Гущина "Решу ЕГЭ"  
     [http://reshuege.ru](http://reshuege.ru/)  
6) ЕГЭ - онлайн. Интерактивное решение задач ЕГЭ с проверкой правильности ответов  
     [http://www.ege-online-test.ru](http://www.ege-online-test.ru/)   
7) Математика онлайн. Видеотека.  
    [http://re-matematika.ru](http://re-matematika.ru/)  
8) Подготовка к олимпиадам и ЕГЭ по математике. Методические материалы  
     [http://mathus.ru](http://mathus.ru/)

**Контрольные работы по геометрии:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 вариант.***   1. Найдите координаты вектора , если *А(5; -1; 3), В(2; -2; 4).* 2. Даны векторы *{3; 1; -2}*  и *{1; 4; -3}.* Найдите . 3. Изобразите систему координат *Охуz* и постройте точку *А( 1; -2; -4)*. Найдите расстояние от этой точки до координатных плоскостей. 4. Вершины Δ АВС имеют координаты:   *А( -2; 0; 1 ), В( -1; 2; 3 ), С( 8; -4; 9 )*.  Найдите координаты вектора , если *ВМ –* медиана ∆АВС*.* | ***2 вариант.***   1. Найдите координаты вектора , если   *А(6; 3; -2), В(2; 4; -5).*   1. Даны векторы {*5; -1; 2}* и *{3; 2; -4}*. Найдите . 2. Изобразите систему координат *Охуz* и постройте точку *В( -2; -3; 4)*. Найдите расстояние от этой точки до координатных плоскостей. 3. Вершины ∆АВС имеют координаты:   *А ( -1; 2; 3 ), В ( 1; 0; 4 ), С ( 3; -2; 1 )*.  Найдите координаты вектора , если *АМ –* медиана ∆АВС. |
| **Контрольная работа № 2 . Метод координат в пространстве** | |
| ***1 вариант***   1. Даны векторы , и , причем:   Найти:  а) ; б) значение *т*, при котором .   1. Найдите угол между прямыми *АВ* и *СD*,   если *А(3; -1; 3), В(3; -2; 2), С(2; 2; 3)* и  *D(1; 2; 2).*   1. Дан правильный тетраэдр *DАВС* с ребром *а*. При симметрии относительно плоскости *АВС* точка *D* перешла в точку *D1*. Найдите *DD1*. | ***2 вариант***  1. Даны векторы , и , причем:   Найти:  а) ; б) значение *т*, при котором .   1. Найдите угол между прямыми *АВ* и *СD*,   если *А(1; 1; 2), В(0; 1; 1), С(2; -2; 2)* и *D(2; -3; 1).*   1. Дан правильный тетраэдр *DАВС* с ребром *а*. При симметрии относительно точки *D* плоскость *АВС* перешла в плоскость *А1В1С1.* Найдите расстояние между этими плоскостями. |
| **Контрольная работа № 3. Цилиндр. Конус и шар** | |
| ***1 вариант***  1. Радиус основания цилиндра равен *5 см*, а высота цилиндра равна *6 см*. Найдите площадь сечения, проведенного параллельно оси цилиндра на расстоянии *4 см* от нее.  2. Радиус шара равен *17 см*. Найдите площадь сечения шара, удаленного от его центра на *15 см*.  3. Радиус основания конуса равен *3 м*, а высота *4 м*. Найдите образующую и площадь осевого сечения. | ***2 вариант***  1. Высота цилиндра *8 дм*, радиус основания *5 дм*. Цилиндр пересечен плоскостью параллельно оси так, что в сечении получился квадрат. Найдите расстояние от этого сечения до оси цилиндра.  2. Радиус сферы равен *15 см*. Найдите длину окружности сечения, удаленного от центра сферы на *12 см*.  3. Образующая конуса *l* наклонена к плоскости основания под углом в *300*. Найдите высоту конуса и площадь осевого сечения. |
| **Контрольная работа № 4**  **Объемы тел. Объем призмы, цилиндра, конуса** | |
| ***1 вариант***  1. Образующая конуса равна *60 см*, высота *30 см*. Найдите объём конуса.  2. Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетом *6 см* и острым углом *450*. Объем призмы равен *108 см3*. Найдите площадь полной поверхности призмы.  3. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна *см*. Найдите объем цилиндра. | ***2 вариант***  1. Образующая конуса, равная *12 см*, наклонена к плоскости основания под углом *300*. Найдите объём конуса.  2. Основанием прямой призмы является ромб со стороной *12 см* и углом *600*. Меньшее из диагональных сечений призмы является квадратом. Найдите объем призмы.  3. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна *см*. Найдите объем цилиндра. |
| **Контрольная работа № 5. Объем шара и площадь сферы** | |
| ***1 вариант***  1. Диаметр шара равен высоте конуса, образующая которого составляет с плоскостью основания угол, равный *600*. Найдите отношение объёмов конуса и шара.  2. Объём цилиндра равен *96π см3*, площадь его осевого сечения *48см2*. Найдите площадь сферы, описанной около цилиндра.  3. В конус вписана пирамида. Основанием пирамиды служит прямоугольный треугольник, катет которого равен *2р*, а прилежащий угол равен . Боковая грань пирамиды, проходящая через данный катет, составляет с плоскостью основания угол . Найдите объём конуса. | ***2 вариант***  1. Диаметр шара равен высоте цилиндра, осевое сечение которого есть квадрат. Найдите отношение объёмов шара и цилиндра.  2. В конус, осевое сечение которого есть правильный треугольник, вписан шар. Найдите отношение площади сферы к площади боковой поверхности конуса.  3. В цилиндр вписана призма. Основанием призмы служит прямоугольный треугольник, катет которого равен *2р*, а прилежащий угол равен . Диагональ большей боковой грани призмы составляет с плоскостью её основания угол . Найдите объём цилиндра. |

**Контрольные работы по алгебре:**

Контрольная работа №1 (1 час)

Вариант 1

Дан многочлен 

а) Приведите данный многочлен к стандартному виду.

б) Установите, является ли данный многочлен однородным.

в) Если многочлен является однородным, то определите его степень.

Разложите многочлен на множители:

а)  б) 

Решите уравнение: 

Докажите, что выражение  делится на 

При каких значениях параметров  и  многочлен  делится без остатка на многочлен 

Контрольная работа №1 (1 час)

Вариант 2

Дан многочлен 

а) Приведите данный многочлен к стандартному виду.

б) Установите, является ли данный многочлен однородным.

в) Если многочлен является однородным, то определите его степень.

Разложите многочлен на множители:

а)  б) 

Решите уравнение: 

Докажите, что выражение  делится на 

При каких значениях параметров  и  многочлен  делится без остатка на многочлен 

Контрольная работа №1 (2 часа)

Вариант 3

Найдите остаток от деления многочлена 

на многочлен 

Дан многочлен 

а) Приведите данный многочлен к стандартному виду.

б) Установите, является ли данный многочлен однородным.

в) Если многочлен является однородным, то определите его степень.

Разложите многочлен на множители:

а)  б) 

Решите уравнение:

а)  б) 

Решите систему уравнений 

При каких значениях параметра  многочлен  имеет кратные корни?

Найдите эти корни.

Контрольная работа №1 (2 часа)

Вариант 4

Найдите остаток от деления многочлена 

на многочлен 

Дан многочлен 

а) Приведите данный многочлен к стандартному виду.

б) Установите, является ли данный многочлен однородным.

в) Если многочлен является однородным, то определите его степень.

Разложите многочлен на множители:

а)  б) 

Решите уравнение:

а)  б) 

Решите систему уравнений 

При каких значениях параметра  многочлен  имеет кратные корни?

Найдите эти корни.

Контрольная работа №1 (2 часа)

Вариант 5

Найдите остаток от деления многочлена 

на многочлен 

Дан многочлен 

а) Приведите данный многочлен к стандартному виду.

б) Установите, является ли данный многочлен однородным.

в) Если многочлен является однородным, то определите его степень.

Разложите многочлен на множители:

а)  б) 

Решите уравнение:

а)  б) 

Решите уравнение: 

Решите систему уравнений 

При каких значениях параметра  многочлен  имеет кратные корни?

Найдите эти корни.

Контрольная работа №1 (2 часа)

Вариант 6

Найдите остаток от деления многочлена 

на многочлен 

Дан многочлен 

а) Приведите данный многочлен к стандартному виду.

б) Установите, является ли данный многочлен однородным.

в) Если многочлен является однородным, то определите его степень.

Разложите многочлен на множители:

а)  б) 

Решите уравнение:

а)  б) 

Решите уравнение: 

Решите систему уравнений 

При каких значениях параметра  многочлен  имеет кратные корни?

Найдите эти корни.

Контрольная работа №2 (2 часа)

Вариант 1

Вычислите: а)  б) 

Решите уравнение: а)  б) 

Постройте график функции: 

Найдите область определения функции

Упростите выражение 

Расположите в порядке убывания следующие числа: 

Упростите выражение , найдите его значение при 

Решите неравенство 

Решите уравнение: 

Контрольная работа №2 (2 часа)

Вариант 2

Вычислите: а)  б) 

Решите уравнение: а)  б) 

Постройте график функции: 

Найдите область определения функции

Упростите выражение 

Расположите в порядке убывания следующие числа: 

Упростите выражение,найдите его значение при 

Решите неравенство 

Решите уравнение: 

Контрольная работа №2 (2 часа)

Вариант 3

Вычислите: а)  б) 

Решите уравнение: а)  б) 

Постройте график функции: 

Найдите область определения функции

Упростите выражение 

Расположите в порядке убывания следующие числа: 

Упростите выражение , найдите его значение при 

Решите неравенство 

Решите уравнение: 

Контрольная работа №2 (2 часа)

Вариант 4

Вычислите: а)  б) 

Решите уравнение: а)  б) 

Постройте график функции: 

Найдите область определения функции

Упростите выражение 

Расположите в порядке возрастания следующие числа: 

Упростите выражение , найдите его значение при 

Решите неравенство 

Решите уравнение: 

Контрольная работа №2 (2 часа)

Вариант 5

Вычислите: а)  б) 

Решите уравнение: а)  б) 

Постройте график функции: 

Найдите область определения функции

Упростите выражение 

Расположите в порядке возрастания следующие числа: 

Упростите выражение , найдите его значение при 

Решите неравенство 

Решите уравнение: 

Контрольная работа №2 (2 часа)

Вариант 6

Вычислите: а)  б) 

Решите уравнение: а)  б) 

Постройте график функции: 

Найдите область определения функции

Упростите выражение 

Расположите в порядке убывания следующие числа: 

Упростите выражение , найдите его значение при 

Решите неравенство 

Решите уравнение: 

Контрольная работа №3 (1 час)

Вариант 1

Вычислите: а)  б) 

Упростите выражение:

Решите уравнение: 

Составьте уравнение касательной к графику функции  в точке х=1.

Решите неравенство

Решите уравнение на множестве комплексных чисел.

Контрольная работа №3 (1 час)

Вариант 2

Вычислите: а)  б) 

Упростите выражение: 

Решите уравнение: 

Составьте уравнение касательной к графику функции  в точке х=1.

Решите неравенство 

Решите уравнение  на множестве комплексных чисел.

Контрольная работа №3 (2 часа)

Вариант 3

Вычислите: а)  б) 

Упростите выражение: а)  б) 

Решите уравнение: 

Составьте уравнение той касательной к графику функции , которая параллельна биссектрисе первой координатной четверти.

Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке [1;9].

Решите неравенство 

Решите уравнение  на множестве комплексных чисел.

Решите уравнение 

Контрольная работа №3 (2 часа)

Вариант 4

Вычислите: а)  б) 

Упростите выражение: а)  б) 

Решите уравнение: 

Составьте уравнение той касательной к графику функции , которая параллельна биссектрисе второй координатной четверти.

Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке [1;16].

Решите неравенство 

Решите уравнение  на множестве комплексных чисел.

Решите уравнение 

Контрольная работа №3 (2 часа)

Вариант 5

Вычислите: а)  б) 

Упростите выражение:

а)  б) 

Решите уравнение: 

Составьте уравнение касательной к графику функции  в точке

Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке [1;81].

Решите неравенство 

Решите уравнение  на множестве комплексных чисел.

Решите уравнение 

Контрольная работа №3 (2 часа)

Вариант 6

Вычислите: а)  б) 

Упростите выражение:

а)  б) 

Решите уравнение: 

Составьте уравнение касательной к графику функции  в точке

Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке [16;81].

Решите неравенство 

Решите уравнение  на множестве комплексных чисел.

Решите уравнение 

Контрольная работа №4 (2 часа)

Вариант 1

Постройте график функции: а)  б) 

Решите уравнение: а)  б) 

Решите неравенство: 

Вычислите: 

Сравните числа *a* и *b*, если: а)  б) 

Решите неравенство: 

Решите неравенство: 

Контрольная работа №4 (2 часа)

Вариант 2

Постройте график функции: а)  б) 

Решите уравнение: а)  б) 

Решите неравенство: 

Вычислите: 

Сравните числа *a* и *b*, если: а)  б) 

Решите неравенство: 

Решите неравенство: 

Контрольная работа №4 (2 часа)

Вариант 3

Постройте график функции: а)  б) 

Решите уравнение: а)  б) 

Решите неравенство: 

Вычислите: 

Сравните числа *a* и *b*, если: а)  б) 

Решите неравенство: 

Решите неравенство: 

Контрольная работа №4 (2 часа)

Вариант 4

Постройте график функции: а)  б) 

Решите уравнение: а)  б) 

Решите неравенство: 

Вычислите: 

Сравните числа *a* и *b*, если: а)  б) 

Решите неравенство: 

Решите неравенство: 

Контрольная работа №4 (2 часа)

Вариант 3

Постройте график функции: а)  б) 

Решите уравнение: а)  б) 

Решите неравенство: 

Вычислите: 

Сравните числа *a* и *b*, если: а)  б) 

Решите неравенство: 

Решите неравенство: 

Контрольная работа №4 (2 часа)

Вариант 5

Постройте график функции: 

Решите уравнение: а)  б) 

Решите неравенство: 

Вычислите: 

Расположите в порядке возрастания числа .

Решите неравенство: 

Решите неравенство: 

Контрольная работа №4 (2 часа)

Вариант 6

Постройте график функции: 

Решите уравнение: а)  б) 

Решите неравенство: 

Вычислите: 

Расположите в порядке возрастания числа .

Решите неравенство: 

Решите неравенство: 

Контрольная работа № 5 (2 часа)

Вариант 1

Вычислите 

Решите уравнение: а) 

б) 

в) 

Решите неравенство: а)  б) 

Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы.

К графику функции  проведена касательная, параллельная прямой . Найдите точку пересечения этой касательной с осью *х*.

Решите неравенство: 

Решите систему уравнений 

Контрольная работа № 5 (2 часа)

Вариант 2

Вычислите 

Решите уравнение: а) 

б) 

в) 

Решите неравенство: а)  б) 

Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы.

К графику функции  проведена касательная, параллельная биссектрисе первой координатной четверти. Найдите площадь треугольника, образованного этой касательной и осями координат.

Решите неравенство: 

Решите систему уравнений 

Контрольная работа № 5 (2 часа)

Вариант 3

Найдите , если 

Решите уравнение: а) 

б) 

в) 

Решите неравенство: а)  б) 

Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы.

Из точки А(0;1) проведите касательную к графику функции 

Решите систему уравнений

Решите неравенство: 

Контрольная работа № 5 (2 часа)

Вариант 4

Найдите , если 

Решите уравнение: а) 

б) 

в) 

Решите неравенство: а) б) 

Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы.

Из точки А(0;-1) проведите касательную к графику функции 

Решите систему уравнений

Решите неравенство: 

Контрольная работа № 5 (2 часа)

Вариант 5

Найдите , если 

Решите уравнение: а) 

б) 

в) 

Решите неравенство: а) б) 

Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы.

Решите неравенство: 

Решите систему уравнений

При каком значении параметра *a* графики функций  и  имеют общую касательную?

Контрольная работа № 5 (2 часа)

Вариант 6

Найдите , если 

Решите уравнение: а) 

б) 

в) 

Решите неравенство: а) б) 

Исследуйте функцию на монотонность и экстремумы.

Решите неравенство: 

Решите систему уравнений

При каком значении параметра *a* графики функций  и  имеют общую касательную?

Контрольная работа №6 (1 час)

Вариант 1

Докажите, что функция  является первообразной для функции .

Для функции  найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную А (-3;-2).

Вычислите определённый интеграл: а) ; б) .

Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями .

Известно, что функция  – первообразная для функции . Исследуйте функцию  на монотонность и экстремумы.

При каких значениях параметра *а* выполняется неравенство ?

Контрольная работа №6 (1 час)

Вариант 2

Докажите, что функция  является первообразной для функции .

Для функции  найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную А (1;-5).

Вычислите определённый интеграл: а) ; б) .

Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями .

Известно, что функция  – первообразная для функции . Исследуйте функцию  на монотонность и экстремумы.

При каких значениях параметра *b* выполняется неравенство ?

Контрольная работа №6 (1 час)

Вариант 3

Докажите, что функция  является первообразной для функции .

Для функции  найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную А (-1;2).

Вычислите определённый интеграл: а) ; б) .

Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями .

Известно, что функция  – первообразная для функции . Сравните  и .

При каких положительных значениях параметра *а* выполняется неравенство ?

Контрольная работа №6 (1 час)

Вариант 4

Докажите, что функция  является первообразной для функции .

Для функции  найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную А (2;-7).

Вычислите определённый интеграл: а) ; б) .

Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями .

Известно, что функция  – первообразная для функции . Сравните  и .

При каких положительных значениях параметра *а* выполняется неравенство ?

Контрольная работа №6 (2 часа)

Вариант 5

Докажите, что функция  является первообразной для функции .

Для функции  найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную А (;2).

Найдите неопределённый интеграл: а) ; б) .

Вычислите определённый интеграл: а) ; б) .

Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями .

При каких отрицательных значениях параметра *а* выполняется неравенство ?

Дана криволинейная трапеция, ограниченная линиями . Какую часть площади трапеции составляет площадь треугольника, отсекаемого от данной трапеции касательной, проведённой из точки с координатами (-1;-1) к линии ?

Контрольная работа №6 (2 часа)

Вариант 6

Докажите, что функция  является первообразной для функции .

Для функции  найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную А (-;3).

Найдите неопределённый интеграл: а) ; б) .

Вычислите определённый интеграл: а) ; б) .

Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями .

При каких отрицательных значениях параметра *а* выполняется неравенство ?

Дана криволинейная трапеция, ограниченная линиями . Какую часть площади трапеции составляет площадь треугольника, отсекаемого от данной трапеции касательной, проведённой из точки с координатами (0;-1) к линии ?

Контрольная работа №7 (2 часа)

Вариант 1

Решите уравнение: а) 

б) 

в) 

Решите неравенство: а)  б) 

Решите уравнение 

Решите уравнение 

Внутри равнобедренного прямоугольного треугольника случайным образом выбрана точка. Какова вероятность того, что она расположена ближе к вершине прямого угла, чем к вершинам острых углов треугольника?

Решите уравнение: 

Контрольная работа №7 (2 часа)

Вариант 2

Решите уравнение: а) 

б) 

в) 

Решите неравенство: а)  б) 

Решите уравнение 

Решите уравнение 

Внутри квадрата случайным образом выбрана точка. Какова вероятность того, что она расположена внутри вписанного в него круга?

Решите уравнение: 

Контрольная работа №7 (2 часа)

Вариант 3

Решите уравнение: а) 

б) 

в) 

Решите неравенство: а)  б) 

в) 

Решите уравнение 

Решите уравнение 

Внутри прямоугольного треугольника с отношением катетов, равным 3:4, и гипотенузой 70 см случайным образом выбрана точка. Какова вероятность того, что она расположена ближе к меньшему катету, чем к большему?

Решите уравнение: 

Решите неравенство 

Контрольная работа №7 (2 часа)

Вариант 4

Решите уравнение: а) 

б) 

в) 

Решите неравенство: а)  б) 

в) 

Решите уравнение 

Решите уравнение 

Внутри параллелограмма *ABCD* с острым углом *А*, равным 60°, случайным образом выбрана точка. Какова вероятность того, что она расположена ближе к вершине *А*, чем к вершинам *B* и *D*, если диагональ параллелограмма делит его тупой угол на части в отношении 1:3?

Решите уравнение: 

Решите неравенство 

Контрольная работа №7 (2 часа)

Вариант 5

Решите уравнение: а) 

б) 

в) 

Решите неравенство: а)  б) 

Решите уравнение 

Решите уравнение 

На координатной плоскости *xOy* случайным образом выбрана точка *М(x;y),* где  так, что отрезок *ОМ* является диагональю прямоугольника со сторонами, параллельными осям координат. Какова вероятность того, что площадь этого прямоугольника больше 9?

Решите уравнение: 

Решите неравенство 

Контрольная работа №7 (2 часа)

Вариант 6

Решите уравнение: а) 

б) 

в) 

Решите неравенство: а)  б) 

Решите уравнение 

Решите уравнение 

На координатной плоскости *xOy* случайным образом выбрана точка *М(x;y),* где  так, что отрезок *ОМ* является диагональю прямоугольника со сторонами, параллельными осям координат. Какова вероятность того, что площадь этого прямоугольника меньше 4?

Решите уравнение: 

Решите неравенство 

Контрольная работа №8 (2 часа)

Вариант 1

Решите уравнение: а)  б) 

Решите неравенство: а) 

Решите систему уравнений: а) б) 

Найдите площадь фигуры, заданной системой неравенств 

Докажите, что для любых неотрицательных чисел *a* и *b* выполняется неравенство 

Решите уравнение в целых числах 

Три данных числа образуют арифметическую прогрессию. Если третий член прогрессии уменьшить на 3, то полученные три числа составят геометрическую прогрессию. Если второй член этой геометрической прогрессии уменьшить на , то полученные три числа вновь составят геометрическую прогрессию. Найдите данные числа.

Контрольная работа №8 (2 часа)

Вариант 2

Решите уравнение: а)  б) 

Решите неравенство: а) 

Решите систему уравнений: а) б) 

Найдите площадь фигуры, заданной системой неравенств 

Докажите, что для любых неотрицательных чисел *a*, *b* и *с* выполняется неравенство 

Решите уравнение в целых числах 

Три данных числа образуют геометрическую прогрессию. Если второй член прогрессии увеличить на 2, то полученные числа составят арифметическую прогрессию. Если третий член новой прогрессии увеличить на 9, то полученные три числа составят геометрическую прогрессию. Найдите данные числа.

Контрольная работа №8 (2 часа)

Вариант 3

Решите уравнение: а)  б) 

Решите неравенство: а) 

Решите систему уравнений: а) б) 

Найдите площадь фигуры, заданной системой неравенств 

Одна из трёх бочек наполнена водой, а остальные – пустые. Если вторую бочку наполнить водой из первой бочки, то в первой останется воды. Если затем наполнить третью бочку из второй, то во второй останется количества содержавшейся в ней воды. Если из третьей бочки вылить воду в пустую первую, то для её наполнения потребуется ещё 50 литров. Определите вместимость каждой бочки.

Решите уравнение в целых числах 

Докажите, что для любых положительных чисел *a,b,c* выполняется неравенство

Контрольная работа №8 (2 часа)

Вариант 4

Решите уравнение: а)  б) 

Решите неравенство: а) 

Решите систему уравнений: а) б) 

Найдите площадь фигуры, заданной системой неравенств 

Вместимость трёх бочек для воды составляет 1440 литров. Две из них наполнены, третья – пустая. Чтобы наполнить пустую бочку, понадобится всё содержимое первой бочки и содержимого второй бочки или же всё содержимое второй бочки и содержимого первой бочки. Определите вместимость каждой бочки.

Решите уравнение в целых числах 

Докажите, что для любых неотрицательных чисел *a,b,c* выполняется неравенство

Контрольная работа №8 (2 часа)

Вариант 5

Решите уравнение: а)  б) 

Решите неравенство: а) 

Решите систему уравнений: а) б) 

Найдите площадь фигуры, заданной системой неравенств 

Три числа, сумма которых равна 78, образуют геометрическую прогрессию. Одновременно эти же числа являются соответственно первым, третьим и девятым членами арифметической прогрессии. Найдите эти числа.

Решите уравнение в целых числах 

Докажите, что если , то выполняется неравенство

Контрольная работа №8 (2 часа)

Вариант 6

Решите уравнение: а)  б) 

Решите неравенство: а) 

Решите систему уравнений: а) б) 

Найдите площадь фигуры, заданной системой неравенств 

Три положительных числа, сумма которых равна 15, образуют арифметическую прогрессию. Если к ним прибавить соответственно 1, 4 и 19, то полученные три числа составят геометрическую прогрессию. Найдите эти числа.

Решите уравнение в целых числах 

Докажите, что если , то выполняется неравенство

**Биология:**

**Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Мамонтова «Общая биология» 10-11 классы. Дрофа**

**Подготовка к ЕГЭ Сборник заданий. Г.И. Лернер Москва, 2011 год.**

**Виртуальная школа. Кирилла и Мефодия. Общая биология 10-11 классы.**

**Природа Среднего Урала. Интерактивное наглядное пособие.**

* Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2014. – 1117с.
* Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013, с.243-244.
* Борзова ЗВ, Дагаев АМ. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2015. – 126с.
* Егорова Т.А., Клунова С.М. Основы биотехнологии. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 122с.
* Лернер Г.И. Общая биология (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/ Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2010. – 240с.
* Маркина В.В. Общая биология: учебное пособие/ В.В.Маркина, Т.Ю. Татаренко-Козмина, Т.П. Порадовская. – М.: Дрофа, 2010. – 135с.
* Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учеб. пособие для учащихся 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Вентана-Граф, 20010. – 155с.

Дополнительная литература

* Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
* Открытая биология 2.6 Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Физикон, 2005.
* «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
* [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
* <http://bio.1september.ru/urok/> -Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
* [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
* [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
* [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
* <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
* <http://www.floranimal.ru/> - Сайт – энциклопедия. На сайте в алфавитном порядке расположены названия растений и животных всего мира. При выборе необходимого вида, попадаешь на страницу с изображением и описанием растения или животного. Данным материалом можно воспользоваться при подготовке к урокам.
* <http://plant.geoman.ru/> - Растения
* [www.biodan.narod.ru](http://planetashkol.ru/redirect.php?q=http://www.biodan.narod.ru/data/word.htm)- Биологический словарь с алфавитным указателем
* [www.nsu.ru](http://planetashkol.ru/redirect.php?q=http://www.nsu.ru/materials/ssl/distance/Biology/Archives/contents.html) - **Биология в вопросах и ответах**
* [www.college.ru](http://planetashkol.ru/redirect.php?q=http://college.ru/biology/course/design/index.htm) - **Учебник по биологии он-лайн, иллюстрированный**

**химия:**

1. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия 10 класс.: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия 11 класс.: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.
3. Химия 10 класс: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень»/ О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 159 с.
4. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Рабочая тетрадь к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – 3-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2010. – 192с.
5. Габриелян О.С. Химия-10 кл.: контрольные и проверочные работы. – М.: Дрофа, 2011.
6. Габриелян О.С. Химия-11 кл.: контрольные и проверочные работы. – М.: Дрофа, 2010.
7. Химия. 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2011.

Дополнительная литература:

1)Павлова Н.С. Дидактические карточки-задания по химии 10,11 класс: к учебнику Габриелян О.С. «Химия 10 класс». - М.: Издательство экзамен «Экзамен», 2010. – 159 с.

2)Савинкина Е.В. Сборник задач и упражнений по химии: 10,11-й класс.: к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 10 класс». – М.: Экзамен, 2011. – 191 с.

3)Виртуальная школа «Кирилла и мефодия» 10-11 класс»

**Физика:**

**Базовый уровень:** используется

1. учебно-методический комплект авт. Л.Э. Генденштейн, Ю.И.Дик, В.А.Кирик. «Физика. 10,11 класс: Сборник заданий и самостоятельных работ» Л.А.Кирик, Ю.И.Дик;
2. «Физика. 10,11 класс: методические материалы для учителя» Кирик Л.А., Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. – М., Илекса, 2010 г.

**Профильный уровень:**

1)учебно-методический комплект авт. Г.Я Мякишева, Б Б Сотского(учебник «Физика 10,11» Г.Я.Мякишев, Б.Б,Буховцев, Москва, Просвещение, 2012;

2)«Физика. Поурочные разработки. 10,11 класс» (по учебнику Г.Я Мякишева). Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Сауров Ю.А., М, Просвещение, 2010)

**Дополнительная литература:**

1. «Физика» Задачник 9-11 классы А.П.Рымкевич, Москва, Дрофа, 2011
2. «Физика» Дидактические материалы 10 класс. А.Е.Марон, Б.А.Марон, Москва, Дрофа, 2011
3. Сборник задач по физике для 9-11 классов общеобразовательных учреждений. Г.Н.Степанова, Москва, Просвещение, 2009
4. «Физика 10-11 классы». Справочные материалы. Т.И.Трофимова, Москва, Оникс, 2010
5. «Справочник школьника по физике» 7-11 классы Т.И.Трофимова, Москва, Оникс, 2009
6. «Физика 10. Самостоятельные и контрольные работы» Л.А.Кирик, Москва, Илекса, 2010

**ЦОРы:**

1. «Электронные уроки и тесты. Физика в школе»
2. Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» «Уроки физики. 10 класс»
3. Ресурсы Интернет (сайт «Открытая физика» и др.)
4. Электронный учебник (сопровождение базового курса)
5. «Физика 10» Электронное приложение к учебникуГ.Я. Мякишева, Б.Б, Буховцева, Н.Н.Сотского, М Просвещения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЦОР 10 класс – тема название, адрес сайта краткое содержание дополнительный материал | | | |
| Физика и методы научного познания | <http://intellect-video.com/1590/Gordon-Filosofskie-osnovaniya-fiziki-online/>  <http://new.interneturok.ru/school/physics/10-klass>  <http://vschool.km.ru/> | Философские основания физики |  |
| Механика | <http://new.interneturok.ru/school/physics/10-klass>  <http://new.interneturok.ru/school/physics/10-klass/2>  <http://new.interneturok.ru/school/physics/10-klass/3>  <http://vschool.km.ru/> |  | <http://www.youtube.com/view_play_list?p=7AD1DA880903B392&search_query=курс+лекций> -университетский курс.  <http://gopora.ucoz.ru/publ/29-2-11> - популярные лекции по физике, прочитанные в 1964 году в Корнелльском университете, нобелевским лауреатом профессором Ричардом Фейнманом. |
| Молекулярная физика и термодинамика | <http://video.4ra.biz/?cat=47&paged=6>  <http://gopora.ucoz.ru/publ/29-1-0-1151>  http://vschool.km.ru/ | Принцип действия двигателя внутреннего сгорания.  Кипение при пониженном давлении.  1.Деформации кристаллов.  **2. Диффузия.**  **3.Капилярные явления.**  **4. Кристаллизация металлов.**  **5.Кристаллизация сплавов.**  **6. Молекулы и молекулярное движение.**  **7.Насыщенный пар.**  **8.Пластические деформации.**  **9. Структура и свойства материалов.**  **10. Тепловые двигатели и их применение.** | <http://www.youtube.com/view_play_list?p=7AD1DA880903B392&search_query=курс+лекций>- университетский курс. |
| Электродинамика (электростатика) | <http://new.interneturok.ru/school/physics/10-klass/3>  <http://vschool.km.ru/> |  | <http://www.youtube.com/view_play_list?p=7AD1DA880903B392&search_query=курс+лекций>- университетский курс. |
| Электродинамика (электрический ток) | <http://new.interneturok.ru/school/physics/10-klass/4>  <http://new.interneturok.ru/school/physics/11-klass>  <http://vschool.km.ru/> |  | <http://gopora.ucoz.ru/publ/29-2-11>-Полупроводниковая революция. Наука и общество (ACADEMIA.Жорес Алферов)  <http://www.youtube.com/view_play_list?p=7AD1DA880903B392&search_query=курс+лекций>- университетский курс. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦОРы11 класс** | | | | |
| Электродинамика (электрический ток) | <http://new.interneturok.ru/school/physics/10-klass/4>  <http://new.interneturok.ru/school/physics/11-klass>  <http://vschool.km.ru/> |  | <http://gopora.ucoz.ru/publ/29-2-11>- Полупроводниковая революция. Наука и общество (ACADEMIA.Жорес Алферов)  <http://www.youtube.com/view_play_list?p=7AD1DA880903B392&search_query=курс+лекций>- университетский курс. | <http://phdep.ifmo.ru/> | |
| Электродинамика (магнитные взаимодействия, электромагнитное поле) | <http://new.interneturok.ru/school/physics/11-klass>  <http://new.interneturok.ru/school/physics/11-klass/2>  <http://vschool.km.ru/> |  | <http://www.youtube.com/view_play_list?p=7AD1DA880903B392&search_query=курс+лекций>- университетский курс. | <http://phdep.ifmo.ru/> | |
| Электродинамика (оптика) | <http://www.media.dm-centre.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=25&Itemid=29>  <http://optics.ifmo.ru/>  <http://www.kg.ru/>  <http://vschool.km.ru/> |  | <http://www.youtube.com/view_play_list?p=7AD1DA880903B392&search_query=курс+лекций>- университетский курс. | <http://phdep.ifmo.ru/> | |
| Квантовая физика | <http://vschool.km.ru/> |  | <http://www.youtube.com/view_play_list?p=7AD1DA880903B392&search_query=курс+лекций>- университетский курс.  Мир, который придумал Бор.  <http://intellect-video.com/2621/Mir--kotoryy-pridumal-Bor-online/>  <http://univertv.ru/video/fizika/kvantovaya_fizika/1bbd5ea1/?mark=all>  решения некоторых проблем современной физики. | Фотоэффект.  <http://www.univertv.ru/video/fizika/opyty/elektrichestvo/fotoeffekt/?mark=school>  Рентгеновское излучение  <http://www.univertv.ru/video/fizika/opyty/rentgenovskoe_izluchenie/?mark=school>  Опыт Резерфорда.  <http://www.univertv.ru/video/fizika/opyty/opyt_rezerforda/?mark=school>  Эксперимент Резерфорда**.**  <http://www.univertv.ru/video/fizika/opyty/eksperiment_rezerforda/?mark=school> | |
| Элементы астрофизики | <http://www.needforvid.com/documentary/bbc_rol_solntsa_v_soln_sys.php>  <http://www.shishlena.ru/filmi-dlya-urokov/uchebnie-filmi-solntse-solnechnaya-sistema> | Роль Солнца в Солнечной системе.  Солнце и солнечная система. | <http://www.youtube.com/view_play_list?p=7AD1DA880903B392&search_query=курс+лекций>- университетский курс.  <http://cipds.al.ru/prosvet/wnuclear/wnuclear.shtml>- Ядерная физика и строение Солнца. |  | |

**География:**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. - М.: Просвещение, 14 и 15 издания.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира»
3. В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира» рабочая тетрадь 10 класс -М: Просвещение 2011, 13издание.

4.Максаковский В.П. Географическая культура. Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 1998 – Раздел 9.

5.Максаковский В.П. Географическая картина мира. Углубленные материалы по курсу 10 класса. – Ярославль: Изд-во "Верхняя Волга", 1995 - 1998 гг. – Ч. 1, 2, 3.

6.Максаковский В.П. Географическая картина мира. -М.: Дрофа, 2003 - 2004 гг. – Изд. 2-е. – 1, 2 части.

7.Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. - М.: Дрофа, 2004 – Изд. 2-е.

8.Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2004. 2-е издание

9.Экономическая и социальная география/ М. М. Голубчик, Э.Л.Файбусович, А.М. Носов, С.В. Макар. Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2003. Гл. I. – С. 30 – 34; Гл. 2, С". 40 - 58.

**Информатика:**

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень Учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ, 2012, 2013, 2014, 2015;
2. Угринович Н.Д. Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ.
3. Windows-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ ;
4. Linux-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ.
5. Ссылка: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>

**История:**

1. Серов Б.Н., Лагно А.Р.. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в.: 10 класс. М.: ВАКО.2007.
2. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тестовые задания по истории России: В 2 ч. Ч.1. С древнейших времен до конца XVI в. 10 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС». 2009.
3. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тестовые задания по истории России: В 2 ч. Ч.2. XVII – XIX века. 10 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС». 2010.

Дополнительная литература:

* 1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2008.
  2. Деревянко А.П,, Шабельникова Н.А. История России: учебное пособие. М.: Проспект. 2009
  3. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие. М. 2010.
  4. Агафонов С.В. История России в таблицах: 6-11 кл.: справочные материалы. М.: АСТ: Астрель, 2008.
  5. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А..Исторический словарь. Москва: Проспект, 2012.
  6. История России в схемах: учебное пособие/ А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. Москва: Проспект, 2012.
  7. Хрестоматия по истории России: учебное пособие/ А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. Москва: Проспект, 2012.
  8. Пазин Р.В. История России. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания высокого уровня сложности (С4-С7): учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2010.
  9. История. Даты: справочник/ авт.сост. М.Н.зуев, Р.Н.Лебедева. М.: Издательство «Экзамен», 2011.

|  |
| --- |
| * 1. Я познаю мир. История древнего мира: Энциклопедия / А.Б. Преображенский. [Текст]. - М.: Астрель, 2007. |
| * 1. Я познаю мир. Детская энциклопедия. История./Сост. Н.В. Чудакова. [Текст]. – М.: АСТ-ЛТД,1998. |
| * 1. Всеобщая история. Справочник школьника. История древнего мира. Средние века. Новое и новейшее время. [Текст]. – М.: Слово: АСТ, 1996. |
| * 1. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. [Текст] - М.: Аванта+, 2000. |
| * 1. Энциклопедия для детей. Т.5, ч.1. История России и её ближайших соседей. / Сост. С.Т. Исмаилова. [Текст].- М.: Аванта+, 1995. |
| * 1. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей. Ч. 2. От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ / Глав. ред. М.Д. Аксёнова. [Текст] - М.: Аванта+, 1999. |
| * 1. Школьная энциклопедия "Руссика". История Древнего мира. [Текст] - М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. |
| * 1. Школьная энциклопедия "Руссика". История Средних веков. [Текст] - М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. |
| * 1. Школьная энциклопедия "Руссика". История Нового времени. 16 - 18 вв. [Текст] - М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. |
| * 1. Школьная энциклопедия "Руссика". Новое время. 19 в. [Текст] - М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. |
| * 1. Школьная энциклопедия "Руссика". История России 9 – 17 вв. [Текст] - М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. |
| * 1. Школьная энциклопедия "Руссика". История России 18-19 вв. [Текст] - М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. |
| * 1. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия. В 9 тт. Том. 3. Всемирная история. С древнейших времен до 1800 года. [Текст] / Пер. с англ. - М.: ИНФА-М, 2000. |
| * 1. Оксфордская иллюстрированная энциклопедия. В 9 тт. Том. 7. Народы и культуры. [Текст] / Пер. с англ. - М.: ИНФА-М, 2000. |
| * 1. Рябцев Ю.С. История русской культуры: X - XVII в.в: 7 кл.: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. [Текст] - М.: Владос, 2001. |
| * 1. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 862-1917 гг. [Текст].– М.: ЦентрКом, 1997. |
| * 1. Справочник школьника по отечественной истории XIX – XX веков. / Под ред. А.В. Ушакова. [Текст].– М.: Аквариум. 1997 |
| * 1. Юдовская А.Я. Книга для чтения по новой истории, 1500 – 1800. Пособие для учащихся 7 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст].– М.: Просвещение, 2003 |
| * 1. Юдовская А.Я. Книга для чтения по новой истории, 1800 – 1913. Пособие для учащихся 8 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст].– М.: Просвещение, 2004 |
| * 1. Кишенкова О.В., Короткова М.В. История для любознательных: Задачник. 6-11 кл. В 2 кн. [Текст].– М.: Дрофа ,1996. |
| * 1. Дипломатический словарь. В 3 томах. [Текст].– М.: Наука, 1985. |
| * 1. Всеобщая история: история древнего мира, средних веков, новое и новейшее время./ Сост. Ф.С.Капица и др. [Текст].– М.: АСТ, 1996. |
| * 1. Бутромеев В.П.Всемирная история в лицах. Древний мир: Энциклопедия для школьника. [Текст]. - М.: ОЛМА - ПРЕСС, 1998. |
| * 1. Мифологический словарь / М.Н Ботвинник. [Текст].– М.: Просвещение,1985. |
| * 1. Мифология. Большой энциклопедический словарь /Гл. ред. Е.М. Мелетинский. [Текст].- М.: Большая российская энциклопедия, 1998 |
| * 1. История в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие. [Текст].- М.: Дрофа, 2002. |
| * 1. Вся история в одном томе / Авт. – сост. И.О. Родин, Т.М. Пименова. [Текст].- М.: Родин и компания, 1997 |
| * 1. Райхардт Г. Древние греки. [Текст].- М.:Слово, 1996. |
| * 1. Пич С., Миллард Э. Греки. [Текст]. - М.: Росмэн, 1997. |
| * 1. Маркс Э. , Тинджей Г. Римляне. [Текст]. – М.: Росмэн, 1997. |
| * 1. Энн Миллард. История в школе и дома. Древний мир. [Текст].– М.: Росмэн, 1997. |
| * 1. Джейн Чизхолм, Энн Миллард. Ранние цивилизации. [Текст].- М.: Росмэн, 1997. |
| * 1. Искусство Древнего Египта. [Электронный ресурс]. - М.: Новый диск, 2004. |

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Единый государственный экзамен 2007. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: Е.А.Гевуркова, В.И.Егорова, Л.И. Ларина, Я.В. Соловьев – М.: Интеллект-Центр, 2007.
2. Единый государственный экзамен. История. Контрольные измерительные материалы 2007/ ФИПИ авторы-составители: Е.А.Гевуркова, В.И.Егорова, Л.И. Ларина, Я.В. Соловьев – М.: Вентана-Граф, 2007.
3. ЕГЭ-2007: История / ФИПИ авторы-составители: Е.А.Гевуркова, В.И.Егорова, Л.И. Ларина, Я.В. Соловьев – М.: Астрель, 2007.
4. Сдаем единый государственный экзамен: История / ФИПИ авторы составители: Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова, Я.В. Соловьев – М.: Дрофа, 2007.
5. ЕГЭ 2008. История. Федеральный банк экзаменационных материлов/ АВт.-сост. Гевуркова Е.А., Ларина Л.И,, Егорова В.И., Соловьев Я.В.. М.: Эксмо, 2008.
6. ЕГЭ 2009. История. Федеральный банк экзаменационных материлов/ АВт.-сост. Гевуркова Е.А., Ларина Л.И,, Егорова В.И., Соловьев Я.В.. М.: Эксмо, 2009.
7. ЕГЭ-2009. История: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов / ФИПИ авторы составители: Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова, Я.В. Соловьев – М.: Эксмо, 2009.
8. Единый государственный экзамен 2009. История. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: [Е. А. Гевуркова, В. И. Егорова, Л. И. Ларина](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4059452/#persons) -М.: Интеллект-Центр, 2009.
9. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2009. История/ ФИПИ авторы составители: Я.В. Соловьев, Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина – М.: Астрель, 2009.
10. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. История. 2009/ ФИПИ авторы составители: А.В. Биберина, Е.А. Гевуркова, Е.В. Пчелов, Д.А. Фадеева– М.: Интеллект-Центр, 2009.
11. Единый государственный экзамен 2010. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: Е.А.Гевуркова, В.И.Егорова, Л.И. Ларина, Я.В. Соловьев – М.: Интеллект-Центр, 2009.
12. ЕГЭ-2010. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). История/ ФИПИ авторы составители: Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова, Я.В. Соловьев – М.: Эксмо, 2009.
13. ЕГЭ-2010. История/ ФИПИ авторы составители: Я.В. Соловьев, Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина – М.: Астрель, 2009.
14. ЕГЭ – 2013. История/ ФИПИ/ под ред. А.Б.Безбородова. М.: Национальное образование. 2013.

**Право:**

1. Г.И.Грибанова, Д.С. Мартьянов, Т.И. Никитина. Методическое пособие по составлению рабочих программ. Обществознание. Право. 10-11 классы. М.: Дрофа. 2013.
2. Основы права. 10-11 кл.: рабочая тетрадь / А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2009
3. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе-М.: « Новый учебник», 2004 г.-192 с.
4. Практикум по гражданскому праву. Часть вторая.- М.: Юристъ, 2005 г.- 282 с.
5. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе-М.: « Новый учебник», 2004 г.-192 с.
6. Практикум по гражданскому праву. Часть вторая.- М.: Юристъ, 2005 г.- 282 с.

**Цифровые образовательные ресурсы**.

1. <http://www.consultant.ru/online/>
2. <http://www.garant.ru/>
3. <http://law.edu.ru/-> юридическая Россия.( " является одним из авторитетных информационных ресурсов в области права. В свободном доступе находятся более 60 тысяч материалов, прошедших качественный отбор и научную экспертизу. Документы, персоналии ученых и практикующих юристов, сведения о конференциях, грантах, конкурсах, организациях, юридическая практика и другие материалы)

**Литература 11 класс**

1. **Методическое пособие для учителя**«Поурочные разработки по литературе. Универсальное издание» в двух частях, Автор Н.В.Егорова; Москва, «ВАКО», 2003.
2. И.А. Подругина, О.В. Сафонова «Проектная деятельность старшеклассников на урока литературы» М. «Просвещение « 2013
3. С.П. Белокурова, С.В. Друговейко-Должанская «Нравственный потенциал русской прозы 1990-2010-е годы» М. «Просвещение « 2014
4. Н.П. Архипова, Т.Б. Байдакова «Уроки литературы 6-10 классы с применением информационных технологий» М. «Глобус» 2009
5. Е.С. Квашнина, т.Е. Коптяева (ч.1), Н.Ф. Ромашина (ч.2) «Уроки литературы 8-11 классы с применением информационных технологий» М. «Планета» 2013
6. «Уроки литературы Уроки литературы 6-10 классы с применением информационных технологий. Изучение «сквозных» тем в процессе преподавания литературы 5-11 классы» (электронное интерактивное приложение)
7. Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русской литературе 20 век 11 класс в 2- частях» М. «Вако» 2012

**Электронные образовательные ресурсы**

1. Уроки литературы Кирилла и Мефодия.11 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

2. Электронное пособие «Литература» для поступающих в вузы, включающее готовые контрольные работы по литературе, тесты по произведениям более 30 авторов русской классики; отражает все разделы школьной программы; экзаменационный режим.

**Ресурсы ИКТ, Интернет-ресурсы**

1. <http://lit.1september.ru> ˗ **Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы»**
2. <http://www.andreev.org.ru/index.html> **Леонид Андреев.** <http://www.bulgakov.ru/> **Булгаковская энциклопедия.**
3. <http://www.9151394.ru/projects/liter/litkurs/index.html> - *Сочинение по литературе как модель исследования*
4. <http://rifma.com.ru/> - Рифма. Теория и словари рифм. Словарь разновидностей рифмы. [**fipi**.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1098.hoQj_8JoRux9HcHDdAvEqeh7R9C2dKS6DqMo6gYfLvbC3-nIis_R-U6vaItRnFFa50aQfcHv7ydVQ8_smZVoyyy2JH-q-uiUWTV1LIJvEcG1mEXkaaxTBFwoLioGrOtbtuf6Fb4lZBuMvlEUKZbD6w.4ee61d13c5bb352621a6fd11e12ead09c2f5bdaa&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd_EKhTsOAZmym9guB_1FjIfIBP-s-a4JHU9EYzeOP8cECUNWMOdaVVg&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcUxkN2doZjJtckphV1c4aDVHR2k2Ynh5UlNQeHM0ZmhzNmpORG01NE5SSnpBSzVjczRVcEpVV19OaWNEUmhidWR5VWJWQ0RnUUVZ&b64e=2&sign=86038a0e541dce2f9c2f7ce7f96a1e76&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKe653ZN9iX364P11JR7cs3IvwzyjPVzYRNomJxIymub8Cz4FQGIhWcDxTx-135csuJ7XE-RZzGqpi3rrfTjmU8Bf_Iq1tUKJQBkqBTcn0LtopB6x0cX147rrhRwPwoEMdyzijHCUIrgVch6KxXCi-P5jGY8ZbBileV1RSyng4J_hSR5-ooOWTpmR7GNeZZ6LMmtcUwVNwt5uV034_X103mjbtuSopr4s8C9rWVrzmWjnJstPKslb5QM322DXwBiLyivUUkMeiWxCFKfKWSiRMadxJ3rVhQEJCQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpHzF5VVqzF9M7Apets0gnG0fGQd8PfR3I6NHzT-KhR4eov5rgFnNf0YexV31eUv3NQ4qx44gRkB6uRGvsS4I1lHZabg8gNOo_nz9G3RpMkVdRj5Tbg7a3fEpO8mZ5JQD2iJoGzaEelFRH2Q5gDxcrqHWrUaudcvNyz0oaMrgzYL7b0F3evn3AXnY-HwDem6Ge-J7Q95j605vISOiyeNrVTfcNMKrzMLUQ09e3R1mhh1yyVqO87onACoeWsJrZ1x0o6pep0wWqdoFz_QkO0J8GIGvyUc3IqzGCQk-cB3AdjOjLCHTwiLgGgSBEAirxKAlpc3u_hGIsClW2jG5_4DCXILK4oGio8gY_mAufAmxTkbVOEEmYwWh_8p6n693kteIoxqTxtcTibTdNskhpaanINg1gs7ZIATs45_aOGnesaP5K_xS2xajGLHUtk4HTkLEzCP1uJ3nAirfnsi02G9PrYgF6ga-WpOEpDtnOiEXEQ8__8oAdJud2iw_BEEH0hE1ZNdHiheOkw1BTRXzoJcyhzpzdbWdUdxc13YfgwwnaBP8c9m9Z38ps2y-YcelBJPj_6SaiLg2TVdGBvcOdqoh2uDmzLdmdNjmL6yhILra98tyH3OFp9EiMa8r9Ry9JUatwMEYdaott7PB2IEn31bOi2W3YvjlCw0JZdcjMdAUbCJBW2satNQQP_IpGOwRi5otA0ajHa4EekWUab2XTocEAE4IwCDsNYeA_1nAPt90dlFvcJN10x6y3CpVb8MAXv-m8zkYUY2GcBt7bnqgI_MwTWE418zN-Wbao&l10n=ru&cts=1466997174986&mc=5.135942096638911) Видеоконсультации по **подготовке** **к** **ЕГЭ по литературе**
5. [**ege**igia.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1098.hoQj_8JoRux9HcHDdAvEqeh7R9C2dKS6DqMo6gYfLvbC3-nIis_R-U6vaItRnFFa50aQfcHv7ydVQ8_smZVoyyy2JH-q-uiUWTV1LIJvEcG1mEXkaaxTBFwoLioGrOtbtuf6Fb4lZBuMvlEUKZbD6w.4ee61d13c5bb352621a6fd11e12ead09c2f5bdaa&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_We_yMLPZpl0UpxGQR96d2cZoW08Wbb_m&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxZ2NibnhEeDJ1cDdsT0ZxVjRNMndIUkFkMHNRdm9qTFM4OVF2RXRycmowcWRkQlBBTkpoSF9JNjdOT3NvQTIwSUZEM0NoSHEwcW9Y&b64e=2&sign=6daeb44dd29c69535b93394ed7e6c86d&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKe653ZN9iX364P11JR7cs3IvwzyjPVzYRNomJxIymub8Cz4FQGIhWcDxTx-135csuJ7XE-RZzGqpi3rrfTjmU8Bf_Iq1tUKJQBkqBTcn0LtopB6x0cX147rrhRwPwoEMdyzijHCUIrgVch6KxXCi-P5jGY8ZbBileV1RSyng4J_hSR5-ooOWTpmR7GNeZZ6LMmtcUwVNwt5uV034_X103mjbtuSopr4s8C9rWVrzmWjnJstPKslb5QM322DXwBiLyivUUkMeiWxCFKfKWSiRMadxJ3rVhQEJCQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpHzF5VVqzF9M7Apets0gnG0fGQd8PfR3I6NHzT-KhR4eov5rgFnNf0YexV31eUv3NQ4qx44gRkB6uRGvsS4I1lHZabg8gNOo_nz9G3RpMkVdRj5Tbg7a3fEpO8mZ5JQD2iJoGzaEelFRH2Q5gDxcrqHWrUaudcvNyz0oaMrgzYL7b0F3evn3AXnY-HwDem6Ge-J7Q95j605vISOiyeNrVTfcNMKrzMLUQ09e3R1mhh1yyVqO87onACoeWsJrZ1x0o6pep0wWqdoFz_QkO0J8GIGvyUc3IqzGCQk-cB3AdjOjLCHTwiLgGgSBEAirxKAlpc3u_hGIsClW2jG5_4DCXILK4oGio8gY_mAufAmxTkbVOEEmYwWh_8p6n693kteIoxqTxtcTibTdNskhpaanINg1gs7ZIATs45_aOGnesaP5K_xS2xajGLHUtk4HTkLEzCP1uJ3nAirfnsi02G9PrYgF6ga-WpOEpDtnOiEXEQ8__8oAdJud2iw_BEEH0hE1ZNdHiheOkw1BTRXzoJcyhzpzdbWdUdxc13YfgwwnaBP8c9m9Z38ps2y-YcelBJPj_6SaiLg2TVdGBvcOdqoh2uDmzLdmdNjmL6yhILra98tyH3OFp9EiMa8r9Ry9JUatwMEYdaott7PB2IEn31bOi2W3YvjlCw0JZdcjMdAUbCJBW2satNQQP_IpGOwRi5otA0ajHa4EekWUab2XTocEAE4IwCDsNYeA_1nAPt90dlFvcJN10x6y3CpVb8MAXv-m8zkYUY2GcBt7bnqgI_MwTWE418zN-Wbao&l10n=ru&cts=1466997260297&mc=5.1611879352299495) Подготовка к ЕГЭ по литературе
6. [**ege**-study.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1098.hoQj_8JoRux9HcHDdAvEqeh7R9C2dKS6DqMo6gYfLvbC3-nIis_R-U6vaItRnFFa50aQfcHv7ydVQ8_smZVoyyy2JH-q-uiUWTV1LIJvEcG1mEXkaaxTBFwoLioGrOtbtuf6Fb4lZBuMvlEUKZbD6w.4ee61d13c5bb352621a6fd11e12ead09c2f5bdaa&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_9CKT3MmlQxHOF3wlM5O9qif2GkUy5N1-&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxdmk1STRrNTRmUEw5VkNqRUFMRV9WdUxMS3daTDN2UWNzczlETF9wOXRrWFpMUXZVbkhkSU9UQVRLdm5lRl9VcEh5RGtnMWIwY0gy&b64e=2&sign=f8606ffea0aca5d2d63d9396e5cb356b&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKe653ZN9iX364P11JR7cs3IvwzyjPVzYRNomJxIymub8Cz4FQGIhWcDxTx-135csuJ7XE-RZzGqpi3rrfTjmU8Bf_Iq1tUKJQBkqBTcn0LtopB6x0cX147rrhRwPwoEMdyzijHCUIrgVch6KxXCi-P5jGY8ZbBileV1RSyng4J_hSR5-ooOWTpmR7GNeZZ6LMmtcUwVNwt5uV034_X103mjbtuSopr4s8C9rWVrzmWjnJstPKslb5QM322DXwBiLyivUUkMeiWxCFKfKWSiRMadxJ3rVhQEJCQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpHzF5VVqzF9M7Apets0gnG0fGQd8PfR3I6NHzT-KhR4eov5rgFnNf0YexV31eUv3NQ4qx44gRkB6uRGvsS4I1lHZabg8gNOo_nz9G3RpMkVdRj5Tbg7a3fEpO8mZ5JQD2iJoGzaEelFRH2Q5gDxcrqHWrUaudcvNyz0oaMrgzYL7b0F3evn3AXnY-HwDem6Ge-J7Q95j605vISOiyeNrVTfcNMKrzMLUQ09e3R1mhh1yyVqO87onACoeWsJrZ1x0o6pep0wWqdoFz_QkO0J8GIGvyUc3IqzGCQk-cB3AdjOjLCHTwiLgGgSBEAirxKAlpc3u_hGIsClW2jG5_4DCXILK4oGio8gY_mAufAmxTkbVOEEmYwWh_8p6n693kteIoxqTxtcTibTdNskhpaanINg1gs7ZIATs45_aOGnesaP5K_xS2xajGLHUtk4HTkLEzCP1uJ3nAirfnsi02G9PrYgF6ga-WpOEpDtnOiEXEQ8__8oAdJud2iw_BEEH0hE1ZNdHiheOkw1BTRXzoJcyhzpzdbWdUdxc13YfgwwnaBP8c9m9Z38ps2y-YcelBJPj_6SaiLg2TVdGBvcOdqoh2uDmzLdmdNjmL6yhILra98tyH3OFp9EiMa8r9Ry9JUatwMEYdaott7PB2IEn31bOi2W3YvjlCw0JZdcjMdAUbCJBW2satNQQP_IpGOwRi5otA0ajHa4EekWUab2XTocEAE4IwCDsNYeA_1nAPt90dlFvcJN10x6y3CpVb8MAXv-m8zkYUY2GcBt7bnqgI_MwTWE418zN-Wbao&l10n=ru&cts=1466997347015&mc=5.2601999601467915)› Советы репетитора при подготовке к ЕГЭ по литературе
7. [vagabondpib.pudge.arise.my.id](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1098.GhveN9vAyinRQwJIgiKa_9OGrVAVExrRxCaUHzh-2-5Y0ASOX6xfE1M9PSGIepB4xeTcBIy0OTeR7UoCHWiwQ9d-W6CIUAHShZaKlIPbYkQ.de0d771c494f0341517e108e6a4a588f09aefb40&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_Dg9_Ro7mf9Z1XmbeS3d7vLJq3uCVziH7&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxamkwMEdkVWQxVDJaNEEybUh0YmVkME1MMGp0cUFzWjNXb29PUG9GeVQzNTFPUVF6SkZDcWhYRnIzeUtUS0k1YXhDYnU4Y3A2VjBwYTBTWXhLRDZSbUVTNTViTVdLdDgwUQ&b64e=2&sign=4182cc14c3486a172fef15ec043bc192&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKe653ZN9iX364P11JR7cs3IvwzyjPVzYRNomJxIymub8Cz4FQGIhWcDxTx-135csuJ7XE-RZzGqpi3rrfTjmU8Bf_Iq1tUKJQBkqBTcn0LtopB6x0cX147rrhRwPwoEMdyzijHCUIrgVch6KxXCi-P5jGY8ZbBileV1RSyng4J_hSR5-ooOWTpmR7GNeZZ6LMmtcUwVNwt5uV034_X103mjbtuSopr4s8A_xtQoy1Wmz8qYHCbqtj8APBrE_ru4-ew62RXPsYIiX4Jl7nM6ycdzsXFzyQSteIQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpHzF5VVqzF9M7Apets0gnG0fGQd8PfR3I6NHzT-KhR4eov5rgFnNf0YexV31eUv3NQ4qx44gRkB6yvgrulC-2wXukglo_npAlN7d89_-Zcla4MNQAWi7veKclFWRkQ5dFXM7SNBSblnvcaqZeWGJrHroqXshmvXERNXeoNs_PzJ1WWzi8Z_Fg0aoi-dMaJklYIamqmOSKmGixbqXEcg-mZNXk6UoOO8py4xAxcPwQh__3PUv5V2QWtk5KNevyk6qfAdFxZwawgQTzVhx6-stAelS_WLeRpSmHTECUQH-keWrFTnNAGShdEiTfZyvOryt-bZPb5k5wsgQYofQBNjzKTWs0aEEakrFBDcX7ACZLMC8Mh0aMeaNUqiiI1PbG739sClCXoGdUC6HmIGPVfnvGpXvJWK5gF4cRJ_pOy5_LKRTSNWR5ASlKb8rHFJKkann5UYd3l9imYil0s553fbSf5xoTkUOCWEbcA8BkzLPM3qFKnzk6MbDDmCkQ8VDoihdDWIsOtfcu5oWOzoBh5cOGaweZFuTdoBSrn3O6ZQR75de3nB8CZdhPlkHklAUL0ScmXZ0mhTDojpKChWXuvZzLHNLJWC5_rF4QE_A6QVQAMdNBVimejLcjejq4pEnTvX26JJfyn1DkmWg&l10n=ru&cts=1466997519468&mc=5.251503067550713)›[…**po**-**literature**…**fipi**…](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1098.GhveN9vAyinRQwJIgiKa_9OGrVAVExrRxCaUHzh-2-5Y0ASOX6xfE1M9PSGIepB4xeTcBIy0OTeR7UoCHWiwQ9d-W6CIUAHShZaKlIPbYkQ.de0d771c494f0341517e108e6a4a588f09aefb40&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_8Fx7wjbSV9Pi0yI2CdNcigzHMw0yZHUs&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxamkwMEdkVWQxVDJaNEEybUh0YmVkME1MMGp0cUFzWjNXb29PUG9GeVQzNUNFenlCR3l1eVNJdk95RTRtdHQ1S3g0NGZfVHdnUXo2WTBDazBTdnFrd2l3SXIzOUxoeXJ4NjhCUWxpcl96WTZTY2ZRNHcwM1lVd0twU2Z1VG0wOVdoOXI3ZDJmemstUGdFazFKUlZfdUVzZVJfUVZJSUNoTEp2VFpHQ1N3YU9oRy1NWTVqR0w4TEE&b64e=2&sign=39ae5586a7a740ee86bb1601661ff78d&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKe653ZN9iX364P11JR7cs3IvwzyjPVzYRNomJxIymub8Cz4FQGIhWcDxTx-135csuJ7XE-RZzGqpi3rrfTjmU8Bf_Iq1tUKJQBkqBTcn0LtopB6x0cX147rrhRwPwoEMdyzijHCUIrgVch6KxXCi-P5jGY8ZbBileV1RSyng4J_hSR5-ooOWTpmR7GNeZZ6LMmtcUwVNwt5uV034_X103mjbtuSopr4s8A_xtQoy1Wmz8qYHCbqtj8APBrE_ru4-ew62RXPsYIiX4Jl7nM6ycdzsXFzyQSteIQ&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpHzF5VVqzF9M7Apets0gnG0fGQd8PfR3I6NHzT-KhR4eov5rgFnNf0YexV31eUv3NQ4qx44gRkB6yvgrulC-2wXukglo_npAlN7d89_-Zcla4MNQAWi7veKclFWRkQ5dFXM7SNBSblnvcaqZeWGJrHroqXshmvXERNXeoNs_PzJ1WWzi8Z_Fg0aoi-dMaJklYIamqmOSKmGixbqXEcg-mZNXk6UoOO8py4xAxcPwQh__3PUv5V2QWtk5KNevyk6qfAdFxZwawgQTzVhx6-stAelS_WLeRpSmHTECUQH-keWrFTnNAGShdEiTfZyvOryt-bZPb5k5wsgQYofQBNjzKTWs0aEEakrFBDcX7ACZLMC8Mh0aMeaNUqiiI1PbG739sClCXoGdUC6HmIGPVfnvGpXvJWK5gF4cRJ_pOy5_LKRTSNWR5ASlKb8rHFJKkann5UYd3l9imYil0s553fbSf5xoTkUOCWEbcA8BkzLPM3qFKnzk6MbDDmCkQ8VDoihdDWIsOtfcu5oWOzoBh5cOGaweZFuTdoBSrn3O6ZQR75de3nB8CZdhPlkHklAUL0ScmXZ0mhTDojpKChWXuvZzLHNLJWC5_rF4QE_A6QVQAMdNBVimejLcjejq4pEnTvX26JJfyn1DkmWg&l10n=ru&cts=1466997499595&mc=5.318055591544671) Открытый банк заданий ЕГЭ по литературе.
8. <http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/>

Русская литература конца XIX - начала XX вв.

* Введение. Историческая и культурная ситуация. Основные события культурной жизни России. Народничество
* [Марксизм, ницшеанство, толстовство](http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/brusskaya_literatura_konca_xix_nachala_xx_vvb/marksizm_nicsheanstvo_tostovstvo/)
* [Особенности русского реализма конца 19 - начала 20 века. Натурализм. "Знаньевский" реализм](http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/brusskaya_literatura_konca_xix_nachala_xx_vvb/osobennosti_russkogo_realizma_konca_19_nachala_20_veka_naturalizm_znanevskij_realizm/)
* [Декаданс, модернизм, авангард: основные определения](http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/brusskaya_literatura_konca_xix_nachala_xx_vvb/dekadans_modernizm_avangard_osnovnye_opredeleniya/)
* [А.И. Куприн: обзор жизни и творчества. "Молох"](http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/brusskaya_literatura_konca_xix_nachala_xx_vvb/ai_kuprin_obzor_zhizni_i_tvorchestva_moloh/)
* [А.И. Куприн. "Поединок"](http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/brusskaya_literatura_konca_xix_nachala_xx_vvb/ai_kuprin_poedinok/)
* [Л.Н. Андреев: обзор жизни и творчества](http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/brusskaya_literatura_konca_xix_nachala_xx_vvb/ln_andreev_obzor_zhizni_i_tvorchestva/)
* [Максим Горький: начало биографии. Герои ранних произведений](http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/brusskaya_literatura_konca_xix_nachala_xx_vvb/maksim_gorkij_nachalo_biografii_geroi_rannih_proizvedenij/)
* [Максим Горький: антигерои ранних произведений. "Заметки о мещанстве"](http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/brusskaya_literatura_konca_xix_nachala_xx_vvb/maksim_gorkij_antigeroi_rannih_proizvedenij_ponyatie_o_duhovnom_mewanstve_zametki_o_mewanstve/)
* [Максим Горький: "На дне". Поэтика пьесы](http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/brusskaya_literatura_konca_xix_nachala_xx_vvb/maksim_gorkij_na_dne_poetika_pesy/)

<http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/?page=2>

* [Максим Горький: «На дне». Что такое правда?](http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/brusskaya_literatura_konca_xix_nachala_xx_vvb/maksim_gorkij_na_dne_chto_takoe_pravda/)
* [Максим Горький. Жизнь и творчество между двумя русскими революциями](http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/brusskaya_literatura_konca_xix_nachala_xx_vvb/maksim_gorkij_zhizn_i_tvorchestvo_mezhdu_dvumya_russkimi_revolyuciyami/)
* [Максим Горький. Жизнь и творчество после Великой Октябрьской социалистической революции](http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/brusskaya_literatura_konca_xix_nachala_xx_vvb/maksim_gorkij_zhizn_i_tvorchestvo_posle_velikoj_oktyabrskoj_socialisticheskoj_revolyucii/)
* [Иван Бунин. Обзор жизни и творчества](http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/brusskaya_literatura_konca_xix_nachala_xx_vvb/ivan_bunin_obzor_zhizni_i_tvorchestva/)
* [Иван Бунин. «Антоновские яблоки», «Деревня»](http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/brusskaya_literatura_konca_xix_nachala_xx_vvb/ivan_bunin_antonovskie_yabloki_derevnya/)
* [Иван Бунин "Господин из Сан-Франциско"](http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/brusskaya_literatura_konca_xix_nachala_xx_vvb/ivan_bunin_gospodin_iz_sanfrancisko/)
* [И. Бунин: позднее творчество. «Тёмные аллеи». «Жизнь Арсеньева»](http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/brusskaya_literatura_konca_xix_nachala_xx_vvb/i_bunin_pozdnee_tvorchestvo_tyomnye_allei_zhizn_arseneva/)
* [«Серебряный век» русской поэзии: история термина. Модернизм в литературе и других искусствах](http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/brusskaya_literatura_konca_xix_nachala_xx_vvb/serebryanyj_vek_russkoj_poezii_istoriya_termina_modernizm_v_literature_i_drugih_iskusstvah/)
* [Основные течения русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Обзор](http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/brusskaya_literatura_konca_xix_nachala_xx_vvb/osnovnye_techeniya_russkogo_modernizma_simvolizm_akmeizm_futurizm_obzor/)
* [Основные манифесты и периодизация русского символизма. "Старшие символисты"](http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/brusskaya_literatura_konca_xix_nachala_xx_vvb/osnovnye_manifesty_i_periodizaciya_russkogo_simvolizma_starshie_simvolisty/)
* [Основные манифесты и периодизация русского символизма. "Младшие" символисты](http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/brusskaya_literatura_konca_xix_nachala_xx_vvb/osnovnye_manifesty_i_periodizaciya_russkogo_simvolizma_mladshie_simvolisty/)

<http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/?page=3>

* Разбор стихотворений русских символистов. Федор Сологуб. Константин Бальмонт. Валерий Брюсов
* А.А. Блок: обзор жизни и творчества. «Трагический тенор эпохи»
* [А.А. Блок: понятие о лирическом герое](http://interneturok.ru/video/literatura/11_klass/brusskaya_literatura_konca_xix_nachala_xx_vvb/aa_blok_ponyatie_o_liricheskom_geroe/)
* А.А. Блок: Первый том лирики. «Стихи о Прекрасной даме»
* А.А. Блок: Первый том лирики. «Распутья»

**Литература 10 класс**

1. И.А. Подругина, О.В. Сафонова «Проектная деятельность старшеклассников на урока литературы» М. «Просвещение « 2013
2. Н.П. Архипова, Т.Б. Байдакова «Уроки литературы 6-10 классы с применением информационных технологий» М. «Глобус» 2009
3. Н.В. Егорова, И.В. Золотарева, Т.И. Михайллова разработки по русской литературе 19 век 10 класс в 2- частях» М. «Вако» 2012
4. Е.С. Квашнина, т.Е. Коптяева (ч.1), Н.Ф. Ромашина (ч.2) «Уроки литературы 8-11 классы с применением информационных технологий» М. «Планета» 2013
5. «Уроки литературы Уроки литературы 6-10 классы с применением информационных технологий. Изучение «сквозных» тем в процессе преподавания литературы 5-11 классы» (электронное интерактивное приложение)

**Ресурсы ИКТ, Интернет-ресурсы**

<http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/>

Русская литература XIX века

* [Золотой век русской культуры](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/brusskaya_literatura_xix_vekab/zolotoj_vek_russkoj_kultury/)
* [Основные мотивы поэзии Лермонтова](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/brusskaya_literatura_xix_vekab/osnovnye_motivy_poezii_lermontova/)
* [Сборник "Миргород": Композиция и проблематика](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/brusskaya_literatura_xix_vekab/sbornik_mirgorod_kompoziciya_i_problematika/)

Русская литература 1840-х гг.

* [Натуральная школа](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/brusskaya_literatura_1840h_ggb/naturalnaya_shkola/)

Романы И.С.Тургенева 1850-х гг.

* ["Рудин": проблема положительного героя-деятеля](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/bromany_isturgeneva_1850_gg_b/rudin_problema_polozhitelnogo_geroyadeyatelya/)
* ["Дворянское гнездо": судьба дворянства в эпоху реформ](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/bromany_isturgeneva_1850_gg_b/romany_isturgeneva_1850_gg_dvoryanskoe_gnezdo_sudba_dvoryanstva_v_epohu_reform/)
* [Замысел и проблематика романа И.С. Тургенева "Отцы и дети"](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/bromany_isturgeneva_1850_gg_b/zamysel_i_problematika_romana_is_turgeneva_otcy_i_deti/)

Ф.М. Достоевский. Личность писателя. Обзор творчества

<http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/?page=2>

* [Личность Ф.М. Достоевского. Философские убеждения](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/fm_dostoevskij/lichnost_f_m_dostoevskogo_filosofskie_ubezhdeniya/)
* [Обзор жизни и творчества Ф.М. Достоевского](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/fm_dostoevskij/obzor_zhizni_i_tvorchestva_fm_dostoevskogo/)
* [Подготовка к сочинению по творчеству Ф.М. Достоевского. Комментарии](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/fm_dostoevskij/podgotovka_k_sochineniyu_po_tvorchestvu_fm_dostoevskogo_kommentarii/)

Роман "Преступление и наказание"

* [Роман "Преступление и наказание": своеобразие жанра](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_prestuplenie_i_nakazanie/roman_prestuplenie_i_nakazanie_svoeobrazie_zhanra/)
* [Образ Петербурга в романе "Преступление и наказание"](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_prestuplenie_i_nakazanie/obraz_peterburga_v_romane_prestuplenie_i_nakazanie/)
* ["Униженные и оскорблённые" на страницах романа "Преступление и наказание"](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_prestuplenie_i_nakazanie/unizhennye_i_oskorblyonnye_na_stranicah_romana_prestuplenie_i_nakazanie/)
* [Семья Мармеладовых в судьбе Раскольникова](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_prestuplenie_i_nakazanie/semya_marmeladovyh_v_sudbe_raskolnikova/)
* [Теория Раскольникова: её социальные и философские истоки. Состояние после убийства](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_prestuplenie_i_nakazanie/teoriya_raskolnikova_eyo_socialnye_i_filosofskie_istoki_sostoyanie_posle_ubijstva/)
* [Раскольников: преступник или жертва? Путь Раскольникова к преступлению. Противоречивость героя](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_prestuplenie_i_nakazanie/raskolnikov_prestupnik_ili_zhertva_protivorechivost_geroya/)
* [Система двойников в романе "Преступление и наказание"](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_prestuplenie_i_nakazanie/sistema_dvojnikov_v_romane_prestuplenie_i_nakazanie/)

<http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/?page=3>

* [Проблема возмездия в романе "Преступление и наказание"](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_prestuplenie_i_nakazanie/problema_vozmezdiya_v_romane_prestuplenie_i_nakazanie/)
* ["Преступление и наказание". Крушение теории Раскольникова](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_prestuplenie_i_nakazanie/prestuplenie_i_nakazanie_krushenie_teorii_raskolnikova/)
* [Любовь как духовная сила для возрождения в романе «Преступление и наказание»](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_prestuplenie_i_nakazanie/lyubov_kak_duhovnaya_sila_dlya_vozrozhdeniya_v_romane_prestuplenie_i_nakazanie/)
* [Образ Сони Мармеладовой и его значение в романе «Преступление и наказание»](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_prestuplenie_i_nakazanie/obraz_soni_marmeladovoj_i_ego_znachenie_v_romane_prestuplenie_i_nakazanie/)
* [Смысл эпилога в романе «Преступление и наказание». Гуманизм Достоевского](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_prestuplenie_i_nakazanie/smysl_epiloga_v_romane_prestuplenie_i_nakazanie_gumanizm_dostoevskogo/)

Л.Н. Толстой. Обзор жизни и творчества писателя

* [Л.Н. Толстой. Основные этапы жизненного и творческого пути. Личность писателя, философские убеждения](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/ln_tolstoj_obzor_zhizni_i_tvorchestva_pisatelya/ln_tolstoj_osnovnye_etapy_zhiznennogo_i_tvorcheskogo_puti_lichnost_pisatelya_filosofskie_ubezhdeniya/)

Роман «Война и мир»

* [Роман "Война и мир". Многозначность названия, история создания](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_vojna_i_mir/roman_vojna_i_mir_mnogoznachnost_nazvaniya_istoriya_sozdaniya/)
* [Панорама петербургского высшего света. Портретная деталь как средство характеристики персонажа](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_vojna_i_mir/panorama_peterburgskogo_vysshego_sveta_portretnaya_detal_kak_sredstvo_harakteristiki_personazha/)

<http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/?page=4>

* ["Мысль семейная" в романе "Война и мир". Ростовы – Болконские – Курагины](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_vojna_i_mir/mysl_semejnaya_v_romane_vojna_i_mir_rostovy_bolkonskie_kuraginy/)
* [Изображение войны 1805 года. Шенграбенское сражение. Героизм в понимании Толстого](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_vojna_i_mir/izobrazhenie_vojny_1805_goda_shengrabenskoe_srazhenie_geroizm_v_ponimanii_tolstogo/)
* ["Небо Аустерлица" в судьбе Андрея Болконского](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_vojna_i_mir/nebo_austerlica_v_sudbe_andreya_bolkonskogo/)
* [Духовные искания любимых героев Толстого. Проблема личного и общего (богучаровский спор)](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_vojna_i_mir/duhovnye_iskaniya_lyubimyh_geroev_tolstogo_problema_lichnogo_i_obwego_bogucharovskij_spor/)
* [Очарование образа Наташи Ростовой. История любви Наташи и князя Андрея](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_vojna_i_mir/ocharovanie_obraza_natashi_rostovoj_istoriya_lyubvi_natashi_i_knyazya_andreya/)
* [Отечественная война 1812 года. Философия войны в романе "Война и мир"](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_vojna_i_mir/otechestvennaya_vojna_1812_goda_filosofiya_vojny_v_romane_vojna_i_mir/)
* [Бородинское сражение как кульминационный центр романа "Война и мир"](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_vojna_i_mir/borodinskoe_srazhenie_kak_kulminacionnyj_centr_romana_vojna_i_mir/)
* [Кутузов и Наполеон в изображении и оценке Толстого. Истинный и ложный патриотизм в понимании автора](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_vojna_i_mir/kutuzov_i_napoleon_v_izobrazhenii_i_ocenke_tolstogo_istinnyj_i_lozhnyj_patriotizm_v_ponimanii_avtora/)
* Вопросы национальной безопасности, патриотизма и нравственности в романе Толстого "Война и мир"
* [Пьер в плену. Потери и обретения. Значение образа Платона Каратаева](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_vojna_i_mir/per_v_plenu_poteri_i_obreteniya_znachenie_obraza_platona_karataeva/)
* [Роль эпилога. "Мысль семейная" в романе. Художественное мастерство Л.Н. Толстого](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_vojna_i_mir/rol_epiloga_mysl_semejnaya_v_romane_hudozhestvennoe_masterstvo_lntolstogo/)

<http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/?page=5>

* [Подготовка к сочинению по роману "Война и мир". Комментарии](http://interneturok.ru/video/literatura/10_klass/roman_vojna_i_mir/podgotovka_k_sochineniyu_po_romanu_vojna_i_mir_kommentarii/)

**Русский язык 10 - 11 класс**

Методическое рекомендации к учебнику Власенков А.И., Рыбченкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»

Н.В. Егорова, Л.Д. Дмитриева, И.В. Золотарева «Поурочные разработки по русскому языку» (классическая программа и подготовка к ЕГЭ) 11 класс М. «Вако», 2012

И.Г. Добротина «Русский язык. Поурочные разработки» 11 класс М. Просвещение -2013

И.В. Золотарева, Л.Д. Дмитриева «Русский язык. Поурочные разработки» 10 класс М. «Вако», 2012

И.П. Цыбулько «Типовые экзаменационные задания. 36 вариантов» М. «Национальное образование» 2016

И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева «Типовые тестовые задания. 10 вариантов» М. «Экзамен» 2016

И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева «Русский язык. ЕГЭ. «Двухуровневый практикум задания 24, 25. Подготовка к сочинению – рассуждению М. «Экзамен» 2016

Г.Т. Егораева «Русский язык. ЕГЭ. Тематические тренировочные задания» М. «Экзамен» 2016

И.П. Политова «Русский язык. ЕГЭ в схемах и таблицах» М. «Экзамен» 2016

В.В. Львов «Типовые тестовые задания. ЕГЭ» М. «Экзамен» 2016

В.В. Бабайцева «Анализ слова и предложения» М. «Экзамен» 2014

СОСТ. ГИМЦ РО г. Мурманска. «Готовимся к олимпиаде по русскому языку» Мурм. АРКТИ 2009

Л.А. Козарева «Русский язык 5-11 классы. Технология педагогических мастерских» Волгоград «Учитель». 2014

С.Г. Жегалова «Русский язык. Литература. Использование логико-смысловых моделей на уроках. 10-11 классы» Волгоград «Учитель». 2014

С.В. Абрамова «Русский язык. Проектная работа старшеклассников» М. «Просвещение» 2011

Л.Н. Алжибаева, А.М. Гращенкова и др. «Уроки русского языка с применением информационных технологий» Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. М. «Планета» 2013

Т.А. Балясникова «Русский язык. Применение кейс – технологии при подготовке учащихся к ЕГЭ (задание №25) . Методическое пособие с электронным приложением М. «Планета» 2014

Г.М. Вялкова «Новые образовательные стандарты. Русский язык. Использование технологии «Коллективный способ обучения» (по А.Г. Ривину – В.К. Дьяченко) 5-11 классы.М. «Планета» 2013

А.Г. Нарушевич «Русский язык. Проект? Проекты… Проекты!» 5-11 классы. Р-на -Д. «Легион» 2013

Л.И. Мальцева, Н.М. Смеречинская «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2016 в 2-х частях» Издатель Мальцев Д.А., М. «Народное образование» 2015

Русский язык.

Русский язык на видеопортале univertv.ru(лекции).

Лекции Максима Кронгауза

<http://www.snob.ru/selected/entry/21337>

Как изменится русский язык.

<http://www.snob.ru/selected/entry/945>

Русский язык в ХХI веке.

1-я лекция.

<http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=31246&cid=11846>

2-я лекция.

<http://www.tvkultura.ru/news.html?id=488968>

Русский язык и новые технологии.

<http://www.univertv.ru/video/filologiya/?page=8>

10-11 классы.

[**fipi**.ru](http://www.fipi.ru/)›[content/otkrytyy-bank-zadaniy-**ege**](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1098.gF2P2gjKWo9cg0kDS6E9oN797e5i50x_2IKNGUAUMpw18JwaPwPdgp2wi8xKaZqba4L5hweAz3koiaYe_g03cQtLZcEM259XxD3Su4Z2J0PihxRqzoXJxJ3a8GQqEcdw29VSL1rQ_EaKtp21F4OAKDpNs4PPC_ptvBVQ2AcnYBA.0d8320885b9790e37a773297e868cb2302eeab67&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_xe6zfTZA2L39I_pdoHWlT5dsliJOD6Z-&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcUxkN2doZjJtckpNVzNJNS1aWXR3cUFTNzN2Umx1dFBCWVE3UVhSRU1jUTd5TXR5X2d1UF9LRml4dzFhVl9ORndTdGFRSUFaa2JEMGRFN1NTUl9aUG9mNWpaU0piZGRFNnMzR0swTVdkNjMwSmp5NFBhYnlfNA&b64e=2&sign=ef8867707d337c544886ca1c3d507af2&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKe653ZN9iX364P11JR7cs3IvwzyjPVzYRNomJxIymub8Cz4FQGIhWcDxTx-135csuJ7XE-RZzGqpi3rrfTjmU8Bf_Iq1tUKJQBkqBTcn0LtopB6x0cX147rrhRwPwoEMdyzijHCUIrgVch6KxXCi-P5jGY8ZbBileV1RSyng4J_hSR5-ooOWTpmR7GNeZZ6LMmtcUwVNwt5uV034_X103mjbtuSopr4s8PNcUb0dWH3kQVsCybUlehhRCl41D7GDQDZk66hnCd-UPKPBljFEJu2D7EggL0Ja-Q&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpHzF5VVqzF9M7Apets0gnG0fGQd8PfR3I6NHzT-KhR4eov5rgFnNf0YexV31eUv3NQ4qx44gRkB6uRGvsS4I1lHZabg8gNOo_nz9G3RpMkVdRj5Tbg7a3fEpO8mZ5JQD2iJoGzaEelFRH2Q5gDxcrqHWrUaudcvNyz0oaMrgzYL7b0F3evn3AXnY-HwDem6Ge-J7Q95j605vISOiyeNrVTfcNMKrzMLUQ09e3R1mhh1yyVqO87onACoeWsJrZ1x0o6pep0wWqdoFz_QkO0J8GIGvyUc3IqzGCauQFDZF49YAeIfKeAGxqfMm0HWi4CGSmRpv5XkmTKr0GhS_wOl0YudTqoA6urrfW7moK5XKdZGPrYborZKkL4MmipCTWx5dODjlL3HNBFRgopQD6tECGIQ6TQNorLNU9RdnqEUeUrNJfNmsiMVofVFhrPWbFNbnCZjrPfQ3GMEBqeJeY8nbP45HvCZE5bb55KZdJ76I7DityaXdFwPCwmeLHHeG6YeLR_vNRylnqo2Z4uZVlx1gAgqFSqzhIdbEeqsnAohBMVMagmYnjVC6_RVF55Vl6mLgmiotw-VAbvDrmvigZUAdjC1h-QYP5v5w7CuDCZD6Xxcp3z3fQTUaj-dyv1wV57IKf9dAoGSuQ-D5zYW9ag-mRXJjEa8scWhAXGPPkKsrIaXYoWKu0FDIfaVOj035dF7mz7hlQGGVQv7jd4gumpPmvGntb7JMXfnUVNdzYh2sIDAawYR7XB-iLoIY-LYZWgFFFMH-WErk6epsak47G9mHPBgXMJDGaItseBm5_6543UPvEAisNzfSke_-8K2-YqfJPXqMpsyMXaXhsGMmr3J1EUA&l10n=ru&cts=1466997039165&mc=4.819636433553637)

Открытый банк заданий ЕГЭ по русскому язык

<http://interneturok.ru/video/russkij_yazyk/11_klass/>

**Орфоэпия. Орфография. Графика**

[Понятие «современный русский литературный язык». Литературный язык, его устная и письменная формы. Основные нормы произношения (понятие об орфоэпии)](http://interneturok.ru/video/russkij_yazyk/11_klass/orfoepiya_orfografiya_grafika/ponyatie_sovremennyj_russkij_literaturnyj_yazyk_literaturnyj_yazyk_ego_ustnaya_i_pismennaya_formy_os/)

[Основные разделы и принципы русской орфографии](http://interneturok.ru/video/russkij_yazyk/11_klass/orfoepiya_orfografiya_grafika/osnovnye_razdely_i_principy_russkoj_orfografii/)

**Морфемика. Морфология**

[О нулевых морфемах (окончаниях и суффиксах)](http://interneturok.ru/video/russkij_yazyk/11_klass/morfemika_morfologiya/o_nulevyh_morfemah_okonchaniyah_i_suffiksah/)

[Образование причастий](http://interneturok.ru/video/russkij_yazyk/11_klass/morfemika_morfologiya/obrazovanie_prichastij/)

Лингвистика

Лингвистика школьникам.

<http://www.lingling.ru/useful/index.php>

Лекция Григория Ефимовича Крейдлина — доктора филологических наук, профессора кафедры русского языка Института лингвистики РГГУ, специалиста по *невербальной коммуникации*. О невербальном общении (жестами).

Лингвистика и компьютерные технологии

<http://www.lingling.ru/useful/archive.php>

Интервью Владимира Павловича Селегея — директора по лингвистическим исследованиям компании ABBYY, крупный специалиста в области компьютерной лексикографии и других направлений компьютерной лингвистики.

**ОБЖ:**

1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.

*Используемые источники*

1.КонституцияРоссийской Федерации.

2.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020года.

3. Федеральные законы Российской Федерации: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О противодействии терроризму»,

4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: Военное издательство, 2014.

5. Военный энциклопедический словарь. - М.: Военное издательство, 1983.

6. Вестник военной информации. Агентство "Воснинформ" Министерства обороны РФ и Российское информационное агентство "Новости". - 1998. - №1-12.

7. На службе Отечеству: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) Вооруженных Сил РФ. -М : Русь РКБ, 1998.

8. Справочник некоторых воинских должностей, замещаемых солдатами, матросами, сержантами и старшинами, проходящими военную службу по контракту. - М.: Изд-во Всероссийской газеты "Нива России" - Москва 1997.

9. Подшивка журналов «Основы безопасности жизни».

10. Поурочное планирование программы "Основы безопасности жизнедеятельности" для 10класса (автор А. Смирнов).

**Методические материалы**

1. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Пособие для учителей и руководителей школы. – М.: Центр педагогического образования, 2009

2. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009

3. Волков Б.С. Психология урока, его подготовка, проведение и анализ. Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2009

4. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.а. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. Монография. – М.: ACADEMIA АПК и ППРО, 2009

5. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000…»/ Построение непрерывной сферы образования. - М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2009

6. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000…». – М.: ACADEMIA АПК и ППРО, 2009

7. Текнеджян Т.В., Аверкиева Л.А. Методическая работа в школе при освоении дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000…». Методическое пособие. – М.: ACADEMIA АПК и ППРО, 2010

8. Петерсон Л.Г. Реализация деятельностного метода обучения на уроках пол разным учебным предметам. - М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000…», 2010

9. Заир-Бек, Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011

10. Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011

11. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009

12. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014

13. Сергеева В.П., Ляпко И.Л. Профильное обучение в общеобразовательном учреждении. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива. 2011 14. Порошинская Л.Г., Порошинская Т.Л. Портфолио участников образовательного процесса школы. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива. 2011

14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 200. – 256 с